

Directeur(trice): Christian Dumais

CPPC - Éducation préscolaire et petite enfance

819 376-5011, poste 2016

Bureau du registraire

1 800 365-0922 ou 819 376-5045

www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Micropr. soutien péd. dans CPE et autres serv. gar

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours optionnels (9 crédits)

L'étudiant choisit trois cours (9 crédits) dans la liste suivante :

EEl1053 - Perspectives inclusives en SGEE

Amener les personnes étudiantes à comprendre et à adopter une approche inclusive en services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE). Amener les personnes étudiantes à développer des mécanismes pour soutenir les enfants ayant des besoins de soutien particuliers et leur famille.

Thèmes abordés : Inclusion ; pratique réflexive ; définitions et fondements de l'inclusion ; pratiques pédagogiques à visée inclusive ; les défis de mise en œuvre de la perspective inclusive ; les différentes politiques gouvernementales, institutionnelles et internes qui permettent de soutenir l'inclusion ; valeurs et attitudes inclusives ; la collaboration ; outils qui soutiennent la mise en place des pratiques inclusives.

PDG1049 - Fondements de l'éducation à la petite enfance

Amener les personnes étudiantes à approfondir leur rôle de soutien pédagogique auprès des enfants en développant la compréhension et la mise en pratique des fondements de l'éducation à la petite enfance. Amener les personnes étudiantes à mettre à jour des connaissances et les compétences relatives au développement de l'enfant et à l'intervention éducative en petite enfance et organiser le transfert de ces connaissances et de ces compétences à son équipe de travail.

Thèmes abordés :

Les fondements du développement global et l'apprentissage chez le jeune enfant. Les fondements de la pratique : permettre à l'enfant d'être actif, de faire des choix, de partir de ses intérêts, de respecter son unicité, d'adopter une attitude démocratique et de favoriser la créativité. Le rôle central du jeu. Les activités de transfert et de diffusion des connaissances et des compétences. Les principaux programmes liés à l'éducation à la petite enfance et à l'éducation préscolaire. La promotion de différentes approches en éducation de la petite enfance. Le transfert des connaissances récentes quant au développement de l'enfant et leur impact sur les interventions éducatives à la petite enfance.

PDG1093 - Qualité éducative en SGEE

Amener les personnes étudiantes à réfléchir et à comprendre les éléments constitutifs et les caractéristiques de la qualité éducative en petite enfance, ainsi que les différentes pratiques d'autorité qui la soutiennent tant dans la relation à l'enfant, avec sa famille que dans l'accompagnement et la supervision personnes éducatrices.

Thèmes abordés :

La qualité éducative : qualité structurelle, qualité des orientations, qualité des processus ; les concepts de pouvoir et d'autorité ; l'environnement éducatif ; la gestion de groupe ; les droits et la perspective de l'enfant ; la relation enfant-adulte, parent-intervenant, gestionnaire-employé ; la distinction entre l'accompagnement, l'encadrement et la supervision ; le rôle-conseil ; la pratique réflexive, etc.

PDG1094 - Vivre-ensemble et équité en SGEE

Amener les personnes étudiantes à se familiariser avec la diversité ethnoculturelle et linguistique de la société québécoise afin de déployer des pratiques d'équité envers les enfants et leurs familles appartenant à des groupes minorisés ou racisés et de favoriser le vivre-ensemble dans une société pluraliste.

Thèmes abordés :

Les réalités des Premiers Peuples, les réalités migratoires, le plurilinguisme, les approches pédagogiques interculturelles et inclusives, la collaboration avec les familles considérées comme "à distance", les représentations de la diversité, les mécanismes d'exclusion et la production des inégalités.

PED1027 - Observer le développement global de l'enfant

Soutenir les connaissances des personnes étudiantes quant aux principaux outils d'observation utiles en contextes éducatifs de la petite enfance. S'habiller à choisir, mettre en application et apprécier les outils d'observation selon les besoins et les contextes.

Thèmes abordés :

Les outils d'observation de l'enfant. Les instruments de collecte de données touchant l'enfant et son milieu familial. L'observation en contextes éducatifs de la petite enfance : instrumentation et stratégies d'application. Les attitudes favorables à une meilleure connaissance de l'enfant. L'identification des besoins. Les habiletés qui favorisent l'observation de l'enfant et l'analyse des contextes et des situations. La communication entre intervenantes et entre intervenantes et parents. L'intégration des outils et des instruments : aspects pratiques. La collecte de données pertinentes dans une perspective de compréhension de l'enfant en développement et de prise en compte des intérêts et forces propres à l'enfant. L'intégration d'outils d'auto-observation dans une perspective de développement professionnel.

PED1028 - SGEE, école et services sociaux

Comprendre le rôle des services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE) en regard de l'intervention scolaire et sociale. S'habiller à jouer un rôle actif auprès des enfants, en collaboration avec les autres services.

Thèmes abordés :

Le rôle des SGÉE au Québec. Le monde scolaire : culture, enjeux et défis actuels. La transition vers l'éducation préscolaire : les compétences visées par le programme cycle de l'éducation préscolaire. Comment favoriser la transition entre le service de garde éducatif à l'enfance et l'école : les rôles des parents et des intervenantes en petite enfance. Les institutions offrant des services aux jeunes enfants et à leurs parents. Les intervenants psychosociaux et leur culture institutionnelle. Référence et signalement des enfants et collaboration avec les Centres locaux de services communautaires et les Centres jeunesse. Les services communautaires et la famille. Les outils pour favoriser la continuité entre les milieux et leur application.

PED1029 - Discussion de cas cliniques

S'habiller à élaborer, partager et discuter les pistes d'intervention relatives aux enfants ou aux familles en difficulté. Les personnes étudiantes ou la ressource enseignante soumettent au groupe des situations concrètes tirées de leur quotidien ou de leur expérience, tout en se conformant aux règles éthiques courantes. Adoptant une approche de résolution de problèmes, ils construisent ensemble une compréhension des situations qui permet des points de vue diversifiés. Ils envisagent des pistes d'intervention, les mettent à l'essai lorsque possible et poursuivent en groupe leur recherche de solution. Ils jettent un regard sur leurs attitudes professionnelles dans le but d'élargir leur champ d'action. Ils exercent leur habileté à communiquer entre personnes intervenantes, à travailler en équipe et à collaborer avec les différents acteurs concernés.

PED1033 - Animation de groupe et travail d'équipe en SGEE

Amener la personne étudiante à acquérir des connaissances et des habiletés de base pour une participation active et efficace au travail d'équipe, ainsi que des connaissances et des habiletés de base qui facilitent l'animation de groupes.

Thèmes abordés :

Les théories de la communication. La connaissance de soi, de ses forces et de ses faiblesses en situation de groupe. Les principaux phénomènes à l'intérieur d'un groupe. Les habiletés de base liées à l'animation et au travail d'équipe. Les habiletés à prévenir et à résoudre des conflits. Les particularités de l'animation de groupes de parents et d'intervenants. Objectifs personnels et stratégies adaptées.

PED1035 - La qualité de vie au travail des personnes intervenantes en SGEE

Amener les personnes étudiantes à comprendre et à soutenir leur propre cheminement professionnel et le cheminement professionnel des autres personnes intervenantes. Connaître les principaux facteurs individuels, interpersonnels et organisationnels qui marquent la qualité de vie au travail.

Thèmes abordés :

la qualité de vie au travail; les facteurs de stress et de soutien reliés à la vie au travail; la construction de l'identité et les mécanismes d'adaptation; les manifestations des difficultés d'adaptation et évolution des représentations du travail éducationnel selon les étapes de la vie adulte; les valeurs et le sens qui guident l'action pédagogique dans le monde de la petite enfance; l'élaboration et la mise en application d'un plan personnalisé visant à améliorer la qualité de vie au travail.

PED1037 - Valeurs et développement moral dans l'éducation des jeunes enfants

Amener les personnes étudiantes à acquérir des connaissances sur les valeurs et le développement moral en petite enfance.

Thèmes abordés :

Valeurs et développement moral en éducation de la petite enfance du point de vue de la vie familiale et professionnelle. Les valeurs individuelles, familiales, institutionnelles, culturelles et sociales. La transmission des valeurs. La communication entre parents et professionnels à propos des valeurs. Les théories du développement moral. Le développement moral chez l'enfant et chez l'adulte. Le développement moral et la professionnalisation en éducation de la petite enfance. La résolution de dilemmes moraux. La construction de sens chez l'enfant.

PED1038 - Jeu et motricité en contextes éducatifs de la petite enfance

Amener les personnes étudiantes à mieux comprendre le développement moteur de l'enfant. Outiller les personnes étudiantes pour exercer des choix pédagogiques en lien avec le jeu afin de favoriser le développement moteur des enfants de 0 à 6 ans.

Thèmes abordés :

Ce cours approfondit les différents aspects du développement moteur de l'enfant de 0 à 6 ans : aspects cognitifs et affectifs ; déterminants du développement moteur ; étapes de développement et habiletés motrices fondamentales; schéma corporel ; latéralité ; stabilisation/équilibre. La place du jeu dans le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans : activités motrices ludiques, environnement naturel et dimension écologique. Le choix, la planification et la mise en place de situations de développement et d'apprentissage selon le groupe d'âge et les stades de développement moteur.

PED1039 - Soutenir le langage et la communication en petite enfance

Familiariser les personnes étudiantes à la trajectoire développementale sur le plan langagier et les outiller à mettre en oeuvre diverses stratégies soutenant le développement langagier des enfants.

Thèmes abordés :

Les étapes de la chaîne de la communication orale; les concepts de langage, langue, parole et leurs composantes; les théories du développement langagier, les périodes et stades développementaux, les stratégies visant à soutenir le langage et la communication en petite enfance.

PPG1025 - Les neurosciences et l'activité éducative précoce

Amener les personnes étudiantes à acquérir des connaissances en matière de neurosciences en petite enfance. Comprendre et connaître l'activité éducative précoce.

Thèmes abordés :

Présenter ce que les neurosciences apportent à la compréhension du développement et de l'apprentissage chez le jeune enfant. Montrer comment la prise en compte du système nerveux et des connaissances génétiques peut guider l'intervention éducative en services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE). Les traumatismes et lésions précoces sur le plan neurologique. Les mécanismes autistiques. Les retards développementaux. L'impact des contextes de défavorisation, de négligence et d'abus. Les problématiques infantiles et familiales en lien avec les plans d'intervention. L'action éducative précoce en services de garde éducatifs à l'enfance. Les enjeux sociaux et sociétaux.