Directeur(trice): Priscilla Boyer
CPCS - Deuxième cycle en éducation
819 376-5094

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Pc 2e cycle psychopedagogie du bienetre

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (15 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants (15 crédits) :

EDU6031 - Psychopédagogie du bienêtre : les concepts et les fondements

Développer des connaissances dans le champ de la psychologie positive, de l'éducation positive et de la psychopédagogie du bienêtre. Mieux comprendre les avancées scientifiques à ce sujet, notamment les concepts clés dans ce domaine, tels que les modèles de bienêtre, les forces de caractère et le talent, la psychopédagogie du bienêtre et ses fondements, la bienveillance, etc., spécifiquement contextualisés au domaine de l'éducation. Comprendre les enjeux psychosociaux et les idéologies éducatives qui interviennent dans l'élaboration d'environnements éducatifs bienveillants. Réfléchir à des moyens concrets d'intervention pour initier un changement favorable au développement d'une santé mentale positive menant au bienêtre et à l'épanouissement des individus.

Présentation des concepts relatifs à la psychologie positive et à la pédagogie : les visions du bienêtre (hédonique et eudémonique), les types de bienêtre (psychologique, social, subjectif, physique), le flow, les forces de caractère, les approches pédagogiques en éducation, les stratégies d'apprentissage, éthique de la sollicitude et interdépendance positive, etc. Définition de la psychopédagogie du bienêtre et des concepts spécifiques liés à ce champ, ainsi qu'au diverses idéologies sur lesquelles il s'appuie : humanisme, constructivisme et socioconstructivisme.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

EEI6002 - Littératie émotionnelle en contexte éducatif

Développer des connaissances sur la littératie émotionnelle et ses applications dans le contexte éducatif. Appréhender les différentes voies d'approche des émotions et présenter un cadre de référence adapté au champ de la psychopédagogie du bienêtre en contexte éducatif. Mieux comprendre les avancés scientifiques au sujet des émotions en lien avec les cognitions et comment elles peuvent influencer les pensées et les comportements. Développer une approche intégrée et holistique des compétences émotionnelles. Explorer leurs différents aspects y compris leur développement, leur rôle et leur importance afin qu'elles puissent concrètement être prises en compte en contexte éducatif. Approche réflexive sur sa pratique pour développer des stratégies en lien avec la littératie émotionnelle visant à créer un environnement favorisant le bienêtre. Explorer les concepts inhérents à la littératie émotionnelle : les émotions, les sentiments, les affects, l'intelligence émotionnelle, les compétences émotionnelles/socio-émotionnelles/psychosociales. Réfléchir à des moyens concrets de développer sa propre littératie émotionnelle et d'accompagner les apprenants à approfondir leurs compétences.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PDG6032 - Projets d'intégration de la psychopédagogie du bienêtre dans les milieux éducatifs

Développer un agir compétent afin de planifier et de réaliser un projet concret et contextualisé dans un milieu éducatif, ayant comme fondement des concepts inhérents à la psychopédagogie du bienêtre. Incarner des valeurs et attitudes de bienveillance pour créer des environnements favorisant le bienêtre, en accord avec les fondements psychopédagogiques et les compétences visées par les programmes éducatifs. Intégrer et véhiculer les concepts de la psychologie positive dans la gestion d'une institution éducative. Être un professionnel inspirant et un agent multiplicateur de bienêtre dans

son milieu de travail. Intervenir efficacement pour initier un changement significatif liés à une approche humaniste en contexte éducatif par l'établissement d'un esprit de concertation au sein d'une équipe pédagogique. Concevoir des outils pour favoriser l'apprentissage du bienêtre et la découverte des forces et des talents chez les apprenants.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PDG6033 - Créer des environnements propices au bienêtre et à la bienveillance en éducation

Développer des connaissances et des stratégies afin d'initier des changements durables dans les milieux éducatifs. Apprendre à installer un climat de concertation dans une équipe professionnelle pour introduire une culture de bienêtre et de bienveillance et favoriser des environnements sécuritaires promouvant une santé mentale positive. Création d'espace de discussion pour orienter les plans d'action. Découvrir et déployer un pouvoir-agir pour orienter des décisions en cohérences avec les valeurs collectives. Promouvoir la co-construction de connaissances issues de la recherche et de connaissances empiriques entre professionnel pour orienter les actions dans un processus de changement contextualisé aux milieux, dans une approche ascendante. Explorer les concepts de changement institutionnels, approche écosystémique en éducation, approche appréciative, communauté d'apprentissage en psychopédagogie du bienêtre. Exercer un leadership authentique comme gestionnaire, mais aussi s'engager comme professionnel dans le processus de changement avec une attitude optimiste. Aspirer aux bienêtre de tous dans une institution éducative.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PPG6009 - Identité professionnelle positive et bienêtre au travail

Approfondir et maitriser les concepts du cours EDU6031 Psychopédagogie du bienêtre : les concepts et les fondements. Réfléchir aux processus cognitifs contribuant au développement d'une identité professionnelle qui permet de préserver une santé mentale positive. Développer des représentations personnelles et sociales et suivre leur évolution. Favoriser l'interprétation d'expériences de travail en les appuyant sur un corpus théorique actuel. Introduire les apprenants aux concepts de professionnalisation et de construction identitaire en contexte de travail. Réfléchir à des moyens qui favorisent la persévérance, la résilience et la motivation face aux défis quotidiens. Mise en oeuvre d’une approche réflexive axée sur les forces psycho-individuelles et collectives des apprenants afin d’analyser leurs expériences professionnelles au regard des connaissances issues de la recherche, pour développer un agir compétent favorisant le processus d'autonomisation (empowerment). Élaboration d’un sens de la profession en explorant ses propres croyances et ses valeurs au profit du bienêtre au travail et du développement d'une approche axée sur les forces et les talents. Explorer des moyens pour favoriser la persévérance dans les professions de l'éducation.

Approfondissement de concepts relatifs au bienêtre au travail, le modèle dualiste de la passion, le «grit», le développement du capital psychologique pour supporter le processus d'autonomisation (empowerment), le concept de sécurité psychologique et de communication bienveillante. Introduction aux concepts de professionnalisation, professionnalité, représentations personnelles et sociales de leur profession, définition de soi sur le plan professionnel. La motivation par les modèles de l'autodétermination et de l'autoefficacité au travail ainsi que de la mentalité de croissance au service de l'épanouissement professionnel. Exploration d'un agir compétent au service de la psychopédagogie du bienêtre.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).