

## Structure du programme et liste des cours

### PC de troisième cycle en psychothérapie

#### (Cheminement: 1)

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

#### Cours optionnels (20 crédits)

Approfondissement du modèle théorique cognitivo-comportementale (0 à 6 crédits) :

#### **PCL6085 - Méthodes d'intervention d'approche cognitivo-comportementale**

Ce cours vise à former à la pratique thérapeutique basée sur les principes de l'approche cognitive-comportementale. Connaissances des divers modèles théoriques et de la théorie à la base du changement thérapeutique. Rôle du thérapeute et du client. Procédure diagnostique et évaluation. But et différentes étapes du traitement. Structure des sessions de thérapie. Ingrédients et diverses stratégies d'intervention. Forces, faiblesses et limites de l'approche.

#### **PCL6109 - Les psychothérapies cognitivo-comport. fondées sur l'acceptation et la pleine consc.**

Ce cours présente les fondements théoriques et épistémologiques des thérapies cognitives et comportementales de troisième vague fondées sur l'acceptation et la pleine conscience. En plus d'enseigner diverses méthodes d'intervention, le cours décrit les approches thérapeutiques dominantes issues de ce courant, comme la thérapie d'activation comportementale, la thérapie d'acceptation et d'engagement et la thérapie cognitive fondée sur la pleine conscience. Chacune des thérapies est présentée en regard de problématiques couramment rencontrées en clinique, telles que l'anxiété, la dépression, la maladie chronique ou les troubles de la personnalité. En plus des enseignements didactiques, des vidéos illustrant des interactions thérapeute-client, des vignettes cliniques, ainsi que des expérimentations concrètes sont proposées afin de favoriser les apprentissages.

Informations complémentaires:

Préalable : PSY1013 - Perspectives behaviorale et cognitive : théories et applications, ou un cours équivalent sur les bases de l'approche cognitive-behaviorale.

Ce cours est considéré comme un cours de modèle théorique d'intervention d'approfondissement cognitivo-comportementale auprès l'OPQ pour la formation de psychothérapie. Pour s'inscrire, vous devez avoir terminé le modèle théorique d'intervention de base cognitivo-comportementale.

Il s'adresse également aux psychologues, psychothérapeutes et médecins qui souhaitent parfaire leurs connaissances des psychothérapies cognitivo-comportementale.

Approfondissement du modèle théorique psychodynamique

(0 à 6 crédits) :

#### **PCL6084 - Troubles graves de la personnalité et comportement violent: aspects psychodynamiques**

Distinguer l'approche structurale de l'approche nosographique dans le champ des troubles de la personnalité. Dégager les processus sous-jacents aux

troubles de la personnalité et montrer comment le passage à l'acte, éventuellement violent, constitue une réponse à l'angoisse. Identifier les cadres d'intervention possibles.

Définition des troubles de la personnalité présentant un risque élevé de passage à l'acte. Étude de la dynamique sous-jacente de ces troubles graves : les mécanismes de défense, les relations d'objet, l'angoisse sous-jacente, le sens du passage à l'acte. Les stratégies d'intervention adaptées à ces clientèles, tenant compte du contre-transfert de l'intervenant, de la notion de cadre thérapeutique et du travail en équipe multidisciplinaire.

### **PCL6087 - Méthodes d'intervention d'approche psychodynamique**

Ce cours vise à former à la pratique thérapeutique de conception psychodynamique. Définition de la pratique clinique de la psychanalyse, son objet, sa spécificité et ses limites. Fondements théoriques. Description des hypothèses générales relativement au fonctionnement psychique : refoulement, résistance et notion d'inconscient. Conflit psychique, aspects dynamiques, économiques et structuraux. Structure de l'appareil psychique. Étude approfondie des processus définissant la méthode proprement dite : transfert et contre-transfert, libre association, écoute, interprétation.

Facteurs communs en psychothérapie (0 à 3 crédits) :

### **PSY6018 - Aspect relationnel en intervention**

Apprendre à établir et à maintenir une alliance de travail constructive avec les clients, les membres de la famille, des systèmes-clients et des collectivités, avec les collègues et les réseaux professionnels. Être capable d'analyser et d'ajuster les relations professionnelles en tenant compte des objectifs initiaux, des difficultés rencontrées et des impacts possibles sur l'évolution des interventions.

Outils critiques (0 à 6 crédits) :

### **GPS6011 - Planification et évaluation de programme**

Ce cours vise à connaître les différentes composantes d'une évaluation de programme psychologique. Il vise aussi à développer des habiletés relatives à la planification et à l'évaluation de programme.

Démarches de planification, d'implantation et d'évaluation. Choix des modèles d'évaluation. Mode de diffusion et mode de traduction. Recours aux méthodes qualitatives et quantitatives. Triangulation des points de vue et reconnaissance des intérêts des différents partenaires.

### **PSY6030 - Perspectives et recherches qualitatives en psychologie**

Apprendre les fondements théoriques des méthodes qualitatives et leurs principales approches. Développer des compétences appliquées pour construire un objet de recherche qui s'inscrit dans une approche qualitative.

Historique du développement des méthodes qualitatives en psychologie. Bases théoriques. Traditions de recherche. Critères de scientificité. Construction de l'objet et enjeux épistémologiques. Approches et techniques en recherche qualitative concernant, entre autres : théorisation enracinée, analyse interprétative phénoménologique, analyse de discours, analyse narrative, analyse thématique réflexive. Critères d'évaluation de recherches qualitatives. Rédaction et communication de résultats qualitatifs. Pour chacune des approches, le cours inclut des mises en pratique permettant de développer des connaissances appliquées et un regard critique en analyse qualitative.

Classification des troubles mentaux (0 à 3 crédits) :

## **GPS6008 - Séminaire avancé en psychopathologie**

À partir du diagnostic (DSM en vigueur), approfondir les connaissances en psychopathologie et à les intégrer dans sa pratique.

À travers des études de cas et de cas émergeant de la pratique, les différentes classifications du diagnostic seront distinguées et approfondies. Il sera question de poser un diagnostic, dégager des cibles pour la thérapie (attitudes à réviser et habiletés à acquérir), identifier les stratégies et les techniques d'intervention appropriées et leurs modalités d'implantation. L'accent sera mis sur le rôle des facteurs développementaux, sexuels et culturels sur la présentation des problèmes cliniques. Il mettra aussi l'accent sur la comorbidité et les liens entre les différents troubles. Une approche éclectique ouverte à la diversité des contributions cliniques sera favorisée.

Cycles de vie et grandes problématiques (0 à 6 crédits) :

## **PSY6007 - Psychothérapie des troubles du comportement alimentaire**

Le cours forme les futurs psychologues à l'évaluation diagnostique et à la psychothérapie des troubles du comportement alimentaire, soit l'anorexie, la boulimie, l'hyperphagie boulimique et les troubles du comportement alimentaire non-spécifiés. Le cours vise à former les futurs psychologues qui voudront se spécialiser dans la psychothérapie des troubles du comportement alimentaire mais surtout à former les futurs psychologues en général qui auront à traiter ces problématiques dans le cadre de leur pratique courante.

Il s'adresse également aux psychologues, psychothérapeutes et médecins qui souhaitent parfaire leurs connaissances en psychothérapie du comportement des troubles alimentaires.

## **SEX1010 - Violence interpersonnelle, agressions sexuelles et victimologie**

Ce cours aborde le phénomène de la violence interpersonnelle sexuelle et générale, tant du point de vue des agresseurs que des victimes. Définitions de l'agression et des violences sexuelles et interpersonnelles. Compréhension des phénomènes selon une perspective bio-psycho-sociale. Exposé des facteurs de risque individuels (p.ex. génétiques, neurologiques, personnalité, comportements) et environnementaux, ainsi que leurs interactions. Typologies et distinctions entre les violences sexuelles et non-sexuelles. Prévention et traitements. Perspective des victimes, victimologie, facteurs de risque, typologies, impacts neurologiques et psychologiques de la victimisation sexuelle et non sexuelle. Prévention et traitements offerts aux victimes d'agressions.

Biologie et psychothérapie (0 à 3 crédits) :

## **PCL6073 - Psychopharmacologie clinique**

Comprendre les fondements théoriques et les aspects pratiques de l'approche psychopharmacologique en milieu clinique, en particulier dans le traitement des psychopathologies, des troubles neurologiques, organiques et fonctionnels. Établir les liens entre la psychopharmacologie et la pratique professionnelle des psychologues et des psychothérapeutes, en couvrant à la fois les principes relatifs aux traitements pharmacologiques et le rôle complémentaire des psychothérapies.

Présentation des aspects théoriques et cliniques de base en pharmacologie et en développement des psychotropes, avec un focus sur les grandes familles de neuromédiateurs et les psychopathologies qui leur sont associées. Notions de pharmacocinétique et de pharmacodynamique. Efficacité thérapeutique et effet clinique. Effets psychosomatiques et somatopsychiques. Classification et applications cliniques des principaux psychotropes — incluant les neuroleptiques, antidépresseurs, stabilisateurs de l'humeur, anxiolytiques, hypnotiques et stimulants — ainsi que leurs indications, risques et effets secondaires principaux.

### **PSY6051 - Éthique et déontologie en psychothérapie**

Ce cours vise à acquérir les connaissances essentielles aux règles d'éthique et déontologique en lien avec la psychothérapie. Maîtriser les principes d'éthique et les principaux éléments de la déontologie en vigueur et les appliquer aux situations problématiques qui peuvent se rencontrer dans la pratique professionnelle.

Les thèmes suivants seront abordés?: principes d'éthique, aspects légaux, responsabilité envers la clientèle (consentement, la confidentialité, conflit d'intérêt) le rôle et responsabilité de l'Ordre des psychologues du Québec, la loi, la jurisprudence et les contingences administratives lié à la psychothérapie.

### Stage (0 à 20 crédits) :

### **PSY6013 - Stage en psychothérapie (20 crédits)**

Amener la personne étudiante à maîtriser la pratique de l'évaluation initiale et de l'intervention psychothérapeutique auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix et poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique. Ce stage est prévu se dérouler à la CUSP ou dans tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. Les vingt crédits du stage comportent un minimum de 600 heures de pratique clinique. Le stage se fait dans une perspective de contacts réguliers avec la clientèle et suppose, de la part de la personne étudiante, le développement d'une approche planifiée et d'une réflexion constante sur les processus en jeu dans le cadre de l'évaluation initiale et de l'intervention en psychothérapie. Ce stage cible la maîtrise des compétences rattachées à la profession de psychothérapeute (les relations et la communication, l'évaluation initiale rigoureuse, l'intervention en psychothérapie, les modèles théoriques/les bases scientifiques, l'éthique et la déontologie. La personne étudiante se conforme au règlement sur la tenue des dossiers, incluant la description des motifs de consultation, la description des services rendus, les conclusions et recommandations. La personne stagiaire doit développer un esprit critique face à sa pratique et au fonctionnement organisationnel. Le stage inclut une supervision par un-e membre du corps professoral de l'Université qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision.