

Structure du programme et liste des cours

Bacc.ens.secondaire profil univers social et cultt

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (108 crédits)

La personne étudiante doit suivre les cours suivants (cent huit crédits) :

DID1159 - Didactique et application des sciences humaines (2 crédits)

Ce cours vise à permettre à la personne étudiante de s'approprier les outils didactiques de base pour enseigner tous les cours associés à la fin du parcours scolaire d'un élève en sciences humaines au secondaire tels que : monde contemporain, histoire du XXe siècle, éducation financière ainsi que géographie culturelle. Dans cette optique, un regard sera porté sur l'accompagnement de l'élève dans sa compréhension du monde dans lequel il gravite?; perspective contemporaine, éducation citoyenne et financière liée à son insertion sociale.

Mise en perspective de la nature, de la pertinence et de l'importance de ces cours dans la formation d'un adolescent à l'orée de la vie adulte. Plusieurs aspects relatifs aux conditions pédagogiques favorables à la mise en œuvre d'activités éducatives dans ces cours seront explorés. Apprentissage par concepts. Techniques et modalités d'évaluation propre à ces cours. Traitement des sujets sensibles.

Dans le cadre de ce cours, la personne étudiante sera invitée à réaliser une synthèse de ses connaissances en didactique, à parfaire ses connaissances dans un champ de la didactique donné et à analyser son propre développement professionnel en lien avec sa discipline.

DID1160 - Didactique de la culture et de la citoyenneté québécoise au 1er cycle du secondai

Ce cours a pour objectif d'aider les personnes étudiantes à développer leurs compétences didactiques en lien avec le programme de CCQ au premier cycle du secondaire.

Ce cours s'articule autour des deux compétences disciplinaires du programme de CCQ?: l'étude des réalités culturelles et la réflexion sur des questions éthiques. En accord avec les orientations du programme, il aborde les thèmes du premier cycle tels que l'identité, l'appartenance, l'autonomie, l'interdépendance, la vie collective, l'espace public, la démocratie et l'ordre social. Les réalités et perspectives autochtones ainsi que les contenus liés à l'éducation à la sexualité sont abordés de manière transversale afin d'enrichir l'analyse des réalités culturelles et la réflexion éthique. De plus, le cours inclut les éléments de la pensée critique propres au premier cycle?: types de jugement, erreurs de raisonnement, moyens pour appuyer ses idées et biais sociocognitifs. Il explore enfin les approches pédagogiques, les ressources didactiques et les principes d'évaluation adaptés à l'enseignement de la CCQ afin de préparer les élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise.

DID1161 - Didactique de la culture et de la citoyenneté québécoise au 2ème cycle du secondai

Ce cours a pour objectif d'aider les personnes étudiantes à développer leurs compétences didactiques en lien avec le programme de CCQ au deuxième cycle du secondaire.

Ce cours s'articule autour des deux compétences disciplinaires du programme de CCQ?: l'étude des réalités culturelles et la réflexion sur des questions éthiques. En accord avec les orientations du programme, il aborde les thèmes du deuxième cycle tels que les relations, la justice, la culture, les technologies, notamment l'usage responsable du numérique et de l'intelligence artificielle, les visions du monde et les rapports de pouvoir. Les réalités et perspectives autochtones ainsi que les contenus liés à l'éducation à la sexualité sont abordés de manière transversale afin d'enrichir l'analyse des réalités culturelles et la réflexion éthique.

De plus, le cours inclut les éléments de la pensée critique propres au deuxième cycle?: types de jugement et de raisonnement, erreurs de raisonnement, moyens pour appuyer ses idées et biais sociocognitifs. Il explore enfin les approches pédagogiques, les ressources didactiques et les principes d'évaluation adaptés à l'enseignement de la CCQ afin de préparer les élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise.

DID1162 - Didactique de la sociologie en Culture et citoyenneté québécoise

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes pour enseigner la compétence disciplinaire « Étudier des réalités culturelles » du programme de CCQ au secondaire.

Il s'articule autour de la démarche critique de recherche en sociologie, proposant des stratégies didactiques pour développer chez les élèves une pensée sur les relations sociales et une réflexion sur les savoirs qui tiennent compte des rapports asymétriques entre les groupes. Il apprend aux personnes étudiantes comment accompagner les élèves dans les différentes méthodes de recueil d'informations, d'analyse et d'évaluation des savoirs afin de construire des interprétations nuancées sur les différents thèmes du programme. En accord avec les orientations du programme et dans une perspective de sécurisation culturelle, il aborde la spécificité de la démarche de recherche qui prend en compte les perspectives et les réalités autochtones ainsi que les pistes pédagogiques associées. Cette démarche privilégie notamment l'utilisation de ressources produites par des organisations et des personnes autochtones afin de reconnaître les savoirs historiquement marginalisés.

DID1163 - Approches didactiques en éducation à l'éthique

Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes avec les principales approches didactiques en éducation à l'éthique.

Il examine le contexte historique de l'éducation à l'éthique au Québec ainsi que le développement moral de l'enfant et de l'adolescent. Il analyse la démarche de réflexion éthique et ses composantes dans le programme de CCQ. Il explore les approches narratives, critiques, autochtones, de la sollicitude, l'apprentissage socio-émotionnel, les études de cas éthiques et la Philosophie pour enfants et adolescents. Le cours aborde enfin les principes de la posture enseignante, ainsi que certains enjeux liés à l'éducation à la sexualité dans le programme de CCQ.

DME1012 - Évaluation des apprentissages en enseignement au secondaire

Développer sa compétence à évaluer les apprentissages des élèves en contexte d'enseignement secondaire. Susciter un regard critique sur la pratique de l'évaluation en classes secondaires dans l'approche par compétences québécoise et en regard des prescriptions ministérielles en vigueur.

Fondements scientifiques de l'évaluation des apprentissages, repères historiques et concepts fondamentaux du domaine de la mesure et de l'évaluation. Valeurs, orientations et modalités d'application des principes de la politique québécoise en matière d'évaluation des apprentissages. Principales fonctions de l'évaluation en enseignement secondaire : évaluer pour suivre et soutenir la progression des élèves ; évaluer dans le but de reconnaître le niveau de développement des compétences disciplinaires dans une visée certificative. Démarche d'évaluation : planification, prise d'information, interprétation et analyse des données recueillies, jugement, prise de décisions et actions régulatrices. Planification et conception de situations d'évaluation. Situations d'évaluation variées (complexité, authenticité). Cadres d'évaluation des apprentissages au secondaire et critères d'évaluation des compétences disciplinaires. Adéquation des stratégies, moyens et outils d'évaluation. Validité des processus et des résultats. Jugement et autonomie professionnelle en matière d'évaluation. Bilan des apprentissages, dossier d'évaluation et échelles de notation. Bulletin scolaire et autres outils de communication des résultats. Épreuves uniques et sanction des études.

Règlement pédagogique particulier : Seuls les étudiants du BES ayant atteint 30 crédits de leur programme et ayant réalisé leur stage II peuvent s'inscrire au cours DME1012 Évaluation des apprentissages en enseignement au secondaire.

EDU1036 - Fondements de la sociologie au secondaire

Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes avec la sociologie comme science et comme pratique. Il abordera la spécificité de l'objet de la sociologie en analysant le terme «?réalités culturelles?» et ses diverses manifestations. Il examinera les différentes approches en sociologie et la

pluralité des démarches critiques inhérentes à celles-ci. Enfin, les personnes étudiantes seront invitées à apprécier la manière dont la sociologie façonne son regard sur la société et comment la société s'exprime à travers la sociologie.

Dans le cadre de ce cours, le contenu suivant sera abordé?:

- la sociologie comme science sociale
- la question des réalités culturelles
- la démarche critique d'observation et d'analyse
- la présentation des données
- la pluralité des perspectives
- la sociologie comme pratique sociale
- Les identités, les cultures et les sous-cultures
- Les productions symboliques

EEI1068 - Interv. pour rép. à la diversité des besoins des élèves en contexte d'ens. secondaire

Connaître les principales caractéristiques cognitives, sociales et affectives présentes chez les élèves ayant des difficultés d'adaptation, d'apprentissages ou ayant un handicap et comprendre les besoins qui en découlent dans une perspective de valorisation de la diversité. Aborder cette diversité sous deux perspectives (modèle médical et modèle socio-environnemental). Connaître et comprendre l'inclusion scolaire et les stratégies susceptibles de mieux répondre à la diversité des élèves en classe ordinaire.

Évolution des paradigmes et modalités de soutien aux élèves ayant des besoins particuliers. Fondements législatifs, moraux et empiriques qui sous-tendent l'éducation inclusive. S'initier aux stratégies pédagogiques visant l'accès au curriculum général pour tous. S'approprier les principales composantes du plan d'intervention et les étapes inhérentes à sa rédaction et comprendre sa visée.

Dans l'objectif de favoriser un meilleur arrimage entre la théorie et la pratique, il est prévu que des liens soient établis avec le cours PDG1092.

EEI1080 - Gestion de classe et difficultés socioémotionnelles et comportementales

Ce cours vise le développement des compétences à organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe en cohérence avec les caractéristiques des élèves du secondaire et de ce contexte.

Les différents éléments de contenu abordés dans le cours sont les suivants. Les principaux modèles et approches théoriques en gestion de classe et relatifs à la motivation et à l'autodétermination. L'instauration d'un climat de classe participatif, sécurisant, responsabilisant et inclusif. Le développement de relations éducatives de qualité avec les élèves et au sein du groupe-classe. L'exercice de l'autorité éducative et la perspective critique sur les stratégies coercitives.

L'établissement d'attentes et de procédures claires. L'organisation spatiale, temporelle et matérielle de la classe. L'influence de la qualité des pratiques d'enseignement sur l'attention et l'engagement des élèves. Les principes qui favorisent le respect des règles et des procédures. Les différentes fonctions des comportements et les stratégies pour instaurer, maintenir et restaurer un climat de classe propice aux apprentissages, notamment auprès des élèves présentant des difficultés socioémotionnelles et comportementales. L'intervention en situation de crise et face au phénomène de la violence scolaire et de l'intimidation.

Dans l'objectif de favoriser un meilleur arrimage entre la théorie et la pratique, il est prévu que des liens soient établis avec le cours PDG1046 et que les deux derniers cours soient liés au vécu en stage II. Pour ce faire, un cours sera dispensé à la mi-stage et un autre à la fin du stage.

ESR1014 - Pratique d'animation de dialogue

Ce cours vise à outiller les personnes étudiantes pour animer des dialogues sur des réalités culturelles et des questions éthiques avec des élèves du

secondaire.

Il met l'accent sur la pratique en invitant les personnes étudiantes à animer différents types de dialogue et à mobiliser des stratégies concrètes pour permettre des conditions favorables à l'interaction. Il s'appuie principalement sur l'approche de la Philosophie pour enfants et adolescents, notamment le modèle de la Communauté de recherche philosophique, tout en explorant d'autres formes de dialogue comme la délibération, le débat ou la narration. Il porte une attention particulière au développement de la pensée critique et à la gestion du désaccord dans le dialogue. Enfin, il situe ces pratiques dans le courant plus large de l'enseignement dialogique.

GEO1147 - Premiers Peuples, territoire et environnement

Ce cours aborde les relations que les Premiers Peuples entretiennent avec le territoire et l'environnement. Par une approche géographique et interdisciplinaire d'une part et une approche autochtone d'autres part, les étudiants exploreront et expérimenteront le rapport au territoire des Premiers Peuples et des sociétés contemporaines.

À travers cette exploration, les dimensions historiques, politiques, juridiques, économiques, spirituelles et culturelles permettront de contextualiser les dynamiques contemporaines entourant ces territoires cédés ou non-cédés intégrés aux structures coloniales. Les effets et les impacts de la colonisation explicités situeront les revendications et les avancées juridiques des Premiers Peuples quant à la gouvernance et/ ou l'autodétermination territoriale. Les étudiants, en tant que futurs professionnels, s'initieront aux aptitudes de consultation avec les Premiers Peuples dans ce qui a trait à la cogestion, l'exploitation et la protection de territoires.

HST1094 - Démocratie et citoyenneté : perspectives historiques sur les enjeux actuels

Saisir le monde contemporain à partir d'une réflexion sur la démocratie, la citoyenneté et les droits humains.

Présenter, dans ses grandes lignes, l'histoire de la pensée occidentale sur la démocratie, la citoyenneté et les droits de la personne depuis l'Antiquité. Faire connaître l'histoire de la démocratie, de la citoyenneté et des droits individuels et collectifs au Québec et au Canada depuis le XVIII^e siècle. Favoriser la réflexion critique sur quelques enjeux actuels concernant directement les thèmes du cours. Favoriser le développement des habiletés écrites et orales des étudiants.

HST1107 - Histoire politique du Canada et du Québec, 1760 à 1867

Comprendre les principaux changements structurels et les conflits ayant façonné l'histoire politique du futur espace canadien, de la Conquête (1760) à la Confédération (1867).

Une attention particulière sera accordée à l'évolution des appareils institutionnels, aux enjeux ayant fait l'objet de débats dans l'espace public, aux acteurs en présence ainsi qu'aux pratiques politiques de l'époque.

PDG1017 - Stage IV : internat à l'école secondaire (10 crédits)

Le stage d'internat est celui au cours duquel, sous la supervision d'un enseignant associé, le stagiaire prend en charge toutes les responsabilités d'une tâche : l'enseignement à des groupes classes et l'encadrement d'activités éducatives.

Il s'agit essentiellement d'une période d'entraînement et d'expérimentation de sa future profession qui s'inscrit dans le prolongement des apprentissages faits tout au long de son cheminement.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

*Veuillez consulter la section des règlements pédagogiques particuliers.

PDG1026 - Organisation de l'éducation au Québec

Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes et acteurs qui y sont liés; connaître les lois et règlements régissant l'éducation; comprendre le système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure d'y porter un regard critique; situer le rôle de l'enseignant face à diverses problématiques professionnelles et favoriser sa propre insertion professionnelle.

Vue d'ensemble du système d'éducation au Québec; aperçu sociohistorique de son évolution; lois et règlements; droits, rôles et obligations des intervenants scolaires; structure et fonctionnement des centres des services scolaires et des commissions scolaires; syndicalisme et profession enseignante; débats et enjeux de l'éducation; école et vie d'établissement; réforme, curriculum et régimes pédagogiques; réseaux collégial et universitaire; actualités liées à l'éducation; formation professionnelle et éducation aux adultes; école autochtone d'hier à aujourd'hui.

La connaissance de la profession s'acquiert par l'amalgame entre ce cours et ceux portant sur l'éthique et la déontologie en éducation et ceux axés sur les courants pédagogiques.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (CP1)
- S'impliquer activement au sein de l'équipe-école (CP9)
- Agir en accord avec les principes éthiques de la profession (CP13)

PDG1040 - Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)

S'initier aux valeurs fondamentales promues dans la profession enseignante. Amorcer le développement de sa posture éthique professionnelle et de son agir éthique.

Concepts de base liés à l'éthique professionnelle. Connaissance et fonction du cadre légal et réglementaire régissant la profession enseignante. Analyses de situations concrètes avec enjeux éthiques rencontrées dans les milieux d'enseignement (Exemple : citer les droits d'auteurs, avoir une conduite respectueuse au regard de l'utilisation du numérique, etc.) Processus de résolution et de délibération éthique. Enjeux éthiques liés au rapport aux savoirs et au rapport à l'autre (élèves, parents, collègues, institution et communauté).

Ce cours incite à la mobilisation d'un regard critique et contribue à accroître la capacité à justifier des décisions afin d'accompagner d'une manière appropriée et équitable les élèves, ainsi qu'à la capacité à démontrer une prise en compte et une ouverture à la diversité sous toutes ses formes (entre autres la culture autochtone).

Compétence principale visée :

- Agir en accord avec les principes éthiques de la profession (CP13).

PDG1044 - Stage II : assistantat et expérimentation

Le stage d'assistantat et d'expérimentation est celui au cours duquel le stagiaire est jumelé à un enseignant d'expérience pour l'observer et l'assister dans diverses tâches afin d'être initié aux diverses fonctions d'un enseignant. Le stage vise également le développement progressif de compétences en enseignement par des interventions en classe, planifiées et réalisées sous la supervision de l'enseignant associé et dont la durée et l'ampleur augmentent graduellement. Ces activités sont planifiées et réalisées sous la supervision de l'enseignant associé en continuité et en cohérence avec les apprentissages réalisés et les habitudes de la classe.

Règlement pédagogique particulier : Le cours stage PDG1044 ne peut être repris qu'une seule fois.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi le cours PDG1021 Stage I : exploration ou le cours PDG1091 Stage I - exploration. De plus, il doit être inscrit au cours de didactique spécifique à sa discipline et au cours PDG1046 Laboratoire d'enseignement.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PDG1046 - Laboratoire d'enseignement 1

En laboratoire, les personnes étudiantes conçoivent de brèves activités d'enseignement et d'apprentissage (en appui sur le cours de didactique concomitant) grâce à des connaissances relatives à la planification (formulation des intentions, liens avec les prescriptions, planification à court et moyen termes, etc.). Le cours permet de développer des compétences de communication (formulation de consignes, questionnement, etc.), ainsi que des stratégies pédagogiques et les habiletés de base en enseignement susceptibles de créer un climat favorable aux apprentissages en classe sont présentées (en appui sur le cours EEI1079). Les activités planifiées sont mises en œuvre en contexte de simulation. Dans ce contexte, l'étudiant apprend à réaliser une analyse réflexive de ses choix et de ses gestes pédagogiques et développe une attitude critique face à l'acte d'enseigner.

PDG1054 - Approche curriculaire et Programme de formation de l'école québécoise

Développer une compréhension des approches curriculaires et de celles qui ont mené à l'élaboration du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Interroger et situer ses représentations de l'enseignement et de l'apprentissage au regard des approches curriculaires, des orientations ministérielles et du triangle pédagogique.

Comprendre les orientations générales de la formation initiale des personnes enseignantes, dont le Référentiel des compétences professionnelles. Explorer les contextes sociaux, culturels, économiques et politiques ayant conduit à l'élaboration des réformes curriculaires au Québec, et en saisir les éléments de rupture et de continuité. Comprendre la vision de l'apprentissage qui sous-tend le PFEQ et ses documents afférents (progressions des apprentissages et cadres d'évaluation) en explorant leurs composantes et leurs implications éducatives en termes de choix pédagogiques.

Développer une première représentation des composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage qui prend en compte les éléments du PFEQ et ses documents afférents.

Compétences principales visées :

CP1 : Agir en tant que médiatrice et médiateur d'éléments de culture

CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

Compétences secondaires visées :

CP2 : Maîtriser la langue d'enseignement

CP4 : Mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage

PDG1080 - Stage III : intervention et analyse de la pratique (4 crédits)

Ce stage est celui au cours duquel la personne stagiaire devient progressivement responsable d'une partie de la tâche éducative d'une personne enseignante associée (EA) : la planification, l'enseignement, l'encadrement et l'évaluation formative des apprentissages.

C'est le moment pour la personne stagiaire d'avoir recours à ses connaissances disciplinaires, psychopédagogiques et didactiques pour offrir des services de qualité aux élèves et pour un meilleur développement de compétences reliées à son profil de formation en enseignement. C'est également l'occasion de s'intégrer de façon complète dans un milieu scolaire en participant aux activités de la rentrée scolaire, des journées pédagogiques, des rencontres de parents et des réunions de cycle ou de niveau.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

Règlements pédagogiques particuliers :

- Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi le cours PDG1044 Stage II : assistantat et expérimentation des compétences à l'enseignement et avoir réussi le test de français prescrit par l'université, soit le TECFÉE, dès l'automne de la troisième année. Pour les étudiants admis à compter de la session automne 2016 : avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5.

- Le cours stage PDG1080 ne peut être repris qu'une seule fois.

PDG1091 - Stage I - exploration (2 crédits)

Le but du stage est de permettre à l'étudiant de redécouvrir l'environnement scolaire du point de vue d'un futur enseignant et de se familiariser avec les diverses composantes de la profession enseignante ainsi qu'avec toutes les dimensions de la vie d'une école secondaire.

Le stage d'exploration est celui au cours duquel un stagiaire est jumelé à un enseignant d'expérience afin de mieux connaître les diverses tâches et responsabilités du travail enseignant. Il donne au stagiaire l'occasion d'observer le déroulement de ces activités et d'y participer, notamment en préparant et en pilotant une première activité pédagogique auprès d'élèves.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

Veuillez consulter les règlements rattachés à ce cours dans la section des règlements pédagogiques particuliers de la page du programme.

PDG1092 - Laboratoire d'enseignement 2 (2 crédits)

En laboratoire, les personnes étudiantes poursuivent leurs apprentissages relativement à la communication pédagogique efficace, à la planification et à la mise en œuvre d'activités d'enseignement et d'apprentissage (en appui sur le cours de didactique concomitant) en portant une attention particulière aux caractéristiques et aux besoins des élèves (en appui sur les cours EEI1068 et PED1022). Ainsi, des stratégies de différenciation, d'inclusion et de soutien au plaisir d'apprendre susceptibles de créer un climat favorable aux apprentissages en classe sont spécifiquement travaillées. Dans ce contexte de simulation, la personne étudiante approfondit l'analyse réflexive de ses choix et de ses gestes pédagogiques et renforce son jugement critique face à l'acte d'enseigner.

PED1022 - Collaboration école, familles et communautés

Reconnaître que le rôle social de l'école se construit notamment à travers les relations avec les familles et les membres de la communauté. Soutenir le développement d'une représentation complexe des élèves, des familles et des communautés minorisées.

Différents termes et concepts pour appréhender la diversité sociale selon des approches constructiviste, inclusive, anti-oppressive et décoloniale. Les concepts d'inégalités sociales en éducation, de processus d'exclusion, dont le racisme et le sexisme en contexte scolaire; les divers modèles de collaboration ÉFC; les réalités et expériences des familles, notamment celles qui sont considérées "à distance" de l'école (exemple: milieux défavorisés, les familles immigrantes/racisées, les communautés autochtones, les familles monoparentales, LGBTQ+). Analyse des débats sociaux entourant les inégalités éducatives, concernant notamment les choix éducatifs alternatifs, la prise en compte de la diversité à l'école et la légitimation des appartenances multiples, savoirs, langues et cultures minorisés au sein de l'espace scolaire.

Le cours vise à amener les futurs enseignants.e.s à inclure les perspectives autochtones dans la pratique enseignante et dans l'établissement de relations dans et en dehors de l'école afin de reconnaître l'interdépendance des acteurs éducatifs et de tendre vers une école au service de la communauté. En proposant une approche réflexive, il amène les futur.e.s enseignant.e.s à déconstruire le regard normatif de l'école sur les familles et les communautés.

Compétences principales visées :

- Compétence 10 Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté (ancienne 9)
- Compétence 13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

PED1051 - Pédagogies de la pensée critique (2 crédits)

Le cours Pédagogies de la pensée critique vise à amener les étudiantes et étudiants à explorer des approches pédagogiques qui favorisent le développement de l'esprit critique chez les jeunes et à s'approprier leurs fondements et concepts clés. Ces concepts clés et approches permettront aux étudiants et les étudiantes d'élaborer des problématiques autour de sujets complexes ou sensibles, de concevoir des outils et des activités d'enseignement et d'apprentissage pertinentes à l'étude du sujet, et à soutenir le développement de la pensée critique chez les élèves du secondaire, en tenant compte des caractéristiques de l'approche choisie. Le cours amène enfin les étudiantes et étudiants à comprendre leur rôle et celui de l'école dans le développement de la pensée critique des jeunes et à adopter une posture réflexive et critique à l'égard de leurs pratiques d'enseignement.

Contenus du cours : Pensée, jugement et esprit critiques, complexité, sujets sensibles, rationalité, affectivité, controverse, justification, argumentation, information, connaissance, compréhension, transmission, médiation.

Approches pédagogiques : îlot interdisciplinaire de rationalité, question socialement vive, cartographie de controverse, interdisciplinarité, etc.

PHI1101 - Introduction à la philosophie sociale et politique

Procurer à l'étudiant une vue d'ensemble de l'histoire de la philosophie sociale et politique, et lui permettre de se familiariser avec les principaux thèmes de ce champ de réflexion.

Mise en perspective des différentes problématiques au moyen des grandes oeuvres de la philosophie politique et sociale : Platon, Machiavel, Rousseau, Marx, Rawls et d'autres. Il sera entre autres question : de la justification de l'autorité et du pouvoir; de la description de la société idéale; de

la citoyenneté, du nationalisme et de la mondialisation; de la répartition nationale et internationale des richesses; de l'influence du développement des sciences sociales contemporaines sur la pensée politique; des grandes philosophies de l'histoire.

PHI1102 - Ethique fondamentale

Introduction à la philosophie morale.

Examen des fondements de la morale : raison, intuition, émotions, convention, religion. Rapport entre jugement de fait et jugement de valeur. Présentation des grandes doctrines morales : utilitarisme, déontologisme, libéralisme, etc. Les jugements moraux sont-ils objectifs ou subjectifs? Universels ou relatifs? Réflexion sur les nouveaux dilemmes moraux posés par la science et la technologie moderne.

PPG1017 - Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques

Développer une pensée critique au regard des théories de l'apprentissage afin d'appuyer ses intentions et pratiques pédagogiques sur des fondements solides.

Le cerveau et les concepts d'apprentissage dans les courants behavioriste, cognitiviste, constructiviste et socioconstructiviste.

Ce cours vise à outiller les étudiants pour comprendre les processus cognitifs en œuvre dans l'apprentissage afin qu'ils puissent fonder leurs pratiques pédagogiques sur des fondements théoriques reconnus. Il prépare les étudiants à concevoir des planifications inclusives qui tiennent compte des processus cognitifs et des caractéristiques des élèves, notamment dans le cadre « des changements nombreux et importants depuis 20 ans » (Réf. 2020).

Compétences principales visées :

- Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (CP1)
- Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage (CP3).

PSD1046 - Développement social, émotionnel et sexuel de l'enfant

Tracer le portrait des connaissances actuelles relative à la culture du développement de l'enfant et de l'adolescent dans les sphères biopsychosociale et affective, dans une perspective de compréhension du continuum de développement de l'élève (de la petite enfance au début de l'âge adulte) en contexte éducatif. Sensibiliser aux facteurs déterminants de son adaptation en milieu scolaire. Préparer au rôle de la personne professionnelle cultivée en regard du développement et de l'adaptation sur le plan social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent.e. Rendre l'étudiant capable de dispenser du contenu relatif à l'éducation à la santé en prenant appui sur les facteurs clés du développement social et émotionnel.

En couvrant le continuum de développement de l'élève le cours vise principalement l'appropriation et la mobilisation des connaissances relatives au(x):

- principaux courants de pensée concernant le développement de l'enfant et de l'adolescent : théories psychodynamiques, anthropologiques, des rôles sociaux, écologiques ;
- défis et étapes du développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent selon le continuum développemental de 0 et 18 ans ;
- facteurs intrinsèques (estime de soi, identité et expression de genre, compétences émotionnelles, tempérament, cognition, etc.), extrinsèques (amitiés, climat scolaire, contexte familial, facteurs ethnoculturels (perspectives autochtones), etc.) pouvant influencer le développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent ainsi que son adaptation en contexte scolaire :
- à l'apport de la relation personne enseignante-élève comme facettes contribuant au développement de l'enfant et de l'adolescent;
- difficultés liées au développement social et émotionnel (anxiété, difficultés reliées à l'image corporelle et à l'alimentation, dépression, intimidation, consommation massive du numérique, par exemple) et leurs répercussions en contexte éducatif ;
- stratégies d'intervention favorables au développement et à l'adaptation sur le plan social et émotionnel dans un groupe; à l'éducation à la santé implicite et explicite selon les difficultés rencontrées.

Ce cours soutient la préparation de l'étudiant.e. à intervenir, peu importe le contexte éducatif, tant au préscolaire, au primaire qu'au secondaire.

Le contexte de vie scolaire de l'enfant et de l'adolescent est décrit et étudié. Ce cours est basé sur la pédagogie expérientielle pour assimiler le contenu théorique entourant le développement social et émotionnel précité, au plan pédagogique. Le continuum de développement de l'élève ainsi que les difficultés qui y sont associées doivent être adaptés au public étudiant (préscolaire, primaire ou secondaire).

Compétences visées :

- Compétence 1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
- Compétence 2 Maîtriser la langue d'enseignement
- Compétence 6 Gérer le fonctionnement du groupe classe
- Compétence 7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

PSO1022 - Éducation à la citoyenneté

Introduire l'étudiant à la signification de la citoyenneté dans les démocraties pluralistes. Il s'agira surtout de présenter l'origine et les fondements des principales institutions démocratiques, d'expliquer les droits et devoirs des citoyens, d'analyser les implications de la liberté d'expression et de la tolérance religieuse, d'identifier les principales conceptions de la justice sociale et de réfléchir au rôle de l'éducation dans une société pluraliste.

SEX1011 - Développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent

Connaître les théories relatives au développement psychosexuel aux différentes étapes du développement de la période intra-utérine, infantile, de la préadolescence et de l'adolescence. Décrire les données empiriques relatives au vécu sexuel de la naissance à l'adolescence. Développer une compréhension du développement de l'identité et de l'orientation sexuelle. Explorer les repères d'évaluation du développement sexuel et des comportements sexuels de l'enfant et du préadolescent selon une conception développementale de la sexualité.

SEX1014 - Éducation à la sexualité

Connaître l'histoire, les pratiques actuelles et les enjeux inhérents au déploiement de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire. Développer des compétences réflexives sur la notion d'éducation à la sexualité. S'initier aux différentes étapes de la planification et de l'implantation d'un programme d'éducation à la sexualité. Connaître les besoins en éducation à la sexualité en fonction des différentes étapes du développement psychosexuel des jeunes. Se familiariser avec les outils d'intervention et les programmes d'éducation à la sexualité existants ainsi que les diverses ressources disponibles via l'adaptation d'un outil existant. Prendre conscience que des valeurs et une idéologie sous-tendent les intentions éducatives, le contenu, les modes d'intervention et d'évaluation.

SOL1021 - Sociologie du Québec

Ce cours aborde les thématiques propres aux sociétés contemporaines dans le cadre du cours de Culture et citoyenneté québécoise. La méthodologie propre aux sciences sociales sera sollicitée et appliquée en contexte québécois. Il insiste notamment sur des thèmes centrés sur ce contexte. Parmi ces thèmes, nous retrouvons la compréhension des rapports entre les individus et les groupes, le phénomène de la formation de la culture et des sous-cultures, l'état des structures de la société québécoise et des enjeux entourant la démocratie. Ce cours servira également à la compréhension de la réalité des Premiers Peuples du Québec et des néo-Québécois.

SOL1022 - Groupes sociaux et rapports de pouvoir

Ce cours s'intéresse plus spécifiquement aux enjeux des rapports de pouvoir dans la société. Il aborde la question des dynamiques parfois inégalitaires ou inéquitables des relations entre divers groupes sociaux et aussi à l'intérieur même de ces groupes. Des questions de société telles : le droit à la liberté d'expression, le racisme, le sexisme, le colonialisme, la stratification sociale, l'âgisme, l'affirmation de soi, le conformisme et l'autonomie y seront décrits et analysés. Ce faisant, d'autres thématiques associées, par exemple, la question de la place de la technologie dans la société contemporaine, seront abordées en lien avec ces enjeux.

SRE1006 - Exploitation des résultats de recherche en éducation (2 crédits)

Ce cours vise à aiguïser le sens critique des personnes étudiantes de manière qu'elles puissent prendre des décisions judicieuses, fondées sur des connaissances issues de la recherche, relativement au développement de dispositifs pédagogiques et à leur mise en œuvre en contexte scolaire. En particulier, il vise l'acquisition de connaissances sur le plan méthodologique, ainsi que le développement d'habiletés en matière d'exploitation de résultats de recherche en éducation. Les apprentissages ciblés permettent à la personne étudiante de comprendre la posture de praticien réflexif et de dégager des pistes de développement professionnel. Les apprentissages ciblés s'inscrivent ainsi et s'inscrivent dans l'optique d'un usage pertinent de résultats de recherche dans sa pratique enseignante. À plus long terme, il est souhaité que les acquis de la personne étudiante dans ce cours l'incitent à adopter une pratique professionnelle guidée par la recherche en éducation. Mobilisation des résultats de recherche pour le développement de la pratique professionnelle en enseignement.

Situation professionnelle qui pose un problème ou une idée de développement à approfondir dans sa pratique enseignante ou sa discipline d'enseignement. Stratégies issues de la recherche. Connaissances fondamentales et observations empiriques comme «?leviers?» à la prise de décisions pédagogiques. Analyse critique de dispositifs et d'outils pédagogiques à usage précis en contexte scolaire. Validité, sensibilité et précision des dispositifs pédagogiques et des outils. Exploitation de différents types de données et prise en compte d'informations de sources variées. Posture professionnelle de praticien réflexif et pratique réflexive.

Veuillez noter que toutes les personnes ayant suivi ce cours avant 2025 obtiendront la reconnaissance de ce cours.

TLE1030 - Mobilisation pédagogique du numérique

Développer la compétence à mobiliser le numérique pour l'enseignement et pour l'apprentissage. Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique (enjeux numériques, réflexion éthique). Développer et mobiliser ses habiletés technologiques (mise à jour des habiletés technologiques, technologies émergentes). Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage (potentiel didactique et pédagogique). Développer et mobiliser sa culture informationnelle (littératie numérique et médiatique, éducation aux médias). Collaborer à l'aide du numérique (environnements collaboratifs, modalités de collaboration). Communiquer à l'aide du numérique (outils numériques de communication, conventions liées à la communication). Produire du contenu avec le numérique (choix réfléchis des outils numériques, recours à différents supports médiatiques, productions multimodales). Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés (fonctionnalités d'aide à l'apprentissage). Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation (formation continue). Résoudre une variété de problèmes avec le numérique (représentation du problème, pistes de solution et mobilisation de diverses ressources numériques). Développer sa pensée critique à l'égard du numérique (apports et limites documentés des outils, modèles et théories en technologie éducative, avancées scientifiques). Innover et faire preuve de créativité avec le numérique (projets créatifs, ouverture face à l'innovation).

Le TLE1030 revisite certains contenus vus dans les cours antérieurs, notamment ceux traitant des fondements en éducation et du développement cognitif. Il offre un prolongement aux cours de didactique, à ceux axés sur la gestion de classe de même qu'à ceux tablant sur les difficultés d'apprentissage et sur l'évaluation des apprentissages. Dans la perspective des cours axés sur la médiation entre le savoir et l'élève, le TLE1030 favorise la prise en compte de l'hétérogénéité abordée dans ceux portant sur la gestion de classe et sur l'intervention auprès des élèves en difficulté.

Compétence visée :

- CP12 : Mobiliser le numérique : utiliser le numérique afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.

TLE1044 - Mise à jour de ses habiletés technologiques (1 crédit)

Développer et mettre à jour ses habiletés technologiques. S'approprier des outils technologiques (tableau numérique interactif, écran interactif, outils de présentation, traitements de texte, suites bureautiques en ligne, fonctionnalités de la tablette). S'initier à différents outils de partage infonuagiques. Distinguer les différents formats de fichiers. Cibler les principales caractéristiques et fonctionnalités de divers outils technologiques et technologies émergentes. Développer des habitudes de communication professionnelles.

Le TLE1044 se veut une préparation au stage 2 et au cours TLE1030 Mobilisation pédagogique du numérique.

Cours optionnels (12 crédits)

Bloc optionnel en études et expressions autochtones.

La personne aux études doit choisir 3 crédits parmi les cours en études et expressions autochtones:

AUT1001 - Enjeux autochtones

S'initier aux enjeux contemporains et aux réalités des peuples autochtones du Québec et du Canada, afin de comprendre, dans une perspective multidisciplinaire, les divers environnements sociaux, culturels et organisationnels de ceux-ci.

Approcher la diversité culturelle autochtone, tout en portant une attention particulière aux réalités des nations atikamekw et w8banaki. Aborder des notions centrales comme celles des formes d'occupation du territoire, du métissage, de la décolonisation, de la sécurisation culturelle, du dialogue interculturel, etc. Examiner les fondements de l'éthique de travail et de recherche en contexte autochtone, tels que le respect, la réciprocité, la responsabilité et la pertinence.

AUT1003 - Littératures autochtones

Étudier l'évolution des littératures autochtones au Québec et au Canada des origines à nos jours.

Conditions d'émergence d'une vie littéraire chez les Premiers Peuples. Principaux courants artistiques en relation avec les événements culturels et sociaux qui mettent le plus en valeur des points de rupture entre diverses orientations esthétiques. Étude des textes représentatifs de plusieurs genres (conte, roman, poésie, chanson, théâtre, essai, etc.), accompagnée d'une inscription dans leur contexte culturel, historique, social et littéraire.

AUT1005 - Littératures autochtones pour la jeunesse

Étudier l'évolution des littératures autochtones pour la jeunesse au Québec et au Canada des origines à nos jours.

Condition d'émergence d'une littérature pour la jeunesse chez les Premiers Peuples. Principaux courants artistiques en relations avec les événements culturels et sociaux. Étude de textes représentatifs de plusieurs genres (conte, roman, poésie, théâtre, essai, etc.), accompagnée d'une inscription dans leur contexte culturel, historique, social et littéraire.

LIN1001 - Linguistique et langues algonquiennes

Connaître des aspects linguistiques internes (phonétiques, morphologiques, syntaxiques, sémantiques) et externes (historiques et sociaux) des langues algonquiennes. Entrevoir les efforts de documentation, de conservation et de revitalisation de ces langues à tradition orale par les différentes formes d'aménagement linguistique.

Caractéristiques linguistiques d'une langue algonquienne en particulier (par exemple, l'atikamekw ou l'abénakis) : description du système phonologique, exploration des structures morphosyntaxiques de base, sémantique lexicale. L'aménagement linguistique des langues algonquiennes : mise en place d'un système orthographique, dictionnaires, enseignement, activités publiques communautaires, activités artistiques, etc.

Bloc optionnel en philosophie (automne).

La personne aux études doit choisir 3 crédits parmi les cours en philosophie:

PHI1117 - Philosophie et existence

Expliciter le type de questionnement philosophique de penseurs pour lesquels le concept d'existence est fondamental.

Influence de la méthode phénoménologique. Divergence à propos de la compréhension du concept d'existence, notamment entre les croyants et les athées. Rapport de l'existant au monde et à la présence d'autrui. Problème de l'authenticité et de l'inauthenticité. Possibilité d'une ontologie. Un choix de textes sera proposé parmi les auteurs suivants: Pascal, Kierkegaard, Nietzsche, Berdiaeff, Heidegger, Jaspers, Sartre, Marcel et Camus.

PHI1149 - Éthique appliquée

Introduction à l'éthique appliquée. Examen des différents domaines de l'éthique appliquée : bioéthique, éthique des affaires, éthique animale, éthique publique, etc. Examen de différentes approches de l'éthique appliquée (approches déontologique, conséquentialiste, etc.). Analyse de certains problèmes particuliers d'éthique appliquée. Le choix des problématiques à l'étude sera déterminé par le professeur.

PHI1152 - Philosophies féministes

Introduction aux philosophies féministes dans divers sous-champs, de l'épistémologie sociale et la philosophie des sciences à l'éthique, la bioéthique et la philosophie politique, en passant par l'esthétique et la phénoménologie féministes.

Divers courants seront étudiés et discutés (par ex. le black féminisme, l'intersectionnalité, la théorie critique, la théorie queer, les études critiques féministes sur le handicap, l'écoféminisme, etc.). Des thèmes, problèmes et concepts-clés traités en philosophie féministe seront analysés à partir de diverses perspectives par exemple, la liberté, le consentement, les injustices épistémiques, les rapports de pouvoir entre les femmes, la blancheur du féminisme, la division du travail, le rapport au corps (ex. : avortement, procréation assistée, pornographie et prostitution), les relations au care, à l'environnement et à la culture, etc.

PHI1162 - Bioéthique

Ce cours a pour objectif de favoriser la réflexion critique des étudiantes et des étudiants au sujet des problèmes que soulèvent les progrès réalisés dans les domaines des sciences biomédicales et des nouvelles technologies en santé.

Conjuguant les approches issues de la bioéthique, de l'éthique publique en santé et des théories de la justice sociale, ce cours introduira les étudiant.e.s aux principaux enjeux de bioéthique contemporains (par ex. allocation des ressources en santé et déterminants sociaux de la santé, avortement et avortement sélectif, nouvelles technologies reproductives, acharnement thérapeutique, euthanasie et aide médicale à mourir, don d'organes, clonage, thérapie génétique). Le cours introduira également les étudiants aux différentes compréhensions des concepts qui structurent les réflexions dans les champs de la bioéthique et de l'éthique publique en santé (par ex. consentement, autonomie, égalité, vulnérabilité, injustice épistémique, propriété de soi, etc.), ainsi qu'aux principales approches théoriques à partir desquelles les enjeux et problèmes sont traités (théories des droits, théories de la justice, bioéthique critique, éthiques féministes, éthiques de la vertu, conséquentialisme, théorie critique sur le handicap, etc.).

PHI1163 - Éthique de l'environnement

Ce cours a pour objectif de favoriser la réflexion critique des étudiantes et des étudiants au sujet de problèmes qui touchent l'éthique et la philosophie de l'environnement. Conjuguant les perspectives issues de l'éthique de l'environnement et de la philosophie de l'écologie, ce cours introduira les étudiant.e.s aux principaux problèmes et questionnements éthiques que soulève la crise environnementale actuelle (dérèglements climatiques, pollution, extinctions et invasions d'espèces, extractivisme et déforestation, etc.). Seront entre autres abordées les principales théories éthiques de l'environnement (par ex. l'éthique animale, le biocentrisme, l'écocentrisme, l'écologie profonde, l'écoféminisme, et l'écologie politique) et présentés les questionnements philosophiques qui les traversent (par ex. les questions relatives à la valeur instrumentale ou intrinsèque de l'environnement, à la conservation et la restauration environnementale, à la biodiversité, à l'équilibre et au déséquilibre de la nature, à l'intervention humaine dans la nature, au développement durable).

Bloc optionnel 1 (automne) selon l'offre de cours.

La personne aux études doit choisir 3 crédits parmi les cours ci-dessous:

SEX1006 - Déviances et agressions sexuelles

Situer les frontières du normal et de l'anormal en sexologie. Comprendre les trajectoires différentes de la sexualité et de la genralité. Critères de normalité sexuelle. Variations sexuelles dans l'imaginaire et la réalité. Classification, incidence, facteurs étiologiques des personnes sexuellement atypiques. Réactions sociales au comportement d'une sexualité atypique.

Permettre aux étudiants de comprendre les violences sexuelles (harcèlement, agressions, abus) dans une perspective critique et interdisciplinaire; favoriser le développement continu d'approches sexologiques éducatives et préventives qui tiennent compte des nombreux facteurs impliqués aux différents plans : légal, psychologique, social, éducatif et communautaire.

SOL1017 - Communication politique, médiatisation et affaires publiques

Contenu : Ce cours vise, d'un côté, à familiariser l'étudiant avec la pluralité des groupes et des intérêts qui s'expriment dans ce qu'il est convenu de nommer l'espace public et, d'un autre côté, à l'amener à reconnaître les tensions et débats de la vie publique. Il vise également à réfléchir à la médiatisation de la politique et aux enjeux démocratiques.

Le cours aborde les différents cadres de l'action politique et des affaires publiques, les acteurs et le contexte médiatique dans lequel la politique se déroule aujourd'hui. Il y est également question de l'État et du gouvernement, des acteurs clés de la sphère publique (partis politiques, associations, groupes d'intérêts, groupes de pression, médias, notamment) et de leurs répertoires d'action. Le rôle des médias ainsi que les enjeux liés à la liberté d'expression et à la citoyenneté y sont également abordés. À l'intérieur du cours, plusieurs autres notions comme le pouvoir, le cadrage et les représentations sont explorées. Plus encore, les enjeux du numérique sont présentés ainsi que l'importance de l'argumentation dans un contexte hyper-médiatique.

Objectif général du cours : connaître et comprendre les liens entre la médiatisation, l'État et les différents acteurs dans l'espace public numérique.

Bloc optionnel 2 (hiver) selon l'offre de cours.

La personne aux études doit choisir 3 crédits parmi les cours ci-dessous :

AUT1002 - Savoirs et savoir-faire autochtones

Se familiariser avec les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être associés aux pratiques et valeurs, traditionnelles et contemporaines, des Premiers Peuples, entre autres dans le champ des arts, des lettres et des sciences humaines et sociales, ainsi que dans ceux des sciences naturelles et des sciences de la santé.

Valoriser les compétences et l'expertise autochtone, dans tous les domaines où celles-ci se manifestent (formes de leadership, développement durable, santé, technologies, environnement, travail social, philosophie, vie culturelle, etc.) Les pratiques et savoirs développés, employés et transmis sur les territoires des Atikamekw et des Wabunaki feront l'objet d'une attention particulière.

AUT1004 - Arts autochtones

Étudier l'évolution de quelques arts autochtones au Québec et au Canada des origines à nos jours.

Conditions d'émergence de quelques arts chez les Premiers Peuples. Principaux courants artistiques en relation avec les événements culturels et sociaux, qui mettent le plus en valeur les points de rupture entre diverses orientations esthétiques. Étude d'œuvres représentatives d'au moins deux arts (théâtre, chanson, musique, cinéma, peinture, sculpture, architecture, etc.) accompagnée d'une inscription dans leur contexte culturel, historique, social et politique.

HST1093 - Histoire des peuples autochtones au Canada

Cours d'initiation à l'histoire des peuples autochtones du Canada depuis le premier peuplement de l'Amérique jusqu'à nos jours, dans une approche interdisciplinaire (histoire, anthropologie, archéologie, droit, etc.).

Le peuplement initial de l'Amérique du Nord (certitudes et hypothèses). La diversité culturelle et linguistique des peuples autochtones. Distribution spatiale, organisations sociales et politiques, et pratiques et croyances religieuses à l'époque des premiers contacts.

Après les premiers contacts, ce cours est construit autour des principales phases caractérisant les relations entre les peuples autochtones et les Euro-Canadiens :

- Alliances (XVIIe-XVIIIe siècle) : alliances franco-autochtones et franco-britanniques. Offensives missionnaires et Guerres coloniales. Les grands bouleversements du monde autochtone (épidémie, démographie, religion, culture matérielle, etc.).
- Tutelle (XIXe-XXe siècle) : politique de civilisation, régime juridique de la Loi sur les Indiens, processus des traités, création des réserves, pensionnats, dépossession territoriale.
- Affirmation (depuis les années 1960) : affirmation politique, revendications actuelles (politiques, économiques et territoriales), politique de reconnaissance.

HST1108 - Histoire politique du Canada et du Québec, 1867 à nos jours

Connaître les grandes étapes et les aspects majeurs de l'histoire politique du Québec et du Canada de la Confédération à nos jours.

Un nouveau pays dans le dernier tiers du XIXe siècle. Le partage des pouvoirs dans l'AANB. L'administration provinciale. Les rapports entre les nations au Canada. La poursuite de la construction de l'Etat canadien : entre autres les institutions fédérales, la place dans l'Empire, les relations fédérales-provinciales.

La consolidation de l'Etat québécois dans la première moitié du XXe siècle. Les mouvements de réforme. Les partis politiques et les gouvernements. Les interventions de l'Etat québécois dans l'économie et la société. La Canada dans l'empire : de la guerre des Boers au traité de Westminster; la Première guerre mondiale et la crise de la conscription. Politiques sociales et relations fédérales provinciales. Le rôle de la Crise et de la Deuxième guerre mondiale dans la redéfinition du fédéralisme canadien.

Centralisme fédéral et relations intergouvernementales sous Saint-Laurent, Diefenbaker et Pearson, 1948-1965; la crise du fédéralisme canadien et la révision constitutionnelle, 1965-1982; le « Building of the Canadian Nation » depuis le début des années 1980. La politique étrangère : entre les tentatives d'autonomie, l'ambition multilatéraliste et la dépendance à l'égard des Etats-Unis. Emergence, apogée et déclin de l'Etat providence. Les idéologies de l'identité canadienne et les résistances autochtones et québécoises.

Les traditions politiques des grandes régions canadiennes et leur évolution dans la deuxième moitié du XXe siècle : identités régionales et nationalisme au Canada anglais.

HST1109 - Les mouvements sociaux au Québec : perspectives historiques

Ce cours propose une exploration tant théorique qu'empirique des différents mouvements d'idées et de contestation québécois depuis le milieu du XIXe siècle. À la fois annonceurs et agents du changement à travers l'histoire, les mouvements sociaux québécois sont en phase avec divers courants internationaux et révèlent l'ancrage transnational du Québec. Ils témoignent aussi des mutations politiques, identitaires, sociales et culturelles qui affectent la société québécoise. Ainsi, en retracer la généalogie par le biais des registres d'action qu'ils mobilisent revient à révéler les aspirations des hommes et des femmes des diverses époques.

Dans le cadre de ce cours, sont étudiés les différentes théories et conceptions des mouvements sociaux en sciences humaines (histoire, science politique, sociologie, etc.). On analysera sous cet angle plusieurs mouvements marquants depuis le début de l'ère industrielle : ouvrier, nationaliste, étudiant, féministe, etc. Par ailleurs, les années 1960, avec le déploiement de l'individualisme et de l'État-providence, favorisent une transformation des mouvements sociaux vers une structure plus horizontale et une orientation davantage culturelle.

De la pétition aux réseaux sociaux en passant par la manifestation publique, sont abordés les registres d'action dans toute leur diversité. Enfin, de la répression à l'institutionnalisation, sont analysées les réactions de l'altérité et des agents de contrôle social à ces prises de parole.

HST1132 - Histoire des peuples autochtones au Québec

À partir de diverses thématiques, ce cours aborde l'histoire des onze nations autochtones du territoire actuel du Québec, soit les transformations, les dépossession, les adaptations et les résistances des peuples autochtones entre les XVIIe et XXIe siècles.

Territoires autochtones et expansion du territoire de la province ; ressources naturelles (rivières et ressources halieutiques, la forêt et le gibier, développement minier) ; des chefs aux conseils de bande ; christianisation et sédentarisation ; Alphabétisation et éducation scolaire ; relations avec le gouvernement provincial. Commerce, industrie et développement économique. Enjeux juridiques et territoriaux particuliers au Québec.

PHI1099 - Philosophie de la connaissance

Initier l'étudiant aux problèmes soulevés par la connaissance, la justification et la vérité.

Les principaux thèmes abordés sont : identification et évaluation des différentes sortes de connaissance (scientifique, intuitive, conceptuelle, artistique, religieuse); l'objectivité et les limites de la connaissance; les théories de la justification et de la vérité; les apports entre la perception, le jugement et l'interprétation; la formulation d'hypothèses, leur confirmation et leur falsification. Différences entre les jugements analytiques et synthétiques. Explication des notions de conscience et de connaissance de soi.

PSY1009 - Psychologie sociale I

Initier l'étudiant aux divers concepts de la psychologie sociale expérimentale.

Revue générale des différents domaines de la psychologie sociale. L'objet et la définition de la psychologie sociale, ses méthodes de recherche, les attitudes, la perception sociale, les relations interpersonnelles, les préjugés.

SEX1010 - Violence interpersonnelle, agressions sexuelles et victimologie

Ce cours aborde le phénomène de la violence interpersonnelle sexuelle et générale, tant du point de vue des agresseurs que des victimes. Définitions de l'agression et des violences sexuelles et interpersonnelles. Compréhension des phénomènes selon une perspective bio-psycho-sociale. Exposé des facteurs de risque individuels (p.ex. génétiques, neurologiques, personnalité, comportements) et environnementaux, ainsi que leurs interactions. Typologies et distinctions entre les violences sexuelles et non-sexuelles. Prévention et traitements. Perspective des victimes, victimologie, facteurs de risque, typologies, impacts neurologiques et psychologiques de la victimisation sexuelle et non sexuelle. Prévention et traitements offerts aux victimes d'agressions.