Baccalauréat en psychologie (Terrebonne)

6580

Directeur(trice): Marie-Pierre Gagnon-Girouard
CPPC - Psychologie
819 376-5011, poste 4023

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Baccalauréat en psychologie

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (60 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants (60) :

PSY1001 - Développement de l'enfant

Identifier au sein de diverses théories, les périodes critiques du développement de l'enfant dans une perspective d'intervention préventive ou curative.

Etude comparative des différentes théories du développement. La petite enfance (zéro à deux ans). Les périodes préscolaires et scolaires. Dimensions physique, affective, cognitive et sociale du développement. Impact sur l'intervention et la prévention.

PSY1002 - Psychologie cognitive I

Introduction à la psychologie cognitive par l'étude des théories et des méthodes d'investigation reliées aux processus cognitifs.

Eléments historiques de l'approche cognitive. Le traitement de l'information. La reconnaissance des formes. Les mécanismes de l'attention. La mémoire : présentation et critique de l'approche structurale. La notion de profondeur de traitement. L'imagerie mentale. La représentation des connaissances sémantiques. La compréhension et la mémorisation de textes. La résolution de problèmes.

PSY1003 - Théories de la personnalité

Initier aux notions fondamentales de théories représentatives des perspectives majeures dans le champ d'étude de la personnalité. Stimuler la pensée critique face aux conceptions examinées.

Le champ d'étude des théories de la personnalité. Les perspectives majeures : psychodynamique, existentielle, humaniste, cognitive, behaviorale et des traits de personnalité. Les théories représentatives de chaque perspective : la filiation d'une théorie à une approche clinique, psychométrique ou expérimentale de la personnalité, sa vision de la nature et de la motivation humaine; sa conception de la structure, de la dynamique, du développement, de "la normalité/l'anormalité" et du changement de la personnalité; ses méthodes d'évaluation et de mesure de la personnalité. Examen transversal de concepts, de thèmes primordiaux. Appréciation interne et comparée des théories.

PSY1004 - Histoire de la psychologie

Permettre à l'étudiant de connaître et comprendre le développement de la discipline de la psychologie. Prendre connaissance des événements et des contextes socio-historiques ayant influencé ce développement. Connaître et critiquer les diverses écoles de pensée qui ont influencé ou qui influencent la psychologie contemporaine. Examiner la psychologie contemporaine à la lumière des apports des sciences biologique, médicale, philosophique, mathématique et sociologique.

PSY1005 - Méthode de recherche en psychologie I

Ce cours aborde les principaux types de données utilisées en psychologie et outille l’étudiant?e de manière à pouvoir répondre à des questions sur le

comportement humain par l'analyse de données. Le cours cible les concepts et procédures nécessaires à l'analyse et l'interprétation de données de recherche dans les domaines fondamentaux, ainsi que cliniques ou appliqués, avec les approches utilisées en psychologie. Le cours procédera en présentant à la majorité des séances un exemple de problème de recherche rencontré en psychologie pour lequel il sera nécessaire de déterminer la procédure d'analyse optimale avec le logiciel libre JASP. Cette stratégie pédagogique soutiendra un apprentissage par résolution de problème.

Ce cours est préalable aux activités a) Méthodes de recherche en psychologie II, dans lequel seront mis en application les apprentissages concernant la nature et l'analyse de données dans le cadre d'un travail pratique, et b) Mesure, évaluation et déontologie.

PSY1007 - Psychologie de la motivation et de l'apprentissage

Comprendre les théories et approches actuelles de la motivation et de l'apprentissage. Amener l'étudiant(e) à appliquer les méthodes d'analyse propres aux théories de la motivation dans l'étude du comportement et de l'apprentissage.

PSY1008 - Introduction à la psychopathologie

Permettre à l'étudiant de reconnaître et de comprendre les principales psychopathologies. Présenter l'étiologie des troubles selon les principales approches contemporaines et le diagnostic des désordres mentaux à l'aide des critères suggérés par le DSM en vigueur. Permettre une sensibilisation aux autres systèmes de classification.

PSY1009 - Psychologie sociale I

Initier l'étudiant aux divers concepts de la psychologie sociale expérimentale.

Revue générale des différents domaines de la psychologie sociale. L'objet et la définition de la psychologie sociale, ses méthodes de recherche, les attitudes, la perception sociale, les relations interpersonnelles, les préjugés.

PSY1010 - Méthodes de recherche en psychologie II

Problématiques de recherche en psychologie; formulation des hypothèses; stratégies de recherche; mesure, manipulation et contrôle des variables; choix des analyses statistiques; discussion et généralisation des résultats.

Poursuivre l'initiation pratique de l'étudiant aux méthodes de recherche en psychologie.

Apprentissages pratiques : fouille documentaire en bibliothèque; exécution d'un travail d'initiation à la méthode scientifique; utilisation des ressources informatiques; communication scientifique.

PSY1012 - Psychologie de la santé

Se sensibiliser à l'importance de la santé à travers le cycle de vie de la personne humaine. Connaître les principaux facteurs psychosociaux associés à la santé et aux maladies.

Champ de la psychologie de la santé. Théories, modèles et interactions biopsychosociales. Phénomène de la douleur. Influence des facteurs psychologiques sur la santé physique. Conceptions du stress, vulnérabilité et coping. Anxiété, dépression, troubles somatiques, maladies chroniques et maladies graves. Comportements et styles de vie touchant la santé (par ex., tabagisme, activité physique, contrôle du poids). Vécu psychosocial du patient et répercussions systémiques de la maladie. Rôle du professionnel de la santé, promotion, prévention et intervention.

PSY1013 - Perspectives behaviorale et cognitive : théories et applications

Approfondir les approches behaviorale et cognitive.

Courants de pensée qui ont souligné l'importance de l'apprentissage et des processus cognitifs dans la compréhension des émotions et du comportement humain. Exposé des postulats et des données empiriques à la base de l'approche behaviorale-cognitive. Présentation des principaux auteurs dans le domaine et de leurs contributions respectives. Méthodes pour l'évaluation et l'analyse de cas. Stratégies d'intervention pour diverses problématiques rencontrées en clinique. Evocation des recherches récentes, des principales revues et des différentes associations en psychologie behaviorale-cognitive. Examen critique et avenir de l'approche.

PSY1014 - Psychophysiologie

Comprendre la place de la psychophysiologie dans les études en psychologie. Importance de l'étude du cerveau et du système nerveux.

Eléments de neuroanatomie, de neurophysiologie et de neurochimie déterminant le comportement humain. Le neurone, le système nerveux central, le système nerveux périphérique. Les dysfonctionnements du système nerveux et neuropathologie.

PSY1015 - Psychologie du vieillissement

Le cours vise à remettre en question les nombreux mythes sur la vieillesse et à prendre conscience de l'âgisme dans la société. Il s'agit pour l'étudiant de développer un esprit critique à l'égard des représentations sociales de la vieillesse et sur les discours sur le vieillissement de la population, vu par certains comme une menace et par d'autres comme une opportunité pour la société. La deuxième partie du cours porte sur la crise développementale vécue par les aînés à la suite des changements provoqués par le vieillissement normal et sur les déterminants du vieillissement pathologique (démence, inadaptation, maladie mentale, etc.) et du vieillissement optimal (sagesse, résilience, maturité, empowerment, ouverture d'esprit, curiosité, apprentissage, participation sociale, spiritualité, bien-être et sens à la vie).

PSY1016 - Travaux pratiques de recherche en psychologie

Ce cours vise à donner aux étudiants des expériences concrètes de recherche en psychologie par le biais de travaux pratiques. Ceux-ci permettront de présenter des effets empiriques classiques dans différents domaines de la psychologie et d'approfondir les notions théoriques y étant reliées. Le cours est structuré par l'exécution d'un petit nombre de « laboratoires » au cours desquels les étudiants collecteront et analyseront des données sur des sujets précis, à l'aide d'une méthodologie déterminée. Le cours permettra aux étudiants de mettre en pratique les notions acquises dans les cours Méthodes de recherche en psychologie I et II en s'exerçant sur différents projets. Il permettra aussi de voir en profondeur des notions théoriques non abordées dans les cours d'introduction, par le biais d'expériences concrètes. Chaque laboratoire portera sur un des grands domaines de la psychologie : personnalité/psychopathologie, cognition/apprentissage, social, développemental et bases biologiques.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir cumulé 45 crédits.

PSY1017 - Perspective analytique : théories et applications

Par l'étude de la contribution des principaux auteurs, permettre l'approfondissement des éléments théoriques centraux du courant psychanalytique et une initiation à des applications de ce courant.

Les notions fondamentales concerneront notamment le conscient et l'inconscient (ça, moi, surmoi), le niveau manifeste et le niveau latent et l'analyse des phénomènes transférentiels, les mécanismes de défenses et la référence au développement infantile comme cadre de compréhension. Initiation aux perspectives psychodynamiques contemporaines.

PSY1018 - Initiation à la neuropsychologie clinique

Connaître les principaux aspects de la neuropsychologie clinique.

Historique et concepts de la neuropsychologie. Les différentes approches de l'évaluation neuropsychologique. Rappels de neuroanatomie, troubles neurologiques, principes d'asymétrie des hémisphères cérébraux, troubles cognitifs associés aux lésions frontales, temporales, pariétales et occipitales.

PSY1019 - Mesure, évaluation et déontologie

Acquérir les principales notions d'évaluation, de mesure et de déontologie en psychologie.

L'évaluation et la mesure en psychologie. Eléments fondamentaux de psychométrie : la validité, la fidélité; analyse d'items, qualités métrologiques, normes, règles d'interprétation des tests. Etapes de construction d'un test. Notions de déontologie dans l'évaluation et l'intervention psychologiques.

PSY1020 - Relation d'aide

Ce cours sur la relation d'aide vise l'acquisition théorique et pratique de notions générales entourant les qualités de base de l'intervenant en

psychologie (empathie, respect, authenticité) et l'utilisation de certaines techniques (immédiateté, spécificité, confrontation) qui contribuent à rendre constructive et efficace la relation d'aide auprès de diverses clientèles. Les notions théoriques et pratiques, ainsi que les données probantes permettront d'identifier les étapes du processus de changement en relation d'aide. Une attention sera portée aux variables personnelles et interactionnelles, ainsi qu'aux conditions qui peuvent agir positivement ou négativement sur l'efficacité des interventions. Sur le plan expérientiel, l'étudiant aura la chance de pratiquer en classe ses habilités d'intervenant et d'amorcer un processus de connaissance de soi en tant que futur professionnel de la psychologie.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir cumulé 60 crédits.

PSY1071 - Psychologie sociale II (1,5 crédits)

Approfondir certains thèmes et théories de la psychologie sociale incluant les relations interpersonnelles, le concept de soi, la théorie de l'autodétermination ainsi que les préjugés et la discrimination.

PSY1072 - Psychologie sociale III (1,5 crédits)

Approfondir certains thèmes de la psychologie sociale, dont les processus de groupe et l'agression, de même que certains domaines d'application, tels que la psychologie sociale appliquée au domaine de la santé et de la justice.

PSY1073 - Portfolio I : Élaboration du projet d'apprentissage (1 crédit)

Le cours Portfolio engage les personnes inscrites dans un processus réflexif d'intégration de leurs expériences personnelles, académiques et professionnelles en lien avec l'atteinte des cibles pédagogiques du baccalauréat en psychologie.

Le Portfolio propose une réflexion continue en trois temps. Dans le cours PSY1073 Portfolio I, vous identifiez vos motivations et vos objectifs dans le baccalauréat en psychologie et élaborez une planification de votre projet d'apprentissage.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSY1075 - Portfolio III : Bilan du projet d'apprentissage et perspective d'avenir (1 crédit)

Le cours Portfolio engage les personnes inscrites dans un processus réflexif d'intégration de leurs expériences personnelles, académiques et professionnelles en lien avec l'atteinte des cibles pédagogiques du baccalauréat en psychologie.

Le Portfolio propose une réflexion en trois temps. Dans le cours PSY1075 Portfolio III, vous élaborez un bilan de vos apprentissages en intégrant les connaissances, compétences et expériences en lien avec votre projet d'apprentissage et une projection vers l'avenir.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

Cours optionnels (24 à 30 crédits)

Activité de recherche - L'étudiant doit choisir 0 à 6

crédits parmi les cours suivants :

PSY1022 - Activité de recherche en psychologie I

Permettre à l'étudiant d'appliquer diverses notions découlant des méthodes de recherche en psychologie et d'acquérir de nouvelles connaissances liées à l'exécution d'une recherche scientifique en psychologie (de nature qualitative ou quantitative). L'étudiant devra démontrer sa capacité à élaborer un projet original de recherche empirique en psychologie, sous l'étroite supervision d'un membre du corps professoral du département de psychologie.

Cette activité de recherche est centrée sur la conceptualisation du projet de recherche et comprend les cibles suivantes : élaboration de la problématique de recherche à l'aide d'une recension de la documentation scientifique; formulation d'hypothèses ou d'objectifs de recherche; planification de la méthode d'expérimentation (ou de la vérification) et de l'analyse des données; présentation du projet; demande de certificat

éthique.

Note : Pour vous inscrire à ce cours, un professeur du département de psychologie doit accepter de diriger votre travail de recherche (voir formulaire au bureau du CPPC en psychologie). L'inscription à ce cours se fera uniquement auprès du responsable de programme.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 60 crédits du programme.

PSY1023 - Activité de recherche en psychologie II

Permettre à l'étudiant d'appliquer diverses notions découlant des méthodes de recherche en psychologie et d'acquérir de nouvelles connaissances liées à l'exécution d'une recherche scientifique en psychologie (de nature qualitative ou quantitative). L'étudiant devra démontrer sa capacité à réaliser un projet original de recherche empirique en psychologie, sous l'étroite supervision d'un membre du corps professoral du département de psychologie.

Cette activité de recherche est centrée sur la réalisation du projet de recherche ainsi que la communication de ses résultats et comprend les cibles suivantes : révision du projet de recherche élaboré dans le cadre du cours PSY1022 Activité de recherche en psychologie I; collecte, analyse et interprétation des données. La communication des résultats s'effectuera selon les modalités de diffusion de la discipline.

Note : Pour vous inscrire à ce cours, un professeur du département de psychologie doit accepter de diriger votre travail de recherche (voir formulaire au bureau du CPPC en psychologie). L'inscription à ce cours se fera uniquement auprès du responsable de programme.

Evaluation et intervention - L'étudiant doit choisir 3 à 24 crédits parmi les cours suivants :

PSY1011 - Développement de l'adulte

Permettre à l'étudiant d'identifier les stades de développement de l'adulte et les problèmes critiques susceptibles de les caractériser.

Théories sur le développement de l'adulte. Les stades successifs de la maturation. Identification de la période et de ses problèmes caractéristiques.

PSY1026 - Relation d'aide auprès de l'adulte

Acquérir un schème conceptuel et pratique de la relation d'aide avec un adulte.

Intégration de l'ensemble des ingrédients propres à la relation d'aide: structure de l'entrevue; trois phases (exploration, approfondissement et passage à l'action); variables matérielles entourant l'entrevue; crises en entrevue. Ce cours implique un volet pratique où l'étudiant entreprend et poursuit une relation d'aide avec un adulte fonctionnel.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir 60 crédits comptabilisés dans le programme.

PSY1028 - Perspectives existentielle et humaniste : théories et applications

Approfondir les approches existentielles et humanistes.

Par l'étude des contributeurs majeurs de ces perspectives, l'étudiant s'initiera aux fondements philosophiques (phénoménologiques et existentiels), aux concepts et théories qui soutendent les recherches et les méthodes d'intervention. S'ajoutera aux courants existentiels et humanistes, la contribution de la Gestalt et des approches corporelles et expressives.

PSY1029 - Perspectives systémique et communautaire : théories et applications

Connaître, comprendre et critiquer les fondements de ces deux perspectives.

Initier l'étudiant aux théories et applications de l'analyse systémique et de l'analyse communautaire. Histoire, objectif et méthode de la psychologie systémique et communautaire. Réflexion sur leur pertinence tant théorique que pratique dans le contexte de la psychologie actuelle.

PSY1033 - Rorschach

Développer chez l'étudiant des habiletés pour administrer, coter et interpréter le test de Rorschach selon la méthode d'Exner.

Administration, cotation et interprétation du test de Rorschach. Interprétation quantitative et qualitative d'un protocole. Synthèse des résultats. Rédaction d'un rapport et communication des résultats.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir cumulé 60 crédits.

PSY1035 - Méthodes projectives thématiques

Savoir administrer, coter et interpréter des épreuves thématiques pour enfants, adolescents et adultes.

Concept de projection. Ethique et règles de passation des épreuves thématiques. Etudes de certains tests : CAT, Patte noire, TAT, Symonds. Interprétation, synthèse des résultats, rédaction de rapports.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir cumulé 60 crédits.

PSY1037 - Fondements de la dynamique familiale

Acquérir les concepts de base et les principes nécessaires à la compréhension de la dynamique familiale selon une perspective systémique.

Evolution du modèle systémique. Contribution des principales approches du modèle systémique à l'évaluation de la dynamique familiale. Comportements et contextes. Structure familiale, interactions et communication. Le système familial vu d'une façon interactionnelle. Cycle de vie familiale, événements, crises et transitions.

PSY1038 - Psychopathologie de l'adulte

Approfondir l'analyse et la conceptualisation des processus impliqués dans les troubles mentaux et dans les principaux problèmes de personnalité de l'adulte.

Planification des interventions psychothérapeutiques personnalisées en se basant sur les contributions des principales approches en psychologie clinique et prévention des rechutes.

PSY1066 - Psychologie légale

Initier l'étudiant au champ de la psychologie légale en précisant les diverses sphères d'intervention et le rôle qu'occupe la psychologie dans le système judiciaire. Les principaux aspects de ce cours portent à la fois aux plans criminel et civil, en soulignant le rôle que peut y prendre le psychologue. Au plan criminel, il faut distinguer l'intervention clinique (sélection des jurés, crédibilité des témoins en cour, dépistage de la falsification des symptômes, techniques d'interrogatoires, psychologie des scènes de crime, impact du changement des lois sur l'organisation du système judiciaire et, partant de là, sur la prise en charge des individus antisociaux ou atteints de troubles mentaux). Au plan civil, le cours met l'accent sur l'évaluation dans le cadre de l'hospitalisation involontaire, de la capacité parentale, de l'aptitude à consentir, des séquelles subies par les victimes. Enfin, sur le plan de l'intervention, il faut entre autres situer les limites à la confidentialité et le rôle d'expert dans le cadre de l'expertise psycholégale.

Enfance et adolescence - L'étudiant peut choisir 0 à 21 crédits parmi les cours suivants :

PSY1006 - Développement de l'adolescent

Développer une connaissance critique des principaux aspects du développement de l'adolescent dans une perspective d'intervention universelle et ciblée.

Exposer l'étudiant aux principales théories du développement de l'adolescent. Connaître la nature des changements spécifiques à l'adolescence : développement physique et sexualité, développement cognitif et moral, développement affectif et social. Exploration des difficultés d'adaptation caractéristiques à l'adolescence.

PSY1027 - Relation d'aide auprès de l'enfant et de l'adolescent

Ce cours de troisième année de baccalauréat en psychologie doit permettre à l'étudiant de cerner les spécificités de la relation d'aide auprès de l'enfant et de l'adolescent.

Il doit amener l'étudiant à passer de la théorie à la pratique grâce au contact avec des enfants/adolescents dans un milieu de vie (garderie, école primaire ou secondaire), utilisant ainsi les acquisitions faites préalablement. Ce cours devrait permettre à l'étudiant de développer davantage ses compétences de relations interpersonnelles et de mieux comprendre ce que signifient le savoir, le savoir-être et le savoir-faire en relation d'aide.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir 60 crédits comptabilisés dans le programme.

PSY1034 - Méthodes projectives graphiques

Savoir administrer, coter et interpréter des tests graphiques pour enfants, adolescents et adultes.

Reflet, dans les épreuves graphiques, de l'évolution physique, intellectuelle, affective et sociale de la personne. Ethique et règles de passation des tests. Etude de certains tests : TDP, HTP, dessin de la famille ou dessin libre, etc. Interprétation, synthèse des résultats, rédaction de rapports.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir cumulé 60 crédits.

PSY1040 - Troubles psychopathologiques chez l'enfant et l'adolescent

Approfondir l'analyse descriptive et la compréhension des troubles cognitifs, affectifs et sociaux chez l'enfant et l'adolescent.

Spécificités de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent dans une perspective développementale. Diagnostic des troubles de l'enfant et de l'adolescent selon les critères diagnostiques proposés par l'Association américaine de psychiatrie dans le manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (version du DSM en cours) et présentation des interventions appropriées pour chaque trouble.

PSY1041 - Le développement social chez l'enfant

Approfondir les connaissances des aspects social, socioémotif et sociocognitif du développement de l'humain.

Les principales écoles de pensée (psychanalyse, éthologie, sociobiologie et écologie). Les origines de la socialisation et les premières capacités interactives du nouveau-né. Les premières orientations vers l'humain. L'attachement comme première relation sociale, le tempérament, la relation sociale avec les membres de la famille. Les relations avec les pairs, la compétence sociale, le leadership, la popularité et le rejet. L'agression et les comportements pro-sociaux, les différences sexuelles. Les influences familiales (attachement mère-enfant, attachement père-enfant, fratrie) sur l'adaptation au groupe. La continuité des statuts sociaux au cours du développement.

PSY1042 - Le développement cognitif et l'apprentissage chez l'enfant

Ce cours vise à approfondir la connaissance des aspects cognitifs et métacognitifs du développement de l'enfant et leurs liens avec l'apprentissage.

Théories du développement cognitif : la théorie de Piaget et l'approche néo-piagétienne; l'approche du traitement de l'information; la théorie socioculturelle de Vygotsky. Etude du développement de différentes capacités cognitives. Application de la psychologie du développement au domaine de l'apprentissage : impact de l'environnement social et de différentes variables affectivo-motivationnelles sur le fonctionnement cognitif et métacognitif et leurs liens avec l'apprentissage.

PSY1044 - Problèmes contemporains en psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Connaître les problématiques de la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent qui sont issues de l'évolution scientifique et des changements sociaux.

L'impact des changements dans la structure familiale chez l'enfant et l'adolescent; l'enfance maltraitée, enfance et milieu social, l'enfant et le stress, la crise de l'adolescence, les applications de la psychologie du développement, les nouvelles approches théoriques et méthodologiques, etc.

PSY1067 - Troubles d'apprentissage : approche neuropsychologique

Amener l'étudiant à connaître les principaux troubles des apprentissages (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, dysphasie et trouble de l'attention) selon

une approche biopsychosociale. En outre, l'étudiant sera capable de comprendre les bases cognitives à l'origine de ces troubles, d'identifier les principaux indices permettant de suspecter leur présence, de reconnaître les catégories d'instruments de mesure utilisés pour effectuer leur diagnostic et finalement de comprendre l'impact de ces troubles sur le quotidien de l'enfant et de sa famille.

Neurosciences et cognition - L'étudiant peut choisir 0 à 9 crédits parmi les cours suivants :

PEX1008 - Techniques de laboratoire en neuropsychologie clinique et expérimentale

Apprendre à utiliser les différentes méthodes d'investigation développées en neuropsychologie et à réaliser une expérimentation.

Approches neuroanatomiques, neurophysiologiques et neurocomportementales humaines et animales. Planification et exécution d'une expérience. Analyse et présentation, sous forme d'affiche, des résultats et production d'un rapport de laboratoire.

PSY1036 - Psychologie cognitive II

Approfondir l'étude des processus cognitifs en relation avec les autres aspects du comportement humain.

Réflexions sur l'évolution cognitive humaine. Notions de développement cognitif. L'effet du vieillissement. La place des émotions dans le fonctionnement cognitif. La cognition en contexte social. Les pièges du traitement automatique. Le paradoxe de la suppression d'une pensée. Notions diverses de métacognition. Différents thèmes de psychologie cognitive appliquée seront examinés.

PSY1046 - Bases biologiques du comportement

Acquérir les connaissances suffisantes pour une interprétation des phénomènes « psychologiques » dans le contexte théorique de la biologie moderne.

Notions de base en génétique et en cytologie. Méthodes physiologiques. Evolution et organisation du système nerveux des mammifères. Aspects neurocliniques et neurobiologiques permettant de comprendre le comportement.

PSY1047 - Les fonctions nerveuses supérieures

Approfondir les relations entre le système nerveux et le comportement.

Les mécanismes physiologiques qui conditionnent le comportement de l'individu aux prises avec son environnement sont étudiés à la lumière de six grands thèmes : vision, de l'œil au cerveau; l'audition; sommeil et différents niveaux de vigilance; apprentissage et mémoire; somesthésie et douleur; émotions.

PSY1068 - Psychologie des émotions

Les émotions sont centrales dans le fonctionnement humain sain et pathologique. Elles ont une influence importante sur le comportement, la pensée et la santé. Le but de ce cours est d'initier les étudiant-e-s aux différentes théories, approches méthodologiques et aux principaux résultats dans l'étude scientifique contemporaine des émotions. Le cours examinera les mécanismes et les déterminants des émotions; leurs fonctions; leurs origines biologiques, cognitives, développementales et sociales; leurs conséquences sur les comportements et sur les processus cognitifs.

Santé - L'étudiant peut choisir 0 à 9 crédits parmi les cours suivants :

PSY1050 - Psychologie positive : bonheur et santé optimale

L'objectif de ce cours est de découvrir un nouveau domaine de la psychologie : la psychologie positive. Créée en 1998, la psychologie positive s'intéresse aux facteurs qui favorisent le bonheur et le bien-être physique et psychologique des individus et fait de l'actualisation des forces et des talents la priorité de la prévention et de l'intervention. Par le biais des études scientifiques dans ce domaine, l'étudiant approfondira les

thèmes étudiés par la psychologie positive tels que le bonheur, l'optimisme, l'espoir, la sagesse, la sérénité, l'humour, l'altruisme, le pardon, la gratitude, l'authenticité, la tolérance, le sens à la vie, l'expérience optimale, l'intelligence émotionnelle, la bonté, « l'empowerment », la spiritualité ou l'ouverture d'esprit. L'étudiant sera également en mesure d'identifier les instruments appropriés à l'évaluation de ces forces. Le cours abordera aussi l'importance de la psychologie positive au niveau de la prévention et de l'intervention auprès des individus et des groupes dans les milieux éducatif, organisationnel, clinique, communautaire ou de santé.

PSY1051 - La santé globale par la réalisation des buts personnels

Ce cours permettra à l'étudiant d'expérimenter et d'apprendre à animer le programme d'intervention « En route vers une vie plus heureuse », un programme de réalisation des projets personnels dont les effets bénéfiques sur le bien-être physique, psychologique et la qualité de vie des individus ont été démontrés par la recherche. Le programme d'intervention s'adresse à toute personne qui doit réorienter ses buts à la suite d'une transition de vie (deuil, divorce, retraite, perte d'emploi, fin des études, naissance d'un enfant, etc.), d'une condition physique particulière (maladie cardiaque, cancer, diabète, AVC, obésité, etc.) ou qui veut donner un sens à sa vie (orientation de carrière chez l'adolescent, personnes ayant des idéations suicidaires, etc.). Tout en étudiant les fondements théoriques et empiriques du programme, l'étudiant expérimentera le programme pour mieux maîtriser l'application et l'animation des différentes étapes et techniques du processus de réalisation des buts. Finalement, l'étudiant identifiera les différentes adaptations nécessaires au programme afin de répondre aux besoins spécifiques de diverses clientèles (hommes/femmes, faible scolarité, vétérans, proches aidants) et d'être en mesure de l'offrir en individuel ou en groupe.

PSY1069 - Psychol. de l'alimentation : environ. social, comporte. aliment. et image corporelle

Ce cours offre un tour d'horizon des connaissances actuelles en lien avec la psychologie de l'alimentation. Le cours développe le sens critique des futurs professionnels de la santé par rapport aux aspects psychologiques, interpersonnels et sociaux de la régulation de l'alimentation et de l'image corporelle (préoccupation par rapport au poids, obésité, troubles alimentaires, etc.) pour leur permettre d'adopter une attitude inclusive et positive auprès des personnes présentant des difficultés liées à l'alimentation et l'image corporelle. Le cours offre des stratégies concrètes pour reconnaître les difficultés et les troubles du comportement alimentaire et intervenir sur la base des données probantes.

Sexologie - L'étudiant peut choisir 0 à 24 crédits parmi les cours suivants :

PSY1070 - Psychologie de la sexualité

Initier l'étudiant aux théories et à la recherche sur la sexualité humaine et la pratique clinique en lien avec la sexualité. Acquérir des connaissances sur les principaux éléments de la psychologie de la dimension sexuelle de la personne incluant le développement de la sexualité. Explorer les lignes directrices de l'évaluation de la sexualité en contexte d'évaluation psychologique. Prendre conscience de ses valeurs et idéologies reliées à la sexualité. Développer des connaissances entourant les impacts des principales psychopathologies sur la sexualité et les principales difficultés sexuelles.

SEX1003 - Aspects anatomiques et physiologiques de la sexualité humaine

Connaître les aspects anatomiques et physiologiques de l'appareil sexuel selon le sexe biologique de l'individu (homme, femme, intersexe). Comprendre le développement des aspects dismorphiques de l'appareil anatomophysiologique, du système neuropsychologique et des organes sexuels de la naissance jusqu'à la mort. Connaître les théories génétiques et endocrinologiques qui déterminent l'identification et les comportements sexuels selon le sexe biologique. Connaître les facteurs biologiques et les structures anatomiques qui influencent le fonctionnement de l'appareil sexuel et les différentes phases de la réponse sexuelle.

SEX1005 - Difficultés sexuelles et relationnelles

Connaître les causes psychogènes et organiques de différentes dysfonctions sexuelles qu'on retrouve autant chez l'homme que la femme. Connaître l'impact des difficultés sexuelles sur la dynamique du couple. Analyse des théories concernant la physiologie de la réponse sexuelle humaine dans leur perspective historique. Changement de la réponse et des dysfonctions attribuables aux facteurs hormonaux, physiologiques et médicaux. Influence de

l'effet des médicaments sur la réponse sexuelle humaine. Pistes d'interventions sexologiques sur l'impact des difficultés sexuelles sur le plan relationnel.

SEX1006 - Déviances et agressions sexuelles

Situer les frontières du normal et de l'anormal en sexologie. Comprendre les trajectoires différentes de la sexualité et de la genralité. Critères de normalité sexuelle. Variations sexuelles dans l'imaginaire et la réalité. Classification, incidence, facteurs étiologiques des personnes sexuellement atypiques. Réactions sociales au comportement d'une sexualité atypique.

Permettre aux étudiants de comprendre les violences sexuelles (harcèlement, agressions, abus) dans une perspective critique et interdisciplinaire; favoriser le développement continu d'approches sexologiques éducatives et préventives qui tiennent compte des nombreux facteurs impliqués aux différents plans : légal, psychologique, social, éducatif et communautaire.

SEX1009 - Outils d'intervention sur la sexualité des jeunes

Permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et développer des compétences en conception d'outils d'intervention à visée éducative, préventive ou promotionnelle portant sur la sexualité des jeunes. S'initier aux étapes de la planification, de l'implantation et de l'évaluation d'un outil en fonction de l'environnement (milieux scolaire, social et de la santé). Mettre à profit ses connaissances en créant un outil d'intervention sur la sexualité destinée aux jeunes. Comprendre les critères d'efficacité d'une intervention sexologique à visée éducative, préventive et promotionnelle.

SEX1010 - Violence interpersonnelle, agressions sexuelles et victimologie

Ce cours aborde le phénomène de la violence interpersonnelle sexuelle et générale, tant du point de vue des agresseurs que des victimes. Définitions de l'agression et des violences sexuelles et interpersonnelles. Compréhension des phénomènes selon une perspective bio-psycho-sociale. Exposé des facteurs de risque individuels (p.ex. génétiques, neurologiques, personnalité, comportements) et environnementaux, ainsi que leurs interactions. Typologies et distinctions entre les violences sexuelles et non-sexuelles. Prévention et traitements. Perspective des victimes, victimologie, facteurs de risque, typologies, impacts neurologiques et psychologiques de la victimisation sexuelle et non sexuelle. Prévention et traitements offerts aux victimes d'agressions.

SEX1011 - Développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent

Connaître les théories relatives au développement psychosexuel aux différentes étapes du développement de la période intra-utérine, infantile, de la préadolescence et de l'adolescence. Décrire les données empiriques relatives au vécu sexuel de la naissance à l'adolescence. Développer une compréhension du développement de l'identité et de l'orientation sexuelle. Explorer les repères d'évaluation du développement sexuel et des comportements sexuels de l'enfant et du préadolescent selon une conception développementale de la sexualité.

SEX1012 - Développement psychosexuel de l'adulte et de la personne âgée

Connaître les théories relatives au développement psychosexuel des adultes et des personnes âgées. Décrire les données empiriques relatives au vécu sexuel de l'adulte à la fin de la vie. Études comparatives du développement selon l'identité et l'orientation sexuelle de la vie adulte jusqu'à la vieillesse. Étude des problèmes et difficultés d'exercice et d'accomplissement de la vie sexuelle chez les adultes et les personnes âgées. Développer un regard critique sur les théories et les normes sociales relative à la sexualité en contexte de vieillissement. Développer une réflexivité sur l'intervention auprès des adultes et des personnes âgées en sexologie.

SEX1013 - Modèles et enjeux contemporains en sexologie

Permettre aux étudiants de s'initier à certains enjeux contemporains en matière de sexualité relativement à la vision positive de la sexualité, l'expression de l'intimité, l'organisation des relations de couple, l'influence des nouvelles technologies et les nouvelles pratiques sexuelles. Aborder les conceptions qui mettent l'accent sur le bien-être et l'épanouissement sexuel versus la sexualité comme source de dysfonctionnement. Approfondir les différentes théories et les recherches récentes sur ces phénomènes contemporains liés à la sexualité incluant l'impact sur les individus, le couple, les familles et la société. Favoriser le développement d'une perspective critique face aux enjeux d'actualité ou aux phénomènes émergents via une activité pédagogique consacrées à l'approfondissement d'un thème contemporain relié à la sexualité.

SEX1014 - Éducation à la sexualité

Connaître l'historique, les pratiques actuelles et les enjeux inhérents au déploiement de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire. Développer des compétences réflexives sur la notion d'éducation à la sexualité. S'initier aux différentes étapes de la planification et de l'implantation d'un programme d'éducation à la sexualité. Connaître les besoins en éducation à la sexualité en fonction des différentes étapes du développement psychosexuel des jeunes. Se familiariser avec les outils d'intervention et les programmes d'éducation à la sexualité existants ainsi que les diverses ressources disponibles via l'adaptation d'un outil existant. Prendre conscience que des valeurs et une idéologie sous-tendent les intentions éducatives, le contenu, les modes d'intervention et d'évaluation.

Gérontologie - L'étudiant peut choisir 0 à 27 crédits parmi les cours suivants :

PSY1039 - Psychopathologie du vieillissement

Le cours permet d'étudier, à l'aide d'études de cas, les notions de psychopathologie propres au vieillissement. Le cours met l'accent sur l'importance d'établir un diagnostic différentiel chez les personnes âgées tout en présentant l'épidémiologie, l'étiologie et les critères diagnostiques proposés par l'Association américaine de psychiatrie dans le manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (version du DSM en cours) pour les troubles les plus fréquents : troubles de l'adaptation, troubles de l'humeur (dépression), troubles anxieux, troubles du sommeil, troubles de la personnalité, troubles somatoformes, schizophrénie et autres troubles psychotiques.

PSY1052 - Apprivoiser la mort

Le cours aborde tous les thèmes associés à la mort, principal tabou de la société occidentale. La mort fait partie de la vie; quel que soit notre âge, nous y serons confrontés un jour. Le cours aborde donc la manière dont la mort est perçue par l'enfant, l'adolescent, l'adulte et la personne âgée ainsi que l'importance des rituels funéraires et les étapes du deuil. L'étudiant pourra identifier les attitudes et les comportements utiles à l'accompagnement du mourant, de sa famille et des intervenants. Il développera les stratégies qui peuvent aider la personne à vivre avec l'idée de sa propre finitude et celles qui permettent aux familles et aux intervenants de s'adapter aux différentes pertes qu'implique le processus du mourir d'un proche ou d'un patient. L'étudiant pourra aussi prendre conscience des avantages et des inconvénients des différentes approches associées à une mort dans la dignité : soins palliatifs, suicide-assisté et euthanasie. Le cours aborde également le thème du suicide, un problème dissimulé par la société, particulièrement chez les personnes âgées.

PSY1053 - Vieillissement au travail et retraite

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux défis auxquels font face les travailleurs vieillissants et aux facteurs qui favorisent leur adaptation aux exigences actuelles des milieux de travail. Le cours permet aussi à l'étudiant de connaître les facteurs qui suscitent l'intention de retraite ou le maintien sur le marché du travail des aînés. Il aborde les déterminants et les effets des modes de sortie définitive du marché du travail (retraite volontaire ou imposée, précoce ou tardive) sur l'adaptation et la qualité de vie à la retraite ainsi que les particularités de la retraite chez la femme. Le cours permet également à l'étudiant de s'initier à l'intervention psychosociale auprès des travailleurs âgés, des préretraités et des retraités.

PSY1054 - Vieillesse et vie sentimentale

Le cours s'intéresse aux déterminants de la satisfaction conjugale et de la longévité des couples âgés tels que la résolution de conflits, l'intimité, l'affection, la communication, l'attachement et l'adaptation aux transitions de vie (retraite, maladie, remariage). Un accent particulier sera mis sur des événements touchant la vie matrimoniale : divorce, séparation, deuil du partenaire, retour des enfants chez leurs parents âgés. Le cours aborde également le thème de la violence conjugale, de l'intervention auprès des couples âgés en détresse, le thème du célibat, ainsi que les défis associés à la création de nouvelles relations intimes ou au rôle de proche aidant.

PSY1055 - Vieillissement et famille

Ce cours met l'accent sur les relations familiales des aînés. Dans un premier temps, les bases de l'approche systémique sont présentées afin d'offrir

à l'étudiant des outils qui lui permettront de mieux comprendre et d'analyser les dynamiques familiales et leurs effets sur le vécu des aînés. Un accent particulier sera mis sur la communication et la résolution de conflits. Les cycles et transitions familiales ainsi que les effets du vieillissement sur les relations des personnes âgées avec leur entourage familial sont abordés tout en proposant des stratégies d'intervention auprès des familles dysfonctionnelles. La deuxième partie porte sur les défis et les enjeux relatifs au rôle de proche aidant (motivation, apport, obstacles, épuisement des aidants, etc.) ainsi que les interventions et les ressources disponibles (réseau social, politique de soutien à domicile, etc.) de même que sur les relations intergénérationnelles, particulièrement sur le rôle de grand-parent : attentes, responsabilités, droits, transmission des valeurs familiales, etc.

PSY1056 - Alzheimer et autres démences

Ce cours comporte trois thèmes principaux. Dans un premier temps, les causes et les conséquences comportementales de la maladie d'Alzheimer et d'autres maladies occasionnant des états démentiels sont présentées afin de permettre à l'étudiant de bonifier ses connaissances quant au diagnostic différentiel. Dans un deuxième temps, le cours aborde les principes généraux et l'application quotidienne de l'intervention auprès des personnes souffrant de problèmes cognitifs. Finalement, il sera question des modes d'intervention qui peuvent être bénéfiques pour diminuer les comportements perturbateurs.

PSY1060 - Intervention auprès des personnes âgées vulnérables

Le cours aborde les différents problèmes de dépendance dont peuvent souffrir les personnes âgées. Il présente d'abord les manifestations, les causes et les conséquences de la surconsommation ou de la sous-consommation des médicaments chez les aînés ainsi que les particularités de l'alcoolisme et du jeu pathologique au cours de la vieillesse. Le cours aborde aussi le problème de la maltraitance des aînés que ce soit dans la communauté, les résidences privées ou les centres de soins prolongés afin d'identifier les personnes âgées vulnérables et d'intervenir adéquatement auprès de cette clientèle. Le troisième thème couvert par ce cours permet aux étudiants de s'intéresser à trois groupes d'aînés souvent marginalisés dans la société : les itinérants, les immigrants et les analphabètes et les particularités de l'intervention auprès de ces clientèles.

PSY1064 - La perte d'autonomie et ses enjeux adaptatifs chez la personne âgée

Le cours aborde le thème de l'adaptation des personnes âgées à la perte d'autonomie et les défis associés au 4e âge de la vie. L'étudiant prendra conscience de la nécessaire quête de sens des aînés qui font face à la maladie chronique et à la perte d'autonomie. Il sera question du processus d'adaptation normal et pathologique (trouble d'adaptation, trouble anxieux, dépression) et des méthodes d'intervention favorisant l'adaptation et le maintien de l'autonomie psychologique (ex. : thérapie de soutien, interventions cognitivo-comportementales). L'étudiant pourra appliquer ses connaissances à des situations concrètes telles que l'adaptation à la perte du permis de conduire et au relogement. Le cours aborde également les différents programmes de prévention de la perte d'autonomie, le plus connu étant le programme de prévention des chutes. L'acceptation des pertes étant un élément clé de la collaboration de la personne âgée avec les différents intervenants, ce cours s'adresse à tous les professionnels ayant à intervenir auprès d'une clientèle âgée.

PSY1065 - Perspectives sociales et politiques en gérontologie

Ce cours pose un regard critique sur les politiques publiques, les programmes sociaux, la réforme des soins de santé et le rôle de l'État dans les problématiques associées à la vieillesse. Le cours permet à l'étudiant de mieux connaître les services offerts dans le réseau public et le secteur privé ainsi que les principes directeurs en matière d'évaluation de la clientèle, des droits des usagers, de la qualité de vie dans les milieux d'hébergement, de la gestion, de l'intervention, de l'aménagement et de la prestation des soins aux résidents ou aux bénéficiaires de soins à domicile. Le cours aborde aussi les missions des milieux communautaires et leurs défis organisationnels.

Cours préparatoires à la maîtrise en orthophonie - L'étudiant peut choisir 0 à 12 crédits parmi les cours suivants :

ANI1019 - Exploration du cerveau humain/laboratoire du système nerveux central (2 crédits)

Ce cours vise à donner une base en neurosciences par l'exploration de l'anatomie du cerveau tout en corrélant son anatomie macroscopique et divers

aspects de son fonctionnement.

L'organisation générale du système nerveux sera étudiée : neurones, glie, principes de neurohistologie et de neurophysiologie.

L'anatomie de l'encéphale sera démontrée sur des cerveaux entiers et coupés dans les plans sagittal, coronal et horizontal, sur des troncs cérébraux et des préparations particulières pour la démonstration des systèmes fonctionnels. De plus, nous étudierons la vascularisation cérébrale et les méninges. Dans certains cas, les cerveaux pourront être prélevés lors de la démonstration et ainsi les rapports entre l'encéphale, les nerfs crâniens, la base du crâne et les méninges démontrés in-situ.

ANI1020 - Anatomie et neurobiologie de la phonation et du langage (4 crédits)

Enseigner les bases anatomiques et physiologiques des systèmes phonatoires. Comprendre le mécanisme de la respiration et son utilisation pour produire des sons et le langage. Etudier les bases neurologiques du contrôle du langage.

Anatomie de la tête et du cou, incluant le système respiratoire. Neurobiologie de la parole, du langage et de la déglutition, avec une attention spéciale au contrôle de la phonation. Etude de cas permettant de mieux comprendre la relation cerveau/langage.

Le cours est doublé par une série de séances au laboratoire d'anatomie où des pièces pré-disséquées sont mises à la disposition des étudiants : la tête, ostéologie, arthrologie, myologie, innervation et vascularisation; sur le système respiratoire avec dissection par petits groupes les viscères cervicaux afin de mieux intégrer la structure précise de la langue, du palais mou, du pharynx et du larynx; étude de la cage thoracique, des muscles respirateurs dont le diaphragme.

LNG1075 - Phonétique et phonologie

Découvrir les propriétés fondamentales du système sonore du français.

Alphabet phonétique international. Transcription orthographique et transcription phonétique. Physiologie de la parole et classement articulatoire. Notions fondamentales en phonologie : phonème, allophone, traits distinctifs, etc. Constituants de la syllabe. Principaux outils de la phonétique instrumentale. Propriétés acoustiques des sons de la parole. Prosodie du français : nature et fonction de l'intonation, de l’accentuation et du rythme. Phonétique combinatoire : mutisme du e graphique, assimilation des consonnes et des voyelles, liaison consonantique.

LNG1101 - Le langage et le système linguistique

Comprendre la base du fonctionnement du système linguistique sous tous ses angles, des plus petites aux plus grandes unités d’analyse.

Le phénomène du langage : sa spécificité comme système de communication. Les rapports langue-pensée : sémantique. Notions de base en syntaxe : catégories et syntagmes, sous-catégorisation et structures de la phrase. Notions de base en morphologie : morphèmes lexicaux et fonctionnels, flexion, procédés de construction morphologique (dérivation et composition). Survol des méthodes d'analyse du langage. Brève présentation de la phonétique et de la phonologie.

Cours complémentaires (0 à 6 crédits)

Selon le nombre de cours optionnels suivis, l'étudiant peut choisir de 0 à 6 crédits de cours en dehors du programme avec l'approbation du responsable de programme. L'étudiant peut choisir un Picom de 6 crédits (PIC1001) ou de 3 crédits (PIC1002). Certains cours sont offerts en ligne. Consulter la liste.