Baccalauréat en sciences de la santé (ergothérapie) (Drummondville)

6552

Directeur(trice): Nancy Baril
CPPC - Sciences de la santé (ergothérapie)

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Bacc en sciences de la santé (ergothérapie)

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (81 crédits)

La personne étudiante doit suivre les cours suivants (quatre-vingt-un crédits) :

ANI1012 - Anatomie du système locomoteur (5 crédits)

Etude du système locomoteur en mettant l'accent sur l'interrelation entre les structures et les fonctions de l'appareil neuro-musculo-squelettique.

Ostéologie, arthrologie et myologie du tronc et des membres (particulièrement des membres supérieurs). Brève description des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, digestif, urinaire et génital et démonstrations du système nerveux central. Les notions théoriques sont complétées par des séances de démonstration sur cadavre ou sur pièces disséquées.

CIS1001 - Collaboration interprofessionnelle I (1 crédit)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de s'initier au travail d'équipe comme prémices à la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la personne et ses proches. Dans ce premier cours d'une série de trois, l'étudiant se familiarisera avec les cursus des autres professions universitaires de la santé en plus de vivre ses premières expériences de collaboration interprofessionnelle.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

CIS1002 - Collaboration interprofessionnelle II (1 crédit)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de se familiariser avec les rôles, compétences et responsabilités des différents membres d'une équipe interprofessionnelle. Dans ce deuxième cours d'une série de trois, les facteurs facilitants et les obstacles au travail en collaboration interprofessionnelle seront explorés.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

CIS1003 - Collaboration interprofessionnelle III (1 crédit)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant d'intégrer dans divers contextes de pratique les connaissances et les habiletés acquises en collaboration interprofessionnelle lors des deux cours précédents de ce continuum de trois. L'étudiant mènera à terme un projet de collaboration interprofessionnelle afin de parfaire le développement de ses compétences.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

Note : Aucune dérogation relative à la substitution ou au cours en tutorat ne peut être accordée pour ce cours.

EPK1222 - Aspects mécaniques et cinésiologiques en réadaptation

Exposer les étudiants aux aspects mécaniques et cinésiologiques liés à l'analyse du mouvement et à la quantification objective du mouvement humain. Etudier les diverses structures et/ou systèmes impliqués de façon directe ou indirecte dans l'exécution du mouvement humain. Rendre l'étudiant apte à

discerner les limites et les possibilités imposées par chacun de ces systèmes sur la réalisation du mouvement.

Introduction à la terminologie utilisée en biomécanique et en cinésiologie. Généralités sur la biomécanique humaine, segmentaire et articulaire des membres supérieurs, inférieurs et du tronc. Etude des principes mécaniques qui sous-tendent l'exécution du mouvement (cinématique, cinétique, équilibre) et application de ces principes lors de l'analyse et l'évaluation de tâches fonctionnelles. Laboratoires et exercices divers permettant l'évaluation articulaire, musculaire et biomécanique.

ERG1001 - Introduction à l'ergothérapie

Comprendre et décrire le champ d'exercice de la profession d'ergothérapeute.

Valeurs, la population désignée, l'histoire de la profession et les compétences professionnelles. Reconnaissance de l'occupation dans toute sa complexité, son rôle comme déterminant de la santé et le développement des occupations à travers les étapes de la vie.

ERG1002 - Formation clinique I (1 crédit)

S'initier à la pratique professionnelle sous la supervision d'un ergothérapeute qualifié.

Exploration des différents rôles de l'ergothérapeute et de concepts centraux de la discipline. Prise de conscience d'exigences requises pour devenir ergothérapeute. Amorce du développement d'une pratique réflexive et de son identité professionnelle.

Ce stage est d'une durée de 35 heures et de 10 heures de préparation en laboratoire.

Règlement pédagogique particulier : ce cours doit être suivi à la même session que ERG1001 Introduction à l'ergothérapie.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

ERG1003 - Assises théoriques en ergothérapie (2 crédits)

Connaître les théories et les concepts qui sous-tendent la compréhension des facteurs environnementaux, personnels et occupationnels affectant la réalisation des occupations des individus et des collectivités. Modèles conceptuels particuliers en lien avec les besoins spécifiques des clientèles desservies: Modèle canadien du rendement et de l'engagement occupationnels, Modèle de l'occupation humaine, Modèle canadien de la participation occupationnelle, Processus de production du handicap.

ERG1005 - Mesures et évaluation en réadaptation et en ergothérapie

S'initier aux processus et aux méthodes d'évaluation couramment utilisées dans la profession. Se familiariser avec l'utilisation d'instruments de mesure en vue d'en faire un choix approprié avec les clientèles, procéder à l'analyse des résultats, s'initier à la transmission des informations pertinentes.

Expérimentation en laboratoire de diverses modalités de mesure et d'évaluation dans la discipline (entrevue, observations qualitatives, mises en situation des occupations en contexte réel ou simulé, mesures des capacités physiques, mises en situation quantitatives et standardisées, tests spécifiques à diverses clientèles, tests de dépistage, questionnaires). Notions de détection, dépistage, d'évaluation approfondie, d'interprétation des résultats, d'appréciation des propriétés métrologiques d'instruments de mesure, de méthodes d'analyse de données.

ERG1006 - Groupes en ergothérapie

S'initier à la planification et à l'animation de groupes en ergothérapie dans divers contextes et auprès de clientèles variées dans le but de favoriser le rendement, la participation et l'engagement occupationnel.

Sélection des participants d'un groupe. Facteurs à prendre en compte dans la planification de groupes. Conditions influençant l'animation de groupes et le potentiel occupationnel : types de leadership, modèles théoriques, schèmes de référence, rôles, motivation, communication verbale et non verbale, résolution de conflits, étapes de développement du groupe et de la relation meneur/co-meneur, facteurs reliés aux participants et à l'environnement. Élaboration d'un protocole de groupe. Pratique réflexive centrée sur l'analyse des occupations des participants du groupe et de la clientèle cible. Co-développement.

ERG1007 - Cognition et ergothérapie

Apprécier les composantes cognitives en lien avec les habiletés fonctionnelles. Décrire comment la réalisation des occupations est influencée par celles-ci.

Promotion de la participation occupationnelle et optimisation du fonctionnement malgré des difficultés perceptives et cognitives. Outils d'évaluation et stratégies d'intervention spécifiques en ergothérapie pour intervenir auprès de personnes qui présentent des déficits cognitifs. Complémentarité avec les autres disciplines.

ERG1008 - Occupations chez les adultes : santé physique et santé mentale I

Maîtriser les processus d'intervention en ergothérapie auprès d'adultes ayant des problématiques en lien avec leurs occupations : soins personnels, loisirs, activités communautaires, travail, etc.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et outils de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des occupations. Modalités d'intervention auprès d'individus ou de groupes ayant des difficultés de participation occupationnelle en raison de conditions physique, psycho-sociale ou environnementale.

ERG1009 - Occupations chez les adultes : santé physique et santé mentale II

Maîtriser les processus d'intervention en ergothérapie auprès d'adultes ayant des problématiques en lien avec leurs occupations : soins personnels, loisirs, activités communautaires, travail, etc.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et outils de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des occupations. Modalités d'intervention auprès d'individus ou de groupes ayant des difficultés de participation occupationnelle en raison de conditions physique, psycho-sociale ou environnementale.

ERG1010 - Occupations chez les enfants et les adolescents : santé physique et santé mentale

Maîtriser le processus d'intervention en ergothérapie auprès d'enfants et d'adolescents pour des problématiques reliées aux occupations, notamment celles concernant les soins personnels (alimentation, habillage, hygiène, élimination, déplacements), la productivité (jeu, habiletés préscolaires et scolaires, activités domestiques, travail, déplacements dans la communauté) et les loisirs.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et instruments de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des activités de soins personnels, à des activités productives et aux loisirs. Modalités d'intervention à mettre en oeuvre auprès des individus et auprès des groupes afin de favoriser l'engagement et la participation dans les occupations.

ERG1011 - Habiletés d'analyse et de communication en ergothérapie

Maîtriser les habiletés nécessaires à la gestion des informations, à la formulation, à la documentation et à l'argumentation dans divers contextes de communication orale et écrite auprès des clientèles, des membres de l'équipe et de la communauté ergothérapique.

Identification et formulation des comportements observables de manière quantitative et qualitative. Transmission des informations avec discernement, pertinence, cohérence et clarté de manière orale et écrite par la rédaction de rapports d'évaluation et de consultation, de notes d'interventions individuelles et de groupe.

ERG1012 - Prévention et promotion de la santé en ergothérapie

Appliquer la démarche clinique de l’ergothérapeute en promotion de la santé et en prévention de difficultés occupationnelles auprès de différentes clientèles. Analyse des besoins de santé des individus, des groupes et des communautés. Analyse d'occupations signifiantes favorables au bien-être et à la santé. Conception d’activités de promotion de la santé auprès d'individus, des groupes et des communautés. Accès équitable à la participation occupationnelle et à l’ergothérapie. Littératie en santé. Équilibre occupationnel et bien-être.

ERG1013 - Occupations chez les personnes âgées : santé physique et santé mentale

Maîtriser le processus d'intervention en ergothérapie auprès de personnes âgées pour des problématiques reliées aux occupations : soins personnels,

activités communautaires, loisirs, activités de responsabilités civiles, activités signifiantes, etc.

Analyse de situations cliniques. Méthodes d'évaluation et instruments de mesure appropriés pour apprécier l'engagement et la participation à des occupations. Modalités d'intervention à mettre en œuvre auprès d'individus et de groupes.

ERG1015 - Éthique professionnelle et pratiques en ergothérapie

Résoudre des enjeux éthiques que pose la pratique de l'ergothérapie dans divers milieux de pratique en réalisant les étapes de la réflexion éthique.

Distinction de l'éthique des autres disciplines normatives (droit, morale, déontologie professionnelle). Développement du raisonnement éthique. Application des théories éthiques contemporaines (éthique utilitariste, éthique déontologique, éthique des vertus, etc.) à la pratique de l'ergothérapie. Analyse des valeurs personnelles, professionnelles, institutionnelles et sociétales qui influencent l'identité professionnelle de l'ergothérapeute.

Responsabilité professionnelle.

ERG1016 - Gestion de sa pratique en ergothérapie

Analyser des systèmes impliqués dans le cadre du rôle de gestionnaire de sa pratique de façon à être préparé à exercer des rôles administratifs et de leadership dans le cadre de services et de programmes variés.

Contexte de soins et services dans le réseau public et privé. Gouvernance en santé des Premières Nations. Système professionnel, activités réservées et partagées de l'ergothérapeute et encadrement du personnel non-ergothérapeute. Soutien et encadrement d'autres membres de l'équipe, incluant le client et ses proches. Gestion de soi et de sa carrière. Gestion des ressources, des charges de travail et gestion du temps et des priorités.

Reddition de comptes à la population et aux bailleurs de fonds et de leur apport dans l'élaboration de programmes et de services efficaces qui favorisent la participation des clients à des occupations. Engagement envers la profession.

ERG1020 - Formation clinique II

S'initier à la pratique professionnelle dans un établissement agréé par le programme d'ergothérapie et sous la supervision d'un ergothérapeute qualifié. S'initier à la relation d'aide et aux compétences liées à l'expertise en ergothérapie, à la communication et à la collaboration, à la responsabilité professionnelle, ainsi qu'à la culture, l'équité et la justice.

Connaissance de soi. Établissement d'une relation thérapeutique. Entrevue occupationnelle. Identification des préoccupations et attentes du client. Partenariat avec les clientèles visées.

Ce stage est d'une durée de 70 heures dans un milieu clinique et de 16,5 heures de préparation en laboratoire.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).<\B>

ERG1021 - Portfolio (2 crédits)

Appliquer la pratique réflexive liée avec le développement des compétences et le développement de l'identité professionnelle de l'étudiant en ergothérapie.

Évaluer de manière critique le développement de ses compétences professionnelles en se basant sur les compétences attendues dans le référentiel de compétences.

Réfléchir sur sa démarche d'apprentissage en lien avec les compétences reliées aux domaines suivants : Expertise en ergothérapie, communication et collaboration, culture, équité et justice, excellence dans la pratique, responsabilité professionnelle et engagement envers la profession.

L'étudiant débute son portfolio à la première session de son cheminement et y travaille de façon continue. Il fait le bilan du développement de ses compétences à la fin du baccalauréat et se fixe des objectifs pour la maîtrise professionnelle.

ERG1022 - Formation clinique III (8 crédits)

Réaliser des évaluations et des interventions appropriées auprès d'une ou deux clientèles en ergothérapie sous la supervision d'un ergothérapeute qualifié dans un milieu ciblé (centre de santé et de services sociaux, clinique universitaire, école, clinique privée, centre de réadaptation, milieu communautaire, etc.).

Processus complet de la démarche clinique en ergothérapie auprès d'individus, de groupes ou de populations.

L'étudiant assume plus ou moins 50% de la charge d'un ergothérapeute à la fin du stage. Avec supervision modérée pour des situations simples et connues (avec assistance dans une situation complexe).

Ce stage est d'une durée de 315 heures en milieu clinique et de 31 heures de laboratoire.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

PSL1018 - Physiologie humaine clinique

Acquérir des connaissances fondamentales sur le fonctionnement des différents systèmes physiologiques : structure, rôle, mécanismes d'action, régulation. Intégrer ces notions à la compréhension de situations cliniques et de leurs traitements potentiels.

Physiologie des systèmes digestif, rénal, cardiovasculaire, pulmonaire, musculaire, endocrinien, nerveux et immunitaire. Liens avec le développement de diverses affections humaines et les traitements associés.

PSY1001 - Développement de l'enfant

Identifier au sein de diverses théories, les périodes critiques du développement de l'enfant dans une perspective d'intervention préventive ou curative.

Etude comparative des différentes théories du développement. La petite enfance (zéro à deux ans). Les périodes préscolaires et scolaires. Dimensions physique, affective, cognitive et sociale du développement. Impact sur l'intervention et la prévention.

PSY1008 - Introduction à la psychopathologie

Permettre à l'étudiant de reconnaître et de comprendre les principales psychopathologies. Présenter l'étiologie des troubles selon les principales approches contemporaines et le diagnostic des désordres mentaux à l'aide des critères suggérés par le DSM en vigueur. Permettre une sensibilisation aux autres systèmes de classification.

PSY1015 - Psychologie du vieillissement

Le cours vise à remettre en question les nombreux mythes sur la vieillesse et à prendre conscience de l'âgisme dans la société. Il s'agit pour l'étudiant de développer un esprit critique à l'égard des représentations sociales de la vieillesse et sur les discours sur le vieillissement de la population, vu par certains comme une menace et par d'autres comme une opportunité pour la société. La deuxième partie du cours porte sur la crise développementale vécue par les aînés à la suite des changements provoqués par le vieillissement normal et sur les déterminants du vieillissement pathologique (démence, inadaptation, maladie mentale, etc.) et du vieillissement optimal (sagesse, résilience, maturité, empowerment, ouverture d'esprit, curiosité, apprentissage, participation sociale, spiritualité, bien-être et sens à la vie).

SOL1020 - Sociologie de la santé

Axé sur les grands acquis des sciences sociales contemporaines dans le champ de la santé, ce cours introduit l'étudiant aux concepts et aux problématiques sociologiques utilisés dans l'analyse des phénomènes liés à la maladie et à la santé. Il aborde les principales approches théoriques et méthodologiques de la sociologie de la santé ainsi que les déterminants sociaux et culturels de la santé. Il assure par ailleurs l'apprentissage d'une méthodologie de synthèse et d'analyse de la littérature scientifique.

Définitions et représentations de la maladie et de la santé. Transition de la sociologie de la médecine vers une sociologie de la santé. Les grands courants théoriques et méthodologiques (approches épidémiologiques, holistiques et interactionnistes, théories des organisations et des conflits). Les débats actuels dans le champ de la sociologie de la santé : les inégalités sociales devant la maladie et la mort, l'incidence des facteurs sociaux, culturels et économiques sur la santé des individus et des populations (environnement, travail, habitat, sexe, éducation, famille, revenus, ressources en santé, etc.). Les méthodes de mesure de l'état de santé. Regard critique sur les débats actuels concernant la santé : rôle des forces politiques et

sociales dans l'organisation des services de santé, croissance, diversification et spécialisation des intervenants, enjeux éthiques soulevés par les biotechnologies, vieillissement de la population.

SPU1015 - Évaluation de la documentation de recherche

Le cours se veut une introduction aux fondements de la recherche scientifique et à différentes stratégies de recherches utilisées en sciences de la santé, en vue d'établir des liens entre la littérature scientifique et les pratiques professionnelles. A travers les contenus abordés, l'étudiant sera invité à s'initier à la démarche de recherche scientifique, à développer sa curiosité scientifique et son esprit critique dans l'évaluation de la littérature en sciences de la santé. Le cours se veut une sensibilisation à l'importance de la recherche comme moteur de formation continue et de développement professionnel.

Démarche de recherche : problématique, hypothèses ou question de recherche, méthodologie, variables, contrôles, échantillonnage, collecte de données, initiation à l'analyse et aux outils statistiques, validité, biais. Recherche qualitative et quantitative, recherche expérimentale et épidémiologique. Ethique en recherche. Banques de données générales et spécialisées. Communication scientifique : style et forme. Application et liens avec les pratiques professionnelles.

Cours optionnels (6 à 9 crédits)

La personne étudiante choisit entre 6 et 9 crédits parmi les cours suivants:

ERG1019 - Analyse de l'activité humaine et technologies

Ce cours introduit l'étudiant à la compréhension des activités humaines dans la vie courante (à domicile, à l'école, au travail, dans la communauté, …) ayant un impact sur la santé. Il permet d'identifier les technologies d'assistance courante qui contribuent à la participation des individus dans différentes situations occupationnelles. Enfin, inscrit dans les courants de l'ergonomie, il favorise l'apprentissage d'une méthodologie d'analyse de l'activité.

Compétences attendues :

1. Utiliser l'analyse de l'activité humaine dans le but de favoriser la santé, l'engagement et la participation dans les occupations.

2. Utiliser des outils d'analyse des technologies pour en cerner les grandes caractéristiques.

3. Identifier des situations d'occupation quotidienne où les technologies contribuent à l'adaptation des espaces de vie.

LCT1002 - Enjeux éthiques, santé et bien-être en sport électronique

Ce cours a pour objectif d'outiller les étudiant(e)s face aux enjeux éthiques et en lien avec la santé et le bien-être dans le sport électronique. Discuter et débattre des différents enjeux éthiques dans le sport électronique. Reconnaitre les différents éléments liés à la santé et au bien-être des joueurs et des joueuses. Être capable de reconnaitre les situations qui nécessitent une intervention de nature éthique. Mettre sur pied des solutions concrètes aux enjeux pouvant être rencontrés dans le domaine du sport électronique.

Les thèmes abordés :

- Sédentarité
- Comportement éthique dans la pratique du sport électronique
- Cyberdépendance
- Santé physique et psychologique
- Gestion du stress
- Entrainement physique du joueur ou de la joueuse
- Temps de jeu optimal
- Violence et intimidation dans les communautés

- Sexisme et racisme

- La place des femmes dans le sport électronique

- La place du jeu vidéo en milieu scolaire

MED1022 - Neurophysiologie de la douleur

L'objectif du cours est de comprendre les bases neurophysiologiques de la nociception et de la douleur et d'appliquer ces connaissances pour mieux comprendre les pathologies douloureuses aiguës et chroniques. Le cours vise également à présenter les diverses approches couramment utilisées pour le traitement ou la gestion de la douleur aiguë et chronique (exercice, thérapies manuelles, électrothérapie, acupuncture, hypnose, musique, placebo, pharmacothérapie, neurochirurgie, etc.) tout en étudiant les mécanismes sous-jacents à leur efficacité avec un regard critique. Finalement, les conséquences de la douleur seront discutées avec des perspectives personnelle, relationnelle et sociétale.

Le cours comportera une description de la structure et de la fonction de différents neurones du système nerveux périphérique et central en discutant leurs connexions et les réseaux dans lesquels ils sont impliqués. Les concepts de nociception et de douleur seront discutés et l'étudiant sera exposé à un bref résumé des conceptions et théories de la douleur à travers l'histoire, des cultures primitives à la définition actuelle. Les principales voies nociceptives seront présentées en insistant sur leurs fonctions spécifiques. Les régions cérébrales impliquées dans la perception et la modulation de la douleur seront également abordées. Ces bases neurophysiologiques permettront enfin de discuter de l'application de ces connaissances et des aspects cliniques. Les principaux syndromes douloureux seront finalement présentés.

PIC1001 - Projet d'intervention dans la communauté - 2 trimestres (6 crédits)

En équipe, l'étudiant prépare et réalise un projet d'intervention dans la communauté (Picom) en collaboration avec un organisme à but non lucratif et sous la supervision d'un enseignant. Le cours PIC1001 se déroule sur deux trimestres (30 semaines) et vise le développement de compétences liées à la conception et la réalisation d'un projet répondant à un mandat défini par un organisme partenaire, au travail en équipe ainsi qu'à la diffusion des résultats. De plus, le cours PIC1001 contribue à sensibiliser l'étudiant à la culture, aux valeurs et aux défis de l'organisme partenaire. L'étudiant analyse de façon critique son engagement dans une démarche de développement professionnel, les méthodes de travail utilisées pour mener à terme le projet ainsi que ses habiletés de communication à l'oral et à l'écrit.

Le cours PIC1001 permet à l'étudiant de vivre une expérience d'engagement social et constitue une occasion de mobiliser ses ressources (connaissances, habiletés et attitudes).

Ultimement, ce cours vise à développer chez l'étudiant des compétences qui lui seront profitables dans sa vie professionnelle. Les projets réalisés sont variés. Il peut s'agir, par exemple, d'études, de documents d'information, de vidéos, d'outils d'intervention, de guides, de trousses, de programmes, d'activités, d'ateliers, de plans de communication, d'affaires ou de marketing, d'aménagement de locaux, d'organisation d'événements, de création ou de mise en œuvre de services, etc. Le projet réalisé dans le cadre de ce cours est de plus grande envergure que celui réalisé dans le cours PIC1002 Projet d'intervention dans la communauté – 1 trimestre.

NOTE : Lorsque vous vous inscrivez à ce cours, il est important d'aller sur le site www.uqtr.ca/picom pour consulter les projets offerts (section Projets) et remplir la fiche d'intérêt pour étudiants (section Étudiants) afin de mentionner le(s) projet(s) que vous souhaitez réaliser. La coordonnatrice des Picom entrera en contact avec vous par la suite.

PIC1002 - Projet d'intervention dans la communauté - 1 trimestre

En équipe, l'étudiant prépare et réalise un projet d'intervention dans la communauté (Picom) en collaboration avec un organisme à but non lucratif et sous la supervision d'un enseignant. Le cours PIC1002 se déroule sur un trimestre (15 semaines) et vise le développement de compétences liées à la conception et la réalisation d'un projet répondant à un mandat défini par un organisme partenaire, au travail en équipe ainsi qu'à la diffusion des résultats. De plus, le cours PIC1002 contribue à sensibiliser l'étudiant à la culture, aux valeurs et aux défis de l'organisme partenaire. L'étudiant analyse de façon critique son engagement dans une démarche de développement professionnel, les méthodes de travail utilisées pour mener à terme le projet ainsi que ses habiletés de communication à l'oral et à l'écrit.

Le cours PIC1002 permet à l'étudiant de vivre une expérience d'engagement social et constitue une occasion de mobiliser ses ressources (connaissances, habiletés et attitudes).

Ultimement, ce cours vise à développer chez l'étudiant des compétences qui lui seront profitables dans sa vie professionnelle. Les projets réalisés sont variés. Il peut s'agir, par exemple, d'études, de documents d'information, de vidéos, d'outils d'intervention, de guides, de trousses, de programmes, d'activités, d'ateliers, de plans de communication, d'affaires ou de marketing, d'aménagement de locaux, d'organisation d'événements, de création ou de mise en œuvre de services, etc.

NOTE : Lorsque vous vous inscrivez à ce cours, il est important d'aller sur le site www.uqtr.ca/picom pour consulter les projets offerts (section Projets) et remplir la fiche d'intérêt pour étudiants (section Étudiants) afin de mentionner le(s) projet(s) que vous souhaitez réaliser. La coordonnatrice des Picom entrera en contact avec vous par la suite.

PSE1049 - Dépendances

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, de drogues, de jeux de hasard et d'argent et la surutilisation des écrans sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales leur étant rattachées.

Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent et d'applications pour les écrans. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de l'utilisation des écrans dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.) ainsi que pour l'usage des jeux de hasard et d'argent et l'utilisation des écrans. Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la surutilisation des écrans. Les comorbidités associées (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux associés.

PSE1066 - Phénomène de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances de base impliquées dans le diagnostic, la classification et l'élaboration de systèmes de soutien et de modalités d'intervention destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme. L'étudiant examinera l'évolution historique des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme et les divers modèles conceptuels du fonctionnement humain. L'étudiant développera également des connaissances sur les impacts de l'intervention psychoéducative dans plusieurs secteurs (vie affective, amoureuse et sexuelle, loisirs, vie résidentielle, vie socio-professionnelle) en tenant compte des caractéristiques cognitives et non-cognitives de ces personnes.

PSE1100 - Autisme : Intervenir auprès de la personne et de ses proches

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et développe des habiletés à l'intervention auprès de la personne autiste et de ses proches. De façon plus spécifique, il vise à ce que l'étudiant puisse : 1) reconnaître multiples réalités traduisant le spectre de l'autisme, 2) se familiariser avec le processus de dépistage et d'évaluation de cette condition; 3) mieux connaître les approches, les programmes et les stratégies d'intervention reconnues pour les personnes et leur famille, et ce, de la petite enfance à l'âge adulte; 4) être sensibilisé à différentes difficultés et problématiques pouvant y être associées et 5) développer des habiletés favorisant le travail en équipe dans le cadre des interventions leur étant destinées. Pour ce faire, les cours porteront sur les critères diagnostiques et les caractéristiques de l'autisme, l'évaluation, l'intervention, l'adaptation de la famille, ainsi que sur les difficultés ou problématiques pouvant être associées.

PSY1003 - Théories de la personnalité

Initier aux notions fondamentales de théories représentatives des perspectives majeures dans le champ d'étude de la personnalité. Stimuler la pensée critique face aux conceptions examinées.

Le champ d'étude des théories de la personnalité. Les perspectives majeures : psychodynamique, existentielle, humaniste, cognitive, behaviorale et des traits de personnalité. Les théories représentatives de chaque perspective : la filiation d'une théorie à une approche clinique, psychométrique ou expérimentale de la personnalité, sa vision de la nature et de la motivation humaine; sa conception de la structure, de la dynamique, du développement, de "la normalité/l'anormalité" et du changement de la personnalité; ses méthodes d'évaluation et de mesure de la personnalité. Examen transversal de concepts, de thèmes primordiaux. Appréciation interne et comparée des théories.

PSY1006 - Développement de l'adolescent

Développer une connaissance critique des principaux aspects du développement de l'adolescent dans une perspective d'intervention universelle et ciblée.

Exposer l'étudiant aux principales théories du développement de l'adolescent. Connaître la nature des changements spécifiques à l'adolescence : développement physique et sexualité, développement cognitif et moral, développement affectif et social. Exploration des difficultés d'adaptation caractéristiques à l'adolescence.

PSY1011 - Développement de l'adulte

Permettre à l'étudiant d'identifier les stades de développement de l'adulte et les problèmes critiques susceptibles de les caractériser.

Théories sur le développement de l'adulte. Les stades successifs de la maturation. Identification de la période et de ses problèmes caractéristiques.

PSY1012 - Psychologie de la santé

Se sensibiliser à l'importance de la santé à travers le cycle de vie de la personne humaine. Connaître les principaux facteurs psychosociaux associés à la santé et aux maladies.

Champ de la psychologie de la santé. Théories, modèles et interactions biopsychosociales. Phénomène de la douleur. Influence des facteurs psychologiques sur la santé physique. Conceptions du stress, vulnérabilité et coping. Anxiété, dépression, troubles somatiques, maladies chroniques et maladies graves. Comportements et styles de vie touchant la santé (par ex., tabagisme, activité physique, contrôle du poids). Vécu psychosocial du patient et répercussions systémiques de la maladie. Rôle du professionnel de la santé, promotion, prévention et intervention.

SCH1214 - Intervention en contexte interculturel

Objectifs

Comprendre le contexte mondial actuel et certaines préoccupations de l'heure pertinentes à l'intervention psychosociale en contexte multiculturel. Être sensibilisé à la diversité des visions du monde, et à des moyens de communication et de rapprochement interculturel (entre autochtones et allochtones et entre immigrants et sociétés d'accueil). Dans une perspective historique, comprendre l'impact des politiques des deux paliers de gouvernement (fédéral/provincial) sur les relations autochtones-allochtones, et sur l'identité et la santé mentale des nations autochtones au Québec. Comprendre les difficultés d'intervention en contexte interculturel, connaître les approches et outils d'évaluation et d'intervention dans ce contexte et développer un savoir-être, un savoir-dire et un savoir-faire en intervention interculturelle.

Contenu

Le phénomène et l'impact de la mondialisation, l'historique de colonisation avec emphase sur le Québec, l'immigration, incluant réfugiés et demandeurs d'asile et des mécanismes d'inclusion et d'exclusion. Les cultures " individualistes " et " collectivistes "; mise en perspective des similarités entre " êtres humains " ainsi que les différences d'expériences de vie. L'attitude interculturelle et une forme de communication menant au rapprochement et à la concertation. Les politiques gouvernementales examinées dans leur historicité et leur impact sur les communautés minoritaires et les concepts de " minorités visibles ", de migration de la réserve à la ville, d'identité et de santé mentale. Enjeux au Québec, les réalités historiques et actuelles. Les problèmes seront examinés du point de vue des familles, des hommes, des femmes et des jeunes (enfants et adolescents) immigrés et de minorités visibles. Les approches interculturelle, narrative, structurelle intégrée, intersectionnelle et écosystémique (incluant l'impact de la " transition écologique ") ainsi qu'un modèle d'intervention " poly-collectiviste ".

STT1049 - Statistiques en sciences de la santé

Familiariser l'étudiant(e) avec la terminologie et les notions de base en statistique. Acquérir des connaissances statistiques spécifiques qui sont nécessaires à l'interprétation d'un grand nombre de méthodes quantitatives applicables en sciences de la santé.

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)

Selon le nombre de cours optionnels suivis, la personne étudiante choisit trois crédits de cours complémentaires. Certains cours sont offerts en

ligne. Consulter la liste.