Directeur(trice): Stéphane Martineau
CPPC - Éducation au préscolaire et enseignement au primaire
819 376-5011, poste 4605

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Certificat EPEP

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (27 crédits)

La personne étudiante doit suivre les cours suivants (27 crédits) :

DID1117 - Communication orale et didactique de l'oral

Ce cours permet à la personne étudiante de comprendre ce qu'est l'oral et ses spécificités; de favoriser le développement de sa compétence à communiquer oralement en contexte d'enseignement; de s'approprier les fondements de la didactique de l'oral au primaire; de s'approprier les contenus des documents ministériels à l'égard de la compétence à communiquer oralement; de développer un sens critique quant aux outils pour enseigner et évaluer l'oral au primaire; et de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de la production et de la compréhension orales au primaire.

Plus précisément, les éléments suivants sont abordés dans ce cours : les spécificités de l'oral; la norme du français oral au Québec et les registres de langue; le rôle de modèle linguistique de la personne étudiante; les traits de prononciation du français québécois; l'oral et la littératie; les objets d'enseignement-apprentissage de l'oral; le langage oral à l'éducation préscolaire; les fondements de la didactique de l'oral au primaire; l'oral spontané et l'oral préparé; les trois statuts de l'oral : utilisé, enseigné et mobilisé; les différentes approches didactiques de l'oral : oral par les genres, oral pragmatique et oral intégré; l'oral réflexif; la compréhension orale; les moyens et outils d'évaluation de l'oral; les modèles didactiques, dont la séquence d'enseignement et l'atelier formatif; l'enseignement de l'oral à une diversité d'élèves (élèves plurilingues, élèves en difficulté, etc.); et les interactions lecture-écriture-oral selon une approche intégrée du français.

CP1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP2 : Maîtriser la langue d'enseignement

CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP5 : Évaluer les apprentissages

CP8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

DID1148 - Didactique de la grammaire au primaire

S'approprier les contenus des documents ministériels à l'égard de l'apprentissage de la grammaire rénovée au primaire; s'approprier les fondements de la didactique de la grammaire rénovée au primaire; s'approprier diverses pratiques pédagogiques destinées à l'enseignement de la grammaire rénovée au primaire; développer un sens critique quant aux outils pour enseigner et évaluer la grammaire rénovée au primaire; concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de la grammaire rénovée pour les élèves du primaire.

Plus spécifiquement, les éléments suivants sont abordés : la place de l'enseignement grammatical aux différents cycles du primaire; le développement de la compétence orthographique, tant lexicale que grammaticale; l'utilité des outils d'analyse de la grammaire rénovée; une variété de méthodes et de techniques d'enseignement associés aux savoirs et aux savoir-faire sur la langue : les dictées d'apprentissage, la combinaison de phrases, les controverses constructives, les chantiers d'études en syntaxe et en orthographe, l'enseignement explicite, etc.; l'enseignement du système de la

conjugaison.

Principales compétences professionnelles développées dans ce cours :

CP1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP2 : Maîtriser la langue d'enseignement

CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP5 : Évaluer les apprentissages

CP8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

EEI1016 - Gestion du groupe-classe au préscolaire et au primaire

Les principaux modèles et approches théoriques en gestion de classe et perspectives critiques. L'Instauration d'un climat de classe participatif, responsabilisant, sécurisant et inclusif.

Le développement d'une relation éducative de qualité avec les élèves et de relations positives au sein du groupe classe. L'exercice de l'autorité éducative. L'établissement d'attentes, de routines et de procédures claires. L'organisation spatiale, temporelle et matérielle de la classe en fonction des besoins diversifiés des élèves.

L'influence de la qualité des pratiques éducatives et d'enseignement sur l'attention et intégration de la gestion de classe à la planification des processus de développement et d'apprentissage. Les théories de la motivation et de l'engagement permettant de soutenir l'adoption de comportements responsables.

Dans une logique préventive et universelle, les principes qui favorisent le respect des règles et des procédures ainsi que les interventions individuelles et de groupe pour instaurer et maintenir un climat de classe propice aux apprentissages. Les différentes fonctions des comportements et les interventions individuelles et de groupe face aux écarts de conduite mineurs. Perspectives critiques sur le recours aux systèmes d'émulation, aux pratiques punitives et à la suspension scolaire.

Compétences principales :

CP2 : Maîtriser la langue d'enseignement

CP6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe

CP7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

CP13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

PDG1030 - Laboratoire d'initiation à l'intervention éducative

Ce cours s'inscrit dans une visée de développement professionnel continu. Il donne la possibilité à la personne étudiante d'expérimenter des situations d'enseignement-apprentissage par l'entremise du microenseignement et de porter un regard critique sur le développement de sa compétence à communiquer oralement. Ce cours permet de développer, d'une part, la capacité à mobiliser des repères théoriques du domaine de l'éducation dans l'action et, d'autre part, de susciter une analyse et un jugement critique et autocritique face à l'acte d'enseigner. Ultimement, le cours permet d'apprendre à tirer des leçons de l'expérience afin de construire progressivement son propre répertoire de règles et modèles d'action.

Ce cours comporte trois blocs d'apprentissage. Le premier porte sur la communication orale de la personne étudiante en abordant les compétences linguistique, discursive et communicative à l'oral. Le deuxième, quant à lui, est centré sur la planification des apprentissages en abordant la planification à rebours et l'engagement des apprenants. Enfin, le troisième bloc d'apprentissage traite de la création des conditions propices à l'apprentissage. Il est question du climat de classe, du contrat d'apprentissage et des postures de médiation. Chacun de ces blocs est suivi d'une prise de parole ou d'un microenseignement, puis de l'élaboration d'un écrit réflexif qui permet aux étudiants de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les blocs d'apprentissage sont cumulatifs et la progression est spiralaire.

Dans le cadre de ce cours, les apprentissages sont soutenus par la rétroaction par les pairs et l'évaluation continue pour apprendre, ainsi que par

l'autoscopie et l'analyse réflexive.

Compétences professionnelles visées :

- CP2 : Maîtriser la langue d'enseignement
- CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
- CP4 : Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
- CP6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe
- CP8 : Soutenir le plaisir d'apprendre
- CP11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

PDG1054 - Approche curriculaire et Programme de formation de l'école québécoise

Développer une compréhension des approches curriculaires et de celles qui ont mené à l'élaboration du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Interroger et situer ses représentations de l'enseignement et de l'apprentissage au regard des approches curriculaires, des orientations ministérielles et du triangle pédagogique.

Comprendre les orientations générales de la formation initiale des personnes enseignantes, dont le Référentiel des compétences professionnelles. Explorer les contextes sociaux, culturels, économiques et politiques ayant conduit à l'élaboration des réformes curriculaires au Québec, et en saisir les éléments de rupture et de continuité. Comprendre la vision de l'apprentissage qui sous-tend le PFEQ et ses documents afférents (progressions des apprentissages et cadres d'évaluation) en explorant leurs composantes et leurs implications éducatives en termes de choix pédagogiques.

Développer une première représentation des composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage qui prend en compte les éléments du PFEQ et ses documents afférents.

Compétences principales visées :

CP1 : Agir en tant que médiatrice et médiateur d'éléments de culture

CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

Compétences secondaires visées :

CP2 : Maitriser la langue d'enseignement

CP4 : Mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage

PDG1075 - Fondements à l'enseignement du français langue d'enseignement

Accroître les connaissances des personnes étudiantes à l'égard des fondements de l'enseignement du français au primaire; accroître la maîtrise du métalangage de la discipline; familiariser avec les contenus d'enseignement de français dans les documents officiels du primaire.

Les contenus d'enseignement de français dans les documents officiels du primaire; la grammaire traditionnelle et les raisons de son échec; l'enseignement de la grammaire rénovée au primaire; la transposition didactique des concepts grammaticaux suivants : la phrase de base; les manipulations syntaxiques; les groupes syntaxiques; les classes de mots; les types et les formes de phrases; les principales fonctions syntaxiques; la pronominalisation des compléments de verbe; le système des accords; la conjugaison; le lexique.

Compétences principales visées :

CP1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP2 : Maîtriser la langue d'enseignement

CP11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

PDG1076 - Fondements à l'enseignement des mathématiques

S'initier à l'histoire des idées et à la construction des connaissances mathématiques afin d'identifier les éléments qui constituent l'objet

d'enseignement et de culture. Développer une vision élaborée des mathématiques en tant qu'objet d'enseignement et d'apprentissage qui témoigne d'une intégration des perspectives historique, épistémologique, sociale et didactique.

Ce premier cours relatif à la didactique des mathématiques vise à dégager les buts recherchés par l'enseignement des objets de savoir mathématiques à l'éducation préscolaire, au primaire et au premier cycle du secondaire. Il s'agit donc d'un cours de fondements à l'enseignement des mathématiques plutôt qu'un cours de maitrise des contenus.

Nature des mathématiques et des besoins, obstacles et erreurs qui ont marqué l'histoire de la construction des connaissances en mathématiques propres à l'éducation préscolaire, au primaire et au premier cycle du secondaire. Importance de la notion de problème et des rôles de l'activité de résolution de problèmes dans l'évolution des connaissances en mathématiques et dans l'apprentissage individuel selon des perspectives épistémologique et sociale. Étude du développement des formes de pensée mathématique (pensées arithmétique, algébrique, géométrique, métrique, statistique, probabiliste, etc.). Conditions pédagogiques susceptibles de mettre en œuvre une activité mathématique constructive chez l'élève du préscolaire et du primaire.

Ce cours met les bases pour les cours de didactique et est en lien avec les cours de première année portant sur le développement cognitif, l'apprentissage et les stratégies pédagogiques et les fondements à l'enseignement de la langue maternelle.

Compétences principales visées :

CP1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

PPG1017 - Développement cognitif, apprentissage et stratégies pédagogiques

Développer une pensée critique au regard des théories de l'apprentissage afin d'appuyer ses intentions et pratiques pédagogiques sur des fondements solides.

Le cerveau et les concepts d'apprentissage dans les courants béhavioriste, cognitiviste, constructiviste et socioconstructiviste.

Ce cours vise à outiller les étudiants pour comprendre les processus cognitifs en œuvre dans l'apprentissage afin qu'ils puissent fonder leurs pratiques pédagogiques sur des fondements théoriques reconnus. Il prépare les étudiants à concevoir des planifications inclusives qui tiennent compte des processus cognitifs et des caractéristiques des élèves, notamment dans le cadre « des changements nombreux et importants depuis 20 ans » (Réf. 2020).

Compétences principales visées :

- Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (CP1)
- Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage (CP3).

PRS1012 - Fondements de l'éducation préscolaire

Ce cours vise à amener l'étudiant à connaître les fondements historiques, pratiques et pédagogiques sur lesquels s'appuie l'éducation préscolaire (maternelle 4 ans et 5 ans). On y aborde les différentes transitions à l'éducation préscolaire (première transition, transition vers la 1re année) et discute de l'importance de la collaboration entre l'école, la famille et la communauté. Le programme-cycle de l'éducation préscolaire est présenté, permettant à l'étudiant de connaître et de comprendre le mandat, les orientations et les éléments qui le constituent. Le processus de l'intervention éducative ainsi que les contextes dans lesquels cette intervention prend place sont expliqués. Puis, par des activités pratiques, l'étudiant est amené à réfléchir aux éléments à considérer lors de l'aménagement de l'environnement et de l'organisation temporelle à l'éducation préscolaire. Enfin, le rôle du jeu dans le développement global de l'enfant d'âge préscolaire est souligné et discuté au regard des différentes approches éducatives à l'éducation préscolaire.

Compétence principale visée :

- Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (CP1)
- Maîtriser la langue d'enseignement (CP2)
- Gérer le fonctionnement du groupe-classe (CP6)
- Soutenir le plaisir d'apprendre (CP8)

Cours optionnels (3 crédits)

Pour les personnes étudiantes visant une admission au Baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (BEPEP), suivre les deux cours suivants :

PED1047 - Stage 1 : Attitudes professionnelles et immersion dans le milieu scolaire (2 crédits)

Prendre conscience des enjeux d'une formation professionnelle à l'enseignement, de la complexité du rôle de la personne enseignante au primaire et consolider son choix de carrière. Prendre conscience des attitudes professionnelles requises.

Stage dans le milieu scolaire : Observation de situations d'enseignement-apprentissage. Attitudes professionnelles. Se familiariser avec la vie d'une classe. Animation d'une activité de présentation. Enseignement et gestion de la classe. Prise en charge de périodes et de demi-journées.

Séminaires pré et poststages : Réflexion sur ses attitudes professionnelles, sa propre capacité d'entrer en relation avec un groupe d'élèves, sa capacité à gérer un groupe-classe, à planifier et de mettre en œuvre de courtes périodes d'enseignement qui donnent aux élèves le goût d'apprendre. Planification d'activités d'enseignement qui requièrent le transfert des apprentissages faits préalablement dans les cours universitaires (Laboratoire d'initiation à l'intervention pédagogique, communication et didactique, gestion du groupe-classe, etc.).

Compétences évaluées :

CP1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP2 : Maîtriser la langue d'enseignement

CP7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

CP13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

TLE1044 - Mise à jour de ses habiletés technologiques (1 crédit)

Développer et mettre à jour ses habiletés technologiques. S'approprier des outils technologiques (tableau numérique interactif, écran interactif, outils de présentation, traitements de texte, suites bureautiques en ligne, fonctionnalités de la tablette). S'initier à différents outils de partage infonuagiques. Distinguer les différents formats de fichiers. Cibler les principales caractéristiques et fonctionnalités de divers outils technologiques et technologies émergentes. Développer des habitudes de communication professionnelles.

Le TLE1044 se veut une préparation au stage 2 et au cours TLE1030 Mobilisation pédagogique du numérique.

Pour les personnes étudiantes ne visant pas l'admission au BEPEP, choisir un cours parmi les suivants :

DCA1011 - Enseigner aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme

Connaître les troubles du développement dans le spectre autistique, les caractéristiques inhérentes à la prise en charge éducative de cette clientèle et les approches pédagogiques spécifiques à ce groupe d'élèves. Les troubles du développement. Les caractéristiques de l'enfant autiste. Les caractéristiques de l'enfant ayant un trouble du spectre associé à l'aphasie ou à des difficultés graves de communication. Les problèmes de développement cognitif, du langage et de la communication, de la socialisation et de la sensori-motricité chez chacun.

Les difficultés avec le temps, l'immuabilité, l'abstraction, le jeu symbolique et la généralisation. Les problèmes de comportement. Les syndromes associés (comme la déficience intellectuelle, l'épilepsie, l'hyper ou l'hypoactivité, etc.).

Les approches pédagogiques et éducatives spécifiques. Les principes d'intervention. L'enseignement structuré. L'organisation de la classe et des horaires. Le matériel pédagogique. Les évaluations, le profil psychoéducatif et le plan d'intervention individualisé. Le traitement des problèmes de comportement. L'inclusion scolaire. L'enseignement par les pairs.

EAR1002 - Didactique de l'art dramatique au primaire

Développer chez les futurs enseignants, les capacités d'expression se rattachant à l'art dramatique. Les rendre capables de favoriser chez l'enfant, l'apprentissage du langage dramatique comme moyen d'expression et de communication.

Expériences diversifiées de mise en action dans des formes verbales et non verbales. Initiation aux techniques d'expression non verbales; le geste et le mime. Etude des objectifs et de la démarche pédagogique proposés par le programme d'art dramatique de l'école primaire. Planification d'activités pédagogiques pertinentes : préparation d'un spectacle de marionnette; mise en scène d'un conte.

EAR1027 - Didactique des arts plastiques au préscolaire et au primaire

Développer les compétences de l'étudiant à concevoir, animer et évaluer des situations d'apprentissage en arts plastiques et médiatiques adaptées à l'évolution de l'enfant du primaire dans la construction de son image et structurées en fonction des paramètres du Programme de formation de l'école québécoise.

Etude approfondie du volet Arts plastiques inclus dans le Programme de formation de l'école québécoise du MELS. Réalisation et expérimentation de situations d'apprentissage ancrées dans l'esprit de la réforme scolaire (de la conception à l'évaluation); appropriation et utilisation judicieuse du langage spécifique aux arts. Etude et application des paramètres de l'analyse réflexive et du portfolio tant comme outils de formation que comme outils d'évaluation.

EEI1069 - Pratiques préventives auprès des enfants de 4 et 5 ans à risque

Ce cours a pour objectif de sensibiliser l'étudiant à l'intervention précoce auprès des enfants de 4 et 5 ans. D'une part, il vise à outiller l'étudiant à identifier les facteurs de risque et de protection quant au développement global et à la réussite éducative des enfants du préscolaire. D'autre part, il cherche à soutenir l'étudiant dans la mise en œuvre de pratiques préventives auprès des enfants de 4 et 5 ans à risque ou en difficulté. Des outils spécifiques à la clientèle préscolaire sont présentés.

PDG1043 - Interventions en pédagogies de projet

S'approprier les fondements des pédagogies de projet qui prennent source dans le mouvement de l'éducation nouvelle, la diversité des modèles de pédagogies de projet, leurs attributs essentiels ainsi que leurs finalités.

Développer une compréhension du travail de planification et de pilotage de la personne enseignante dans le contexte de mise en œuvre d'une démarche en pédagogies de projet au préscolaire ou au primaire. À travers cette mise en œuvre, saisir le potentiel des pédagogies de projet pour le développement des compétences transversales et d'une communauté d'apprentissage au sein d'un groupe-classe ainsi que pour l'élaboration de situations d'enseignement-apprentissage complexes, authentiques, signifiantes, coopératives, différenciées et qui permettent l'exploitation d'une diversité de stratégies d'enseignement issues de différents courants pédagogiques. Toujours à travers cette mise en œuvre, réfléchir aux représentations subjectives sur l'enseignement et l'apprentissage qui peuvent entraver la légitimité des pédagogies de projet.

Compétences principales visées :

- CP3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
- CP4 : Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
- CP8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

PDG1079 - Approche culturelle de l'enseignement

Développer la compétence culturelle du futur enseignant, c'est-à-dire : développer la sensibilité, la curiosité, l'ouverture d'esprit, la capacité d'apprécier et la créativité du futur enseignant en lien avec la mission d'héritier, de critique et d'interprète d'objets de savoirs et de culture, formulée dans le document Formation à l'enseignement. Développer une pratique d'exploration culturelle. Constituer des projets d'intervention éducative interdisciplinaire recourant notamment aux ressources du milieu communautaire et culturel, sur le plan des arts (arts visuels, danse, musique, théâtre), de la littérature et du patrimoine.

Prise en compte des énoncés ministériels concernant l'approche culturelle de l'enseignement formulée dans le document La formation à l'enseignement : les orientations, les compétences professionnelles ; concepts de culture et du passeur culturel. Réflexion sur le lien culture-éducation, selon

différentes perspectives théoriques. Examen de différentes pratiques pédagogiques intégrant des ressources communautaires et culturelles. Analyse et critique des offres culturelles et éducatives à la lumière des visées du PFEQ. Participation à différentes manifestations communautaires et culturelles selon les possibilités offertes à Trois-Rivières, ville d'histoire et de culture, ainsi que dans la région Mauricie-Bois-Francs. Développement de partenariats de proximité avec le milieu communautaire et culturel, sur le plan des arts (arts visuels, danse, musique et théâtre), de la littérature et du patrimoine. Élaboration de projets interdisciplinaires d'intervention éducative. Sensibiliser à la microculture des élèves.

Ce cours est également en lien avec tous les cours de didactique et le cours Activités et projets pédagogiques au préscolaire et le cours Éveil à l'expression artistique au préscolaire et au primaire.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1).

PED1036 - Culture, langue et littératie en contexte autochtone

Réfléchir sur la littératie en tant que processus social et cognitif, connaître son émergence historique et identifier les défis que pose son appropriation en contexte éducatif autochtone et autres milieux sociaux présentant des caractéristiques similaires. Les sociétés orales et les sociétés de l'écrit; justification et limites de cette distinction. Caractéristiques cognitives de l'oralité et de la scripturalité. Culture populaire et culture savante. Evolution historique de la littératie.

Le monde autochtone et l'Occident : enculturation, acculturation et aliénation culturelle. L'écriture des langues autochtones. L'épisode des pensionnats. Le développement des systèmes scolaires autochtones; langue, culture dans les programmes scolaires autochtones. Similitudes et différences socioculturelles entre les populations autochtones, immigrantes et les milieux dits « populaires ». Les divers aspects et niveaux de littératie et leur traduction en termes d'objectifs éducatifs. Le contexte social de la littératie et l'institution scolaire; le phénomène du décrochage.

Remarque : Ce cours peut s'avérer pertinent pour quiconque, éducateur ou autre, appelé à travailler en milieu autochtone et, façon générale, pour les éducateurs en milieu interculturel ou socialement défavorisé, autochtone ou non.

PED1038 - Jeu et motricité en contextes éducatifs de la petite enfance

Amener les personnes étudiantes à mieux comprendre le développement moteur de l'enfant. Outiller les personnes étudiantes pour exercer des choix pédagogiques en lien avec le jeu afin de favoriser le développement moteur des enfants de 0 à 6 ans.

Thèmes abordés :

Ce cours approfondit les différents aspects du développement moteur de l'enfant de 0 à 6 ans : aspects cognitifs et affectifs ; déterminants du développement moteur ; étapes de développement et habiletés motrices fondamentales; schéma corporel ; latéralité ; stabilisation/équilibration. La place du jeu dans le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans : activités motrices ludiques, environnement naturel et dimension écologique. Le choix, la planification et la mise en place de situations de développement et d'apprentissage selon le groupe d'âge et les stades de développement moteur.

PED1044 - La musique au service de l'enseignement

Note : Il n'est pas nécessaire d'avoir un bagage musical poussé pour s'inscrire à ce cours. Néanmoins, l'étudiant doit avoir fait un minimum de 6 crédits en didactique.

Objectifs

Ce cours vise à développer des compétences à concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage dans une discipline au programme (français, mathématiques, arts, éducation physique, sciences, etc.) en y incluant des éléments de la discipline musique; analyser certains savoirs essentiels propres à l'enseignement de la musique; créer des liens entre la discipline musique et les autres disciplines du PFÉQ (français, langue d'enseignement, mathématiques, arts, sciences, éducation physique, etc.); expérimenter et analyser plusieurs activités musicales afin d'en déterminer les objectifs et les retombées sur les plans des apprentissages, du développement des compétences, de la motivation et du développement global des

apprenants.

Contenu

Ateliers pratiques pour intégrer certaines notions musicales se trouvant dans le PFÉQ; approche expérientielle impliquant la musique et permettant des apprentissages variés dans plusieurs disciplines et combinant la musique et le mouvement (danse) afin d'en dégager les retombées sur le développement des apprenants; intégration des savoirs essentiels de la musique à son enseignement des autres disciplines du PFÉQ; planification et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage ou d'interventions individualisées dans une discipline du programme de formation en y intégrant des éléments de la discipline musique; création de matériel pédagogique original; analyse critique d'activités interdisciplinaires (musique et autres disciplines) : avantages et inconvénients selon une liste de critères, étude de la structure; étude des liens entre musique, motivation et apprentissage des autres disciplines; étude des retombées de l'apprentissage musical et des données issues de la recherche sur le développement de l'élève dans une perspective globale (motivation, développement cognitif, psychomotricité, langage oral et écrit, etc.); exploration des principales approches pédagogiques associées à la musique en milieu scolaire, dont l'approche Orff-Schulwerk, étude de la contribution de la musique en lien avec les concepts de différenciation pédagogique (diversification de l'enseignement), d'évaluation des apprentissages et d'inclusion scolaire.

PED1045 - Les fonctions exécutives et développement global chez les enfants de 4 et 5 ans

Ce cours permet de comprendre les différentes fonctions exécutives (mémoire de travail, contrôle inhibiteur, planification et flexibilité cognitive) présentent chez les enfants du préscolaire 4 ans et 5 ans. Il traite également de la mise en pratique de celles-ci lors de situation de jeu dans un but de développement global de l'enfant. Il permet aussi l'observation des manifestations liées au développement des fonctions exécutives pour soutenir le développement global de l'enfant. Il propose de mieux comprendre leur apport dans le jeu de l'enfant ainsi que l'importance du questionnement et de l'étayage comme soutien au développement de celles-ci.

PPG1025 - Les neurosciences et l'activité éducative précoce

Amener les personnes étudiantes à acquérir des connaissances en matière de neurosciences en petite enfance. Comprendre et connaitre l'activité éducative précoce.

Thèmes abordés :

Présenter ce que les neurosciences apportent à la compréhension du développement et de l'apprentissage chez le jeune enfant. Montrer comment la prise en compte du système nerveux et des connaissances génétiques peut guider l'intervention éducative en services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE). Les traumatismes et lésions précoces sur le plan neurologique. Les mécanismes autistiques. Les retards développementaux. L'impact des contextes de défavorisation, de négligence et d'abus. Les problématiques infantiles et familiales en lien avec les plans d'intervention. L'action éducative précoce en services de garde éducatifs à l'enfance. Les enjeux sociaux et sociétaux.

PRS1013 - Jouer et apprendre avec les mots

En considérant le jeu comme un contexte de développement, ce cours permet à l'étudiant de favoriser le développement global de l'enfant, notamment en ce qui concerne le développement langagier.

Différentes stratégies et interventions possibles sont abordées afin de stimuler le développement du langage des enfants. L'émergence de l'écrit, l'utilisation de la littérature jeunesse, le langage oral en milieu francophone et en milieu plurilingue, les situations d'apprentissages issus du jeu et la communication à l'oral et à l'écrit avec les parents sont quelques-uns des thèmes qui sont abordés dans ce cours.

PRS1014 - Psychopédagogie et intervention éducative auprès des 4 et 5 ans

Ce cours vise à poser les fondements de l'intervention éducative auprès des enfants de 4 et 5 ans. Dans celle-ci, la psychopédagogie met l'accent sur l'organisation des environnements physique, affectif, cognitif et relationnel en interaction avec le développement global de l'enfant, le jeu et les principes qui sous-tendent l'éducation préscolaire et les programmes qui y sont associés. L'approche psychopédagogique constitue la toile de fond sur laquelle les interventions et les activités d'apprentissage prendront place. Elle repose sur la prise en compte des besoins développementaux de l'enfant, dans tous ses aspects : l'adulte y a un rôle complexe nécessitant de mettre chaque enfant au centre de ses apprentissages.

PRS1015 - Jouer et apprendre avec les sciences

Ce cours vise à développer les compétences nécessaires pour favoriser l'intégration de l'éveil à la science chez les enfants de 4 et 5 ans.

Le contexte particulier de l'éducation préscolaire favorise l'intégration de l'éveil à la science à l'intérieur d'une démarche d'éducation relative à l'environnement axée sur l'éveil à soi, l'éveil aux autres et l'éveil à l'environnement. L'apprentissage expérientiel et la démarche de la recherche-action pour la résolution de problème communautaire dans une perspective du développement d'attitudes scientifiques en sont les moteurs à travers des activités ludiques. Toutes les disciplines reliées aux sciences et intéressant les enfants de 4 et 5 ans (incluant la biologie, la chimie, l'astronomie, l'entomologie, l'archéologie, …) et leurs contextes de mise en pratique sont abordées. Le tout, dans un esprit de recherche de compréhension du monde et de formation de citoyens de demain, de plus en plus conscients de l'impact de leurs comportements et de leurs habitudes de vie sur le monde qui les porte.

PRS1016 - Jouer et apprendre avec les mathématiques

Ce cours vise à développer les compétences nécessaires à la mise en place d'environnements éducatifs spécifiques pour développer l'éveil aux mathématiques chez les enfants de 4 et 5 ans.

Les différentes approches utilisant le jeu comme moteur d'apprentissage sont mises de l'avant pour favoriser l'éveil de concepts mathématiques. Les différentes stratégies et interventions de l'éducateur favorisant ces différents aspects sont également abordées ainsi que l'étude des théories du développement et de l'apprentissage logico-mathématiques de l'enfant de 4 à 5 ans.

SRE1005 - Démarche scientifique et développement professionnel en éducation

S'outiller de manière à pouvoir relier la production des savoirs scientifiques à sa pratique professionnelle, dans une perspective de formation continue, permettant de s'engager dans une démarche autonome, individuelle et collective de développement professionnel. Repérer, comprendre et utiliser les ressources pédagogiques et scientifiques disponibles, et les relier au développement de sa pratique professionnelle. Planifier, entreprendre, collaborer et mener à terme des projets visant l'approfondissement des connaissances sur des aspects ciblés de son intervention auprès des élèves.

L'importance de la démarche scientifique quant à l'intervention éducative. Survol historique de la recherche en éducation. Thématiques de recherche actuelles en éducation, au Québec et ailleurs dans le monde. L'impact de la recherche en éducation sur les politiques et les programmes en éducation. Science et reconnaissance professionnelle. Analyse des écrits concernant l'éducation: vulgarisation, reportages, opinions, récits, textes pseudo-scientifiques, textes scientifiques. Structure des écrits scientifiques : articles, livres, vulgarisation. Démarche de production de connaissances scientifiques, les principaux types de recherches en milieu éducatif, notamment l'évaluation de programme, la recherche-action, les études exploratoires et descriptives. Principaux types de cueillette de données auxquelles un enseignant peut-être invité à participer: questionnaire, entretien individuel, entretien de groupe, observation participante, etc. Recherche documentaire : banque de données, outils WEB, stratégies visant des ressources diverses. Critique d'un article scientifique. Aspects déontologiques de la recherche avec des êtres humains.

Les types de savoirs impliqués dans l'acte pédagogique. Identifier ses besoins de savoirs scientifiques au regard de sa pratique professionnelle. Planifier son développement professionnel après la formation initiale. Comprendre une démarche de résolution de problèmes pratiques qui nécessite de faire appel aux savoirs scientifiques.

Ce cours fait appel aux bilans des différents stages afin d'identifier les besoins de développement spécifiques à chaque étudiant, ainsi qu'à la réflexion amorcée de manière transversale dans les différents cours quant à des problématiques de formation.

Lien avec les autres cours :

Tous les cours de didactique spécifique.

PRS1011 - Activités et projets pédagogiques au préscolaire.

Ce cours optionnel serait un excellent tremplin pour un étudiant désirant poursuivre en maîtrise.

Compétences principales visées :

- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions (CP1)

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnelle (CP11). -

TCA1001 - Fondements des troubles du comportement alimentaire

Le cours s'adresse à tous les étudiants de premier cycle qui s'intéressent directement ou indirectement au continuum des troubles du comportement alimentaire (TCA) ; selon une visée transdisciplinaire et intersectorielle appliquée à l'Éducation à la santé et la Santé.

Le cours vise principalement l'acquisition des connaissances fondamentales approfondies relatives au continuum des attitudes et des comportements dysfonctionnels allant du pôle « fonctionnel » au pôle dysfonctionnel (incluant l'anorexie mentale, la boulimie, le trouble d'accès hyperphagiques, les troubles du comportement alimentaire non spécifiés).

La première section présente l'évolution conceptuelle des TCA : l'approche historique, les définitions, les critères d'évaluation (diagnostic) et les manifestations des TCA. La deuxième section présente les facteurs bio-psycho-sociaux influençant le pronostic des TCA : l'épidémiologie, l'étiologie, les populations à risque, ainsi que les différents facteurs de maintien des TCA. Enfin, la troisième section cible l'intervention (préventive et thérapeutique) en aborde les méthodes de mesure, la prévention primaire et la prévention secondaire et tertiaire.

L'ensemble des connaissances dispensées sont issues des données probantes en Éducation à la santé et en Santé en ciblant les pratiques innovantes. Le contenu de ce cours s'appuie sur des postures épistémologiques à la fois dimensionnelles et catégorielles de type intersectoriel (sciences humaines et sociales et sciences de la santé, numériques).