Directeur(trice): Sylvie Hamel
CPPC - Psychoéducation
819 376-5011, poste 4017

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Certificat en intervention psychoéducative

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (21 crédits)

L'étudiant doit suivre les sept cours suivants (21 crédits) :

PSE1024 - Problèmes cognitifs et interventions psychoéducatives

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances sur les concepts de base en sciences cognitives et en neurosciences. Ces connaissances seront développées pour que l'étudiant comprenne l'impact des difficultés cognitives sur la pratique en psychoéducation et qu'il soit sensibilisé au travail interdisciplinaire.

Au cours de la session, les fondements des sciences cognitives et des neurosciences seront présentés. L'étudiant sera initié aux concepts fondamentaux de la cognition: perception, motricité, attention, mémoire, fonctions exécutives, langage et contrôle cognitif seront notamment présentés. Sur le plan des neurosciences, les fondements biologiques seront abordés: du fonctionnement cellulaire aux structures cérébrales, en passant par les principaux réseaux de neurotransmetteurs. Le développement cognitif et cérébral sera sommairement détaillé.

Au fur et à mesure de la présentation des assises théoriques, les concepts seront illustrés à l'aide de l'étude de problématiques et de symptômes impliquant des atteintes cognitives et comportementales pertinentes, telles que: agnosies, aphasies, hallucinations, traumatismes cérébraux (TCC, AVC, SBS) et épilepsie. La relation entre la santé mentale et le fonctionnement cognitif sera également abordée. Finalement, les impacts de la médication et autres substances sur les fonctions cognitives et comportementales seront abordés, en lien avec les différents neurotransmetteurs impliqués.

PSE1034 - La délinquance et la psychoéducation

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à l'égard de la délinquance, des lois, du processus judiciaire et de l'organisation des services. Il vise aussi le développement des connaissances en matière d'évaluation et d'intervention auprès d'une clientèle délinquante (adolescente et adulte) et de personnes victimes d'acte criminel.

Notions de base en délinquance. Interprétation des statistiques sur la criminalité. Facteurs de risque, de protection, trajectoires de délinquance et désistement. Types d'évaluation, principes de base, outils et démarche. Plan d'intervention en délinquance. Principales approches, modèles et techniques d'intervention. Problématiques associées à la délinquance (dépendances, santé mentale). Lois et processus judiciaire adolescent et adulte. Mesures pénales et alternatives à la judiciarisation. Organisation des services et intersectorialité. Évaluation et intervention auprès des victimes d'actes criminels.

PSE1036 - Planification et organisation de l'intervention psychoéducative

Ce cours vise à ce que l'étudiant, à partir du modèle d'organisation de l'intervention psychoéducative, intègre les composantes du modèle d'organisation d'un milieu (structure d'ensemble) dans le but de s'y référer pour planifier, organiser, animer et évaluer sa pratique psychoéducative dans différents contextes. Il le fait en ayant le souci d'appuyer sa démarche sur des théories reconnues et des interventions dont l'efficacité est prometteuse ou probante.

De plus, il apprend les fondements théoriques entourant la démarche adaptative des sujets, les notions d'apprentissage, de potentiel d'adaptation et

de potentiel expérientiel, d'équilibre et de déséquilibre, de défi, de niveau de convenance, de motivation et d'intérêt. Les trois dimensions de l'intervention psychoéducative (organisation, animation, utilisation) et leurs interactions sont également abordées. Il apprend aussi les huit opérations professionnelles du psychoéducateur. Enfin, il apprend le processus d'élaboration d'un plan d'intervention (PI) et d'un plan de service individualisé (PSI) en vue d'une mise en œuvre à partir de vignettes cliniques. Il intègre le processus d'élaboration et les éléments constitutifs des PI et PSI en lien avec les dispositions législatives pertinentes et en fonction de la structure d'ensemble.

PSE1049 - Dépendances

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance critique à propos des dépendances tant dans ses assises théoriques que dans ses manifestations cliniques. La consommation d'alcool, de drogues, de jeux de hasard et d'argent et la surutilisation des écrans sont abordés via les différentes dimensions biopsychosociales leur étant rattachées.

Les principales substances psychoactives (SPA) et leurs effets. La variété de l'offre de jeux de hasard et d'argent et d'applications pour les écrans. L'ampleur de la consommation d'alcool, d'autres drogues, des jeux de hasard et d'argent et de l'utilisation des écrans dans la population générale et dans des populations spécifiques (jeunes, détention, etc.). Les processus qui prévalent quant à la consommation de SPA (tolérance, sevrage, dépendance physique et psychologique, etc.) ainsi que pour l'usage des jeux de hasard et d'argent et l'utilisation des écrans. Les conséquences possibles de la consommation, des habitudes de jeux de hasard et d'argent et de la surutilisation des écrans. Les comorbidités associées (délinquance, santé mentale, ITSS, itinérance, etc.). Les modèles théoriques explicatifs des dépendances. Les facteurs de risque et de protection associés aux dépendances. Les aspects légaux associés.

PSE1055 - Fondements théoriques et pratiques psychoéducatives

Ce cours vise à initier l'étudiant aux fondements théoriques qui ont historiquement contribué au développement de la psychoéducation comme discipline et profession. L'étudiant développera ses connaissances sur les postulats et les centrations d'observation propres à l'approche psychodynamique, comportementale, cognitivo-comportementale et systémique de même que sur les interventions contemporaines qui en découlent.

Distinction entre approches, modèles et théories. Analyse comparative d'une vignette clinique en regard des différentes approches théoriques. Identification des points communs et divergents entre les approches et de leur utilité relative dans différents contextes d'intervention.

PSE1065 - Problèmes sociaux et réalités contemporaines

Ce cours vise à ce que l'étudiant prenne connaissance de différents problèmes sociaux et réalités contemporaines, en comprenne les racines sociales et politiques, et en fasse une analyse à partir de divers modèles théoriques. Il vise également à ce qu'il comprenne l'impact des différentes représentations sociales sur la pratique psychoéducative.

Définition d'un problème social ainsi que d'une représentation sociale. Traditions théoriques (objectivisme et constructivisme) et approches théoriques (pathologie sociale, fonctionnalisme, interactionnisme, féminisme, etc). Réalités contemporaines pertinentes pour la psychoéducation et leurs conséquences : pauvreté, exclusion sociale, itinérance, marginalité, différentes formes de violence, victimisation, prostitution, suicide, immigration, enjeux et réalités autochtones, diversité sexuelle et de genre.

PSE1069 - Evaluation et intervention précoce

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et des habiletés relatives aux difficultés développementales de la petite enfance ainsi que les services, programmes et outils spécifiques d'évaluation et d'intervention précoce.

Expérimentation de différents outils de dépistage, d'évaluation et d'intervention précoce. Intervention dans une perspective de développement en soutien à l'enfant et à ses différents milieux de vie. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif dans le cadre d'une intervention précoce. Connaissance des services et des programmes offerts pour diverses clientèles d'enfants ayant des besoins particuliers (retards de développement, enfants ayant une déficience intellectuelle, présentant un trouble envahissant du développement, etc.). Réflexion sur le rôle de psychoéducateur au sein d'une équipe interdisciplinaire (orthophoniste, ergothérapeute, etc.) et dans une perspective d'accompagnement des parents et des milieux de garde.

Cours optionnels (9 crédits)

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit trois cours parmi les suivants (9 crédits) :

PSE1030 - Technologies et adaptation psychosociale

Ce cours vise à initier l'étudiant aux applications des technologies dans le but de promouvoir l'adaptation psychosociale de diverses clientèles. Connaissance des cadres théoriques guidant le développement et l'application des technologies. Exploration des diverses applications des technologies visant l'évaluation et l'intervention auprès d'une multitude de clientèles (troubles de développement, déficience intellectuelle, trouble envahissant du développement, troubles de l'attention, trouble anxieux, trouble de l'humeur, jeu compulsif, etc.) ainsi que dans plusieurs milieux d'intervention (centres de la petite enfance, écoles, centres de réadaptation, établissements du réseau de la santé, etc.). Connaissance de leurs effets sur l'adaptation psychosociale. Expérimentation concrète de certaines solutions technologiques.

PSE1050 - Intervention communautaire

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances sur le milieu et l'approche communautaires ainsi que sur les leviers et stratégies d'intervention y étant associés; à comprendre la pertinence de l'intervention communautaire et à reconnaître son utilité pour une pratique psychoéducative.

Action, organisation, intervention et approche communautaires : leurs caractéristiques, stratégies, finalités et enjeux spécifiques. Utilisation dans différents contextes d'intervention. Fondements, valeurs et défis du milieu communautaire. Connaissance des problématiques sociales qui font appel à l'intervention communautaire. Notions de communauté, réseaux, empowerment (pouvoir d'agir), participation sociale, don, soutien, entraide.

Pouvoir et place de l'aide informelle. Méthodologie pour le développement de projets d'action ou d'intervention communautaire. Expérimentation d'un projet d'action communautaire en équipe de travail. Réflexion sur l'engagement ainsi que sur les possibilités et limites de l'intervention psychoéducative en milieu communautaire ou selon une approche communautaire.

PSE1066 - Phénomène de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances de base impliquées dans le diagnostic, la classification et l'élaboration de systèmes de soutien et de modalités d'intervention destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme. L'étudiant examinera l'évolution historique des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un spectre de l'autisme et les divers modèles conceptuels du fonctionnement humain. L'étudiant développera également des connaissances sur les impacts de l'intervention psychoéducative dans plusieurs secteurs (vie affective, amoureuse et sexuelle, loisirs, vie résidentielle, vie socio-professionnelle) en tenant compte des caractéristiques cognitives et non-cognitives de ces personnes.

PSE1072 - Evaluation et intervention psychoéducative en milieu scolaire

Principes et cadre d'intervention en milieu scolaire : lois, politique d'adaptation scolaire, cadres de références, niveaux d'intervention, mesures d'encadrement, rôle des différents acteurs. Particularité de l'évaluation psychoéducative en milieu scolaire et principales méthodes d'évaluation utilisées; processus de déclaration d'élèves. Interventions comportementales proactives et réactives recommandées en milieu scolaire et encadrement pédagogique. Interventions cognitivo-comportementales liées à différentes problématiques rencontrées en milieu scolaire (inattention, hyperactivité, anxiété, dépression, agressivité, opposition, etc.). Apprentissages socio-émotionnels. Prévention et intervention relatives à certaines problématiques; violence à l'école, décrochage scolaire, usage de substances psychoactives. Services spécialisés et intensifs. Soutien à la motivation scolaire. Élaboration d'un plan d'intervention et d'un plan de services adapté au milieu scolaire.

PSE1073 - Nouvelles avenues pour le psychoéducateur

Ce cours vise à ce que l'étudiant prenne connaissance des nouvelles connaissances ou pratiques psychoéducatives qui sont susceptibles de constituer de nouvelles avenues d'intervention pour le psychoéducateur.

Ces avenues peuvent se rapporter soit à des individus, des groupes ou à des populations qui manifestent des difficultés d'adaptation. Elles peuvent être à caractère préventif ou réadaptatif. Elles peuvent être réalisées ou en voie de l'être au Québec, au Canada ou à l'étranger, mais dans ce dernier cas, susceptibles d'être réalisables au Québec. Pratiques de pointes basées sur des données probantes de recherche.

PSE1086 - L'éducation des élèves doués

Ce cours vise l'acquisition de connaissances concernant la douance et l'intervention auprès des enfants ou des adolescents doués afin de soutenir le développement de leur potentiel et leur goût d'apprendre et de favoriser leur adaptation scolaire.

Conceptions de la douance et des talents. Modèles théoriques de développement de la douance et des talents. Caractéristiques de douance et profils particuliers. Difficultés et besoins des enfants ou des adolescents doués sur les plans émotionnel, social, familial et scolaire. Modèles d'organisation des services éducatifs. Détection, dépistage et évaluation de la douance. Différenciation pédagogique en classe pour les élèves doués. Modèles pédagogiques. Formules d'enrichissement. Accélération scolaire. Interventions pour soutenir la motivation et le rendement scolaires.

PSE1100 - Autisme : Intervenir auprès de la personne et de ses proches

Ce cours vise à ce que l'étudiant acquière des connaissances et développe des habiletés à l'intervention auprès de la personne autiste et de ses proches. De façon plus spécifique, il vise à ce que l'étudiant puisse : 1) reconnaître multiples réalités traduisant le spectre de l'autisme, 2) se familiariser avec le processus de dépistage et d'évaluation de cette condition; 3) mieux connaître les approches, les programmes et les stratégies d'intervention reconnues pour les personnes et leur famille, et ce, de la petite enfance à l'âge adulte; 4) être sensibilisé à différentes difficultés et problématiques pouvant y être associées et 5) développer des habiletés favorisant le travail en équipe dans le cadre des interventions leur étant destinées. Pour ce faire, les cours porteront sur les critères diagnostiques et les caractéristiques de l'autisme, l'évaluation, l'intervention, l'adaptation de la famille, ainsi que sur les difficultés ou problématiques pouvant être associées.

PSE1101 - Perspectives autochtones et intervention psychosociale

Le cours Perspectives autochtones et intervention psychosociale propose des cadres théoriques et pratiques visant le développement des connaissances et l'application des compétences reliées au domaine de l'intervention psychosociale en considération aux enjeux et réalités des Premiers Peuples.

Dans ce cours, l'étudiant.e sera amené à réfléchir sur différentes pistes d'actions favorisant l'adaptation psychosociale de la clientèle issue des Premiers Peuples. Il.elle explorera divers programmes et services visant la prévention, l'évaluation et l'intervention auprès d'une multitude de clientèles issues des Premiers Peuples ainsi que dans plusieurs milieux d'intervention. Ainsi, dans une perspective de sécurisation culturelle, l'étudiant.e sera amené.e à proposer des pistes d'interventions pouvant permettre à la clientèle des Premiers Peuples de se reconnaitre dans le développement et la mise en place de nouvelles pratiques.

PSE1102 - Nouvelles avenues pour le psychoéducateur 2

Le cours vise à ce que l'étudiant prenne connaissance des nouvelles connaissances ou pratiques psychoéducatives qui sont susceptibles de constituer de nouvelles avenues d'intervention pour le psychoéducateur.

Ces avenues peuvent se rapporter soit à des individus, des groupes ou à des populations qui manifestent des difficultés d'adaptation. Elles peuvent être à caractère préventif ou réadaptatif. Elles peuvent être réalisées ou en voie de l'être au Québec, au Canada ou à l'étranger, mais dans ce dernier cas, susceptibles d'être réalisables au Québec. Pratiques de pointes basées sur des données probantes de recherche.

PSE1103 - Adaptation socioaffective et développement personnel des jeunes doués

Ce cours vise l'acquisition de connaissances concernant l'adaptation socioaffective et le développement personnel des enfants ou des adolescents doués, en particulier ceux à risque, ainsi que sur les interventions recommandées à ce sujet.

Adaptation socioaffective et intégration sociale des enfants et des adolescents doués. Identité et concept de soi. Haute sensibilité et hyperstimulabilité. Anxiété de performance et perfectionnisme. Sous-performance. Élèves doublement exceptionnels, en particulier élèves doués présentant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, un autisme ou un trouble spécifique des apprentissages. Enjeux liés à l'orientation scolaire et professionnelle. Parentalité d'un enfant doué. Évaluation psychoéducative pour l'admission précoce à l'école.

PSE1105 - Intervention auprès des victimes

Ce cours porte sur les principaux cadres théoriques, juridiques et pratiques de l'intervention auprès des personnes victimes, tant d'actes criminels que de préjudices non criminels (ex.?: discrimination, harcèlement psychologique non criminel). Il présente les fondements de la victimologie, les législations et les politiques publiques encadrant les droits des victimes, ainsi que les modèles d'intervention permettant de comprendre le processus

de victimisation.

Dans une perspective d'intervention, le cours vise à développer la capacité des étudiant·e·s à évaluer les impacts et les besoins psychologiques, sociaux et juridiques liés à la victimisation, tout en adoptant des pratiques respectueuses du rythme, de l'autonomie et de l'agentivité des personnes victimes. Le cours aborde également les facteurs de risque et de protection associés à différents contextes et profils de victimisation, notamment les violences fondées sur le genre (incluant la violence conjugale et la violence entre partenaires intimes, les violences à caractère sexuelle), la victimisation des enfants, des personnes aînées, des personnes autochtones et des personnes issues de l'immigration.

Enfin, le cours traite des enjeux éthiques et déontologiques de l'intervention, du traumatisme vicariant chez les intervenant·e·s, ainsi que de la collaboration interdisciplinaire avec les réseaux institutionnels et communautaires spécialisés en soutien aux victimes.