

## Structure du programme et liste des cours

### Cheminement en formation à distance

#### (Cheminement: 3)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

#### Cours obligatoires (6 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants (six crédits) :

##### **PDG6027 - Argumentation et problématique**

Comprendre, interpréter et apprécier des problématiques en sciences de l'éducation. Analyser de manière critique les discours argumentatifs qui les fondent. Développer sa capacité à élaborer une stratégie argumentative efficace pour défendre un projet de recherche. Se questionner sur sa posture épistémologique et ses conséquences dans l'écriture scientifique. Développer sa capacité à communiquer dans un contexte scientifique.

La problématique de recherche comme genre discursif et ses principales caractéristiques. Le fil directeur d'un argumentaire et la stratégie argumentative. Les raisonnements argumentatifs. Le positionnement de l'auteur ou de l'autrice et la posture épistémologique. Les modes de référencement. La cohérence textuelle du texte scientifique. La communication orale en contexte scientifique. Ce cours permet à l'étudiant de connaître les éléments essentiels à la construction de sa problématique de recherche.

##### **SRE6008 - Recherche en éducation : fondements et démarches**

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.

#### Cours optionnels (15 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants (quinze crédits) :

##### **FAD6001 - Intégration numérique au service de la formation et du travail à distance**

Déterminer les caractéristiques et les conditions de réalisation de la formation et de l'intervention à distance, selon sa discipline et son contexte de travail.

- S'initier à la FAD en connaissant distinguant et établissant les

modalités de formation à l'enseignement ou à l'intervention à distance

au regard des contextes et des disciplines.

- Adapter sa pédagogie à la formation à distance.
- Intégrer des outils technopédagogiques numériques pertinents à sa pratique.
- Développer la compétence numérique de ses apprenants ou de ses équipes de travail qui interviennent dans des environnements numériques.
- Explorer les possibilités pédagogiques de communication, de télécollaboration, d'enseignement, d'évaluation et de contrôle.
- Sélectionner les outils numériques synchrones ou asynchrones appropriés aux intentions pédagogiques en tenant compte de l'alignement technopédagogique.

Modalités pédagogiques : Ce cours est offert entièrement à distance en modes synchrone et asynchrone.

Matériel informatique requis : une caméra Web, un micro-casque (casque d'écoute avec microphone) et une connexion filaire haute vitesse.

### **FAD6002 - Modèles et stratégies en formation et en travail à distance**

Développer des activités pédagogiques appropriées à sa discipline et à son contexte de travail, lesquelles s'appuient sur les modèles et les stratégies pédagogiques de la littérature scientifique.

- Intégrer diverses stratégies d'enseignement applicables en contexte de formation à distance. Intégrer diverses stratégies d'animation applicables en contexte de travail à distance.
- Approfondir les démarches pédagogiques l'enseignement à distance.
- Développer des activités pédagogiques de la formation hybride ou à distance. S'outiller pour l'évaluation des apprentissages et des compétences acquises dans les environnements numériques.
- Connaître les modèles de formation à distance.
- Sélectionner les modalités d'accompagnement des étudiants ou des équipes de travail : créer un sentiment de présence à distance.
- Prendre en compte l'éthique appliquée dans une diversité de contextes professionnels à distance.
- Connaître l'intervention, l'animation et la communication sous l'angle du cadre télévisuel en mode virtuel.

Modalités pédagogiques : Ce cours est offert entièrement à distance en modes synchrone et asynchrone.

Matériel informatique requis : une caméra Web, un micro-casque (casque d'écoute avec microphone) et une connexion filaire haute vitesse.

### **FAD6003 - Clinique de FAD et de webconférence**

Expérimenter des situations pédagogiques de communication et de télécollaboration liées à sa pratique de FAD.

- Développer la compétence à utiliser des outils de webconférence et de communication multimédia, dans un contexte de formation pratique à l'enseignement ou au travail à distance.
- Exploiter la comodalité et les modes hybride et mixte.
- Intégrer des stratégies et des pratiques pédagogiques dans des environnements numériques
- Planifier, observer et intervenir dans des situations pédagogiques en mode synchrone, dans le cadre d'activités pratiques.
- Expérimenter des situations pédagogiques de communication et de télécollaboration.

Modalités pédagogiques : Ce cours est offert entièrement à distance en modes synchrone et asynchrone.

Matériel informatique requis : une caméra Web, un micro-casque (casque d'écoute avec microphone) et une connexion filaire haute vitesse.

\* Il est recommandé de s'inscrire à la clinique 1 en concomitance avec l'activité FAD6002.

## **FAD6004 - Didactique de la formation à distance ou dans un environnement numérique**

S'approprier les enjeux de l'enseignement dans le domaine de la formation à distance (FAD) et faire les liens avec sa discipline et son contexte de travail.

- Discuter de l'état des connaissances dans le domaine émergent de la didactique de la formation à distance.
- Porter un regard critique sur les guides de bonnes pratiques de l'enseignement à distance, de l'apprentissage collaboratif en mode virtuel et de l'utilisation des médias sociaux au regard de la discipline enseignée.
- Comparer les démarches didactiques du panorama des modalités d'encadrement et d'enseignement, soit eLearning, mLearning, microlearning, baladodiffusion, blogue et autres modalités innovantes.
- Développer sa capacité d'analyse et son esprit critique pour construire son cadre de référence en FAD, et plus spécifiquement à sa discipline à enseigner.
- Faire des choix didactiques judicieux, tenant compte du droit d'auteur, des logiciels libres, des revues scientifiques et des Wikis.
- S'approprier les normes de qualité et les conditions d'efficacité de FAD en s'appuyant sur les recherches récentes.
- Développer une banque de ressources didactiques spécifiques au domaine de la formation à distance pouvant être utiles à sa discipline.
- Débuter la conception théorique d'une activité didactique en formation à distance.

Modalités pédagogiques : Ce cours est offert entièrement à distance en modes synchrone et asynchrone.

Matériel informatique requis : une caméra Web, un micro-casque (casque d'écoute avec microphone) et une connexion filaire haute vitesse.

\*Il est recommandé de s'inscrire à la clinique 2 en concomitance avec l'activité FAD6004.

## **FAD6005 - Clinique de conception d'un design pédagogique en FAD**

Concevoir et planifier un design de formation, d'accompagnement ou de gestion de la FAD, lié à son champ d'expertise.

- Concevoir et planifier un design de formation, d'accompagnement ou de gestion de la FAD, basé sur des situations professionnelles concrètes qui intègrent les dimensions didactiques et le développement des compétences professionnelles en formation à distance.
- Effectuer l'analyse d'activités professionnelles à distance. Assumer le rôle inhérent d'un responsable de système de gestion des apprentissages dans un contexte professionnel soutenu par une éthique appliquée.
- Transférer et appliquer les connaissances théoriques en classe virtuelle, de sorte à créer une activité, en mode synchrone et asynchrone, mettant en œuvre l'alignement technopédagogique dans sa pratique.

Modalités pédagogiques : Ce cours est offert entièrement à distance en modes synchrone et asynchrone

Matériel informatique requis : une caméra Web, un micro-casque (casque d'écoute avec microphone) et une connexion filaire haute vitesse.

\*Il est recommandé de s'inscrire à la clinique 2 en concomitance avec l'activité FAD6004.

## **Cours complémentaires (6 crédits)**

Avec l'approbation du responsable de programme, l'étudiant doit réaliser six crédits de deuxième cycle (6 crédits) :