

## Structure du programme et liste des cours

### Cheminement en administration de l'éducation

#### (Cheminement: 2)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

#### Cours obligatoires (6 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants (six crédits) :

##### **PDG6027 - Argumentation et problématique**

Comprendre, interpréter et apprécier des problématiques en sciences de l'éducation. Analyser de manière critique les discours argumentatifs qui les fondent. Développer sa capacité à élaborer une stratégie argumentative efficace pour défendre un projet de recherche. Se questionner sur sa posture épistémologique et ses conséquences dans l'écriture scientifique. Développer sa capacité à communiquer dans un contexte scientifique.

La problématique de recherche comme genre discursif et ses principales caractéristiques. Le fil directeur d'un argumentaire et la stratégie argumentative. Les raisonnements argumentatifs. Le positionnement de l'auteur ou de l'autrice et la posture épistémologique. Les modes de référencement. La cohérence textuelle du texte scientifique. La communication orale en contexte scientifique. Ce cours permet à l'étudiant de connaître les éléments essentiels à la construction de sa problématique de recherche.

##### **SRE6008 - Recherche en éducation : fondements et démarches**

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.

#### Cours optionnels (21 crédits)

L'étudiant doit réaliser 15 crédits parmi la liste des cours suivants :

##### **ADS6038 - Lectures dirigées**

Ce cours est une activité individuelle qui implique l'élaboration d'un plan de travail de la part de l'étudiant. Mené sous la direction d'un professeur, ce cours comporte des rencontres périodiques étudiant-professeur (en mode présentiel ou à distance) pour discuter et évaluer les étapes prévues au plan de travail.

Dans ce cours, l'étudiant approfondit un aspect du champ de l'administration de l'éducation en tenant compte de son cheminement professionnel.

### **ADS6043 - Gestion des activités éducatives**

Ce cours porte sur l'ensemble des activités mises en oeuvre pour assurer le fonctionnement courant de l'établissement. Il vise l'appropriation du plan de travail annuel, la prise en charge des responsabilités à l'égard des différentes instances et la gestion des effectifs et des ressources financières et matérielles.

Dans ce cours, l'étudiant élabore un modèle intégrateur du processus de gestion de l'école en tenant compte des cadres législatif, administratif et financier.

### **ADS6044 - Gestion axée sur les résultats en éducation**

Ce cours porte sur le processus de la gestion axée sur les résultats dans la perspective des lois et règlements en vigueur. Il vise la compréhension des mécanismes de la mise en oeuvre du processus au niveau des différents paliers. Il permet à l'étudiant de couvrir un cycle complet de gestion depuis l'analyse de la situation, la définition des orientations et des objectifs, l'élaboration des diverses conventions et planifications, les modalités de supervision pédagogique, de suivi et d'évaluation et les mécanismes de reddition de compte.

Dans ce cours, l'étudiant approfondit sa compréhension de la gestion axée sur les résultats de sorte de pouvoir l'utiliser d'une façon créative et adaptée à la mission éducative.

### **ADS6045 - Gestion des ressources humaines en éducation**

Ce cours vise le développement des habiletés de gestion au regard des ressources humaines d'un établissement d'enseignement. Les notions suivantes y sont traitées : planification, analyse et évaluation des emplois; recrutement et sélection; accueil et insertion professionnelle des nouveaux enseignants; organisation du travail; répartition des tâches; évaluation et développement des compétences du personnel. Une attention particulière est apportée à l'application de la convention collective, à la qualité des relations de travail et à la gestion des conflits.

Dans ce cours, l'étudiant s'approprie le processus complet de gestion des ressources humaines.

### **ADS6046 - Direction et exercice du leadership en éducation**

Ce cours vise l'appropriation des aspects liés à la fonction de direction et à l'exercice du leadership dans le milieu de l'éducation. Les différentes façons d'exercer ces fonctions amènent à traiter, notamment, de communication, de prise de décisions, de mobilisation, de gestion participative, de supervision au quotidien, de supervision pédagogique et de gestion du changement.

Dans ce cours, l'étudiant se prépare au rôle de direction et à l'exercice du leadership rattaché à sa fonction.

### **ADS6047 - Comportement des acteurs dans le milieu de l'éducation**

Ce cours vise la compréhension du comportement des acteurs dans un établissement d'enseignement. À partir de différents modèles explicatifs portant notamment sur la motivation et la satisfaction des besoins au travail, l'étudiant fait des liens entre plusieurs facteurs, analyse des cas et explore différentes approches d'intervention.

Dans ce cours, l'étudiant s'habilite à comprendre ce qui explique, en tout ou en partie, le comportement des acteurs de son organisation et à intervenir de manière appropriée.

### **ADS6048 - Identité professionnelle**

Ce cours vise le développement de l'identité professionnelle en lien avec les compétences professionnelles attendues d'un gestionnaire oeuvrant en éducation. Il amène l'étudiant à comprendre les éléments relatifs au développement de son identité professionnelle à travers une démarche d'analyse réflexive appliquée à la gestion. L'étudiant s'habilite à la pratique personnelle et de groupe de l'analyse réflexive de même qu'à la communauté de partage comme source de soutien au développement professionnel.

Dans ce cours, l'étudiant développe une habitude de remise en question pour demeurer en état permanent d'apprentissage et de développement de son identité professionnelle.

### **ADS6049 - Résolution de problème en gestion et administration de l'éducation**

Ce cours permet l'appropriation des différentes étapes du processus de résolution de problèmes depuis l'analyse de la situation, l'identification du problème, l'évaluation des solutions possibles, le choix d'une stratégie, jusqu'à la mise en œuvre et l'évaluation des résultats obtenus.

Dans ce cours, l'étudiant applique le processus de résolution de problèmes à des cas concrets de gestion.

### **ADS6051 - Séminaire de fin d'études (6 crédits)**

Ce cours est l'occasion pour l'étudiante ou pour l'étudiant de mettre en application ses compétences en gestion par l'élaboration et à la réalisation d'un projet de fin d'études de même que par la communication des résultats qui en découlent. Ce cours permet également de réaliser une synthèse de différentes expériences de gestion en se référant à l'ensemble des modèles, des grilles, des théories et des divers apprentissages réalisés dans le cadre du programme d'études en administration de l'éducation. Ainsi, par un processus continu et itératif de réflexion et d'action, l'étudiant ou l'étudiante intègre les différentes compétences acquises et lui permet de mieux agir comme gestionnaire dans le milieu de l'éducation.

L'objectif général de ce cours est de réaliser un projet d'intervention en administration de l'éducation. De manière plus spécifique, l'étudiante ou l'étudiant sera appelé à :

- Réaliser un projet d'intervention ou de développement professionnel.
- Réinvestir les notions théoriques acquises antérieurement dans le cadre du DESS en administration de l'éducation.
- Utiliser une démarche de codéveloppement.
- Faire le bilan de l'évolution de sa pratique professionnelle

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir réussi 15 crédits du programme.

### **ADS6052 - Etude de cas en administration de l'éducation**

Ce cours vise à exposer l'étudiant à une multitude d'études de cas en administration et gestion de l'éducation. Dans ce cours, l'étudiant développe une expertise appliquée des activités d'un gestionnaire dans le milieu de l'éducation. L'étudiant approfondit également les aspects techniques du travail de gestionnaire en éducation.

### **ADS6053 - Enjeux spécifiques en administration de l'éducation**

Ce cours vise à familiariser l'étudiant à des enjeux spécifiques à son milieu en administration de l'éducation (ex. : gestion des groupes, gestion en milieu défavorisé, gestion financière en éducation, etc.). Dans ce cours, l'étudiant développe une vision systématique et intégrée des activités d'un gestionnaire dans le milieu de l'éducation. De plus, l'étudiant approfondit un aspect du changement de l'administration de l'éducation en tenant compte de son milieu professionnel.

### **ADS6054 - Stage de gestion en milieu éducatif (6 crédits)**

Ce cours-stage vise à mettre en lumière et à expérimenter la complexité du travail de gestionnaire en milieu éducatif selon des perspectives stratégiques, systémiques et relationnelles.

Approfondissement des compétences requises pour prendre en charge une école. Démonstration de l'exercice d'un contrôle efficace sur les diverses situations qui caractérisent la vie éducative. Dans ce cours, l'étudiant développera chacune des compétences du référentiel, avec une approche réflexive et intégrée, orientée sur la complexité des tâches et l'importance des comportements éthiques dans la profession.

### **EDU6023 - Fondements de l'intervention auprès d'apprenants en difficulté**

Ce cours développe les capacités à :

- conceptualiser un cadre de référence et l'intégrer à sa vision de l'intervention orthopédagogique, aux stratégies d'enseignement-apprentissage et d'intervention et à ses attitudes envers les élèves qui ont des besoins particuliers;
- utiliser efficacement la remédiation nécessaire auprès des élèves qui ont des besoins particuliers;
- planifier et animer des interventions orthopédagogiques individuelles, en groupes restreints ou en classe ordinaire;

- faire une analyse critique des interventions orthopédagogiques;
- développer une banque de stratégies compensatoires favorisant la progression des apprentissages;
- communiquer efficacement dans différents contextes d'intervention pédagogique.

Les thèmes abordés dans ce cours sont : intervention orthopédagogique, communication avec différents acteurs (enseignants, élèves, parents et autres intervenants), remédiation cognitive, fonctions cognitives et exécutives, traitement de l'information, abstraction et généralisation des apprentissages, stratégies d'enseignement-apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves, planification et mise en oeuvre d'interventions orthopédagogiques.

### **EDU6027 - Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages**

Approfondissement d'un certain nombre de concepts relatifs au champ de la psychopédagogie en relation avec l'expérience scolaire des élèves ayant des difficultés ou troubles d'apprentissage (perception de soi; impuissance apprise et sentiment d'efficacité personnelle; connaissance de soi; distorsion cognitive et anxiété; motivation et contrôlabilité). Analyse critique de l'influence des parcours scolaires des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage sur l'engagement scolaire. Le rôle de la collaboration des parents et des différents intervenants sur l'expérience scolaire et l'engagement des élèves. Explicitation des liens entre l'expérience des étudiants auprès de ces élèves et les stratégies à mobiliser dans l'intervention. Ouvrir de nouvelles perspectives d'intervention psychopédagogique en tenant compte de l'avancement de la recherche dans ce domaine.

L'étudiant doit suivre les cours suivants (six crédits) :

### **ADS6022 - La gestion en milieu éducatif**

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec la fonction de gestion dans le milieu de l'éducation. On y traite de la nature de l'administration et de la gestion; des courants de pensée en gestion; des caractéristiques de l'environnement; des rôles et des fonctions de gestion; des responsabilités du gestionnaire tels que stipulés dans les cadres législatif et administratif. Dans ce cours, l'étudiant développe une vision systémique et intégrée des activités d'un gestionnaire dans le milieu de l'éducation.

### **ADS6050 - Organisation du système d'éducation:structure et fonctionnement**

Ce cours vise à comprendre la dynamique de fonctionnement des organisations du système d'éducation. On y traite de la structure, des liens et des interactions entre les différentes composantes du système d'éducation en s'attardant, notamment, à l'analyse du partage du pouvoir et des responsabilités, de l'autorité et de la délégation et des mécanismes de communication, de coordination et de régulation.

Dans ce cours, l'étudiant développe une vision systémique et intégrée des organisations du système d'éducation.