

## Structure du programme et liste des cours

### Doctorat en psychologie (H07)

#### (Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

#### Cours obligatoires (12 crédits)

L'étudiant doit réaliser les quatre activités suivantes (12 crédits):

##### **PSY6100 - Examen de synthèse (1 crédit)**

Assurer que le candidat est en mesure de situer sa problématique de recherche à l'intérieur d'un champ disciplinaire plus vaste que celui directement associé aux travaux de sa thèse.

L'étudiant se verra assigner un programme de lecture portant sur un contenu à la fois pertinent au thème de recherche et débordant le cadre restreint de la problématique de la thèse. Il doit mener à la rédaction d'un rapport où l'étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée. Comportant une épreuve écrite, l'évaluation de l'examen doctoral, qui a lieu normalement au septième trimestre, se fait sous la responsabilité du comité de doctorat de l'étudiant.

##### **PSY6101 - Séminaire évolutif I (,5 crédits)**

Cette activité correspond aux démarches de l'étudiant(e) pour constituer son comité doctoral après avoir échangé et obtenu l'accord de sa direction de recherche à ce sujet. La réussite de l'activité implique le dépôt auprès du CPCS de la composition du comité doctoral. La composition du comité doctoral donne l'assurance à l'étudiant(e) et à la direction de recherche d'avoir un regard externe soutenant la démarche de recherche doctorale. Il est par ailleurs possible qu'un premier séminaire doctoral ait lieu durant la première année.

##### **PSY6102 - Séminaire évolutif II (,5 crédits)**

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

##### **PSY6103 - Séminaire évolutif III (,5 crédits)**

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout

en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

### **PSY6104 - Séminaire évolutif IV (,5 crédits)**

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

Ce séminaire est le dernier crédité, par contre l'étudiant(e) doit continuer à en réaliser un chaque année jusqu'à la soutenance. Le dernier séminaire qui est réalisé par l'étudiant(e) peut consister en une préparation à la soutenance.

### **SRP6019 - Stratégies d'analyse quantitative en psychologie I**

Permettre à l'étudiant de connaître et d'utiliser adéquatement les principales techniques statistiques qui s'appliquent à des plans d'analyse comprenant une seule variable dépendante (ou critère) et qui sont les plus courantes en psychologie.

Présentation de modèles d'analyse de variance (ANOVA à un facteur, à mesures répétées factorielle et mixte) et de régression (simple, multiple, avec variables continues et catégorielles et avec effet d'interaction) linéaire, polynomiale et logistique. Les comparaisons a priori (contrastes) et a posteriori (comparaisons multiples) seront aussi traitées.

### **SRP6027 - Séminaire lié à l'essai ou à la thèse**

Ce cours vise à aider l'étudiant à élaborer et à présenter son projet d'essai doctoral ou son projet de thèse doctorale s'il choisit cette option.

Examen des règles et principes d'élaboration et de présentation d'un projet d'essai ou de thèse. Établissement de la problématique de recherche. Comment choisir une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. L'inscription à ce séminaire doit se faire dès le premier trimestre et s'étale sur six trimestres (2 ans) à raison de quelques rencontres par mois.

### **SRP6029 - Séminaire de recherche**

Fournir à l'étudiant un support et des modèles pour sa carrière de futur chercheur.

Exposés sur des questions de méthodologie scientifique ainsi que sur la cueillette, l'entrée l'organisation et l'analyse statistique des données. Processus de rédaction d'un projet de recherche. Processus de rédaction d'une demande de subvention. Discussion sur la déontologie de la recherche. Rédaction d'une demande d'éthique. Connaissance des organismes subventionnaires; processus d'évaluation des demandes de subvention. Analyse et critiques de recherches publiées : évaluation d'un article à titre de membre d'un jury. Le processus de publication scientifique : rédaction d'un article scientifique, d'une communication par affiche et d'une communication orale.

## **Cours optionnels (9 à 12 crédits)**

L'étudiant peut choisir une activité parmi celles de la liste suivante (0 à 3 crédits) :

### **PCL6073 - Psychopharmacologie clinique**

Comprendre les mécanismes d'action, les bénéfices et les limites des différents psychotropes utilisés en milieu clinique dans le traitement des psychopathologies. Établir des liens entre la psychopharmacologie et la pratique professionnelle des psychologues : les concepts sous-tendant les traitements médicamenteux des troubles mentaux et la place des psychothérapies.

Troubles, maladies mentales et/ou organiques, remèdes, traitements et guérison. Éléments de pharmacologie et développement des médicaments psychotropes. Les grandes familles de neuromédiateurs et les psychopathologies associées à leurs déséquilibres. Classification et description des principaux psychotropes utilisés en clinique (comme les neuroleptiques, les antidépresseurs, les stabilisateurs de l'humeur, les anxiolytiques, les hypnotiques, les stimulants) leurs indications, risques et effets secondaires principaux.

### **PCL6074 - Séminaire avancé en neuropsychologie clinique**

Approfondir les connaissances théoriques et les différentes approches de la neuropsychologie clinique.

Neuropsychologie de la mémoire. La neurotraumatologie. Approche qualitative de Boston (Kaplan). Approches quantitatives américaine (Halstead-Reitan) et russe (Luria-Nebraska). Neuropsychologie des lobes frontaux. Vieillesse normale et pathologique. Neuropharmacologie clinique. Neuropsychologie du développement. Neuropsychologie vasculaire. Les syndromes lobaires. Les syndromes neuropsychologiques. Les modèles théoriques en neuropsychologie (Shallice, Stuss & Benson, Luria, etc.) et autres thématiques propres à la neuropsychologie clinique.

### **PCL6081 - Séminaire avancé spécialisé en enfance**

Approfondir les connaissances théoriques et les différentes approches de la psychologie du développement. Développer un sens critique face aux méthodes de recherche en psychologie du développement et à leurs retombées.

Bref historique de la psychologie du développement. Recherches et théories contemporaines du développement affectif, social et cognitif de l'enfant. Étude de la construction des habiletés affectives, sociales et cognitives à travers l'influence des facteurs maturationnels et environnementaux. Méthodes pour l'étude du développement. Conceptions développementales de la norme et des déviations potentielles. Différents types de problèmes de développement affectif et cognitif.

### **PCL6082 - Séminaire avancé spécialisé en adolescence**

Amener l'étudiant à acquérir des connaissances sur des problématiques typiques de l'adolescence. Familiariser l'étudiant à l'application d'instruments de mesure pour évaluer certaines ressources personnelles ainsi que la détresse psychologique des adolescents. Initier l'étudiant à l'application de programmes d'intervention destinés à cette période développementale.

Séminaires consacrés à certaines problématiques d'actualité (p.ex., prostitution juvénile, délinquance, toxicomanie, jeu pathologique, rôle d'Internet, troubles intériorisés et extériorisés, stress psychologique, etc.). Identifier les facteurs de risque et de protection associés à différents troubles de l'adaptation. Connaître des instruments de mesure (p.ex., questionnaire et entrevue semi-structurée) afin d'évaluer le stress psychologique, certaines ressources personnelles dites aidantes ainsi que la détresse psychologique des adolescents. Appliquer différents programmes d'intervention pour cette période développementale (p.ex., stratégies adaptatives, gestion du stress, dépression, décrochage scolaire, etc.).

### **PCL6083 - Séminaire avancé spécialisé sur l'adulte et la personne âgée**

Approfondir les connaissances théoriques dans les différents domaines du développement des adultes et des personnes âgées. Développer un sens critique face aux travaux théoriques (modèles) et empiriques dans ces domaines afin de mieux adapter la pratique professionnelle à la réalité contemporaine.

Développer les connaissances sur les stades de développement de l'adulte jusqu'à un âge avancé en fonction des changements physiologiques, psycho-affectifs, cognitifs et sociaux. Approfondir les différentes problématiques touchant ces étapes de vie (vie affective et sexuelle, parentalité, relations intergénérationnelles, interface travail-famille, carrière et transition, santé et stress au travail, retraite, perte d'autonomie, deuil, violence, suicide, toxicomanie, marginalisation sociale). Considérer l'évolution de ces problématiques et les données récentes de la recherche afin d'adapter les modes de prévention et d'intervention aux besoins de ces clientèles.

## **PCL6084 - Troubles graves de la personnalité et comportement violent: aspects psychodynamiques**

Distinguer l'approche structurale de l'approche nosographique dans le champ des troubles de la personnalité. Dégager les processus sous-jacents aux troubles de la personnalité et montrer comment le passage à l'acte, éventuellement violent, constitue une réponse à l'angoisse. Identifier les cadres d'intervention possibles.

Définition des troubles de la personnalité présentant un risque élevé de passage à l'acte. Étude de la dynamique sous-jacente de ces troubles graves : les mécanismes de défense, les relations d'objet, l'angoisse sous-jacente, le sens du passage à l'acte. Les stratégies d'intervention adaptées à ces clientèles, tenant compte du contre-transfert de l'intervenant, de la notion de cadre thérapeutique et du travail en équipe multidisciplinaire.

L'étudiant doit réaliser trois activités parmi celles de la liste suivante (9 crédits):

### **GPS6011 - Planification et évaluation de programme**

Amener l'étudiant à connaître les différentes composantes d'une évaluation de programme psychologique. Amener l'étudiant à développer des habiletés relatives à la planification et à l'évaluation de programme.

Démarches de planification, d'implantation et d'évaluation. Choix des modèles d'évaluation. Mode de diffusion et mode de traduction. Recours aux méthodes qualitatives et quantitatives. Triangulation des points de vue et reconnaissance des intérêts des différents partenaires.

### **GPS6013 - Protocoles à cas unique(s)**

Permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec la théorie et les meilleures pratiques au sujet des protocoles à cas unique(s) utilisés dans la recherche clinique et fondamentale en psychologie, ainsi qu'en intervention.

Définitions et distinctions concernant les études de cas et les protocoles à cas unique(s). Particularités des protocoles à cas unique(s) comparativement aux protocoles qui visent à comparer des groupes d'individus. Critères méthodologiques à considérer. Présentation et comparaison des forces et faiblesse des différents protocoles (AB, ABA, ABAB, ABC, BAB, niveaux de base multiples, etc.). Exemples de protocoles à cas unique(s) pré-expérimentaux (histoire de cas), quasi-expérimentaux et expérimentaux. Production et interprétation de graphiques pour des protocoles à cas unique(s). Analyses statistiques appliquées aux protocoles à cas unique(s).

### **GPS6019 - Stage d'enseignement**

Amener l'étudiant à développer des compétences en enseignement universitaire dans le domaine de la psychologie.

Activité d'enseignement faite sous la supervision du directeur de recherche de l'étudiant. Dans ce stage, l'étudiant doit assumer la responsabilité principale d'un cours de 45 heures de niveau universitaire dans son domaine de spécialisation. L'étudiant devra s'acquitter des tâches suivantes : préparation des cours, enseignement de la matière, choix et préparation des outils d'évaluation, correction des travaux et examens.

### **PSY6006 - Revue systématique et méta-analyse**

Ce cours vise à initier l'étudiant aux méthodes de revue systématique et méta-analyse dans le domaine de la psychologie et des sciences sociales. Différents types de revues systématiques/méta-analyses seront présentés et utilisés en exemple : celles incluant des études observationnelles, de même que celles portant sur l'efficacité des interventions et incluant des études expérimentales ou quasi-expérimentales.

Plus précisément, les éléments suivants seront abordés : précision de la question de recherche et des critères d'inclusion/exclusion, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études et du risque de biais, agglomération des données et analyses statistiques, analyse du biais de publication, présentation et diffusion des conclusions, critiques, aide à la prise de décision.

### **SRP6013 - Fondements et méthodes de la recherche qualitative**

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de

recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

### **SRP6018 - Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie**

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.

### **SRP6020 - Stratégies d'analyse quantitative en psychologie II**

Amener l'étudiant à maîtriser et approfondir des modèles à variables dépendantes multiples utilisés en psychologie.

Examen des stratégies d'analyse applicables aux modèles qui étudient des relations entre des variables (analyse acheminatoire), des différences entre groupes (MANOVA), l'appartenance à des groupes (analyse discriminante), la structure de données (échelonnement multidimensionnel, analyses en clusters, composantes principales, factorielle exploratoire et confirmatoire, équations structurelles) et le patron temporel (régression de survie).

### **SRP6024 - Elaboration d'instruments de mesure**

Examiner comment on construit différents instruments de mesure, allant de tests standardisés (e.g., tests d'intelligence) aux échelles d'attitudes (e.g., questionnaire sur le SIDA).

Les étapes impliquées dans l'élaboration d'un instrument, les différents types de validation et les tests statistiques utilisés pour évaluer les qualités métrologiques d'un instrument de mesure. Dans le cadre du cours, l'étudiant a l'occasion de construire un instrument en passant par les diverses étapes étudiées.

### **SRP6025 - Méthodes de recherche expérimentales, quasi-expérimentales et corrélationnelles**

Ce cours avancé en méthodes de recherche vise à accroître les connaissances de l'étudiant(e) sur les différentes étapes d'un projet de recherche en psychologie, comme la formulation d'une question de recherche, le choix d'un protocole de recherche, l'opérationnalisation des variables indépendantes et dépendantes, l'échantillonnage et l'assignation des participants aux conditions à l'étude, la prise de mesures, ainsi que l'évaluation des données. L'étudiant(e) sera amené(e) à développer un jugement critique nuancé sur les questions méthodologiques qui émergent dans les recherches en psychologie et à proposer des solutions pertinentes aux problèmes rencontrés.

Étude approfondie des méthodologies expérimentales, quasi-expérimentales et corrélationnelles de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Étude de plans de recherche expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels: groupe(s) expérimental(aux), plans factoriels, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non-équivalent, devis corrélationnels. Comparaison de devis transversaux et longitudinaux. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques. Stratégies de gestion des données manquantes. Étude des divers biais et techniques pour y remédier. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l'analyse statistique.

### **SRP6028 - Méthodes d'observation directe des comportements**

Donner aux étudiants une formation approfondie dans l'observation directe du comportement.

Distinction entre méthode et technique d'observation. Observation directe du comportement. Objectivité et subjectivité de l'observation. Utilité de l'observation dans la pratique professionnelle. L'analyse du comportement non verbal selon plusieurs écoles (éthologie, Ekman, etc.). Construction de grilles d'observation : les étapes, la validation, les tests inter-observateurs. Événements ou états : les divers niveaux d'observation. Les unités de

comportements, les types de grilles d'observation, les méthodes d'échantillonnage des comportements.

**Cours complémentaires (0 à 3 crédits)**

L'étudiant peut choisir un cours complémentaire parmi les cours de son programme ou tout autre cours avec l'approbation du directeur du comité de programme de cycles supérieurs en psychologie.