Directeur(trice): Catherine Briand
CPCS - Ergothérapie
819 376-5011, poste 3752

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Maîtrise en ergothérapie

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (39 crédits)

L'étudiant doit réaliser les activités suivantes (33 crédits)

ERG6001 - Épistémologie et assises théoriques en ergothérapie

Démontrer une analyse critique de modèles conceptuels et théories sélectionnés en lien avec la pratique et la recherche de l'ergothérapie. Démontrer par des exemples critiques comment les modèles conceptuels viennent enrichir la pratique.

Perspectives historiques et évolution des sciences de l'occupation, des sciences de la réadaptation et de l'éducation à la santé. Clarification du langage des connaissances contemporaines dans la discipline ergothérapie. Avancement des connaissances spécifiques à la discipline.

ERG6002 - Faits scientifiques et données probantes

Ce cours est un complément à la formation clinique puisque l'étudiante doit produire une réflexion critique sur ses expériences de stages et d'utilisation des faits scientifiques et résultats probants.

Regard critique sur les données utilisées en clinique en ayant soin de différencier les connaissances scientifiques, les données objectives résultant de l'expérience et, à défaut, les consensus des experts dans le domaine selon les thèmes choisis.

ERG6003 - Méthodes de recherche quantitatives et qualitatives en réadaptation

Prendre connaissance des caractéristiques importantes des méthodes quantitatives,qualitatives et des modèles de recherche dans un contexte de réadaptation et des sciences de l'Occupation. Approfondir la séquence générale du processus de recherche scientifique.

Éléments communs de la démarche de recherche: Analyse de la situation, définition du problème, analyse critique des sources et identification d'un cadre de référence,formulation des hypothèses ou des objectifs de recherche, choix d'une méthodologie, présentation et discussion des résultats.

ERG6007 - Formation clinique IV (7 crédits)

Maîtriser la pratique de l'intervention auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix et poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

Ce stage peut se dérouler dans un centre de réadaptation, un milieu communautaire, une école, un hôpital ou tout autre milieu institutionnel. Il se fait dans une perspective de contacts suivis avec la clientèle et suppose, de la part de l'étudiante, le développement d'une approche planifiée et d'une réflexion constante sur les processus en jeu dans le cadre de l'intervention. Ce stage vise une participation professionnelle de la stagiaire dans le milieu impliquant les diverses tâches rattachées à la profession (évaluation, intervention, réunions d'équipes, consultations auprès d'autres professionnels, discussion de cas, travail interdisciplinaire, rédaction de rapports, activités de perfectionnement, gestion, recherche, etc.). L'étudiante devra y développer un esprit critique face à sa pratique et face au fonctionnement organisationnel. Cette démarche d'apprentissage se veut aussi une continuité et un approfondissement des objectifs atteints lors de stages antérieurs. Il nécessite une présence de 315 heures dans un milieu clinique.

ERG6009 - Évaluation de programme en ergothérapie et en réadaptation

Poser un regard critique face aux pratiques évaluatives en réadaptation. Décrire un programme de réadaptation pour une clientèle spécifique et choisir un résultat attendu d'un programme de réadaptation.

On y aborde les notions de logique d'action (but, objectif, indicateur, activité) de programme et démarche évaluative (systématique, triangulation, etc.). L'étudiant(e) choisit une problématique d'évaluation de programme à partir de ses expériences de stage.

ERG6010 - Formation clinique VI (7 crédits)

Maîtriser la pratique de l'intervention auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix et poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

Ce stage se fait dans une perspective de contacts suivis avec la clientèle et suppose, de la part de l'étudiante, le développement d'une approche planifiée et d'une réflexion constante sur les processus en jeu dans le cadre de l'intervention. Ce stage vise une participation professionnelle de la stagiaire dans le milieu impliquant les diverses tâches rattachées à la profession (évaluation, intervention, réunions d'équipes, consultations auprès d'autres professionnels, discussions de cas, travail interdisciplinaire, rédaction de rapport, activités de perfectionnement, gestion, recherche, etc.). L'étudiante devra y développer un esprit critique face à sa pratique et face au fonctionnement organisationnel. Cette démarche d'apprentissage se veut aussi une continuité et un approfondissement des objectifs atteints lors des stages antérieurs. Il nécessite une présence de 315 heures dans un milieu clinique.

ERG6011 - Portfolio (1 crédit)

Mettre en œuvre la pratique réflexive liée avec le développement des compétences pour la pratique future en ergothérapie. Évaluer de manière critique le développement de ses compétences professionnelles en réalisant des liens avec ses objectifs et les défis soulevés, notamment dans des activités potentiellement à risque et des situations cliniques complexes nouvelles. La personne étudiante poursuit son portfolio débuté au baccalauréat, mais l'utilise de manière flexible selon ses besoins. Elle y travaille de façon continue selon ses propres objectifs de carrière. Elle fait le bilan du développement de ses compétences à la fin de la maîtrise et se fixe des objectifs pour sa pratique clinique.

ERG6016 - Préparation à l'essai (0 crédits)

Ce cours vise à aider l'étudiant dans la préparation des différentes étapes menant à la réalisation de son projet d'intégration et ultimement à la rédaction de l'essai critique.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

ERG6018 - Séminaire : thématiques particulières en ergothérapie I (1 crédit)

Développer la capacité critique d'intégrer dans un cadre conceptuel les éléments théoriques nécessaires à la compréhension d'une thématique particulière en ergothérapie. Clarifier la place de l'ergothérapeute au sein de cette thématique particulière.

ERG6019 - Séminaire: thématiques particulières en ergothérapie II (2 crédits)

Développer la capacité critique d'intégrer dans un cadre conceptuel les éléments théoriques nécessaires à la compréhension d'une thématique particulière en ergothérapie. Clarifier la place de l'ergothérapeute au sein de cette thématique particulière.

ERG6020 - Pratiques émergentes en ergothérapie I (1 crédit)

Développer et soutenir une réflexion critique et engagée sur les interventions émergentes auprès d'individus, de groupes et de collectivités ou de populations spécifiques.

Ce cours s'inscrit dans une démarche professionnelle de construction de compétences réflexives en regard de l'utilisation de soi pour le travail auprès de groupes et des collectivités. Acquisition de compétences pour exercer des rôles émergents dans un contexte d'interdisciplinarité et d'intersectorialité ainsi que dans une vision collective ou populationnelle de la santé. Les rôles d'expert en habilitation aux occupations, de facilitateur dans une démarche de co-développement et de prise de décision collective, de communicateur au sein de groupes d'acteurs divers seront abordés. En réponse à des enjeux individuels ou populationnels ou à des demandes de collectivités, groupes spécifiques, les démarches d'analyse

occupationnelle et d'argumentation, les notions d'apprentissage collectif, de co-apprentissage transformateur, de participation à la prise de décision, d'accompagnement au changement font partie des thématiques qui peuvent être abordées.

ERG6021 - Pratiques émergentes en ergothérapie II (2 crédits)

Développer et soutenir une réflexion critique et engagée sur les interventions émergentes auprès d'individus, de groupes et de collectivités ou de populations spécifiques.

Ce cours s'inscrit dans une démarche professionnelle de construction de compétences réflexives en regard de l'utilisation de soi pour le travail auprès des groupes et des collectivités. Acquisition de compétences pour exercer des rôles émergents dans un contexte d'interdisciplinarité et d'intersectorialité en ainsi que dans une vision collective ou populationnelle de la santé. Les rôles d'expert en habilitation aux occupations, de facilitateur dans une démarche de co-développement et de prise de décision collective, de communicateur au sein de groupes d'acteurs divers seront abordés. En réponse à des enjeux individuels ou populationnels ou à des demandes de collectivités, groupes spécifiques, les démarches d'analyse occupationnelle et d'argumentation, les notions d'apprentissage collectif, de co-apprentissage transformateur, de participation à la prise de décision, d'accompagnement au changement font partie des thématiques qui peuvent être abordées.

L'étudiant doit s'incrire au cours ERG6015: Projet d'intégration (6 crédits):

ERG6015 - Projet d'intégration (6 crédits)

Le projet d'intégration se veut une activité synthèse de la maîtrise en ergothérapie. Par l'entremise de la rédaction d'un texte original, l'étudiant(e) s'initie au travail scientifique, à la synthèse et à l'analyse critique de résultats de recherche, des résultats probants et des faits scientifiques. Le projet d'intégration témoigne de l'acquisition, par l'étudiant(e), d'habiletés dans la solution de problèmes reliés à la pratique professionnelle dans un domaine circonscrit des sciences de l'occupation et de la réadaptation. Pour réaliser son projet d'intégration, l'étudiant(e) doit s'inscrire au cours ERG6015 au moment prévu dans la grille de cheminement.

Cours optionnels (6 crédits)

L'étudiant doit réaliser deux activités parmi les suivantes (6 crédits)

ERG6004 - Dimensions critiques de la pratique en ergothérapie auprès des personnes âgées

Acquérir la capacité critique d'intégrer dans un cadre conceptuel les éléments théoriques nécessaires à la compréhension de problématiques associées aux personnes âgées. Appliquer ces éléments dans la pratique professionnelle. Clarifier la place de l'ergothérapie au sein de divers organismes et organisations oeuvrant auprès de cette clientèle.

Théories et problématiques émergentes reliées aux personnes âgées et leurs milieux de vie. Notions particulières d'évaluation des habiletés fonctionnelles, de dépistage et de problèmes des fonctions cognitives dans un contexte de santé physique et de psychogériatrie. Transfert des acquis dans la réalité quotidienne d'une pratique professionnelle auprès des aînés. Tenue de dossiers en situation complexe et critique.

ERG6005 - Dimensions critiques de la pratique en ergo. auprès des enfants ou des adolescents

Acquérir la capacité critique d'intégrer dans un cadre conceptuel les éléments théoriques nécessaires à la compréhension de problématiques associées aux enfants et aux adolescents. Appliquer ces éléments dans la future pratique professionnelle. Permettre à l'étudiante de bien cerner le rôle de l'ergothérapie en regard des autres intervenants des divers milieux de pratique; clarifier la place de l'ergothérapeute au sein de divers organismes et organisations oeuvrant auprès de cette clientèle.

Théories et problématiques émergentes reliées aux enfants et aux adolescents. Notions particulières d'évaluations des habiletés fonctionnelles dans un contexte de santé physique et de pédo-psychiatrie. Transfert des acquis dans la réalité quotidienne d'une pratique professionnelle auprès des enfants et des adolescents. Tenue de dossiers en situation complexe et critique.

ERG6006 - Dimensions critiques de la pratique en ergothérapie auprès des adultes

Acquérir la capacité critique d'intégrer dans un cadre conceptuel les éléments théoriques nécessaires à la compréhension de problématiques associées à des clientèles adultes. Appliquer dans la pratique professionnelle. Clarifier la place de l'ergothérapeute au sein de divers organismes et organisations oeuvrant auprès de cette clientèle.

Théories et problématiques émergentes reliées à l'intervention auprès des adultes. Notions particulières d'évaluations des habiletés fonctionnelles dans un contexte de santé physique, de problèmes de dépendance, de déficience intellectuelle et de santé mentale. Transfert des acquis dans la réalité quotidienne d'une pratique professionnelle. Tenue de dossiers en situations complexes et critiques.