Maîtrise en éducation (concentration orthopédagogie)

2
5
1
2

Directeur(trice): Rachel Deroy-Ringuette
CPCS - Deuxième cycle en éducation
819 376-5011, poste 3641

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Maîtrise en éducation (concentration orthopédagogi

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (6 crédits)

La personne étudiante doit suivre les deux cours suivants :

PDG6027 - Argumentation et problématique

Comprendre, interpréter et apprécier des problématiques en sciences de l'éducation. Analyser de manière critique les discours argumentatifs qui les fondent. Développer sa capacité à élaborer une stratégie argumentative efficace pour défendre un projet de recherche. Se questionner sur sa posture épistémologique et ses conséquences dans l'écriture scientifique. Développer sa capacité à communiquer dans un contexte scientifique.

La problématique de recherche comme genre discursif et ses principales caractéristiques. Le fil directeur d'un argumentaire et la stratégie argumentative. Les raisonnements argumentatifs. Le positionnement de l'auteur ou de l'autrice et la posture épistémologique. Les modes de référencement. La cohérence textuelle du texte scientifique. La communication orale en contexte scientifique. Ce cours permet à l'étudiant de connaître les éléments essentiels à la construction de sa problématique de recherche.

SRE6008 - Recherche en éducation : fondements et démarches

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.

Cours optionnels (24 crédits)

La personne étudiante doit choisir l'un des deux cours suivants en orthopédagogie :

EDU6016 - Méthodologie de la recherche en éducation

Construire des connaissances sur les méthodes quantitatives et qualitatives de recherche et sur les outils méthodologiques appropriés. Explorer de manière critique des écrits scientifiques quant à la dimension méthodologique, l'analyse et l'interprétation des résultats. Méthodologies qualitatives. Méthodologies quantitatives. Instrumentation de recherche. Outils méthodologiques. Critères de scientificité. Modes de diffusion des résultats. Procédés de traitement et d'analyse des données. Ce cours permet à l'étudiant d'élaborer de manière plus systématique son projet de recherche et de faire un choix éclairé d'une démarche méthodologique.

EDU6018 - Activité de lectures dirigées

Le cours consiste en une activité individualisée ou en groupe. L'étudiant sera amené à faire des lectures portant sur le sujet de son mémoire ou de son essai et, éventuellement, à élaborer son projet de recherche ou sa démarche professionnalisante.

Bloc A - 9 à 12 crédits dédiés à l'intervention orthopédagogique en français et en mathématiques :

EEI6005 - Évaluation orthopédagogique en lecture-écriture

Ce cours amène la personne étudiante à comprendre les différentes composantes associées à l'évaluation orthopédagogique en lecture-écriture et à mettre en œuvre une démarche d'évaluation orthopédagogique en lecture-écriture auprès d'une personne apprenante.

Exploration de cadres théoriques présentant les processus impliqués en lecture et en écriture. Évaluation des processus spécifiques et des processus non spécifiques en lecture et en écriture. Évaluation en situation contextualisée de la lecture et de l'écriture. Évaluation en situation décontextualisée de la lecture et de l'écriture. Observation de certains besoins, manifestations ou caractéristiques associées aux difficultés en lecture-écriture. Analyse d'outils d'évaluation (forces et limites) au regard des cadres de référence en lecture-écriture (théoriques, scientifiques ou pratiques). Portrait des forces et des besoins en lecture et en écriture. Rapport d'évaluation en lecture et en écriture. Priorisation des besoins en lecture et en écriture. Introduction à la sélection de moyens d'intervention pertinents (appuyés par la théorie, la recherche ou la pratique) en adéquation avec le portrait des forces et des besoins en lecture-écriture.

EEI6006 - Intervention orthopédagogique en lecture-écriture

Ce cours amène la personne étudiante à porter un regard orthodidactique, critique et réflexif (jugement professionnel) sur les différents moyens d'intervention en lecture-écriture pouvant soutenir la personne apprenante.

Prise en compte du portrait des forces et des besoins de la personne apprenante en lecture-écriture afin de choisir les moyens d'intervention pertinents (appuyés par la théorie, par la recherche et par la pratique). Exploration de plusieurs moyens d'intervention pertinents pour soutenir les processus spécifiques et les processus non spécifiques en lecture-écriture en tenant compte du profil de la personne apprenante. Exploration des outils d'aide technologique, et réflexion quant à leurs apports et limites. Soutien au transfert des apprentissages dans différents contextes de lecture-écriture. Analyse de moyens d'intervention au regard des cadres de référence en lecture-écriture (pertinences théoriques, scientifiques et pratiques des interventions). Approfondissement d'une problématique ciblée en lecture-écriture et choix de moyens d'intervention pertinents y étant liés.

EEI6007 - Évaluation-intervention orthopédagogique en mathématiques au préscolaire-primaire

Ce cours amène la personne étudiante à porter un regard didactique sur l'activité mathématique de la personne apprenante dans le contexte de l'évaluation-intervention orthopédagogique au préscolaire-primaire.

Étude des enjeux épistémologiques et didactiques qui caractérisent certains apprentissages spécifiques à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Analyse didactique de tâches et d'outils d'évaluation et d'intervention pour ces apprentissages. Élaboration, mise en œuvre et analyse critique d'une démarche d'évaluation-intervention orthopédagogique. Étude de perspectives scientifiques et d'approches théoriques concernant les difficultés en mathématiques. Développement d'une perspective didactique concernant le processus d'évaluation en mathématiques : objets, fonctions, outils, modalités et limites. Étude comparative d'outils d'évaluation. Analyse et interprétation de conduites mathématiques de personnes apprenantes. Élaboration d'un profil de connaissances pour une personne apprenante. Développement d'une culture didactique pour la communication et la collaboration autour de l'évaluation-intervention orthopédagogique en mathématiques.

EEI6008 - Évaluation-intervention orthopédagogique en mathématiques au secondaire

Ce cours amène la personne étudiante à porter un regard didactique sur l'activité de l'orthopédagogue dans le contexte de l'évaluation-intervention orthopédagogique au secondaire.

Étude des enjeux épistémologiques et didactiques qui caractérisent certains apprentissages spécifiques à l'enseignement secondaire. Analyse didactique

de tâches et d'outils d'évaluation et d'intervention pour ces apprentissages. Élaboration, mise en œuvre et analyse critique d'une démarche d'évaluation-intervention orthopédagogique et, plus spécifiquement, des interactions entre la personne apprenante et l'orthopédagogue autour de savoirs. Étude de phénomènes didactiques spécifiques à l'intervention orthopédagogique en mathématiques (algorithmisation, morcellement, relation de dépendance, centration sur l'erreur, surinvestissement et désinvestissement de certains savoirs) et concepts didactiques utiles à leur analyse critique (contrat didactique, milieu, dévolution et institutionnalisation). Réflexions autour du potentiel des domaines mathématiques peu explorés pour l'intervention orthopédagogique. Construction de repères et de principes pour favoriser une activité mathématique riche en contexte orthopédagogique. Étude de modalités diverses d'intervention orthopédagogique (individuel, sous-groupes, soutien en classe et coenseignement).

Bloc B - 9 à 12 crédits dédiés à l'évaluation-intervention orthopédagogique, au développement professionnel, à la pratique orthopédagogique, aux fondements de l'intervention, aux enjeux psychopédagogiques et aux processus cognitifs :

EDU6023 - Fondements de l'intervention en orthopédagogie

Ce cours amène la personne étudiante à se familiariser avec différentes perspectives (p. ex. : catégorielle, constructiviste, inclusive) permettant d'appréhender les apprenants considérés « en difficulté », l'intervention orthopédagogique et ses axes d'évaluation, d'intervention et de prévention.

Appropriation des approches d'intervention (psychomédicale, éducative), des modèles de services (directs, indirects, mixtes), des notions de diagnostics, de troubles, de retards, de difficultés, de besoins éducatifs particuliers et de capabilités. Apports et enjeux liés à la collaboration interprofessionnelle et à la prise en compte de la diversité des personnes apprenantes. Réflexion quant aux dispositifs d'équité déployés en milieu scolaire et leurs conséquences sur la stigmatisation et la ségrégation des personnes apprenantes. Compréhension et analyse des débats actuels et historiques ayant marqué la profession d'orthopédagogue.

EDU6026 - Séminaire d'intégration en évaluation orthopédagogique

Ce cours amène la personne étudiante à mettre en œuvre une démarche globale (lecture, écriture, mathématiques, sphères affective et cognitive) d'évaluation-intervention orthopédagogique auprès de la personne apprenante.

Analyse critique d'outils et de tests d'évaluation afin d'en comprendre les fonctions, la portée et les limites selon certains cadres de référence pertinents (théoriques, scientifiques et pratiques) au regard du rôle de l'orthopédagogue. Étude de documents (p. ex. : résultats d'évaluation variés) en prévision d'un choix ou d'une planification d'intervention pertinente. Démarche(s) de recueil d'informations auprès de la personne apprenante (en lecture, en écriture et en mathématiques). Hypothèses explicatives des résultats obtenus lors du recueil d'informations en évaluation orthopédagogique qui mettent en relation les informations recueillies. Élaboration de tâches d'évaluation et de grilles d'évaluation orthopédagogique en fonction des informations à recueillir auprès de la personne apprenante et en fonction des cadres théoriques pertinents. Démarche d'évaluation continue et notes évolutives. Démarche de résolution de problèmes en évaluation orthopédagogique. Élaboration du portrait des forces et des besoins de la personne apprenante dans une vision globale qui tient compte de plusieurs dimensions (p. ex. : lecture, écriture, mathématiques, fonctions cognitives, motivation, autorégulation, métacognition, etc.) dans le but d'orienter l'intervention. Priorisation des besoins émergeant du portrait de la personne apprenante. Rédaction d'un rapport d'évaluation orthopédagogique. Formulation de pistes d'intervention appuyées par la recherche, la théorie et la pratique en adéquation avec le portrait des forces et besoins de la personne apprenante.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, la personne étudiante doit avoir réussi 12 crédits du programme.

EDU6027 - Psychopédagogie en contexte orthopédagogique

Ce cours amène la personne étudiante à comprendre les différents enjeux psychopédagogiques, les concepts et les composantes qui sous-tendent les interactions dans divers contextes orthopédagogiques, ainsi qu'à prendre conscience de l'influence majeure de sphère affective dans l'apprentissage.

Approfondissement de concepts ou de modèles théoriques relatifs au champ de la psychopédagogie en relation avec l'expérience scolaire des personnes apprenantes ayant des besoins sur le plan des apprentissages (p. ex. : connaissance de soi, perception de soi, impuissance apprise, sentiment d'efficacité personnelle, attributions causales, motivation). Analyse critique de l'influence des parcours scolaires diversifiés empruntés par des personnes apprenantes qui présentent des besoins sur le plan des apprentissages. Réflexions quant aux attitudes qui ont une incidence sur la réussite éducative des personnes apprenantes. Compréhension de l'importance des pratiques collaboratives avec les parents et les différents acteurs éducatifs.

Analyse de pratiques ou de stratégies d'interventions permettant d'optimiser l'expérience scolaire, la qualité de la relation en contexte orthopédagogique et l'engagement des personnes apprenantes.

EDU6034 - Neurosciences et psychologie cognitive en orthopédagogie

Ce cours amène la personne étudiante à s'initier à l'articulation entre les neurosciences, la psychologie cognitive et l'éducation, en se familiarisant avec les concepts clés, la terminologie neurocognitive, les principales données physiologiques ainsi qu'avec le cadre théorique et méthodologique des neurosciences. Il l'amène également à comprendre le traitement de l'information (comment le cerveau perçoit, organise, mémorise, rappelle et utilise les informations) afin d'éclairer les processus d'apprentissage, de soutenir des pratiques orthopédagogiques fondées sur des preuves et de porter un regard critique sur ces pratiques à la lumière des avancées scientifiques dans le domaine.

Vue d'ensemble des structures et réseaux cérébraux impliqués dans l'apprentissage. Évolution historique des connaissances sur le cerveau et croyances erronées (neuromythes) circulant dans le domaine de l'éducation. Processus centraux de l'apprentissage (comme les émotions, la perception et l'attention), à la lumière des apports des neurosciences. Mise en évidence des interactions et des implications de ces processus centraux en contexte d'enseignement et d'apprentissage. Apports récents des neurosciences à la rétroaction en contexte d'apprentissage.

PDG6028 - Pratique orthopédagogique dans divers contextes

Ce cours amène la personne étudiante à se familiariser avec la pratique orthopédagogique dans différents contextes professionnels (p. ex. : secteur jeunes, secteur professionnel, formation générale des adultes, milieu collégial, milieu universitaire, clinique privée, centre de réadaptation, organisme communautaire, milieu hospitalier, etc.), auprès de personnes apprenantes vivant des réalités socioculturelles diverses.

Développement d'une posture réflexive, éthique et responsable quant à la pratique orthopédagogique dans divers contextes, en prenant appui sur les compétences professionnelles en orthopédagogie, les connaissances issues de la recherche et les savoirs d'expériences. Analyse de problématiques complexes en lien avec la pratique orthopédagogique. Réflexion quant aux défis et aux enjeux particuliers associés à la pratique orthopédagogique dans divers contextes. Recherche documentaire, lecture et analyse critique d'ouvrages scientifiques en éducation et en orthopédagogie. Utilisation des connaissances issues de la recherche (CIR) afin de parfaire sa compréhension de certains défis et enjeux propres à la pratique orthopédagogique dans divers contextes. Analyse des apports et des limites des connaissances issues de la recherche (CIR) pour la poursuite du développement professionnel de la personne orthopédagogue.