

## Structure du programme et liste des cours

### Maîtrise en éducation (orthopédagogie)

#### (Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

#### Cours obligatoires (27 crédits)

L'étudiant suit les cours suivants (27 crédits):

#### **EDU6023 - Stratégies d'interv./remédial. orthopédagogique en groupes restreints et classe ord.**

Ce cours développe les capacités à :

- conceptualiser un cadre de référence et l'intégrer à sa vision de l'intervention orthopédagogique, aux stratégies d'enseignement-apprentissage et d'intervention et à ses attitudes envers les élèves qui ont des besoins particuliers;
- utiliser efficacement la remédiation nécessaire auprès des élèves qui ont des besoins particuliers;
- planifier et animer des interventions orthopédagogiques individuelles, en groupes restreints ou en classe ordinaire;
- faire une analyse critique des interventions orthopédagogiques;
- développer une banque de stratégies compensatoires favorisant la progression des apprentissages;
- communiquer efficacement dans différents contextes d'intervention pédagogique.

Les thèmes abordés dans ce cours sont : intervention orthopédagogique, communication avec différents acteurs (enseignants, élèves, parents et autres intervenants), remédiation cognitive, fonctions cognitives et exécutives, traitement de l'information, abstraction et généralisation des apprentissages, stratégies d'enseignement-apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves, planification et mise en oeuvre d'interventions orthopédagogiques.

#### **EDU6025 - Stage et rapport de stage d'intervention en orthopédagogie (6 crédits)**

Le stage favorise le développement des compétences professionnelles reliées à l'orthopédagogie et l'expérimentation de pratiques novatrices, issues de la recherche dans une école ou dans un autre milieu éducatif.

Au cours du stage, l'étudiant devra élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'évaluation et un plan d'action orthopédagogiques auprès des apprenants en difficulté, selon leur contexte de formation, quant aux connaissances, construits et processus en lecture, en écriture, en mathématiques (tels que définis dans les attentes de la scolarité obligatoire) et au regard des stratégies d'autorégulation. L'étudiant devra collaborer avec les intervenants internes et externes au milieu de stage, l'apprenant et ses parents, s'il y a lieu. Il instaurera des pratiques visant à soutenir l'enseignement-apprentissage : consultation, co-enseignement, implantation de mesures d'aide, participation à l'élaboration de documents favorisant la concertation entre les acteurs impliqués.

Également, l'étudiant devra consigner les progrès de l'apprenant et rédiger des documents professionnels de façon éthique et responsable. Il devra démontrer sa capacité d'analyse réflexive en rédigeant un rapport de stage et en compilant des documents pertinents dans un portfolio indiquant le développement des compétences professionnelles en orthopédagogie, telles que décrites dans le Référentiel de compétences pour une maîtrise professionnelle en orthopédagogie.

Le stage initie l'étudiant à toutes les tâches de l'orthopédagogue. Il a une durée de 270 heures et est réalisé sous la supervision d'un professeur spécialisé, en collaboration avec un professionnel du milieu.

### **EDU6026 - Évaluation diagnostique des difficultés et des troubles d'apprentissage**

Distinction entre les difficultés et les troubles d'apprentissage spécifiques. Complexité d'une évaluation des difficultés et des troubles d'apprentissage chez les élèves du primaire et du secondaire. Cadres théoriques, dont les neurosciences, permettant de comprendre les difficultés et les troubles d'apprentissage. Tests d'évaluation diagnostique orthopédagogique et neuropsychologique. Activités de diagnostic orthopédagogique et de remédiation à partir de documents et d'études de cas réels.

### **EDU6027 - Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages**

Approfondissement d'un certain nombre de concepts relatifs au champ de la psychopédagogie en relation avec l'expérience scolaire des élèves ayant des difficultés ou troubles d'apprentissage (perception de soi; impuissance apprise et sentiment d'efficacité personnelle; connaissance de soi; distorsion cognitive et anxiété; motivation et contrôlabilité). Analyse critique de l'influence des parcours scolaires des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage sur l'engagement scolaire. Le rôle de la collaboration des parents et des différents intervenants sur l'expérience scolaire et l'engagement des élèves. Explication des liens entre l'expérience des étudiants auprès de ces élèves et les stratégies à mobiliser dans l'intervention. Ouvrir de nouvelles perspectives d'intervention psychopédagogique en tenant compte de l'avancement de la recherche dans ce domaine.

### **PDG6028 - Problématique et pratique professionnelle en orthopédagogie dans différents contextes**

Ce cours adopte une posture réflexive sur l'orthopédagogie dans une visée professionnalisante qui prend appui sur les connaissances issues de la recherche et les savoirs d'expériences d'orthopédagogues. Il favorise l'analyse des différentes dimensions de la pratique orthopédagogique explorées dans les autres cours du programme tout en portant une attention particulière aux problématiques complexes en lien avec la pratique orthopédagogique.

L'étudiant se familiarisera avec la pratique orthopédagogique dans différents contextes professionnels (par exemple : secteur jeunes, secteur professionnel, formation des adultes, milieu hospitalier, clinique privée, centre de réadaptation, organisme communautaire, etc.) ou auprès d'apprenants vivant des réalités socioculturelles particulières ou présentant des caractéristiques spécifiques affectant les pratiques orthopédagogiques à leur égard. Il développera une réflexion sur les défis et les enjeux particuliers associés à ces contextes et à ces apprenants au regard de l'action professionnelle.

L'étudiant se familiarisera avec la recherche documentaire, la lecture et l'analyse critique d'ouvrages scientifiques en éducation et d'intérêt pour l'orthopédagogie. Il recourra aux connaissances issues de la recherche afin de parfaire sa compréhension de certains défis et enjeux particuliers abordés et de contribuer à l'élaboration d'une problématique orthopédagogique. Il analysera les apports et limites des connaissances issues de la recherche à son développement professionnel.

### **PED6004 - Orthodidactie des mathématiques**

Approfondir l'analyse des causes possibles des difficultés éprouvées en mathématiques par les élèves du primaire et du secondaire. Discussions autour des cadres théoriques permettant de comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Démarche d'intervention orthopédagogique auprès d'un élève en difficulté d'apprentissage des mathématiques en tenant compte des dimensions personnelles, sociale, cognitive et métacognitive. Prendre connaissance et s'approprier des approches novatrices en rééducation en mathématiques. Analyse des liens entre l'intervention orthodidactique et la didactique des mathématiques.

### **PED6005 - Orthodidactie du français**

Approfondir l'analyse des causes possibles des difficultés en français éprouvées par les élèves du primaire et du secondaire. Discussions autour des cadres théoriques permettant de comprendre les difficultés d'apprentissage en français. Établir le profil de lecteurs et de scripteurs en difficulté. Prendre connaissance et s'approprier des approches novatrices en rééducation en lecture et écriture au primaire et au secondaire. Démarche d'intervention orthopédagogique auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage en français en tenant compte des dimensions personnelle, sociale, cognitive et métacognitive. Analyse des liens entre l'intervention orthodidactique et la didactique de la lecture et de l'écriture. Analyse réflexive sur les effets de l'intervention orthodidactique.

### **SRE6008 - Recherche en éducation : fondements et démarches**

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.

### **Cours optionnels (3 crédits)**

L'étudiant choisit un cours parmi les suivants (3 crédits):

#### **EDU6017 - Séminaire : questions actuelles en éducation**

Le cours permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de pousser sa réflexion sur certaines thématiques en éducation. L'étudiant sera amené à développer une pensée critique par rapport aux thématiques abordées et articuler sa pensée dans un discours rationnel.

#### **EDU6018 - Activité de lectures dirigées**

Le cours consiste en une activité individualisée ou en groupe. L'étudiant sera amené à faire des lectures portant sur le sujet de son mémoire ou de son essai et, éventuellement, à élaborer son projet de recherche ou sa démarche professionnalisante.