Directeur(trice): Nadia Rousseau
CPCS - Maîtrise en enseignement
819 376-5011, poste 2016

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Maîtrise en enseignement (éducation physique et à

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (42 crédits)

42 crédits obligatoires

EDU6033 - Enseignement et apprentissage

Ce cours constitue une introduction à l'enseignement dans la perspective de soutenir l'apprentissage des élèves. L'étudiant ou l'étudiante sera amené·e à comprendre les processus d'apprentissage tels que les présentent les principales théories d'apprentissage, ainsi que les modèles d'enseignement et les principes didactiques qui en découlent. L'étudiant ou l'étudiante sera également amené·e à réfléchir aux différents facteurs (cognitifs, affectifs et sociaux) pouvant influencer la qualité des apprentissages. En appui sur ces connaissances, l'étudiant ou l'étudiant·e sera appelé·e à analyser des situations pédagogiques et à proposer des stratégies d'enseignement appropriées en fonction des élèves concernés et des contenus à faire apprendre.

Contenus : pédagogie et didactique; situation pédagogique et système didactique; théories d'apprentissage (behavioriste, cognitiviste, constructiviste, socioconstructiviste, humaniste, de la neuroéducation, etc.); modèles d'enseignement (enseignement direct, enseignement stratégique, médiation des apprentissages, apprentissage par projets, par découverte, par problèmes, etc.); savoir, connaissance et transposition didactique; conflit cognitif, erreur, obstacle; motivation scolaire.

Compétences principales développées:

C1: Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments culturels

C2 : Maîtriser la langue d'enseignement

C3 : Planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage

C8 : Soutenir le plaisir d'apprendre

PDG1089 - Stage: Observation et exploration de la pratique (1 crédit)

Le stage Observation et exploration de la pratique permet à la personne étudiante de s'approprier les divers aspects de la profession enseignante et les dimensions de la vie d'une école secondaire au Québec. Le stage vise la familiarisation avec les milieux du point de vue du personnel scolaire et le développement progressif des compétences professionnelles par la réflexion qui accompagne les observations et la cueillette d'informations.

La personne stagiaire observe la personne enseignante associée dans ses tâches. Elle recueille également des informations sur le travail des autres personnes intervenantes dans l'école.

La compétence principale visée :

CP11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

Ce cours est évalué à l'aide des mentions « S » (succès) ou « E » (échec).

PDG6012 - Système scolaire québécois et changements en éducation

Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation ainsi que les lois et règlements régissant l'éducation. Comprendre la structure du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur certains faits. Situer le rôle de l'enseignant et pouvoir s'y situer en tant qu'acteur face à diverses problématiques professionnelles. Se donner une vision cohérente du travail et de la carrière en enseignement.

Connaître les diverses politiques ministérielles et les orientations générales qui ont mené à la constitution du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Confronter ses « préconceptions » relativement à la fonction d'enseignant aux approches pédagogiques souhaitables et aux visées de la formation des élèves et en regard des postures attendues des maîtres, des interventions jugées pertinentes et de la construction des compétences visées pour les élèves au fil de leur formation.

Vue d'ensemble du système scolaire. Aperçu sociohistorique de son évolution. Lois et règlements. Structure et fonctionnement des commissions scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux de l'éducation. École et vie d'établissement.

Curriculum et régimes pédagogiques. Réseaux collégial et universitaire. Enseignement professionnel et éducation aux adultes. Carrière en enseignement et comportement au travail des enseignants.

Assises des orientations du renouveau pédagogique. Nature et composantes du PFEQ, ses visées dans les axes horizontal et vertical de la formation des élèves. La question des compétences, ressaisie à la fois à travers les qualités des futurs enseignants, comme à travers les compétences disciplinaires et transversales développées par les élèves au fil de leur parcours scolaire. Constitution des « cycles » et impacts sur la nature même de la formation. Réforme et contre-réforme : bilan des propos et des argumentations des uns et des autres et recherches scientifiques à l'appui de positions diversifiées.

Les compétences principales visées

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture

CP9 S’impliquer activement au sein de l’équipe-école

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

PDG6029 - Éthique professionnelle et droit de l'éducation

Relever les valeurs fondamentales promues dans la profession enseignante. Consolider le développement de sa posture éthique professionnelle et de son agir éthique.

Développer un regard critique et contribuer à accroître la capacité à justifier des décisions afin d’accompagner d’une manière adéquate et équitable les élèves, ainsi qu’à la capacité à démontrer une prise en compte et une ouverture à la diversité sous toutes ses formes (entre autres la culture autochtone).

Concepts de base liés à l’éthique professionnelle. Connaissance et fonction du cadre légal et réglementaire régissant la profession enseignante. Analyses de situations concrètes avec enjeux éthiques rencontrées dans les milieux d’enseignement (Exemple : citer les droits d’auteurs, avoir une conduite respectueuse au regard de l’utilisation du numérique, etc.) Processus de résolution et de délibération éthique. Enjeux éthiques liés au rapport aux savoirs et au rapport à l’autre (élèves, parents, collègues, institution et communauté).

Les compétences principales visées :

CP 13 Agir en accord avec les principes éthique de la profession

PPG6010 - Initiation au développement professionnel de la personne enseignante (1 crédit)

Introduire les concepts de professionnalisation et de construction identitaire en contexte de travail aux apprenants. Développer des représentations personnelles et sociales de la profession enseignante et suivre leur évolution. Explorer le sens de la profession et la mise en relation avec des représentations préalables et nouvelles.

Porter un regard critique sur son cheminement personnel et professionnel qui contribue au développement de l'identité professionnelle et à son affirmation. Faire un portrait critique de l'évolution de ses compétences professionnelles actuelles. Explorer les prospectives quant au développement de ses compétences professionnelle

et ses obstacles.

Définition de concepts relatifs à l'identité professionnelle : professionnalisation, professionnalité, représentations personnelles et sociales de la profession, définition de soi sur le plan professionnel. Référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante : assises, principes, compétences. Modèles d'analyse réflexive de la pratique. Portfolio du développement des compétences professionnelles.

Le portfolio du développement des compétences professionnelles est évalué dans ce cours.

Les compétences principales visées :

CP2 Maitriser la langue d'enseignement

CP11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

Ce cours est évalué à l'aide des mentions « S » (succès) ou « E » (échec).

PPG6011 - Bilan du développement professionnel de la personne enseignante (2 crédits)

Permettre de faire le bilan des connaissances acquises et du développement des compétences professionnelles au regard de la formation et de l'expérience. Faire la démonstration du développement des compétences professionnelles à partir des réflexions faites dans le cours PPG6010. Interpréter ses expériences pratiques en explorant des moyens qui favorisent une approche réflexive de la pratique. Développer un agir compétent favorisant le processus d'autonomisation. Élaborer un sens de la profession en explorant ses propres croyances et ses valeurs. Constituer un bilan des apprentissages pour préparer son insertion professionnelle à partir du travail réflexif réalisé, notamment à travers le portfolio, tout au long du parcours.

Insertion professionnelle et développement professionnel continu dans la profession enseignante compétences professionnelles comme vecteur du développement professionnel continu. Portfolio du développement des compétences professionnelles.

Les compétences principales visées :

CP2 Maitriser la langue d'enseignement

CP9 S'impliquer activement au sein de l'école

CP11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

Ce cours est évalué à l'aide des mentions « S » (succès) ou « E » (échec).

PPK6001 - Gestion éducative du groupe en ÉPS

Initier ou poursuivre le développement de compétences professionnelles en matière de gestion éducative d'un groupe-classe en enseignement de l'éducation physique et à la santé au préscolaire, primaire et secondaire, de manière à assurer le développement optimal des élèves aux plans de leur identité personnelle et de leur vision du monde. Acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'enseignement de l'éducation physique et à la santé aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ; analyser des situations concrètes de gestion de la classe.

De façon plus spécifique, le cours permet à l'étudiant de connaître les principaux facteurs reliés à la dynamique du groupe. Établir et maintenir le fonctionnement du groupe (règles et routines). Connaître la nature et les causes des problèmes de comportement. Structurer son propre plan personnel d'intervention : principes et outils. Développer des habiletés de gestion des comportements à la suite de l'étude de divers modèles d'intervention auprès d'un groupe. Développer des habiletés en gestion des comportements couramment observés dans les cours d'éducation physique et à la santé (scénarios et stratégies).

La nature et les caractéristiques du groupe en éducation physique et à la santé, sa structure et les étapes de sa transformation. Observation des problèmes comportementaux : prévention et résolution de conflits. Intégration des notions de gestion participative à des pratiques novatrices en enseignement au préscolaire, primaire et secondaire. Soutien à l'apprentissage et à l'acquisition de l'autonomie comportementale. Étude de la contribution de l'enseignant spécialiste au profit de la gestion de l'équipe-école ainsi que dans le processus continu d'aide à l'élève : outils d'intervention adaptés, démarche de résolution de problèmes, comité d'aide, plan d'intervention. Familiarisation avec diverses manières d'intégrer en classe les élèves présentant des difficultés de comportement. Analyse des solutions relatives aux problématiques de comportements déviants.

Intégration systématique des notions abordées dans ce cours avec les stages et l'expérience, s'il y a lieu, du terrain.

Compétences principales visées :

CP6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

PPK6002 - Didactique en enseignement de l'ÉPS

Ce cours vise à aider l'étudiant à développer les compétences professionnelles au cœur du travail fait avec et pour les élèves, telles que prévues dans le référentiel de compétences professionnelles en enseignement. De façon plus spécifique, ce cours vise à aider l'étudiant à se familiariser avec l'identité et l'unicité de la didactique de l'ÉPS au sein du curriculum scolaire. L'étudiant devra connaître la terminologie et comprendre les contenus de formation du programme d'éducation physique et à la santé du préscolaire, primaire et secondaire. Ce cours cible un large répertoire d'activités faisant écho aux trois compétences disciplinaires (CD) : la CD1 « AGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques » (ex. activités de coordination et d'équilibration). La CD2 « INTERAGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques » (ex. activités collectives, coopératives, de combat et de duel). La CD3 « ADOPTER un mode de vie sain et actif » (ex. programme d'entraînement, plan d'action et carnet santé).

Historique et fondements, structure, composantes et finalités du programme de l'éducation physique et à la santé au préscolaire, primaire et secondaire. Application et interaction des savoirs, savoir-faire et savoir-être essentiels à la pratique et à l'enseignement des moyens d'action, et ce, en accord avec les règles de sécurité et d'éthique. Acquisition des habiletés d'analyse qui sont requises pour un diagnostic pédagogique et la mise en forme d'exercices correctifs (outils d'évaluation). Planification, mise en oeuvre et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage reliées à la compétence disciplinaire visée.

Compétences principales visées : CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

PPK6003 - Mobilisation du numérique en ÉPS

Ce cours permet à l'étudiant de développer principalement la compétence professionnelle transversale « Mobiliser le numérique », telle que prévue dans le référentiel de compétences professionnelles en enseignement. De façon plus spécifique, ce cours vise à habiliter l'étudiant à intégrer le numérique dans un contexte spécifique à l'enseignement de l'éducation physique et à la santé au préscolaire, primaire et secondaire. Développer une vue d'ensemble des outils numériques disponibles et connaître leurs possibilités éducatives et leur fonctionnement. Manifester une attitude critique face au numérique et à son utilisation pédagogique. Élaborer du matériel et des activités pédagogiques en numérique qui exploitent le développement des compétences disciplinaires en éducation physique et à la santé. Utiliser le numérique à des fins pédagogiques, entre autres, pour aider à l'enseignement d'éléments tactiques et techniques rattachés à des moyens d'actions en éducation physique et à la santé et pour évaluer les élèves. Développer des stratégies pour amener les élèves en éducation physique et à la santé à s'approprier le numérique et à en faire une utilisation appropriée.

Regard sur le processus de l'intégration pédagogique du numérique. Analyse critique de sites Web et de matériel didactique. Connaissance des effets pédagogiques de l'utilisation du numérique à partir de récents écrits scientifiques. Expérimentation pédagogique de différents types de logiciels éducatifs. Utilisation fondée des aides technologiques en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves.

Compétences principales visées :

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

PPK6004 - Stratégies pédagogiques et approches motivationnelles en ÉPS

Ce cours vise à aider l'étudiant à développer les compétences professionnelles au coeur du travail fait avec et pour les élèves, telles que prévues dans le référentiel de compétences professionnelles en enseignement. De façon plus spécifique, ce cours permet à l'étudiant de connaître les différents styles d'enseignement propres à l'éducation physique et à la santé et à se familiariser avec les approches motivationnelles émergentes dans le domaine des sciences de l'activité physique. L'étudiant sera amené à soutenir le plaisir d'apprendre des enfants et adolescents grâce à l'expérimentation d'actions pédagogiques novatrices. L'étudiant aura l'occasion de développer son sens critique sur les courants pédagogiques en enseignement de l'ÉPS.

Caractéristiques individuelles des enfants et adolescents et prise en compte des difficultés d'apprentissage pour orienter les interventions en éducation physique et à la santé. Gestion de l'environnement éducatif et mise en oeuvre d'un climat motivationnel engageant pour les élèves (soutien des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance). Mesures et diagnostics des composantes motivationnelles (instrumentation et méthode de mesure). Regard sur les théories comportementales et motivationnelles et appropriation des différentes stratégies d'intervention qui s'y rattachent. Analyse de l'enseignement à partir d'un cadre de référence issu des conclusions de la recherche sur l'efficacité de l'intervention en sciences de l'activité physique. Analyse critique des connaissances liées aux déterminants psychologiques et sociaux en sciences de l'activité physique en vue d'un transfert dans la pratique enseignante.

Compétences professionnelles visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

PPK6005 - Planification et évaluation en enseignement de l'ÉPS

Ce cours permet à l'étudiant de développer principalement les compétences professionnelles « Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage » et « Évaluer les apprentissages », telles que prévues dans le référentiel de compétences professionnelles en enseignement. De façon plus spécifique, ce cours vise à habiliter l'étudiant, d'une part à planifier des tâches d'enseignement et d'apprentissage en conformité avec les contenus proposés par le programme de formation du préscolaire, primaire et secondaire en éducation physique et à la santé, et d'autre part à élaborer des outils d'évaluation selon le degré d'atteinte du niveau de développement spécifiques aux trois compétences disciplinaires en ÉPS en cohérence avec les tâches conçues préalablement pour les élèves du préscolaire, primaire et secondaire.

Fondements, principes théoriques, concepts de base et principales stratégies de planification et d'évaluation en enseignement de l'éducation physique et à la santé. Utilisation efficace des documents ministériels liés à la planification et à l'évaluation en éducation physique et à la santé. Analyse des contenus de planification et des outils d'évaluation pour les trois compétences, soit agir, interagir et adopter. Élaboration de progressions pédagogiques motivantes et d'outils d'évaluation. Interprétation des traces recueillies à l'aide des outils d'évaluation propres à l'ÉPS en vue de porter un jugement sur le développement des compétences disciplinaires en éducation physique et à la santé au préscolaire, primaire et secondaire.

Compétences professionnelles visées :

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP5 Évaluer les apprentissages

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

PPK6006 - Stage I enseignement de l'ÉPS : exploration de sa pratique (5 crédits)

Le stage 1 « Exploration de sa pratique en enseignement de l'éducation physique et à la santé » permet à l'étudiant de renouveler son regard sur les divers aspects de la profession enseignante et les dimensions de la vie d'une école primaire ou secondaire. Le stagiaire expérimente des habiletés d'enseignement en éducation physique et à la santé en mobilisant ses savoirs didactiques et psychopédagogiques. De plus, il recueille des informations sur le travail des autres intervenants dans l'école. Le stage vise le développement progressif de compétences professionnelles par la réflexion qui accompagne la cueillette d'informations et les interventions du stagiaire dans les cours d'éducation physique et à la santé ainsi que dans l'école.

Compétences principales visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP2 Maîtriser la langue d'enseignement

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

CP11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et

"E" (échec).

Voir la section des règlements pédagogiques particuliers.

PPK6007 - Stage II en enseignement de l'ÉPS : Analyse réflexive de ses interv. professionnelles (9 crédits)

Le stage II en enseignement de l'éducation physique et à la santé vise globalement l'accroissement graduel de la qualité des interventions didactiques et pédagogiques du stagiaire, l'évolution de sa capacité à analyser sa pratique professionnelle et les situations éducatives ainsi que le développement de son rôle d'acteur de changement dans le milieu scolaire. Le stage vise la consolidation des compétences professionnelles par la réflexion qui accompagne les observations et la cueillette d'informations et par des interventions du stagiaire dans les cours d'éducation physique et à la santé ainsi que dans l'école primaire ou secondaire. La construction et la coconstruction de savoirs sur les activités d'enseignement apprentissage évaluation contribuent à l'atteinte de ces objectifs.

Compétences visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP2 Maîtriser la langue d'enseignement

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP5 Évaluer les apprentissages

CP6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

CP9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

CP10 Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté

CP11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

CP12 Mobiliser le numérique

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et

"E" (échec).

Voir la section des règlements pédagogiques particuliers.

Cours optionnels (3 crédits)

3 crédits optionnels

EDU6015 - Les professions en éducation: rétrospectives et perspectives

L'objectif général de ce cours est de permettre à la personne étudiante d'analyser l'évolution des représentations de l'éducation et de l'enseignement à travers les âges et de saisir les enjeux et les défis actuels des métiers et des professions de l'éducation. La personne étudiante sera amenée à : étudier, à travers une démarche socio-historique, les figures de la personne enseignante qui ont jalonné l'histoire de l'éducation, comprendre l'articulation de ces figures aux contextes sociaux et culturels qui les ont portées, appréhender les problématiques des représentations des métiers et des professions de l'éducation et en dégager les dimensions culturelle, politique, sociale, stratégique et professionnelle et, enfin, approfondir sa réflexion sur sa propre identité professionnelle en tant qu'héritier, interprète et critique de la "réalité éducative". Dans l'optique de l'acquisition d'une culture générale en sciences de l'éducation, ce cours permet un tour d'horizon critique de l'histoire des pratiques et des pensées éducatives en occident.

Les compétences principales visées

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

EDU6027 - Psychopédagogie en contexte orthopédagogique

Ce cours amène la personne étudiante à comprendre les différents enjeux psychopédagogiques, les concepts et les composantes qui sous-tendent les interactions dans divers contextes orthopédagogiques, ainsi qu'à prendre conscience de l'influence majeure de sphère affective dans l'apprentissage.

Approfondissement de concepts ou de modèles théoriques relatifs au champ de la psychopédagogie en relation avec l'expérience scolaire des personnes apprenantes ayant des besoins sur le plan des apprentissages (p. ex. : connaissance de soi, perception de soi, impuissance apprise, sentiment d'efficacité personnelle, attributions causales, motivation). Analyse critique de l'influence des parcours scolaires diversifiés empruntés par des personnes apprenantes qui présentent des besoins sur le plan des apprentissages. Réflexions quant aux attitudes qui ont une incidence sur la réussite éducative des personnes apprenantes. Compréhension de l'importance des pratiques collaboratives avec les parents et les différents acteurs éducatifs. Analyse de pratiques ou de stratégies d'interventions permettant d'optimiser l'expérience scolaire, la qualité de la relation en contexte orthopédagogique et l'engagement des personnes apprenantes.

EDU6030 - Psychosociologie en contexte éducatif

Identifier et analyser l'incidence des facteurs psychologiques et sociologiques sur les phénomènes éducatifs en milieu scolaire à l'intérieur de la classe, dans l'école ou dans la société environnante. Analyser les modèles d'action dans leurs fondements théoriques et dans leurs prolongements pratiques. Cerner les possibilités et les limites de ces modèles d'action pour le travail dans un milieu éducatif. Analyser des situations éducatives d'un point de vue psychosociologique.

Concepts clés de la psychosociologie de l'éducation. Représentation des acteurs scolaires quant aux finalités de l'école. Inégalités psychosociologiques : nature, causes et moyens d'y remédier. Rôle des agents éducatifs. Rapport au savoir scolaire et rapport au savoir. Regard psychosociologique sur des situations actuelles du contexte éducatif québécois. Ce cours permet à l'étudiant d'analyser la dynamique éducative sous l'éclairage de quelques apports théoriques de la psychosociologie.

EEI6003 - Intervention auprès d'une diversité d'élèves

Développer un répertoire de stratégies d'intervention psychopédagogique pour soutenir la diversité des besoins des élèves évoluant en classe ordinaire au secondaire.

Être en mesure de circonscrire les paramètres du contexte d'intervention et de réfléchir à ses incidences sur les élèves et sur la classe (regroupement régulier ou spécialisé; perspective inclusive, intégrative ou ségrégative). Maîtriser les assises conceptuelles et théoriques entourant la question de besoins. Repérer et formuler adéquatement les besoins observés sur la base de cas d'élèves. Explorer différentes perspectives et approches participant à l'identification des besoins des élèves. Considérer les principes de la conception universelle de l'apprentissage. Connaître l'offre de services éducatifs complémentaires offerte aux élèves qui manifestent des besoins particuliers et adopter une posture critique face à cette offre (apports et limites). Comprendre l'importance de la collaboration entre personnel enseignant et professionnel des services éducatifs complémentaires dans le soutien apporté aux élèves. Saisir son rôle comme personnel enseignant vis-à-vis l'élaboration d'un plan d'action ou d'intervention destiné à répondre aux besoins psychopédagogiques persistants

des élèves. Cerner des moyens pour réduire l'incidence des biais cognitifs et des stéréotypes de genre dans les interventions mobilisées auprès des élèves.

Les compétences principales visées :

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

FRA1005 - Difficultés grammaticales

Connaître et maîtriser les règles essentielles à l'usage d'un français écrit soigné, savoir analyser des constructions et repérer celles qui ne respectent pas la norme du français écrit. Utiliser les ouvrages de référence essentiels.

Les erreurs les plus fréquemment rencontrées dans les travaux universitaires. Les propriétés morphosyntaxiques des classes de mots (genre et nombre des noms et des adjectifs, conjugaisons verbales), les constructions des groupes (choix de la préposition, ordre des mots), les constructions de la phrase simple et de la phrase transformée (phrase impérative, interrogative, négative, etc.), les principales difficultés liées à la phrase complexe (le mode dans la subordonnée, le choix du subordonnant), les règles de l'accord dans les groupes et entre les groupes, l'emploi de la ponctuation.

Règlement pédagogique particulier : Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir satisfait aux exigences relatives à la qualité du français, sauf pour les étudiants du programme 4478 Certificat en communication écrite.

FRA1022 - Préparation au volet grammaire du TECFÉE

Objectifs

Connaître et maitriser la terminologie de la grammaire moderne et ses méthodes d'analyse. Connaitre les caractéristiques des classes de mots ainsi que la structure des groupes de mots et des phrases pour respecter les règles d'orthographe grammaticale et de syntaxe du français écrit soigné. Comprendre les régularités du système de la langue française.

Contenu

Le cours s'appuie sur l'utilisation systématique des outils de la grammaire moderne : le groupe syntaxique, le modèle P de la phrase de base et les manipulations syntaxiques. Il présente les caractéristiques morphosyntaxiques des classes de mots du français (classes variables et invariables, traits de variation, critères de reconnaissance). Il aborde la construction des groupes de mots (le noyau, ses expansions et leur fonction grammaticale), des phrases simples (dont quelques types et formes de phrases), ainsi que de quelques phrases complexes (formées par subordination et par coordination). Il propose une revue des différentes règles d'accord qui s'appliquent dans ces structures (l'accord du déterminant, de l'adjectif, du verbe ou de l'auxiliaire, et du participe passé, en particulier). Il couvre les règles d'emploi de la ponctuation interne (virgules, point?virgule, deux points) et finale.

PDG6026 - Relation éducative et apprentissage

Connaître et comprendre les composantes de l'interaction en situation éducative. À partir des différents courants théoriques, analyser des pratiques permettant d'optimiser la qualité de la relation éducative et la réussite des élèves.

Pratiques pédagogiques et attitudes des intervenants. Approches motivationnelles et valeur accordée aux apprentissages scolaires. Stratégies d'intervention sur le plan affectif et comportemental. Apprentissage coopératif et développement affectif. Influence de la relation enseignant-élève sur l'apprentissage et l'engagement de l'élève. Ce cours permet à l'étudiant de prendre conscience de l'influence majeure de la dimension affective dans l'apprentissage, de connaître les pratiques d'interventions efficaces et de se familiariser avec les recherches actuelles dans le domaine.

PED6006 - École, famille et société

Intention du cours

Réfléchir sur l'influence des inégalités sociales sur les pratiques scolaires, sur l'expériences des élèves et sur les relations école famille-communauté. Comprendre l'influence des inégalités sociales et de la diversité des environnements humains sur l'apprentissage des élèves et en analyser les enjeux pour les acteurs et actrices scolaires. Analyser des débats scientifiques et sociaux concernant les inégalités éducatives et la prise en compte de la diversité sociale à l'école. Se familiariser avec différentes approches et concepts pour appréhender la diversité sociale en éducation. Développer une représentation complexe des élèves, des familles et des communautés appartenant à des groupes minorisés, notamment ceux qui sont considérées "à distance" de l'école.

Contenu du cours

Approches constructiviste, inclusive, anti-oppressive, décoloniale. Les concepts d'inégalités sociales en éducation, de processus d'exclusion. Les réalités et expériences des élèves et familles de milieux défavorisés, les familles immigrantes/racisées, les communautés autochtones, les familles monoparentales, les familles LGBTQ+). Les divers modèles de collaboration école famille-communauté. Liens d'interdépendance entre l'école et la communauté environnante. Moyens permettant la mise à jour de ses connaissances dans ce domaine.

Les compétences principales visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice d'éléments de culture

CP10 Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

PED6010 - Enseignement aux apprenants adultes

S'approprier la question de l'éducation des adultes, entre autres, par une compréhension approfondie des principes andragogiques et des pratiques enseignantes à adopter auprès d'une diversité d'adultes évoluant dans différents contextes de formation.

Se familiariser avec les grands courants de pensée en éducation et en formation des adultes de même que déterminer les principes de l'andragogie. Mettre en relation sa propre posture éducative à celle de l'andragogie (idéologies, valeurs, représentations). Connaître les particularités des différents milieux d'éducation des adultes au Québec (p. ex., école de la rue, centre d'éducation des adultes, milieu carcéral, centre de formation professionnelle, éducation populaire ou communautaire) et les types de programmation y étant offerts. Savoir reconnaître les formes ou les approches d'enseignement utilisées au regard des milieux d'éducation et des caractéristiques des adultes. Étudier la réalité contemporaine des adultes de manière holistique (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation). Consulter et élaborer des outils d'identification des besoins des adultes ainsi que formuler des interventions andragogiques en cohérence avec lesdits besoins. Discuter des bienfaits, des contraintes et des enjeux sur les pratiques d'enseignement aux apprenants adultes. Comprendre les assises et la portée d'une approche de l'éducation des adultes tournée vers l'apprentissage tout au long de la vie.

Les compétences principales visées:

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

PSD6005 - Développement socioaffectif de l'adolescent et expérience scolaire

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les savoirs explicatifs du développement socioaffectif à l'adolescence et de comprendre les effets des facteurs socioaffectifs sur l'expérience scolaire au secondaire. Le préparer à les prendre en compte en contexte réel d'enseignement.

L'adolescence dans la société d'hier et d'aujourd'hui. Caractéristiques de l'adolescent contemporain et enjeux de l'expérience scolaire. Développement

psychosocial de l'adolescent et environnements sociaux. Transition du primaire au secondaire tant au secteur des jeunes qu'au secteur des adultes. Analyse des liens entre facteurs sociaux et familiaux du développement socioaffectif de l'adolescent et l'expérience scolaire. Étude de problématiques contemporaines de l'adolescence et leurs prises en compte à l'école. Analyse des situations à la lumière des recherches récentes sur les phénomènes sociaux. Défis à relever par le milieu scolaire et rôle de l'enseignant.

Approche systémique du développement socioaffectif de l'adolescent en vue d'interventions variées tenant compte de la complexité et de la diversité des contextes éducatifs. Moyens de travailler en collégialité et concertation avec les différents intervenants scolaires dont les professionnels des services éducatifs complémentaires.

Les compétences principales visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

SRE6008 - Recherche en éducation : fondements et démarches

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.