Personne ressource: Claire Montplaisir

819 376-5011, poste 3504

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Profil intervention clinique

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (40 crédits)

La personne étudiante doit réaliser les activités suivantes:

CIS1001 - Collaboration interprofessionnelle I (1 crédit)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de s'initier au travail d'équipe comme prémices à la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec la personne et ses proches. Dans ce premier cours d'une série de trois, l'étudiant se familiarisera avec les cursus des autres professions universitaires de la santé en plus de vivre ses premières expériences de collaboration interprofessionnelle.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

CIS1002 - Collaboration interprofessionnelle II (1 crédit)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant de se familiariser avec les rôles, compétences et responsabilités des différents membres d'une équipe interprofessionnelle. Dans ce deuxième cours d'une série de trois, les facteurs facilitants et les obstacles au travail en collaboration interprofessionnelle seront explorés.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

CIS1003 - Collaboration interprofessionnelle III (1 crédit)

Ce cours interdépartemental permettra à l'étudiant d'intégrer dans divers contextes de pratique les connaissances et les habiletés acquises en collaboration interprofessionnelle lors des deux cours précédents de ce continuum de trois. L'étudiant mènera à terme un projet de collaboration interprofessionnelle afin de parfaire le développement de ses compétences.

L'activité est évaluée à l'aide des mentions "S" (succès) et "E" (échec).

Note : Aucune dérogation relative à la substitution ou au cours en tutorat ne peut être accordée pour ce cours.

GDR6003 - Éthique professionnelle et problèmes légaux

Ce cours vise à acquérir les connaissances essentielles aux règles d'éthique de la profession. Maîtriser les principes d'éthique et les principaux éléments de la déontologie en vigueur et les appliquer aux situations problématiques qui peuvent se rencontrer dans la pratique professionnelle.

Les thèmes suivants seront abordés : principes d'éthique, responsabilité vis-à-vis du client, les sujets participant à des recherches, le public, le secret professionnel, l'utilisation des tests (extension et limites), le rôle et responsabilité de l'Ordre des psychologues du Québec, la loi, le témoignage, l'expertise professionnelle devant la Cour ainsi que les poursuites.

GPS6008 - Séminaire avancé en psychopathologie

À partir du diagnostic multiaxial (DSM en vigueur), approfondir les connaissances en psychopathologie et à les intégrer dans sa pratique.

À travers des études de cas et de cas émergeant de la pratique, les différentes classifications du diagnostic multiaxial seront distinguées et approfondies. Il sera question de poser un diagnostic, dégager des cibles pour la thérapie (attitudes à réviser et habiletés à acquérir), identifier les stratégies et les techniques d'intervention appropriées et leurs modalités d'implantation. L'accent sera mis sur le rôle des facteurs développementaux, sexuels et culturels sur la présentation des problèmes cliniques. Il mettra aussi l'accent sur la comorbidité et les liens entre les différents troubles. Une approche éclectique ouverte à la diversité des contributions cliniques sera favorisée.

PCL6058 - Conduite de l'évaluation et psychodiagnostic

Apprendre le contexte et la conduite de l'examen psychologique auprès de diverses populations. À partir des données provenant d'entrevues et de différentes épreuves psychologiques, faire une synthèse des résultats, établir un profil psychologique et une compréhension clinique, poser un diagnostic des troubles mentaux et formuler des recommandations. Transmettre par écrit (rédaction d'un rapport d'évaluation) et oralement, la compréhension clinique et les recommandations.

Ce cours doit inclure une activité clinique au cours de laquelle chacune des étapes d'évaluation sera complétée.

PCL6073 - Psychopharmacologie clinique

Comprendre les fondements théoriques et les aspects pratiques de l'approche psychopharmacologique en milieu clinique, en particulier dans le traitement des psychopathologies, des troubles neurologiques, organiques et fonctionnels. Établir les liens entre la psychopharmacologie et la pratique professionnelle des psychologues et des psychothérapeutes, en couvrant à la fois les principes relatifs aux traitements pharmacologiques et le rôle complémentaire des psychothérapies.

Présentation des aspects théoriques et cliniques de base en pharmacologie et en développement des psychotropes, avec un focus sur les grandes familles de neuromédiateurs et les psychopathologies qui leur sont associées. Notions de pharmacocinétique et de pharmacodynamique. Efficacité thérapeutique et effet clinique. Effets psychosomatiques et somatopsychiques. Classification et applications cliniques des principaux psychotropes — incluant les neuroleptiques, antidépresseurs, stabilisateurs de l'humeur, anxiolytiques, hypnotiques et stimulants — ainsi que leurs indications, risques et effets secondaires principaux.

PSY6016 - Consultation (1,5 crédits)

Analyse des activités du consultant auprès d'individus, de groupes ou d'organisations, depuis l'étude de la demande (origine, contenu et contexte de la demande) jusqu'à l'évaluation des gestes posés (diagnostic, intervention retenue, communication et analyse des résultats obtenus), en incluant la relation consultant - demandeur. Présentation de divers modèles. Analyse de cas.

PSY6017 - Supervision (1,5 crédits)

Présentation de divers modèles et techniques de supervision, incluant celui du centrage sur les compétences professionnelles. Analyse du cadre où la supervision est demandée, que ce soit auprès de collègues psychologues ou d'autres professionnels. Problématiques liées à la relation entre superviseur et supervisé, à la relation entre supervisés dans les supervisions de groupe, aux différences culturelles et autres. Analyse de cas.

Doit obligatoirement être inscrit au stage de supervision.

PSY6018 - Aspect relationnel en intervention

Apprendre à établir et à maintenir une alliance de travail constructive avec les clients, les membres de la famille, des systèmes-clients et des collectivités, avec les collègues et les réseaux professionnels. Être capable d'analyser et d'ajuster les relations professionnelles en tenant compte des objectifs initiaux, des difficultés rencontrées et des impacts possibles sur l'évolution des interventions.

PSY6026 - Séminaire lié à l'essai 1 (projet et devis de recherche) (1 crédit)

Présentation du projet et devis de recherche de l'essai. Ce séminaire a aussi l'objectif de soutenir la soumission de la demande éthique liée à la recherche.

Communication orale et par écrit sur le thème, la question de recherche et le devis de recherche de l'essai doctoral. Dans le contexte d'utilisation de données secondaire, la présentation doit faire la démonstration du défi supplémentaire associé au projet et compensant pour le fait de ne pas avoir

à effectuer une collecte de données.

PSY6027 - Séminaire lié à l'essai 2 (collecte de données/analyses préliminaires) (1 crédit)

Présentation des analyses préliminaires de l’essai.

Communication orale et par écrit sur les étapes effectuées pour la collecte de donnée et des analyses préliminaires. Dans le contexte d’utilisation de données secondaire, la présentation doit faire la démonstration du défi supplémentaire associé au projet et compensant pour le fait de ne pas avoir à effectuer une collecte de données.

PSY6028 - Examen doctoral (Présentation orale et autorisation du dépôt initial) (1 crédit)

Présentation orale de la recherche en vue de l’autorisation du dépôt initial.

Ce séminaire vise à renforcer les compétences à communiquer oralement par la présentation de l’essai et vise à l’obtention de l’autorisation de procéder au dépôt initial de l’essai.

PSY6029 - Séminaire en méthodologie de recherche pour l'essai en psychologie

Ce séminaire vise à fournir un support et des modèles pour l'élaboration et la réalisation de l'essai doctoral.

Rappel des notions méthodologiques et statistiques importantes à considérer lors de l'élaboration d'un projet de recherche en psychologie. Analyse critique de la structure et du contenu d'articles scientifiques publiés. Présentation des normes de rédaction de l'APA. Présentation des principes de l'éthique de la recherche. Discussions entourant les défis et obstacles rencontrés lors de l'élaboration d'un projet et lors de l'exécution d'une étude scientifique. Discussions relatives aux stratégies de gestion de stress et de gestion du temps. Élaboration d'un plan de rédaction et d'une ébauche de l'essai doctoral.

PSY6033 - Stage d'observation et d'initiation à l'évaluation en psychologie clinique (2 crédits)

Apprendre à rédiger des rapports d’évaluation psychologique complets par l’observation du processus d’évaluation (synchrone ou asynchrone) de la clientèle.

Identification du motif de consultation, préparation d'un devis d'évaluation, passation d'instruments de mesure, analyse et synthèse des différents résultats, élaboration de recommandations pour l'intervention, rédaction et remise du rapport.

PSY6035 - Stage de supervision (1 crédit)

Initiation à la supervision clinique. Apprentissage expérientiel des caractéristiques propres au comportement professionnel de supervision. Initiation à la posture réflexive dans l’acte de supervision et à la tenue des notes de suivi en supervision.

Rencontre avec une personne en début de formation pratique pour participer à l’analyse critique d’enregistrement de rencontres cliniques à différentes étapes du processus (évaluation, intervention).

Doit obligatoirement être inscrit au cours PSY-6017 Supervision

PSY6039 - Stage 2 en psychologie clinique (10 crédits)

Maîtrise de la pratique clinique reliée à l'évaluation et à l'intervention psychologique auprès d'une clientèle d’un milieu clinique.

Le stage 2 comporte un minimum de 420 heures sur une période de deux sessions consécutives. Il se déroule en milieu scolaire, dans un établissement du réseau de la santé ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. Le stage se fait dans une perspective de contacts réguliers avec la clientèle et suppose le développement d'une approche planifiée et d'une réflexion constante sur les processus en jeu dans le cadre de l'évaluation et de l'intervention. Ce stage vise la maîtrise des diverses tâches rattachées à la profession dans la réalité propre au milieu. Les activités cliniques doivent se faire en conformité au règlement sur la tenue des dossiers et au code de déontologie des psychologues. Le stage se déroule sous la supervision d’un?e psychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l’OPQ pour la supervision. L’encadrement pédagogique de l’activité de formation est sous la responsabilité d’un membre du corps enseignant de l'Université.

Cours optionnels (56 crédits)

La personne étudiante doit réaliser 8 crédits parmi les activités suivantes:

PSY6036 - Stage 1 en psychologie clinique cognitivo-comportementale : adulte - personne âgée (8 crédits)

Maitrise de la pratique clinique en évaluation et en intervention psychologique auprès d'une clientèle adulte ou âgée en intégrant le modèle cognitivo-comportemental.

Le stage 1 comporte un minimum de 400 heures sur une période de deux sessions consécutives. Il se déroule à la Clinique universitaire de services psychologiques (CUSP). Le stage implique l'évaluation de la clientèle en incluant tout le processus depuis l'identification du motif de consultation, la préparation du devis d'évaluation, la passation d'instruments de mesure, l'analyse et la synthèse des différents résultats, l'élaboration de recommandations pour l'intervention et la rédaction du rapport d'évaluation. Par la suite, le stage prévoit la mise en application d'intervention découlant des résultats de l'évaluation. Les activités cliniques doivent se faire en conformité au règlement sur la tenue des dossiers et au code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ). Le stage implique la participation aux activités de la programmation clinique de la CUSP. Il inclut une supervision en groupe restreint par un membre du corps enseignant de l'Université qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision.

PSY6037 - Stage 1 en psychologie clinique psychodynamique : adulte - personne âgée (8 crédits)

Maitrise de la pratique clinique en évaluation et en intervention psychologique auprès d'une clientèle adulte ou âgée en intégrant le modèle psychodynamique.

Le stage 1 comporte un minimum de 400 heures sur une période de deux sessions consécutives. Il se déroule à la Clinique universitaire de services psychologiques (CUSP). Le stage implique l'évaluation de la clientèle en incluant tout le processus depuis l'identification du motif de consultation, la préparation du devis d'évaluation, la passation d'instruments de mesure, l'analyse et la synthèse des différents résultats, l'élaboration de recommandations pour l'intervention et la rédaction du rapport d'évaluation. Par la suite, le stage prévoit la mise en application d'intervention découlant des résultats de l'évaluation. Les activités cliniques doivent se faire en conformité au règlement sur la tenue des dossiers et au code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ). Le stage implique la participation aux activités de la programmation clinique de la CUSP. Il inclut une supervision en groupe restreint par un membre du corps enseignant de l'Université qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision.

PSY6038 - Stage 1 en psychologie clinique : enfant - adolescent - famille (8 crédits)

Maitrise de la pratique clinique reliée à la réalisation d'évaluations et d'interventions auprès des enfants, des adolescents et de leur famille.

Le stage 1 comporte un minimum de 400 heures sur une période de deux sessions consécutives. Il se déroule à la Clinique universitaire de services psychologiques (CUSP). Le stage implique l'évaluation de la clientèle en incluant tout le processus depuis l'identification du motif de consultation, la préparation du devis d'évaluation, la passation d'instruments de mesure, l'analyse et la synthèse des différents résultats, l'élaboration de recommandations pour l'intervention et la rédaction du rapport d'évaluation. Par la suite, le stage prévoit la mise en application d'intervention découlant des résultats de l'évaluation. Les activités cliniques doivent se faire en conformité au règlement sur la tenue des dossiers et au code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ). Le stage implique la participation aux activités de la programmation clinique de la CUSP. Il inclut une supervision en groupe restreint par un membre du corps enseignant de l'Université qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision.

La personne étudiante doit réaliser 27 crédits parmi les activités suivantes:

PSY6040 - Internat en psychologie clinique (27 crédits)

Maîtrise de la pratique clinique reliée à l'évaluation et à l'intervention psychologique auprès d'une clientèle dans un milieu clinique et consolidation de l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique.

L'internat comporte un minimum de 1600 heures sur une période de trois sessions consécutives. Il se déroule en milieu scolaire, dans un établissement du réseau de la santé ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. Il se fait dans une perspective de contacts réguliers avec la clientèle et suppose le développement d'une approche planifiée et d'une réflexion constante sur les processus en jeu

dans le cadre de l'évaluation et de l'intervention. L'internat vise la maîtrise des diverses tâches rattachées à la profession dans la réalité propre au milieu. L'interne se conforme au règlement sur la tenue des dossiers et au code de déontologie des psychologues. Les activités cliniques se déroulent sous la supervision d'un?e psychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. L'encadrement pédagogique de l'activité de formation est sous la responsabilité d'un membre du corps enseignant de l'Université.

PSY6041 - Internat en psychologie clinique I (13,5 crédits)

Ce cours constitue la première partie de l'internat en psychologie clinique (PSY6040) dont les objectifs sont les suivants : maîtrise de la pratique clinique reliée à l'évaluation et à l'intervention psychologique auprès d'une clientèle dans un milieu clinique et consolidation de l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique.

PSY6042 - Internat en psychologie clinique II (13,5 crédits)

Ce cours constitue la deuxième partie de l'internat en psychologie clinique (PSY6040) dont les objectifs sont les suivants : maîtrise de la pratique clinique reliée à l'évaluation et à l'intervention psychologique auprès d'une clientèle du milieu clinique et consolidation de l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique.

La personne étudiante doit réaliser 3 crédits parmi les activités suivantes:

PSY6021 - Évaluation auprès de l'enfant, de l'adolescent et sa famille

Ce cours vise à former à l'élaboration et à l'application de protocoles d'évaluation permettant de formuler une conceptualisation de cas clinique qui tient compte des dispositions du jeune, des caractéristiques de son environnement et de leur interaction. Il propose une initiation à divers instruments de mesure (p. ex., observation, entrevue, questionnaires, testing), en mettant l'accent sur leurs principales caractéristiques selon la population cible, leur complémentarité, ainsi que sur les modalités et procédures liées à leur passation, leur correction, leur interprétation et leur restitution.

Le cours vise également à favoriser la capacité d'adapter une évaluation afin d'identifier les divers indices cliniques qui seront la base du diagnostic psychologique émis et de la compréhension de cas formulée. Il met l'accent sur l'identification de facteurs de risque et de protection chez les jeunes et dans les familles. Il aborde aussi les conditions qui favorisent l'établissement d'une alliance thérapeutique qui favorise l'évaluation des compétences et des défis du jeune et de sa famille, et de développer une intervention personnalisée répondant aux besoins spécifiques de la personne évaluée.

Ce cours doit inclure une activité clinique au cours de laquelle chacune des étapes d'évaluation sera complétée.

PSY6022 - Évaluation auprès de l'adulte et de la personne âgée

Ce cours vise à former à l'élaboration et à l'application de protocoles d'évaluation permettant de formuler une conceptualisation de cas clinique.

Former à divers instruments de mesure spécifiques ou non à cette population (p. ex., observation, entrevue, questionnaires). Connaître les principales caractéristiques de divers instruments selon la population cible, leur complémentarité, les modalités et procédures de passation, de correction, d'interprétation et de restitution. Adapter son évaluation afin d'identifier les divers indices cliniques qui seront la base du diagnostic psychologique.

Apprendre à mettre en place une alliance thérapeutique qui favorise l'évaluation des compétences et des difficultés de la personne adulte et âgée dans le but de développer une intervention significative pour la personne évaluée.

Ce cours doit inclure une activité clinique au cours de laquelle chacune des étapes d'évaluation sera complétée.

La personne étudiante doit réaliser 3 crédits parmi les activités suivantes:

PCL6083 - Séminaire avancé spécialisé sur l'adulte et la personne âgée

Approfondir les connaissances sur les problèmes contemporains qui touchent les adultes à différentes étapes de leur vie, que ce soit dans le domaine du travail, de la vie de famille ou de couple (p.ex., proche aidance, conciliation travail-famille). Réflexion et discussion sur des thèmes qui suscitent des débats sociaux (aide médicale à mourir, immigration, changements climatiques) ou qui affectent la qualité de vie ou le bonheur des individus (utilisation des nouvelles technologies, deuil, buts personnels).

Développer un sens critique face aux travaux théoriques (modèles) et empiriques récents dans ces domaines afin de mieux adapter la pratique professionnelle à l'évolution de la réalité contemporaine.

PCL6091 - Questions approfondies d'expertise I

Approfondir les connaissances aux diverses méthodes d'évaluation et à divers instruments de mesure utilisés pour évaluer le risque et la gestion du risque de comportements violents dans le champ des troubles mentaux et des troubles de la personnalité.

Approche clinique dans l'évaluation du risque de comportements violents. Formation à l'Échelle de psychopathie de Hare (Psychopathy Checklist – Revised) (PCL-R), à la Historical Clinical Risk – 20 (HCR-20). La majeure partie du cours concerne la PCL-R, instrument plus exigeant, qui se retrouve au cœur d'autres instruments d'évaluation du risque de comportements violents (HCR-20, RSVP, VRAG, SORAG, etc.).

Ce cours exige des préalables en évaluation et psychodiagnostic.

PSY6023 - Pratique de la psychologie en milieu scolaire

Ce cours vise à former et préparer à la réalité de la pratique en milieu scolaire. La définition du rôle du psychologue scolaire, les modèles de pratique recommandés par les regroupements de psychologues scolaires (NASP et AQPS) et les considérations déontologiques et éthiques seront étudiés. Les différents mandats des psychologues scolaires seront ensuite détaillés afin d'amener à la pratique professionnelle : prévention, évaluation, intervention, consultation, etc. Un stage d'observation individuel auprès de psychologue scolaire sera organisé dans le cadre du cours.

La personne étudiante doit réaliser 3 crédits parmi les activités suivantes:

GPS6011 - Planification et évaluation de programme

Ce cours vise à connaître les différentes composantes d'une évaluation de programme psychologique. Il vise aussi à développer des habiletés relatives à la planification et à l'évaluation de programme.

Démarches de planification, d'implantation et d'évaluation. Choix des modèles d'évaluation. Mode de diffusion et mode de traduction. Recours aux méthodes qualitatives et quantitatives. Triangulation des points de vue et reconnaissance des intérêts des différents partenaires.

PSY6006 - Revue systématique et méta-analyse

Ce cours vise à former aux méthodes de revue systématique et méta-analyse dans le domaine de la psychologie et des sciences sociales. Différents types de revues systématiques/méta-analyses seront présentés et utilisés en exemple : celles incluant des études observationnelles, de même que celles portant sur l'efficacité des interventions et incluant des études expérimentales ou quasi-expérimentales.

Plus précisément, les éléments suivants seront abordés : précision de la question de recherche et des critères d'inclusion/exclusion, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études et du risque de biais, agglomération des données et analyses statistiques, analyse du biais de publication, présentation et diffusion des conclusions, critiques, aide à la prise de décision.

PSY6030 - Perspectives et recherches qualitatives en psychologie

Apprendre les fondements théoriques des méthodes qualitatives et leurs principales approches. Développer des compétences appliquées pour construire un

objet de recherche qui s'inscrit dans une approche qualitative.

Historique du développement des méthodes qualitatives en psychologie. Bases théoriques. Traditions de recherche. Critères de scientificité. Construction de l'objet et enjeux épistémologiques. Approches et techniques en recherche qualitative concernant, entre autres : théorisation enracinée, analyse interprétative phénoménologique, analyse de discours, analyse narrative, analyse thématique réflexive. Critères d'évaluation de recherches qualitatives. Rédaction et communication de résultats qualitatifs. Pour chacune des approches, le cours inclut des mises en pratique permettant de développer des connaissances appliquées et un regard critique en analyse qualitative.

PSY6049 - Application et interprétation des techniques statistiques pour l'essai en psychologie

Cours divisé en une première partie magistrale (environ la première moitié du cours) et une seconde partie sous forme de modules d'apprentissage pratiques en sous-groupes (environ la seconde moitié du cours). Les thématiques correspondent aux analyses quantitatives les plus courantes en psychologie et celles de base qui sont envisagées dans les essais doctoraux de la classe.

La partie magistrale se centrera sur les analyses descriptives et inférentielles et le modèle linéaire général (corrélations, régressions, ANOVA, analyses factorielles exploratoires), tailles d'effet, intervalles de confiance, conditions d'application des procédures, puissance statistique, données manquantes.

La partie sous forme de modules pratiques en sous-groupes vise à soutenir une réflexion statistique générale en lien avec l'essai doctoral, à mettre en pratique les analyses avec des données simulées, à rédiger un rapport d'analyse au format APA et à effectuer une présentation en équipe sur ces analyses.

<u>La personne étudiante doit réaliser 6 crédits parmi les activités suivantes:</u>

PCL6049 - Intervention auprès de l'enfant et sa famille

Ce cours vise à former à l'intervention auprès de l'enfant et sa famille, dans une perspective centrée sur les facteurs communs et les stratégies d'intervention pour cette clientèle, sans mettre l'accent sur une approche théorique en particulier. Différentes méthodes d'intervention sont présentées (interventions individuelles et de groupes; interventions par le jeu, « squiggle » …), ainsi que leur pertinence et leur mode d'utilisation.

Le cours est axé sur le développement d'habiletés cliniques concrètes auprès d'un enfant et de sa famille.

PCL6050 - Intervention auprès des adolescents

Ce cours vise à former à l'intervention auprès de la clientèle adolescente et de leur famille, dans une perspective centrée sur les facteurs communs et les stratégies d'intervention pour cette clientèle, sans mettre l'accent sur une approche théorique en particulier. Différentes méthodes d'intervention sont présentées, ainsi que leur pertinence et leur mode d'utilisation.

Le cours est axé sur le développement d'habiletés cliniques concrètes.

PCL6051 - Intervention auprès de l'adulte

Ce cours vise à former à l'intervention auprès des adultes, dans une perspective centrée sur les facteurs communs et les stratégies d'intervention pour cette clientèle, sans mettre l'accent sur une approche théorique en particulier. Différentes méthodes d'intervention sont présentées, ainsi que leur pertinence et leur mode d'utilisation.

Le cours est axé sur le développement d'habiletés cliniques concrètes.

PCL6052 - Intervention auprès des personnes âgées

Ce cours vise à former à l'intervention auprès des personne âgées, dans une perspective centrée sur les facteurs communs et les stratégies d'intervention pour cette clientèle, sans mettre l'accent sur une approche théorique en particulier. Différentes méthodes d'intervention sont

présentées, ainsi que leur pertinence et leur mode d'utilisation.

Le cours est axé sur le développement d'habiletés cliniques concrètes.

La personne étudiante doit réaliser 3 crédits parmi les activités suivantes:

PSY6019 - Intervention auprès du couple

Ce cours vise à former à la pratique psychothérapeutique auprès des couples. Il permet d'acquérir des connaissances sur les divers modèles théoriques et pratiques en psychologie du couple. Il vise aussi à s'approprier les différentes étapes de l'évaluation du fonctionnement conjugal et du traitement (p.ex., plan de traitement, intervention, fin de suivi) et permet à la personne étudiante d'expérimenter des interventions thérapeutiques spécifiques à cette clientèle. Les questions relatives à l'alliance thérapeutique, aux enjeux éthiques et aux données probantes en psychologie du couple sont abordées.

PSY6020 - Intervention auprès de la famille

Ce cours permet d'approfondir des connaissances sur les structures familiales, les stades de développement des familles et les dynamiques familiales. Il permet également d'aborder différentes configurations familiales et la façon d'adapter les interventions à celles-ci. Il aborde les différents rôles que peuvent tenir les membres au sein d'une même famille et l'impact de ceux-ci sur le fonctionnement familial global.

Il vise aussi le développement des compétences en intervention familiale, particulièrement auprès des familles en difficulté ou à risque. Les thèmes abordés incluent les compétences parentales, les situations de négligence, l'aliénation parentale ainsi que les facteurs de risque et de protection.

PSY6050 - Intervention de groupe

Ce cours vise à former à la pratique de l'intervention de groupe en tenant compte des besoins des clientèles. Présentation des modèles d'intervention de groupe selon les principales approches (analytique humaniste, modèle cognitif-comportementales et systémique). Connaissance des dynamiques dans le cours d'une thérapie de groupe et leurs rapports au système groupe. Identification des étapes de thérapie, allant du contrat initial, aux différentes étapes de thérapie et à la fin du processus groupal.

La personne étudiante doit réaliser 3 crédits parmi les activités suivantes:

PCL6085 - Méthodes d'intervention d'approche cognitivo-comportementale

Ce cours vise à former à la pratique thérapeutique basée sur les principes de l'approche cognitive-comportementale. Connaissances des divers modèles théoriques et de la théorie à la base du changement thérapeutique. Rôle du thérapeute et du client. Procédure diagnostique et évaluation. But et différentes étapes du traitement. Structure des sessions de thérapie. Ingrédients et diverses stratégies d'intervention. Forces, faiblesses et limites de l'approche.

PCL6087 - Méthodes d'intervention d'approche psychodynamique

Ce cours vise à former à la pratique thérapeutique de conception psychodynamique. Définition de la pratique clinique de la psychanalyse, son objet, sa spécificité et ses limites. Fondements théoriques. Description des hypothèses générales relativement au fonctionnement psychique : refoulement, résistance et notion d'inconscient. Conflit psychique, aspects dynamiques, économiques et structuraux. Structure de l'appareil psychique. Étude approfondie des processus définissant la méthode proprement dite : transfert et contre-transfert, libre association, écoute, interprétation.

Cours complémentaires (6 crédits)

La personne étudiante doit réaliser 6 crédits parmi les activités suivantes: