

Structure du programme et liste des cours

Concentration études familiales

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (12 crédits)

L'étudiant doit suivre les cours suivants (12 crédits)

PEF6001 - Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales I

Il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- 1) de mutualiser des savoirs théoriques, des méthodologies de recherche et des pratiques autour de la famille,
- 2) de reconnaître les apports et les limites disciplinaires dans l'étude de la famille,
- 3) de développer des capacités d'analyse et de réflexion
- 4) d'expérimenter une coopération interdisciplinaire autour de cette thématique.

La pédagogie adoptée dans ces séminaires s'inspire des réseaux d'apprentissage mutuels.

Le séminaire aborde notamment les contenus suivant : la famille en tant que contexte de développement psychologique pour les personnes; la famille en tant qu'institution sociale; la famille en tant que cible de politiques publiques; la famille en tant qu'objet de connaissance; famille, temps et espace.

PSY6100 - Examen de synthèse (1 crédit)

Assurer que le candidat est en mesure de situer sa problématique de recherche à l'intérieur d'un champ disciplinaire plus vaste que celui directement associé aux travaux de sa thèse.

L'étudiant se verra assigner un programme de lecture portant sur un contenu à la fois pertinent au thème de recherche et débordant le cadre restreint de la problématique de la thèse. Il doit mener à la rédaction d'un rapport où l'étudiant élabore une synthèse personnelle de la problématique étudiée. Comportant une épreuve écrite, l'évaluation de l'examen doctoral, qui a lieu normalement au septième trimestre, se fait sous la responsabilité du comité de doctorat de l'étudiant.

PSY6101 - Séminaire évolutif I (,5 crédits)

Cette activité correspond aux démarches de l'étudiant(e) pour constituer son comité doctoral après avoir échangé et obtenu l'accord de sa direction de recherche à ce sujet. La réussite de l'activité implique le dépôt auprès du CPCS de la composition du comité doctoral. La composition du comité doctoral donne l'assurance à l'étudiant(e) et à la direction de recherche d'avoir un regard externe soutenant la démarche de recherche doctorale. Il est par ailleurs possible qu'un premier séminaire doctoral ait lieu durant la première année.

PSY6102 - Séminaire évolutif II (,5 crédits)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de

séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

PSY6103 - Séminaire évolutif III (,5 crédits)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

PSY6104 - Séminaire évolutif IV (,5 crédits)

Le séminaire doctoral donne l'assurance à la direction de recherche et au comité doctoral d'obtenir un rapport annuel sur l'avancement de la recherche de l'étudiant(e). Il vise également à soutenir l'étudiant(e) dans la situation où des enjeux sont rencontrés en cours de cheminement. La rencontre de séminaire permet de suggérer des correctifs à ce sujet. En outre, cette activité favorise une évolution graduelle et constante de la recherche, tout en préservant son fil directeur. De plus, cette activité permet à l'étudiant(e) et la direction de recherche d'obtenir l'avis de professeur(e)s doté(e)s d'une expertise et d'une perspective différentes sur le thème de recherche. Ceci offre la possibilité d'anticiper des critiques futures qui pourraient survenir sur la recherche et de s'y ajuster à l'avance ou d'améliorer le plan de recherche.

Cette activité permet à l'étudiant(e) de poser des questions et d'obtenir l'avis d'experts avant la soutenance de la thèse. Elle permet également de minimiser le risque de survenue d'enjeux méthodologiques et de progresser avec régularité et de s'assurer que cette progression ait lieu malgré les défis inhérents à tout processus de recherche. Enfin, cette activité favorise une production continue de l'étudiant(e), en particulier quant à la rédaction de la thèse ou des articles scientifiques qui la composent.

Ce séminaire est le dernier crédité, par contre l'étudiant(e) doit continuer à en réaliser un chaque année jusqu'à la soutenance. Le dernier séminaire qui est réalisé par l'étudiant(e) peut consister en une préparation à la soutenance.

SRP6027 - Séminaire lié à l'essai ou à la thèse

Ce cours vise à aider l'étudiant à élaborer et à présenter son projet d'essai doctoral ou son projet de thèse doctorale s'il choisit cette option.

Examen des règles et principes d'élaboration et de présentation d'un projet d'essai ou de thèse. Établissement de la problématique de recherche. Comment choisir une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. L'inscription à ce séminaire doit se faire dès le premier trimestre et s'étale sur six trimestres (2 ans) à raison de quelques rencontres par mois.

SRP6029 - Séminaire de recherche

Fournir à l'étudiant un support et des modèles pour sa carrière de futur chercheur.

Exposés sur des questions de méthodologie scientifique ainsi que sur la cueillette, l'entrée l'organisation et l'analyse statistique des données. Processus de rédaction d'un projet de recherche. Processus de rédaction d'une demande de subvention. Discussion sur la déontologie de la recherche.

Rédaction d'une demande d'éthique. Connaissance des organismes subventionnaires; processus d'évaluation des demandes de subvention. Analyse et critiques de recherches publiées : évaluation d'un article à titre de membre d'un jury. Le processus de publication scientifique : rédaction d'un article scientifique, d'une communication par affiche et d'une communication orale.

Cours optionnels (12 crédits)

L'étudiant choisit un à deux cours parmi les suivants (3 à 6 crédits)

PEF6002 - Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales II

Ce séminaire porte sur la double thématique de la conjugalité et de la parentalité. Il a pour objectifs de permettre à l'étudiant:

- 1) de mutualiser des savoirs théoriques, des méthodologies de recherche et des pratiques autour du couple et du rôle de parent,
- 2) de reconnaître les apports et les limites disciplinaires dans l'étude de la conjugalité et de la parentalité,
- 3) de développer des capacités d'analyse et de réflexion
- 4) d'expérimenter une coopération interdisciplinaire autour de cette double thématique.

La pédagogie adoptée dans ces séminaires s'inspire des réseaux d'apprentissage mutuels. Le séminaire aborde notamment les contenus suivants : intimité, sexualité et vie conjugale; le couple en tant qu'objet de connaissance; le couple en tant que cible de politiques publiques; parentalité et parenté; parentalité, enfance et adolescence; la maternité et la paternité; l'exercice des responsabilités parentales et normes sociales; la parentalité dans le développement psychologique de la personne; les difficultés liées à la conjugalité et la parentalité.

PEF6003 - Séminaire interdisciplinaire thématique en études familiales III

Ce séminaire porte sur la thématique des pratiques professionnelles auprès des familles, des couples, des parents et des enfants. Il a pour objectifs de permettre à l'étudiant :

- 1) de mutualiser des savoirs théoriques, des méthodologies de recherche et des pratiques autour des pratiques professionnelles,
- 2) de reconnaître les apports et les limites disciplinaires dans l'étude de ces pratiques,
- 3) de développer des capacités d'analyse et de réflexion ;
- 4) d'expérimenter une coopération interdisciplinaire autour de cette thématique.

La pédagogie adoptée dans ces séminaires s'inspire des réseaux d'apprentissage mutuels.

Le séminaire aborde notamment les contenus suivants : famille et institutions de services; actions professionnelles auprès des familles (thérapie, soins, accompagnement, etc.); actions professionnelles et actions communautaires; interdisciplinarité et intersectorialité dans les pratiques auprès des familles; les enjeux éthiques reliés aux pratiques professionnelles auprès des familles, des couples, des parents et des enfants.

L'étudiant suit les cours suivants (6 crédits)

SRP6013 - Fondements et méthodes de la recherche qualitative

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

SRP6019 - Stratégies d'analyse quantitative en psychologie I

Permettre à l'étudiant de connaître et d'utiliser adéquatement les principales techniques statistiques qui s'appliquent à des plans d'analyse comprenant une seule variable dépendante (ou critère) et qui sont les plus courantes en psychologie.

Présentation de modèles d'analyse de variance (ANOVA à un facteur, à mesures répétées factorielle et mixte) et de régression (simple, multiple, avec variables continues et catégorielles et avec effet d'interaction) linéaire, polynomiale et logistique. Les comparaisons a priori (contrastes) et a posteriori (comparaisons multiples) seront aussi traitées.

L'étudiant choisit de zéro à un cours parmi les suivants (0 à 3 crédits)

PCL6088 - Pratiques interdisciplinaires auprès de l'enfant et de la famille

Développer des pratiques d'intervention en psychologie de l'enfant et de la famille qui reposent sur une logique d'intégration de services. Approfondir les connaissances sur les pratiques de pointe en prévention et en intervention auprès des enfants et de leur famille.

Bref rappel des théories des systèmes et de l'approche écosystémique. Connaissance de programmes validés de prévention universelle, sélective et ciblée auprès des familles à risques (familles à faible revenu et présentant des problématiques connexes de toxicomanie, santé mentale, violence, limites cognitives, etc.). Connaissance des milieux et des services oeuvrant auprès des familles en difficulté (CSSS, Centre jeunesse, Services de psychiatrie, autres services). Interventions interdisciplinaires auprès des enfants et leurs familles en divers contextes; pratique des services intégrés.

PEF6004 - Planification et évaluation de programmes en études familiales

Ce cours vise à:

- 1) initier l'étudiant aux différentes composantes d'une évaluation de programme auprès des enfants, des parents, des couples et des familles
- 2) développer chez lui des habiletés relatives à la planification et à l'évaluation de programme.

Le contenu porte sur les démarches suivantes de planification, d'implantation et d'évaluation; du choix des modèles d'évaluation; du mode de diffusion et du mode de traduction des résultats; du recours aux méthodes qualitatives et quantitatives; de triangulation des points de vue et la reconnaissance des intérêts des différents partenaires et parties prenantes de l'évaluation.

PEF6008 - Activité d'intégration dans une équipe de recherche

Cette activité vise à développer chez l'étudiant ses connaissances du fonctionnement d'une équipe de recherche et ses capacités à s'intégrer dans les processus de travail d'une équipe de recherche. En accord avec son directeur et son comité de thèse, l'étudiant identifie une équipe de recherche (autre que celle dont il peut faire partie dans le cadre de sa thèse de doctorat) et prend contact avec le responsable de celle-ci pour établir un programme de travail d'une durée de 150 heures (incluant le temps de présence dans l'équipe et le travail individuel).

Ce programme doit permettre à l'étudiant d'explorer une diversité d'activités : lectures sur la programmation de recherche de l'équipe et ses cadres de référence, initiation aux stratégies de collecte de données employées, initiation à la compilation, la saisie et l'analyse des données, initiation aux activités de diffusion et de transfert de connaissances, réunions d'équipe, liens avec des partenaires, etc.

Un rapport d'intégration doit être déposé à la fin de l'activité. Celui-ci peut prendre diverses formes (rapport synthèse, recension d'écrits, production scientifique, document de transfert, etc.).

PEF6009 - Lectures dirigées en études familiales

Cette activité est individualisée.

Chaque étudiant définit en collaboration avec son directeur et son comité de thèse un thème en lien avec les études familiales sur lequel il envisage d'établir un programme de lecture.

Ce thème et le programme qui l'accompagne doivent permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés de repérage et d'analyse de la documentation pertinente et de développer ses capacités de compréhension et d'intégration interdisciplinaire en études familiales.

PSY6006 - Revue systématique et méta-analyse

Ce cours vise à initier l'étudiant aux méthodes de revue systématique et méta-analyse dans le domaine de la psychologie et des sciences sociales. Différents types de revues systématiques/méta-analyses seront présentés et utilisés en exemple : celles incluant des études observationnelles, de même que celles portant sur l'efficacité des interventions et incluant des études expérimentales ou quasi-expérimentales.

Plus précisément, les éléments suivants seront abordés : précision de la question de recherche et des critères d'inclusion/exclusion, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études et du risque de biais, agglomération des données et analyses statistiques, analyse du biais de publication, présentation et diffusion des conclusions, critiques, aide à la prise de décision.

SRP6012 - Praxéologie et recherche-action

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec la recherche-action et en particulier la praxéologie.

Science-action et recherche-action en psychologie de l'intervention. Place de la recherche-action dans la production du savoir scientifique. Bases théoriques des diverses approches, clarification des notions et applications de diverses méthodes en recherche-action. Étude et application du modèle de praxéologie fondé sur les approches de Schön, Argyris et St-Arnaud.

SRP6018 - Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.

SRP6020 - Stratégies d'analyse quantitative en psychologie II

Amener l'étudiant à maîtriser et approfondir des modèles à variables dépendantes multiples utilisés en psychologie.

Examen des stratégies d'analyse applicables aux modèles qui étudient des relations entre des variables (analyse acheminatoire), des différences entre groupes (MANOVA), l'appartenance à des groupes (analyse discriminante), la structure de données (échelonnement multidimensionnel, analyses en clusters, composantes principales, factorielle exploratoire et confirmatoire, équations structurelles) et le patron temporel (régression de survie).

SRP6024 - Élaboration d'instruments de mesure

Examiner comment on construit différents instruments de mesure, allant de tests standardisés (e.g., tests d'intelligence) aux échelles d'attitudes (e.g., questionnaire sur le SIDA).

Les étapes impliquées dans l'élaboration d'un instrument, les différents types de validation et les tests statistiques utilisés pour évaluer les qualités métrologiques d'un instrument de mesure. Dans le cadre du cours, l'étudiant a l'occasion de construire un instrument en passant par les diverses étapes étudiées.

SRP6028 - Méthodes d'observation directe des comportements

Donner aux étudiants une formation approfondie dans l'observation directe du comportement.

Distinction entre méthode et technique d'observation. Observation directe du comportement. Objectivité et subjectivité de l'observation. Utilité de l'observation dans la pratique professionnelle. L'analyse du comportement non verbal selon plusieurs écoles (éthologie, Ekman, etc.). Construction de grilles d'observation : les étapes, la validation, les tests inter-observateurs. Événements ou états : les divers niveaux d'observation. Les unités de

comportements, les types de grilles d'observation, les méthodes d'échantillonnage des comportements.