

**Structure du programme et liste des cours****Profil intervention 2012****(Cheminement: 1)**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

**Cours obligatoires (27 crédits)**

L'étudiant doit réaliser les trois activités suivantes en exercice de la pratique professionnelle (9 crédits):

**GDR6003 - Éthique professionnelle et problèmes légaux**

Sensibiliser l'étudiant aux règles d'éthique de la profession.

Principes d'éthique, responsabilité vis-à-vis le client, les sujets participant à des recherches, le public. Le secret professionnel. Utilisation des tests : extension et limites. Rôle et responsabilité de l'Ordre des psychologues du Québec. La loi, le témoignage, l'expertise professionnelle devant la Cour. Poursuites. Ce cours comporte une partie laboratoire permettant à l'étudiant de se retrouver dans des simulations se rapprochant de la réalité de la pratique.

**GPS6012 - Fondements épistémologiques de l'évaluation et de l'intervention en psychologie**

Amener l'étudiant à réfléchir non seulement sur les bases épistémologiques de l'évaluation et de l'intervention psychologique, mais encore à situer son propre modèle dans les traditions disciplinaires.

Étude des grands modèles d'évaluation et d'intervention en psychologie. Leur validité et leur légitimité. Bases de la classification, de l'évaluation et de l'intervention en regard des questions posées au psychologue professionnel. Relation entre la création d'un savoir scientifique et les diverses approches en psychologie. Liens entre les fondements théoriques, les observations cliniques, la personne du psychologue et le choix d'une méthode donnée. Ce séminaire doit permettre à l'étudiant de situer sa propre trajectoire et ses choix d'orientation épistémologique en regard de la réalisation de son essai ou de sa thèse.

**PCL6048 - Consultation et supervision**

Initier au rôle de consultant, tant auprès de psychologues que d'autres professionnels, d'individus, de groupes ou d'organisations; initier au rôle de supervisé et de superviseur auprès de psychologues ou autres professionnels.

**Contenu de consultation :**

Analyse des activités du consultant auprès d'individus, de groupes ou d'organisations, depuis l'étude de la demande (origine, contenu et contexte de la demande) jusqu'à l'évaluation des gestes posés (diagnostic, intervention retenue, communication et analyse des résultats obtenus), en incluant la relation consultant - demandeur. Présentation de divers modèles. Analyse de cas.

**Contenu de supervision :**

Présentation de divers modèles et techniques de supervision, incluant celui du centrage sur les compétences professionnelles. Analyse du cadre où la supervision est demandée, que ce soit auprès de collègues psychologues ou d'autres professionnels. Problématiques liées aux relations entre superviseur et supervisé, aux relations entre supervisés dans les supervisions de groupe, aux différences culturelles et autres. Analyse de cas.

Les trois activités suivantes en psychopathologie, psychodiagnostic et psychopharmacologie (9 crédits):

### **GPS6008 - Séminaire avancé en psychopathologie**

À partir du diagnostic multiaxial (DSM V), amener l'étudiant à approfondir ses connaissances en psychopathologie et à les intégrer dans sa pratique.

A travers des études de cas et de cas émergent de la pratique des étudiants, les différentes classifications du diagnostic multiaxial (DSM V) seront distinguées et approfondies. Les étudiants seront appelés à poser un diagnostic, dégager des cibles pour la thérapie (attitudes à réviser et habiletés à acquérir), identifier les stratégies et les techniques d'intervention appropriées et leurs modalités d'implantation. L'accent sera mis sur le rôle des facteurs développementaux, sexuels et culturels sur la présentation des problèmes cliniques. Il mettra aussi l'accent sur la comorbidité et les liens entre les différents troubles. Une approche éclectique ouverte à la diversité des contributions cliniques sera favorisée.

Ce cours peut inclure un practicum au cours duquel l'étudiant complète chacune des étapes d'évaluation.

### **PCL6058 - Conduite de l'évaluation et psychodiagnostic**

Établir un diagnostic à l'aide des tests utilisés pour diverses populations et transmettre les résultats de l'évaluation verbalement et par écrit.

Étude du contexte et de la conduite de l'examen psychologique auprès de diverses populations. Apprentissage des différents instruments selon le motif de l'évaluation. A partir des données provenant de différentes épreuves psychologiques pour l'adulte, l'étudiant apprend à faire une synthèse des résultats, à poser un diagnostic et à recommander une intervention. Communication orale ou écrite de ces résultats. Cette activité peut inclure un practicum au cours duquel l'étudiant complète chacune des étapes d'évaluation.

### **PCL6073 - Psychopharmacologie clinique**

Comprendre les mécanismes d'action, les bénéfices et les limites des différents psychotropes utilisés en milieu clinique dans le traitement des psychopathologies. Établir des liens entre la psychopharmacologie et la pratique professionnelle des psychologues : les concepts sous-tendant les traitements médicamenteux des troubles mentaux et la place des psychothérapies.

Troubles, maladies mentales et/ou organiques, remèdes, traitements et guérison. Éléments de pharmacologie et développement des médicaments psychotropes. Les grandes familles de neuromédiateurs et les psychopathologies associées à leurs déséquilibres. Classification et description des principaux psychotropes utilisés en clinique (comme les neuroleptiques, les antidépresseurs, les stabilisateurs de l'humeur, les anxiolytiques, les hypnotiques, les stimulants) leurs indications, risques et effets secondaires principaux.

Les trois activités suivantes liées à l'essai (9 crédits):

### **GPS6016 - Activité de synthèse**

Permettre à l'étudiant d'intégrer les diverses facettes de sa formation, incluant sa formation clinique et de recherche.

Programme de lectures et de réflexion, le travail critique doit incorporer un questionnement clinique ou théorique ayant pu resurgir suite à la formation clinique ou resurgir lors de la préparation de l'essai de l'étudiant. Le rapport remis pour l'activité de synthèse doit favoriser la réflexion critique et l'émulation de la psychologie, dans ses théories ou dans sa pratique. L'activité de synthèse ne se veut pas une réflexion qui permette uniquement à l'étudiant de faire le point sur un aspect de sa pratique personnelle. L'examen doctoral a lieu normalement au sixième ou au septième trimestre et il comporte une épreuve écrite. L'évaluation de cet examen se fait sous la responsabilité du comité de doctorat.

### **GPS6020 - Communication scientifique et professionnelle**

Développer des habiletés de communication efficaces et adaptées au contexte professionnel et scientifique de la psychologie.

Les thèmes abordés couvriront les problèmes liés à l'enseignement (plans de cours, stratégies pédagogiques, moyens d'évaluation, etc.), la recherche (demandes de subventions, communications dans les congrès, publications, etc.) et l'application des connaissances (rapports cliniques, jugements

d'experts, conférences, préparation d'ateliers de formation, etc.).

### **SRP6027 - Séminaire lié à l'essai ou à la thèse**

Ce cours vise à aider l'étudiant à élaborer et à présenter son projet d'essai doctoral ou son projet de thèse doctorale s'il choisit cette option.

Examen des règles et principes d'élaboration et de présentation d'un projet d'essai ou de thèse. Établissement de la problématique de recherche. Comment choisir une méthodologie appropriée au champ de recherche de l'étudiant. Analyse critique des différentes techniques analytiques appropriées. L'inscription à ce séminaire doit se faire dès le premier trimestre et s'étale sur six trimestres (2 ans) à raison de quelques rencontres par mois.

### **Cours optionnels (69 crédits)**

L'étudiant doit réaliser deux activités en Instrument d'évaluation parmi celles de la liste suivante (6 crédits):

#### **PCL6062 - Instruments psychométriques auprès de diverses populations**

Initier l'étudiant à l'ensemble des méthodes d'évaluation et instruments de mesure utilisés pour évaluer le fonctionnement des diverses populations aux plans affectif, cognitif, comportemental et social.

Présentation des diverses méthodes d'évaluation (observation, entrevue, auto-enregistrement), attitudes, habiletés et contexte nécessaires à une bonne évaluation. Principales caractéristiques de divers instruments en regard de la dimension à évaluer (affective, cognitive, comportementale, sociale ou autre), de la population cible, leur complémentarité, les modalités et procédures de passation, de correction et d'interprétation. Cette activité peut inclure un practicum au cours duquel l'étudiant complète chacune des étapes d'évaluation.

#### **PCL6063 - Évaluation en neuropsychologie clinique chez l'adulte**

Apprendre la démarche de l'évaluation en neuropsychologie clinique chez l'adulte incluant l'administration et la correction des tests, l'analyse et l'interprétation des résultats ainsi que la rédaction des rapports. Acquérir les connaissances théoriques de l'organisation fonctionnelle du cerveau et des pathologies observées chez l'adulte.

Connaissances théoriques quant à l'organisation fonctionnelle du cerveau en relation avec les tests cognitifs. Anamnèse et aspect affectifs. Fonctions cognitives: fonctions intellectuelles, fonctions sensorielles, motrices, gnosiologiques, visuoconstructives, et praxiques ; fonctions attentionnelles, mémoire de travail et fonctions exécutives ; fonctions mnésiques et apprentissage ; fonctions langagières. Certaines pathologies observées chez l'adulte. Les étudiants seront amenés à présenter certains tests couramment utilisés pour évaluer le fonctionnement cognitif chez l'adulte. Cette activité peut inclure un practicum au cours duquel l'étudiant complétera chacune des étapes de l'évaluation neuropsychologique.

#### **PCL6064 - Instruments pour l'évaluation de groupes et de systèmes**

Apprendre à administrer, corriger et interpréter des instruments d'évaluation utilisés auprès de groupes et de systèmes.

Présentation d'instruments pour évaluer le couple, la famille et le groupe. L'étudiant se familiarise avec les diverses étapes d'utilisation incluant la préparation et la présentation de rapports aux diverses instances. Cette activité peut inclure un practicum au cours duquel l'étudiant doit compléter chacune des étapes d'évaluation.

#### **PCL6065 - Séminaire en évaluation psychologique**

Parfaire chez l'étudiant les habiletés pour compléter les étapes d'une évaluation psychologique.

À partir de cas cliniques, l'étudiant poursuivra son apprentissage de l'interprétation des tests psychologiques (objectifs ou projectifs), développera ses capacités de synthèse et ses capacités à établir la convergence d'indices diagnostiques et ce, à partir de plusieurs sources d'informations (entretiens cliniques, tests, etc.). De plus, il sera en mesure d'émettre des recommandations et de rédiger un rapport.

#### **PCL6078 - Séminaire lié à l'évaluation de l'enfant et la famille**

Initier l'étudiant aux méthodes d'évaluation et instruments de mesure utilisés pour évaluer les capacités de régulation émotionnelle et les habiletés relationnelles du jeune enfant ainsi que la qualité des relations parents-enfants.

Évaluation de la régulation émotionnelle et des capacités relationnelles du jeune enfant. Évaluation de la qualité des relations parents-enfants. Techniques d'observation en milieu familial. Modes d'évaluation des processus affectifs et relationnels chez l'enfant et la famille : l'observation, l'entrevue individuelle et familiale, l'évaluation semi-projective. Impact de nouveaux modèles du développement sur l'évaluation de l'enfant et la famille en fonction des tâches liées aux différentes étapes du développement. Bases du choix de l'intervention.

### **PCL6079 - Rorschach II**

Approfondir chez l'étudiant les compétences pour interpréter le test de Rorschach; autant l'interprétation quantitative (résumé structural selon Exner) que qualitative (analyse de contenu selon Chabert).

A partir de protocoles de Rorschach l'étudiant procède à l'interprétation. Interprétation en vue de faire un psychodiagnostic (types d'angoisse, mécanismes de défense, identité, etc.). Faire un travail de convergence d'indices à partir du test de Rorschach et de l'entretien clinique. A partir de la synthèse, préparer le rapport d'évaluation psychologique et l'entrevue de recommandations auprès du client. Cette activité peut inclure un practicum au cours duquel l'étudiant complète chacune des étapes d'évaluation.

### **PCL6091 - Questions approfondies d'expertise I**

Initier l'étudiant à diverses méthodes d'évaluation et à divers instruments de mesure utilisés pour évaluer le risque et la gestion du risque de comportements violents dans le champ des troubles mentaux et des troubles de la personnalité.

Approche actuarielle et approche clinique dans l'évaluation du risque de comportements violents. Formation à l'Échelle de psychopathie de Hare (Psychopathy Checklist – Revised) (PCL-R), à la Historical Clinical Risk – 20 (HCR-20) et au Violence Risk Appraisal Guide (VRAG). La majeure partie du cours concerne la PCL-R, instrument plus exigeant, qui se retrouve au cœur d'autres instruments d'évaluation du risque de comportements violents (HCR-20, RSVP, VRAG, SORAG, etc.). Ce cours exige des préalables en évaluation et psychodiagnostic.

### **PCL6097 - Évaluation en neuropsychologie clinique chez l'enfant**

Apprendre la démarche de l'évaluation en neuropsychologie clinique de l'enfant incluant l'administration et la correction des tests, l'analyse et l'interprétation des résultats ainsi que la rédaction des rapports. Acquérir les connaissances théoriques du développement et de l'organisation fonctionnelle du cerveau et des principaux troubles/pathologies observés chez l'enfant.

Connaissance théorique relative au développement et à l'organisation du cerveau immature. Anamnèse et aspects affectifs. Fonctions cognitives et est associés : fonctions intellectuelles, motrices, praxiques, visuo-constructives et attentionnelles, mémoire de travail, fonctions exécutives, cognitions sociales, fonctions mnésiques et langagières. Troubles neuro-développementaux et neuropathologies de l'enfant. Perspective interdisciplinaire. Ce cours peut inclure un practicum au cours duquel l'étudiant complète chacune des étapes de l'évaluation neuropsychologique.

Une activité parmi les suivantes (3 crédits):

### **PCL6074 - Séminaire avancé en neuropsychologie clinique**

Approfondir les connaissances théoriques et les différentes approches de la neuropsychologie clinique.

Neuropsychologie de la mémoire. La neurotraumatologie. Approche qualitative de Boston (Kaplan). Approches quantitatives américaine (Halstead-Reitan) et russe (Luria-Nebraska). Neuropsychologie des lobes frontaux. Vieillesse normale et pathologique. Neuropharmacologie clinique. Neuropsychologie du développement. Neuropsychologie vasculaire. Les syndromes lobaires. Les syndromes neuropsychologiques. Les modèles théoriques en neuropsychologie (Shallice, Stuss & Benson, Luria, etc.) et autres thématiques propres à la neuropsychologie clinique.

### **PCL6081 - Séminaire avancé spécialisé en enfance**

Approfondir les connaissances théoriques et les différentes approches de la psychologie du développement. Développer un sens critique face aux méthodes de recherche en psychologie du développement et à leurs retombées.

Bref historique de la psychologie du développement. Recherches et théories contemporaines du développement affectif, social et cognitif de l'enfant. Étude de la construction des habiletés affectives, sociales et cognitives à travers l'influence des facteurs maturationnels et environnementaux. Méthodes pour l'étude du développement. Conceptions développementales de la norme et des déviances potentielles. Différents types de problèmes de développement affectif et cognitif.

### **PCL6082 - Séminaire avancé spécialisé en adolescence**

Amener l'étudiant à acquérir des connaissances sur des problématiques typiques de l'adolescence. Familiariser l'étudiant à l'application d'instruments de mesure pour évaluer certaines ressources personnelles ainsi que la détresse psychologique des adolescents. Initier l'étudiant à l'application de programmes d'intervention destinés à cette période développementale.

Séminaires consacrés à certaines problématiques d'actualité (p.ex., prostitution juvénile, délinquance, toxicomanie, jeu pathologique, rôle d'Internet, troubles intériorisés et extériorisés, stress psychologique, etc.). Identifier les facteurs de risque et de protection associés à différents troubles de l'adaptation. Connaître des instruments de mesure (p.ex., questionnaire et entrevue semi-structurée) afin d'évaluer le stress psychologique, certaines ressources personnelles dites aidantes ainsi que la détresse psychologique des adolescents. Appliquer différents programmes d'intervention pour cette période développementale (p.ex., stratégies adaptatives, gestion du stress, dépression, décrochage scolaire, etc.).

### **PCL6083 - Séminaire avancé spécialisé sur l'adulte et la personne âgée**

Approfondir les connaissances théoriques dans les différents domaines du développement des adultes et des personnes âgées. Développer un sens critique face aux travaux théoriques (modèles) et empiriques dans ces domaines afin de mieux adapter la pratique professionnelle à la réalité contemporaine.

Développer les connaissances sur les stades de développement de l'adulte jusqu'à un âge avancé en fonction des changements physiologiques, psycho-affectifs, cognitifs et sociaux. Approfondir les différentes problématiques touchant ces étapes de vie (vie affective et sexuelle, parentalité, relations intergénérationnelles, interface travail-famille, carrière et transition, santé et stress au travail, retraite, perte d'autonomie, deuil, violence, suicide, toxicomanie, marginalisation sociale). Considérer l'évolution de ces problématiques et les données récentes de la recherche afin d'adapter les modes de prévention et d'intervention aux besoins de ces clientèles.

### **PCL6084 - Troubles graves de la personnalité et comportement violent: aspects psychodynamiques**

Distinguer l'approche structurale de l'approche nosographique dans le champ des troubles de la personnalité. Dégager les processus sous-jacents aux troubles de la personnalité et montrer comment le passage à l'acte, éventuellement violent, constitue une réponse à l'angoisse. Identifier les cadres d'intervention possibles.

Définition des troubles de la personnalité présentant un risque élevé de passage à l'acte. Étude de la dynamique sous-jacente de ces troubles graves : les mécanismes de défense, les relations d'objet, l'angoisse sous-jacente, le sens du passage à l'acte. Les stratégies d'intervention adaptées à ces clientèles, tenant compte du contre-transfert de l'intervenant, de la notion de cadre thérapeutique et du travail en équipe multidisciplinaire.

Premièrement, une activité parmi les deux de la liste ci-dessous (3 crédits):

### **SRP6018 - Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie**

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les

faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.

### **SRP6019 - Stratégies d'analyse quantitative en psychologie I**

Permettre à l'étudiant de connaître et d'utiliser adéquatement les principales techniques statistiques qui s'appliquent à des plans d'analyse comprenant une seule variable dépendante (ou critère) et qui sont les plus courantes en psychologie.

Présentation de modèles d'analyse de variance (ANOVA à un facteur, à mesures répétées factorielle et mixte) et de régression (simple, multiple, avec variables continues et catégorielles et avec effet d'interaction) linéaire, polynomiale et logistique. Les comparaisons a priori (contrastes) et a posteriori (comparaisons multiples) seront aussi traitées.

Deuxièmement, deux activités choisies parmi les suivantes (6 crédits):

### **GPS6011 - Planification et évaluation de programme**

Amener l'étudiant à connaître les différentes composantes d'une évaluation de programme psychologique. Amener l'étudiant à développer des habiletés relatives à la planification et à l'évaluation de programme.

Démarches de planification, d'implantation et d'évaluation. Choix des modèles d'évaluation. Mode de diffusion et mode de traduction. Recours aux méthodes qualitatives et quantitatives. Triangulation des points de vue et reconnaissance des intérêts des différents partenaires.

### **GPS6013 - Protocoles à cas unique(s)**

Permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec la théorie et les meilleures pratiques au sujet des protocoles à cas unique(s) utilisés dans la recherche clinique et fondamentale en psychologie, ainsi qu'en intervention.

Définitions et distinctions concernant les études de cas et les protocoles à cas unique(s). Particularités des protocoles à cas unique(s) comparativement aux protocoles qui visent à comparer des groupes d'individus. Critères méthodologiques à considérer. Présentation et comparaison des forces et faiblesse des différents protocoles (AB, ABA, ABAB, ABC, BAB, niveaux de base multiples, etc.). Exemples de protocoles à cas unique(s) pré-expérimentaux (histoire de cas), quasi-expérimentaux et expérimentaux. Production et interprétation de graphiques pour des protocoles à cas unique(s). Analyses statistiques appliquées aux protocoles à cas unique(s).

### **PSY6006 - Revue systématique et méta-analyse**

Ce cours vise à initier l'étudiant aux méthodes de revue systématique et méta-analyse dans le domaine de la psychologie et des sciences sociales. Différents types de revues systématiques/méta-analyses seront présentés et utilisés en exemple : celles incluant des études observationnelles, de même que celles portant sur l'efficacité des interventions et incluant des études expérimentales ou quasi-expérimentales.

Plus précisément, les éléments suivants seront abordés : précision de la question de recherche et des critères d'inclusion/exclusion, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études et du risque de biais, agglomération des données et analyses statistiques, analyse du biais de publication, présentation et diffusion des conclusions, critiques, aide à la prise de décision.

### **SRP6012 - Praxéologie et recherche-action**

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec la recherche-action et en particulier la praxéologie.

Science-action et recherche-action en psychologie de l'intervention. Place de la recherche-action dans la production du savoir scientifique. Bases théoriques des diverses approches, clarification des notions et applications de diverses méthodes en recherche-action. Étude et application du modèle de praxéologie fondé sur les approches de Schön, Argyris et St-Arnaud.

### **SRP6013 - Fondements et méthodes de la recherche qualitative**

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

### **SRP6020 - Stratégies d'analyse quantitative en psychologie II**

Amener l'étudiant à maîtriser et approfondir des modèles à variables dépendantes multiples utilisés en psychologie.

Examen des stratégies d'analyse applicables aux modèles qui étudient des relations entre des variables (analyse acheminatoire), des différences entre groupes (MANOVA), l'appartenance à des groupes (analyse discriminante), la structure de données (échelonnement multidimensionnel, analyses en clusters, composantes principales, factorielle exploratoire et confirmatoire, équations structurelles) et le patron temporel (régression de survie).

### **SRP6024 - Élaboration d'instruments de mesure**

Examiner comment on construit différents instruments de mesure, allant de tests standardisés (e.g., tests d'intelligence) aux échelles d'attitudes (e.g., questionnaire sur le SIDA).

Les étapes impliquées dans l'élaboration d'un instrument, les différents types de validation et les tests statistiques utilisés pour évaluer les qualités métrologiques d'un instrument de mesure. Dans le cadre du cours, l'étudiant a l'occasion de construire un instrument en passant par les diverses étapes étudiées.

### **SRP6025 - Méthodes de recherche expérimentales, quasi-expérimentales et corrélationnelles**

Ce cours avancé en méthodes de recherche vise à accroître les connaissances de l'étudiant(e) sur les différentes étapes d'un projet de recherche en psychologie, comme la formulation d'une question de recherche, le choix d'un protocole de recherche, l'opérationnalisation des variables indépendantes et dépendantes, l'échantillonnage et l'assignation des participants aux conditions à l'étude, la prise de mesures, ainsi que l'évaluation des données. L'étudiant(e) sera amené(e) à développer un jugement critique nuancé sur les questions méthodologiques qui émergent dans les recherches en psychologie et à proposer des solutions pertinentes aux problèmes rencontrés.

Étude approfondie des méthodologies expérimentales, quasi-expérimentales et corrélationnelles de la recherche en psychologie. Analyse des différents types de validité. Étude de plans de recherche expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels: groupe(s) expérimental(aux), plans factoriels, plans à mesures répétées, plans avec groupe témoin non-équivalent, devis corrélationnels. Comparaison de devis transversaux et longitudinaux. Analyse des différents types de mesure des phénomènes psychologiques. Stratégies de gestion des données manquantes. Étude des divers biais et techniques pour y remédier. Correspondance entre le plan de recherche, la mesure utilisée et le choix de l'analyse statistique.

### **SRP6028 - Méthodes d'observation directe des comportements**

Donner aux étudiants une formation approfondie dans l'observation directe du comportement.

Distinction entre méthode et technique d'observation. Observation directe du comportement. Objectivité et subjectivité de l'observation. Utilité de l'observation dans la pratique professionnelle. L'analyse du comportement non verbal selon plusieurs écoles (éthologie, Ekman, etc.). Construction de grilles d'observation : les étapes, la validation, les tests inter-observateurs. Événements ou états : les divers niveaux d'observation. Les unités de comportements, les types de grilles d'observation, les méthodes d'échantillonnage des comportements.

Intervention individuelle (6 crédits):

### **PCL6049 - Méthodes d'intervention auprès de l'enfant**

Initier l'étudiant à la pratique de diverses techniques d'intervention auprès de l'enfant.

Méthodes individuelles et méthodes de groupes. Fondements de ces divers modes d'intervention. Quand y recourir et comment les utiliser (exemple : intervention par le jeu, "squiggle"...). Le cours sera axé sur le développement d'habiletés de la part des étudiants, et la découverte par ceux-ci des forces et limites de chacune des méthodes. Pour y parvenir, l'étudiant sera appelé à suivre un cas et à faire de l'observation.

### **PCL6050 - Méthodes d'intervention auprès des adolescents**

Amener l'étudiant à acquérir une connaissance articulée des problématiques de pointe chez l'adolescent (12-18 ans).

Séminaires consacrés à l'analyse de l'état des connaissances et des modèles d'intervention actuels. Impact des changements normatifs tels que la maturation pubertaire et l'acquisition de la pensée formelle sur le comportement et la vulnérabilité à la psychopathologie. Formation à l'utilisation des méthodes d'intervention pour les troubles intériorisés dépressifs, anxieux et alimentaires, ainsi que les troubles extériorisés de la conduite et de l'opposition. Ce cours vise la formation d'étudiants désirant intervenir auprès des adolescents et de leurs parents dans différents milieux d'intervention tels que les cliniques externes des hôpitaux, les écoles secondaires, les centres jeunesse, les CLSC, etc.

### **PCL6051 - Méthodes d'intervention auprès de l'adulte**

Initier l'étudiant à la pratique de la psychothérapie auprès des adultes sur une base individuelle et par le biais de différentes approches de groupe.

L'étudiant doit apprendre à développer et à poursuivre un contact thérapeutique valable; pour cela, il doit se familiariser avec les schèmes théoriques et les méthodes d'approches qui vont lui permettre une supervision personnelle adéquate de son geste professionnel et une intervention bénéfique pour le client. Il doit apprendre à bien coordonner sa connaissance de la dynamique humaine avec l'action posée à travers les approches et méthodes les plus reconnues aux niveaux individuels et de groupe. L'accent sera toutefois mis ici sur l'intervention individuelle.

### **PCL6052 - Méthodes d'intervention auprès des personnes de 50 à 100 ans**

Initier l'étudiant à la pratique de l'intervention psychologique auprès des personnes âgées.

Développer ses connaissances et ses habiletés à entreprendre et poursuivre un contact thérapeutique auprès de personnes et/ou groupes de personnes âgées; favoriser l'apprentissage de méthodes et techniques qui vont permettre d'aider à maintenir un équilibre optimal chez ces personnes âgées. Particularités de l'intervention auprès des clientèles présentant des incapacités cognitives ou physiques. Particularité de l'intervention auprès d'une population très âgée. L'accent sera toutefois mis ici sur l'intervention individuelle.

### **PCL6056 - Méthodes d'intervention en neuropsychologie clinique**

Initier et familiariser l'étudiant aux méthodes d'intervention en neuropsychologie clinique. Application d'une activité de rééducation et évaluation de son efficacité.

L'évaluation neuropsychologique comme indicateur de l'intervention. Élaboration d'un plan de traitement. Méthodes d'accompagnement de la clientèle affectée au niveau du système nerveux central. Éléments pour l'établissement et la poursuite d'un contact thérapeutique permettant d'optimiser les ressources. Initiation à certaines techniques spécifiques de réadaptation neuropsychologique. Psychothérapie auprès des patients cérébrolésés et de leur famille. Problèmes et méthodes dans l'élaboration de plans de traitement. La rééducation cognitive. La réinsertion socioprofessionnelle des individus cérébrolésés. La rééducation neurocomportementale. Les approches individuelles et de groupes. Le travail multidisciplinaire. Problèmes d'éthique.

Intervention auprès de groupes ou systèmes (3 crédits):

### **PCL6053 - Méthodes d'intervention auprès du couple et de la famille**

Sensibiliser l'étudiant à différentes facettes de l'intervention auprès du couple et de la famille.

Diverses approches allant du counseling conjugal et familial à la psychothérapie. Étude en particulier de l'intervention individuelle en couple et

famille versus l'approche interactionnelle. Étude des règles, des rôles et de la communication régissant ces systèmes dans une perspective de fonctionnement normal/anormal. Expression des émotions et sentiments, méthodes de résolution de problèmes etc. Ce cours veut aider l'étudiant à préparer une intervention thérapeutique qui facilitera l'évolution du couple et de la famille vers un mieux être et un mieux vivre.

### **PCL6054 - Psychothérapie de groupe**

Initier l'étudiant à la pratique de la psychothérapie de groupe en tenant compte des besoins des clientèles et des différents modèles qui existent.

Besoins des clientèles par rapport à la psychothérapie de groupe. Modèles d'intervention, incluant le modèle analytique (analyse de groupe), le modèle gestaltiste (dynamique des groupes), le modèle psychodramatique (psychodrame) et le modèle cognitif (résolution de problèmes). Connaissance des dynamiques dans le cours d'une thérapie de groupe et leurs rapports au système groupe. Identification des étapes de thérapie, allant du contrat initial, aux différentes étapes de thérapie et à la fin du processus groupal.

Intervention dans un champ de pratique (3 crédits):

### **ANI6002 - Laboratoire de neuroanatomie (1 crédit)**

Ce cours, qui est un complément au cours PCL6104 vise à illustrer les connaissances acquises dans le cours théorique par l'exploration de l'anatomie du cerveau tout en corrélant son anatomie macroscopique et divers aspects de son fonctionnement.

L'anatomie de l'encéphale sera démontrée sur des cerveaux entiers et coupés dans les plans sagittal, coronal et horizontal, sur des troncs cérébraux et des préparations particulières pour la démonstration des systèmes fonctionnels. La vascularisation cérébrale sera étudiée en détail. Nous ferons la démonstration des rapports entre l'encéphale, les nerfs crâniens, la base du crâne et les méninges.

L'étudiant qui choisit de s'inscrire à cette activité optionnelle doit par la suite s'inscrire à l'une ou l'autre des activités suivantes : ANI6001 Anatomie et neurobiologie de l'audition (2 crédits) ou PCL6104 Anatomie du cerveau appliquée à la neuropsychologie (2 crédits)

### **PCL6085 - Méthodes d'intervention d'approche cognitivo-comportementale**

Initier l'étudiant à la pratique de la psychothérapie d'orientation cognitive-comportementale.

Ce cours vise à former l'étudiant à la pratique thérapeutique basée sur les principes de l'approche cognitive-comportementale. Connaissances des divers modèles théoriques et de la théorie à la base du changement thérapeutique. Rôle du thérapeute et du client. Procédure diagnostique et évaluation. But et différentes étapes du traitement. Structure des sessions de thérapie. Ingrédients et diverses stratégies d'intervention. Forces, faiblesses et limites de l'approche.

### **PCL6087 - Méthodes d'intervention d'approche psychodynamique**

Initier l'étudiant à la pratique de la psychothérapie d'orientation psychodynamique.

Ce cours vise à former l'étudiant à la pratique thérapeutique de conception psychodynamique. Définition de la pratique clinique de la psychanalyse, son objet, sa spécificité et ses limites. Fondements théoriques. Description des hypothèses générales relativement au fonctionnement psychique : refoulement, résistance et notion d'inconscient. Conflit psychique, aspects dynamiques, économiques et structuraux. Structure de l'appareil psychique. Étude approfondie des processus définissant la méthode proprement dite : transfert et contre-transfert, libre association, écoute, interprétation.

### **PCL6104 - Anatomie du cerveau appliquée à la neuropsychologie (2 crédits)**

Approfondir les connaissances de la neuroanatomie et des principaux systèmes du système nerveux central en lien avec le comportement humain.

L'organisation générale ainsi que le développement du système nerveux seront étudiés; de la différenciation des neurones à la description de ses principales parties constituantes. L'exploration des grands systèmes fonctionnels sera effectuée sur des cerveaux entiers et coupés selon différents plans, avec un intérêt particulier sur les structures de l'encéphale fonctionnellement liées aux grands syndromes neuropsychologiques. De plus, nous

étudierons la vascularisation cérébrale et les méninges en lien avec les lésions acquises du cerveau (AVC, traumatologie, etc.). Le second volet du cours se penchera en détail sur les corrélats anatomo-fonctionnels et faisceaux de projection qui caractérisent le système nerveux central.

L'étudiant qui choisit de s'inscrire à cette activité optionnelle doit par la suite s'inscrire à l'activité ANI6002 Laboratoire de neuroanatomie (1 crédit).

Un practicum 1a (4 crédits) :

#### **PCL6093 - Practicum 1a : initiation à l'évaluation psychologique et à l'intervention (4 crédits)**

Amener l'étudiant à amorcer sa formation pratique en évaluation et en intervention psychologique auprès d'une ou deux clientèles de son choix et à développer une approche critique de sa pratique.

Le practicum 1a se déroule à la Clinique universitaire de services psychologiques (CUSP). Les quatre crédits du practicum comportent un minimum de 200 heures de pratique clinique. L'étudiant assume les mandats d'évaluation et d'intervention psychologique qui lui sont confiés. Selon les besoins de la clientèle, il procède à l'évaluation de clients incluant tout le processus depuis l'identification du motif de consultation, la préparation du devis d'évaluation, la passation d'instruments de mesure, l'analyse et la synthèse des différents résultats, l'élaboration de recommandations pour l'intervention et la rédaction du rapport d'évaluation. Par la suite, l'étudiant procède à l'intervention découlant des résultats de l'évaluation. Il se conforme au règlement sur la tenue des dossiers, incluant la description des motifs de consultation, la description des services rendus, les conclusions et recommandations. Il participe aux activités de formation ainsi qu'aux discussions de cas organisées par la CUSP. Le practicum inclut une supervision en groupe restreint par un membre du corps professoral de l'Université et qui satisfait aux exigences de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) pour la supervision.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de C.

#### **PCL6105 - Practicum 1a en neuropsychologie clinique (4 crédits)**

Amener l'étudiant à amorcer sa formation pratique en neuropsychologie auprès d'une ou deux clientèles de son choix et à développer une approche critique de sa pratique.

Le practicum 1a se déroule à la Clinique universitaire de services psychologiques (CUSP). Les quatre crédits du practicum comportent un minimum de 200 heures de pratique dans le domaine de la neuropsychologie clinique. Selon les besoins de la clientèle, il procède à l'évaluation de clients incluant tout le processus depuis l'identification du motif de consultation, la préparation du devis d'évaluation, la passation d'instruments de mesure, l'analyse et la synthèse des différents résultats, l'élaboration de recommandations et la rédaction du rapport d'évaluation. Il agit en conformité avec le règlement sur la tenue des dossiers. Il participe aux activités de formation ainsi qu'aux discussions de cas organisées par la CUSP. Le practicum inclut une supervision en groupe restreint par un membre du corps professoral de l'Université et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de C.

Un practicum 1b (5 crédits) :

#### **PCL6094 - Practicum 1b : initiation à l'évaluation psychologique et à l'intervention (5 crédits)**

Amener l'étudiant à amorcer sa formation pratique en évaluation en intervention psychologique auprès d'une ou deux clientèles de son choix et à développer une approche critique de sa pratique.

Le practicum 1b se déroule à la Clinique universitaire de services psychologiques (CUSP). Les cinq crédits du practicum comportent un minimum de 200 heures de pratique clinique. L'étudiant assume les mandats d'évaluation et d'intervention psychologique qui lui sont confiés. Selon les besoins de la

clientèle, il procède à l'évaluation de clients incluant tout le processus depuis l'identification du motif de consultation, la préparation du devis d'évaluation, la passation d'instruments de mesure, l'analyse et la synthèse des différents résultats, l'élaboration de recommandations pour l'intervention et la rédaction du rapport d'évaluation. Par la suite, l'étudiant procède à l'intervention découlant des résultats de l'évaluation. Il se conforme au règlement sur la tenue des dossiers, incluant la description des motifs de consultation, la description des services rendus, les conclusions et recommandations. Il participe aux activités de formation ainsi qu'aux discussions de cas organisées par la CUSP. Le practicum inclut une supervision en groupe restreint par un membre du corps professoral de l'Université et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. Cette activité donne lieu à la production d'un rapport de stage.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de B-.

### **PCL6106 - Practicum 1b en neuropsychologie clinique (5 crédits)**

Amener l'étudiant à amorcer sa formation pratique en neuropsychologie auprès d'une ou deux clientèles de son choix et à développer une approche critique de sa pratique.

Le practicum 1b se déroule à la Clinique universitaire de services psychologiques (CUSP). Les cinq crédits du practicum comportent un minimum de 200 heures de pratiques dans le domaine de la neuropsychologie clinique. Selon les besoins de la clientèle, il procède à l'évaluation de clients incluant tout le processus depuis l'identification du motif de consultation, la préparation du devis d'évaluation, la passation d'instruments de mesure, l'analyse et la synthèse des différents résultats, l'élaboration de recommandations et la rédaction du rapport d'évaluation. Il agit en conformité avec le règlement sur la tenue des dossiers. Il participe aux activités de formation ainsi qu'aux discussions de cas organisées par la CUSP. Le practicum inclut une supervision en groupe restreint par un membre du corps professoral de l'Université et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. Cette activité donne lieu à la production d'un rapport de stage.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de B-.

Un practicum 2a (4 crédits) :

### **PCL6095 - Practicum 2a en psychologie clinique (4 crédits)**

Amener l'étudiant à maîtriser la pratique de l'évaluation et de l'intervention psychologique auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix et poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

Ce practicum peut se dérouler en milieu scolaire, dans un établissement du réseau de la santé ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. Le practicum se fait dans une perspective de contacts réguliers avec la clientèle et suppose, de la part de l'étudiant, le développement d'une approche planifiée et d'une réflexion constante sur les processus en jeu dans le cadre de l'évaluation et de l'intervention. Il vise une participation professionnelle du stagiaire dans la réalité clinique propre au milieu. Ce practicum cible la maîtrise des diverses tâches rattachées à la profession (évaluation, diagnostic, intervention, consultations auprès d'autres professionnels, discussions de cas, travail interdisciplinaire, rédaction de rapports, activités de formation, etc.). L'étudiant se conforme au règlement sur la tenue des dossiers, incluant la description des motifs de consultation, la description des services rendus, les conclusions et recommandations. Il doit développer un esprit critique face à sa pratique et au fonctionnement organisationnel. Le Practicum 2a se déroule sous la supervision d'un psychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. L'encadrement pédagogique de l'activité de formation est sous la responsabilité d'un membre du corps professoral de l'Université.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de C.

### **PCL6107 - Practicum 2a en neuropsychologie clinique (4 crédits)**

Amener l'étudiant à maîtriser la pratique de la neuropsychologie auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix et à poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

Ce practicum peut se dérouler dans un établissement du réseau de la santé comme un hôpital, un centre de réadaptation ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. Le practicum vise une participation professionnelle du stagiaire dans la réalité

clinique propre au milieu. Il cible la maîtrise de l'ensemble des étapes nécessaires à l'évaluation des clients en neuropsychologie ainsi que les tâches confiées au professionnel (consultations auprès d'autres professionnels, discussions de cas, travail interdisciplinaire, rédaction de rapports, activités de formation, etc.). L'étudiant se conforme au règlement sur la tenue des dossiers. Il doit développer un esprit critique face à sa pratique et au fonctionnement organisationnel. Le Practicum 2a se déroule sous la supervision d'un neuropsychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. L'encadrement pédagogique de l'activité de formation est sous la responsabilité d'un membre du corps professoral de l'Université.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de C.

Un practicum 2b (5 crédits) :

### **PCL6096 - Practicum 2b en psychologie clinique (5 crédits)**

Amener l'étudiant à maîtriser la pratique de l'évaluation et de l'intervention psychologique auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix et poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

Ce practicum est la suite du Practicum 2a. Il peut se dérouler en milieu scolaire, dans un établissement du réseau de la santé ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. Le practicum se fait dans une perspective de contacts réguliers avec la clientèle et suppose, de la part de l'étudiant, le développement d'une approche planifiée et d'une réflexion constante sur les processus en jeu dans le cadre de l'évaluation et de l'intervention. Il vise une participation professionnelle du stagiaire dans la réalité clinique propre au milieu. Ce practicum cible la maîtrise des diverses tâches rattachées à la profession (évaluation, diagnostic, intervention, consultations auprès d'autres professionnels, discussions de cas, travail interdisciplinaire, rédaction de rapports, activités de formation, etc.). L'étudiant se conforme au règlement sur la tenue des dossiers, incluant la description des motifs de consultation, la description des services rendus, les conclusions et recommandations. Il doit développer un esprit critique face à sa pratique et au fonctionnement organisationnel. Le Practicum 2b se déroule sous la supervision d'un psychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. Cette activité donne lieu à la production d'un rapport de stage. L'encadrement pédagogique de l'activité de formation est sous la responsabilité d'un membre du corps professoral de l'Université.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de B-.

### **PCL6108 - Practicum 2b en neuropsychologie clinique (5 crédits)**

Amener l'étudiant à maîtriser la pratique de la neuropsychologie auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix et à poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

Ce practicum est la suite du Practicum 2a. Il peut se dérouler dans un établissement du réseau de la santé comme un hôpital, un centre de réadaptation ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. Le practicum vise une participation professionnelle du stagiaire dans la réalité clinique propre au milieu. Il cible la maîtrise de l'ensemble des étapes nécessaires à l'évaluation des clients en neuropsychologie ainsi que les tâches confiées au professionnel (consultations auprès d'autres professionnels, discussions de cas, travail interdisciplinaire, rédaction de rapports, activités de formation, etc.). L'étudiant se conforme au règlement sur la tenue des dossiers. Il doit développer un esprit critique face à sa pratique et au fonctionnement organisationnel. Le Practicum 2b se déroule sous la supervision d'un neuropsychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. Cette activité donne lieu à la production d'un rapport de stage. L'encadrement pédagogique de l'activité de formation est sous la responsabilité d'un membre du corps professoral de l'Université.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de B-.

1 ou 2 internats correspondant à 21 crédits :

### **PCL6077 - Internat en psychologie clinique (21 crédits)**

Amener l'étudiant à maîtriser la pratique de l'évaluation et de l'intervention psychologique auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix; amener l'étudiant à consolider l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique; poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

L'internat peut se dérouler en milieu scolaire, dans un établissement du réseau de la santé ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. L'activité se déroule sur une période de trois sessions consécutives. L'étudiant assume des mandats d'évaluation et d'intervention psychologique, selon les besoins et la réalité clinique propre au milieu. Les contacts auprès des clients peuvent porter autant sur la personne du client que des membres significatifs de son système en lien avec la prestation de services. L'étudiant maîtrise les diverses tâches rattachées à la profession et se conforme au règlement sur la tenue des dossiers, incluant la description des motifs de consultation, la description des services rendus, les conclusions et recommandations. L'étudiant s'intègre dans son milieu en participant à tous les aspects du fonctionnement du milieu (travail interdisciplinaire, discussions de cas, activités de formation, etc.). Il doit poursuivre le développement d'un esprit critique face à sa pratique et au fonctionnement organisationnel. L'internat se déroule sous la supervision d'un psychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. Cette activité donne lieu à la production d'un rapport d'internat. L'encadrement pédagogique de l'activité de formation est sous la responsabilité d'un membre du corps professoral de l'Université.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de C.

### **PCL6103 - Internat en neuropsychologie clinique (21 crédits)**

Amener l'étudiant à maîtriser la pratique de la neuropsychologie auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix; amener l'étudiant à consolider l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique; poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

L'internat peut se dérouler dans un établissement du réseau de la santé comme un hôpital, un centre de réadaptation ou tout autre milieu accrédité par le Comité de programmes de cycles supérieurs en psychologie. L'activité se déroule sur une période de trois sessions consécutives. L'étudiant assume des mandats habituellement confiés au neuropsychologue, selon les besoins et la réalité clinique propre au milieu. Les contacts auprès des clients peuvent porter autant sur la personne du client que des membres significatifs de son système en lien avec la prestation de services. L'étudiant maîtrise les diverses tâches rattachées à la profession et se conforme au règlement sur la tenue des dossiers. Il s'intègre dans son milieu en participant à tous les aspects du fonctionnement du milieu (travail interdisciplinaire, discussions de cas, activités de formation, etc.). Il doit poursuivre le développement d'un esprit critique face à sa pratique et au fonctionnement organisationnel. L'internat se déroule sous la supervision d'un neuropsychologue à l'emploi du milieu et qui satisfait aux exigences de l'OPQ pour la supervision. Cette activité donne lieu à la production d'un rapport d'internat. L'encadrement pédagogique de l'activité de formation est sous la responsabilité d'un membre du corps professoral de l'Université.

Règlement pédagogique particulier : Le seuil de réussite minimum pour ce cours est de C.

### **PSY6110 - Internat en psychologie clinique I (11 crédits)**

Ce cours constitue la première partie de l'internat en psychologie clinique (PCL6077) dont les objectifs sont les suivants : maîtriser la pratique de l'évaluation et de l'intervention psychologique auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix ; amener l'étudiant à consolider l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique ; poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

### **PSY6111 - Internat en psychologie clinique II (10 crédits)**

Ce cours constitue la deuxième partie de l'internat en psychologie clinique (PCL6077) dont les objectifs sont les suivants : maîtriser la pratique de l'évaluation et de l'intervention psychologique auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix ; amener l'étudiant à consolider l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique ; poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

### **PSY6112 - Internat en neuropsychologie clinique I (11 crédits)**

Ce cours constitue la première partie de l'internat en neuropsychologie clinique (PCL6103) dont les objectifs sont les suivants : maîtriser la pratique de la neuropsychologie auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix; amener l'étudiant à consolider l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique; poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

### **PSY6113 - Internat en neuropsychologie clinique II (10 crédits)**

Ce cours constitue la deuxième partie de l'internat en neuropsychologie clinique (PCL6103) dont les objectifs sont les suivants : maîtriser la pratique de la neuropsychologie auprès d'une ou plusieurs clientèles de son choix; amener l'étudiant à consolider l'ensemble des compétences attendues dans le cadre de la formation pratique; poursuivre le développement d'une approche critique de sa pratique.

### **Cours complémentaires (6 crédits)**

L'étudiant doit réaliser six crédits parmi les suivants, ou dans la banque de cours de cycles supérieurs. Notez que certains cours du bacc en psychologie peuvent être choisis sous réserve de l'approbation du responsable de programme.