Personne ressource: Mylène Bruneau

819 376-5011

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Doctorat en psychoéducation

(Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (21 crédits)

La personne étudiante doit suivre les cours suivants :

ETH6001 - Histoire de l'éthique de la recherche (1 crédit)

Ce cours vise à introduire l'étudiant.e aux événements marquants des XXe et XXIe quant à la recherche sur les êtres humains et aux principaux enjeux éthiques soulevés par ces derniers afin de faciliter le transfert de ces

apprentissages sur la réflexion concernant la recherche actuelle.

L'éthique de la recherche sur les êtres humains repose sur l'étude et la résolution d'un conflit de valeurs fondamental entre le respect de la personne et l'avancement des connaissances. Les enjeux éthiques fondamentaux en lien avec la recherche contemporaine peuvent être compris à la lumière de certains cas historiques paradigmatiques. Ainsi, l'histoire de l'éthique de la recherche est riche de cas pertinents, et son étude permet non seulement de comprendre l'origine des réflexions éthiques sur la recherche, mais aussi de mieux saisir les postulats et les bases de la culture scientifique actuelle ainsi que les enjeux qui s'y rattachent. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de :

- Connaître l'histoire de l'éthique de la recherche.
- Comprendre les principaux problèmes éthiques en lien avec la recherche avec les êtres humains.
- Comprendre comment la recherche actuelle se positionne face aux événements passés.
- Comprendre les facteurs clés ayant mené aux normes établies en éthique de la recherche.

Formules ou stratégies pédagogiques utilisées :

Modules d'autoformation en ligne (avec encadrement professoral).

ETH6002 - Principes fondamentaux et application de l'EPTC2 (1 crédit)

Ce cours vise à introduire la personne étudiante aux règles encadrant la recherche avec les êtres humains et qui devraient être prises en compte dans l'élaboration et le déroulement d'un projet de recherche.

L'énoncé de politique des trois conseils (EPTC2), qui dicte les principes d'éthique de la recherche avec les êtres humains en milieu académique, repose sur trois principes fondamentaux, à savoir le respect des personnes, la préoccupation pour le bien-être, et le principe de justice. L'application de ces principes se décline sous différents thèmes, incluant la vulnérabilité, l'autonomie décisionnelle, le consentement, la notion de risque minimal, ainsi que le calcul entre les coûts et les bénéfices. L'objectif de ce cours est d'introduire la personne étudiante aux principes fondamentaux de l'EPTC2 en axant la réflexion sur leur compréhension et leur application, et en mettant notamment en lumière les raisons qui justifient ces principes ainsi que leurs limites. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de :

- Connaître, comprendre, et savoir appliquer les principes de l'EPTC2.
- Comprendre les raisons qui expliquent et fondent les principes de l'EPTC2.

- Comprendre et maîtriser différentes notions fondamentales, incluant la vulnérabilité, l'autonomie décisionnelle, le consentement, la notion de risque minimal, ainsi que le calcul entre les coûts et les bénéfices.

Formation hybride, incluant des modules en ligne d'autoformation (avec encadrement professoral), des exposés magistraux sous forme de séminaires (discussions de groupe), et des présentations en mode asynchrone.

PSE7000 - Analyse des pratiques et des programmes novateurs en intervention psychoéducative

Connaître et maîtriser les processus permettant de développer des pratiques ou des programmes novateurs en intervention psychoéducative ou d'améliorer les pratiques mises en place.

Connaissances et analyses des concepts liés à l'innovation sociale. Phases globales de l'innovation sociale. Méthodes pour améliorer les pratiques mises en place. Pratiques basées sur des données probantes. Principaux processus de planification d'un projet novateur : approches rationnelles ou prescriptives, approches interprétatives ou émergentes et approches mixtes.

PSE7001 - Processus d'innovation socialement responsable et inclusif en psychoéducation

Examiner les différentes facettes de l'innovation sociale et en quoi le déploiement d'une innovation sociale peut constituer un levier de transformation pour les individus et les communautés en prenant appui sur la structure d'ensemble de Gendreau, les principes de la sociologie de la traduction de Callon et Latour et les paradigmes de recherche participatifs, collaboratifs et émancipateurs.

Analyse du processus d'innovation dans une perspective systémique et réflexion quant au rôle du psychoéducateur. Notion de traducteur et exercice du rôle-conseil afin d'accompagner les parties prenantes dans une démarche d'innovation émergente, socialement responsable et inclusive. Compréhension des enjeux liés à la résistance au changement. Examen du processus d'innovation sociale comme moteur du développement de capital humain et social et soutien à l'inclusion et à l'émancipation de populations à risque ou en situation de vulnérabilité.

PSE7002 - Analyse critique et développement de la psychoéducation

Approfondir et développer des concepts spécifiques à la discipline et à la pratique psychoéducative.

Analyse historique et critique des théories qui ont contribué au développement de la psychoéducation au Québec. Approfondissement des concepts de base et de leur opérationnalisation dans la pratique psychoéducative. Approfondissement de la notion d'adaptation en tant que concept central de l'accompagnement psychoéducatif. Mobilisation des connaissances et évolution de la pratique psychoéducative.

PSE7003 - Posture scientifique des chercheuses et des chercheurs (4 crédits)

Maîtriser les paradigmes de recherche pertinents à la psychoéducation et aux sciences sociales ainsi que les devis de recherche et leur application. Identifier et composer avec les enjeux éthiques de la recherche auprès des êtres humains. Se familiariser avec les différents contextes et les étapes de la carrière de chercheur ou chercheuse.

Paradigmes de recherche : positiviste, post positiviste, constructiviste, interprétatif, transformatif, féministe, critique et pragmatique. Identification de la posture paradigmatique dans différents projets de recherche et réflexion sur la posture scientifique du projet du doctorant ou de la doctorante et de la posture scientifique personnelle. Approfondissement des connaissances et pratiques concernant principaux enjeux éthiques en recherche, notamment la recherche auprès de personnes mineures, inaptes ou issues de groupes vulnérables. Caractéristiques propres aux différents contextes de recherche (p. ex. universitaire, établissement, clinique). Échanges et réflexions portant sur les différentes avenues et étapes de la carrière en recherche.

PSE7004 - Avant-projet doctoral

Démontrer efficacement par écrit et oralement la pertinence de sa question de recherche à la lumière d'une recension critique des écrits de son domaine ou sous-domaine d'études en concertation avec sa direction de recherche.

Identification et exposition des principales connaissances scientifiques en lien avec son sujet de recherche. Élaboration de la problématique d'étude envisagée. Identification et justification d'une ou de questions générales ou d'hypothèses de recherche. Démonstration de la pertinence scientifique et sociale de son projet de thèse.

PSE7005 - Examen doctoral

Faire état des connaissances scientifiques récentes et pertinentes à la problématique choisie et expliquer de façon cohérente les perspectives théoriques en relation avec le problème étudié et les objectifs de sa recherche. Expliciter la démarche méthodologique choisie en fonction de ses objectifs, de ses questions ou de ses hypothèses spécifiques de recherche. Démontrer la contribution scientifique ou sociale attendue de son projet. Démontrer la maîtrise des acquis nécessaires à la poursuite de son projet de recherche.

Cours optionnels (6 crédits)

La personne étudiante doit suivre 2 cours parmi les suivants :

PSE7006 - Analyse de données quantitatives

Appliquer et interpréter les principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés dans la recherche en sciences humaines. Identifier le ou les tests pertinents selon les questions de recherche et la nature des données disponibles.

Rationnel, conditions d'utilisation, limites et interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés dans la recherche en sciences humaines. Compétences techniques nécessaires à l'analyse quantitative à l'aide des logiciels pertinents et d'usage courant. Planification des analyses quantitatives nécessaires selon les questions de recherche eu égard aux analyses de puissance statistique, aux postulats des tests et aux ajustements associés aux analyses multiples. Lecture critique des résultats en tenant compte des forces, des limites et des postulats des tests statistiques utilisés.

PSE7007 - Séminaire de recherche qualitative : approches et devis

Identifier la posture, l'approche, le devis et le type d'analyses qualitatives à utiliser selon les objectifs ou les questions de recherche.

Fondements de la recherche qualitative. Postures et types de recherche possibles. Approches qualitatives : phénoménologie et théorisation enracinée, ethnographie, biographie, sémiologie, recherches mixtes, méthodes visuelles et arts comme matériau de recherche. Participants?es : principes de diversification et de saturation ; enjeux éthiques et politiques. Méthodes de collecte de données : analyse documentaire, entretien compréhensif, entretien dirigé, semi-dirigé et non dirigé, entretien de groupe, entretien ethnographique, observation, entretien narratif, méthode Delphi, méthode d'analyse en groupe. Analyse de données : lecture flottante, analyse verticale et horizontale ; analyse thématique ; analyse de récits ; analyse du discours, analyse théorisante ; validation écologique, utilisation de logiciel. Enjeux de publication. Réflexion à propos de sa posture et des approches les plus pertinentes pour sa propre question de recherche. Expérimentation de l'analyse de données en groupe. Présentation des résultats.

PSE7008 - Stage de recherche I

Développer une expertise en recherche en participant activement à un projet poursuivi dans un ou des milieux de recherche, c'est-à-dire des lieux où œuvrent des chercheurs et reconnus à ce titre par le comité de programme, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'UQTR (groupes, équipes, laboratoires, centres, services, organismes, instituts de recherche). Approfondir un ou des éléments de la recherche scientifique : développement de connaissances en lien avec une expertise du milieu d'accueil, apprentissage d'une méthode scientifique ou d'une technique d'analyse de données de pointe, rédaction d'un article scientifique, réalisation d'activités de mobilisation des connaissances, etc. Se situer dans un réseau d'activités de recherche ou dans une démarche de recherche.

Le stage peut constituer une occasion de se décentrer de sa préoccupation de thèse pour ouvrir ses horizons à une vision globale ou macroscopique et à une pratique interdisciplinaire. Le thème du stage peut être relié au domaine de recherche de l'étudiant?e, mais ne peut pas être effectué auprès de sa direction de recherche. Le stage doit être approuvé par la direction de recherche et la direction de programme.

PSE7009 - Stage de recherche II

Le stage II peut être une suite au stage I ou être un stage différent.

Développer une expertise en recherche en participant activement à un projet poursuivi dans un ou des milieux de recherche, c'est-à-dire des lieux où oeuvrent des chercheurs et reconnus à ce titre par le comité de programme, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'UQTR (groupes, équipes, laboratoires, centres, services, organismes, instituts de recherche). Approfondir un ou des éléments de la recherche scientifique : développement de connaissances

en lien avec une expertise du milieu d'accueil, apprentissage d'une méthode scientifique ou d'une technique d'analyse de données de pointe, rédaction d'un article scientifique, réalisation d'activités de mobilisation des connaissances, etc. Se situer dans un réseau d'activités de recherche ou dans une démarche de recherche.

Le stage peut constituer une occasion de se décentrer de sa préoccupation de thèse pour ouvrir ses horizons à une vision globale ou macroscopique et à une pratique interdisciplinaire. Le thème du stage peut être relié au domaine de recherche de l'étudiant?e, mais ne peut pas être effectué auprès de sa direction de recherche. Le stage doit être approuvé par la direction de recherche et la direction de programme.