

**Structure du programme et liste des cours****Profil 5: Ethique et culture religieuse****(Cheminement: 5)**

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

**Cours obligatoires (45 crédits)****DID6008 - La didactique et les stratégies pédagogiques en enseignement secondaire**

Ce cours a pour objectif d'aider l'étudiant à se familiariser avec la didactique et la pédagogie. Il constitue une introduction à la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage et sur les concepts les plus importants des didactiques disciplinaires. Il prépare à l'étude de la didactique des disciplines enseignées au secondaire.

Étude de modèles et de théories sous-jacentes à la didactique des disciplines et de stratégies d'apprentissage centrées sur l'acteur enseignant, les élèves et les objets d'apprentissage. Examen comparatif du concept de stratégie appliqué à diverses dimensions de l'acte éducatif. Analyse critique de stratégies à partir de grilles multidimensionnelles et selon les besoins des élèves et le contexte.

Analyse a priori et a posteriori, champ conceptuel, conception et représentation, contrat didactique, contrat pédagogique, dévolution, situations (didactiques, a-didactiques, non didactiques), erreur, obstacles (didactiques, épistémologiques, ontogéniques), transposition didactique, triangle didactique, rupture cognitive, conflit cognitif, zone proximale de développement (ZPD).

**EDU6015 - Les professions en éducation: rétrospectives et perspectives**

L'objectif général de ce cours est de permettre à la personne étudiante d'analyser l'évolution des représentations de l'éducation et de l'enseignement à travers les âges et de saisir les enjeux et les défis actuels des métiers et des professions de l'éducation. La personne étudiante sera amenée à : étudier, à travers une démarche socio-historique, les figures de la personne enseignante qui ont jalonné l'histoire de l'éducation, comprendre l'articulation de ces figures aux contextes sociaux et culturels qui les ont portées, appréhender les problématiques des représentations des métiers et des professions de l'éducation et en dégager les dimensions culturelle, politique, sociale, stratégique et professionnelle et, enfin, approfondir sa réflexion sur sa propre identité professionnelle en tant qu'héritier, interprète et critique de la "réalité éducative". Dans l'optique de l'acquisition d'une culture générale en sciences de l'éducation, ce cours permet un tour d'horizon critique de l'histoire des pratiques et des pensées éducatives en occident.

Les compétences principales visées

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

**EDU6021 - Processus cognitifs et disciplines scolaires**

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les théories et les modèles explicatifs des structures et des processus cognitifs particuliers à l'apprentissage. L'étudiant sera amené à : prendre connaissance des écrits scientifiques sur la question, situer des facteurs qui peuvent influencer le déroulement des activités dans une démarche d'enseignement-apprentissage, explorer les caractéristiques épistémologiques du champ disciplinaire, analyser différents phénomènes reliés à l'apprentissage et à l'enseignement dans le champ disciplinaire,

établir des relations avec le développement intellectuel et les styles d'apprentissage. Ce cours est une occasion de prendre connaissance des derniers développements en matière de théories de l'apprentissage.

### **EDU6032 - Travail de recherche en enseignement (essai) (6 crédits)**

Le cours Travail de recherche en enseignement (essai) a pour but de permettre à l'étudiant.e de réaliser un projet de recherche en lien avec les apprentissages réalisés dans ses cours et dans ses stages, principalement son stage 2. Dès le début du cours, l'étudiant.e aura à déterminer une thématique et une question de recherche qui découlera d'une réflexion de la pratique enseignante à la lumière d'écrits scientifiques sur le sujet. L'essai professionnel présenté à la fin du cours devra faire ressortir la problématique, le cadre conceptuel, la méthodologie suivie, l'analyse des données et l'interprétation des résultats de l'intervention. La collecte des données aura lieu dans son milieu de stage lors du stage 2.

### **EEl6001 - Gestion éducative de la classe en contextes variés**

Initier ou poursuivre le développement de compétences en matière de gestion éducative d'un groupe-classe adaptés aux besoins et caractéristiques des élèves du secondaire.

Initiation aux principaux modèles et approches théoriques en gestion de classe et relatifs à la motivation et à l'autodétermination. Appropriation par la personne étudiante de stratégies de gestion de classe participative, responsabilisante et soutenant la motivation et l'autonomie au secondaire. Familiarisation avec diverses stratégies de gestion de classe visant à soutenir les élèves présentant des difficultés socioémotionnelles et comportementales. Développement d'une vision critique des pratiques punitives et coercitives et exploration des solutions de remplacement recommandées par la recherche. Dimension éthique et légale de la gestion de la classe. Analyse des solutions relatives à diverses problématiques : intervention en situation de crise, violence, intimidation, etc. Intégration des notions abordées dans ce cours avec les stages et l'expérience dans une perspective de soutenir un meilleur arrimage entre la théorie et la pratique. Analyse de situations problèmes concrètes de gestion de la classe, réflexion critique sur sa pratique, ses compétences et ses stratégies adaptatives.

Les compétences principales visées :

CP6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

### **PDG1060 - Stage II : analyse réflexive de ses interventions professionnelles (9 crédits)**

Le stage Analyse réflexive de ses interventions professionnelles vise globalement l'accroissement graduel de la qualité des interventions didactiques et pédagogiques de la personne stagiaire, l'évolution de sa capacité à analyser sa pratique professionnelle et les situations éducatives ainsi que le développement de son rôle d'acteur de changement dans le milieu scolaire. La construction et la coconstruction de savoirs sur les activités d'enseignement-apprentissage-évaluation contribuent à l'atteinte de ces objectifs.

Les compétences principales visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP2 Maîtriser la langue d'enseignement

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP4 Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP5 Évaluer les apprentissages

CP6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

CP9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

CP10 Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté

CP11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

CP12 Mobiliser le numérique

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Ce cours est évalué à l'aide des mentions « S » (succès)

ou « E » (échec).

### **PDG6012 - Système scolaire québécois et changements en éducation**

Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation ainsi que les lois et règlements régissant l'éducation. Comprendre la structure du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur certains faits. Situer le rôle de l'enseignant et pouvoir s'y situer en tant qu'acteur face à diverses problématiques professionnelles. Se donner une vision cohérente du travail et de la carrière en enseignement.

Connaître les diverses politiques ministérielles et les orientations générales qui ont mené à la constitution du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Confronter ses « préconceptions » relativement à la fonction d'enseignant aux approches pédagogiques souhaitables et aux visées de la formation des élèves et en regard des postures attendues des maîtres, des interventions jugées pertinentes et de la construction des compétences visées pour les élèves au fil de leur formation.

Vue d'ensemble du système scolaire. Aperçu sociohistorique de son évolution. Lois et règlements. Structure et fonctionnement des commissions scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux de l'éducation. École et vie d'établissement.

Curriculum et régimes pédagogiques. Réseaux collégial et universitaire. Enseignement professionnel et éducation aux adultes. Carrière en enseignement et comportement au travail des enseignants.

Assises des orientations du nouveau pédagogique. Nature et composantes du PFEQ, ses visées dans les axes horizontal et vertical de la formation des élèves. La question des compétences, ressaisie à la fois à travers les qualités des futurs enseignants, comme à travers les compétences disciplinaires et transversales développées par les élèves au fil de leur parcours scolaire. Constitution des « cycles » et impacts sur la nature même de la formation. Réforme et contre-réforme : bilan des propos et des argumentations des uns et des autres et recherches scientifiques à l'appui de positions diversifiées.

Les compétences principales visées

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

### **PDG6029 - Éthique professionnelle et droit de l'éducation**

Relever les valeurs fondamentales promues dans la profession enseignante. Consolider le développement de sa posture éthique professionnelle et de son agir éthique.

Développer un regard critique et contribuer à accroître la capacité à justifier des décisions afin d'accompagner d'une manière adéquate et équitable les élèves, ainsi qu'à la capacité à démontrer une prise en compte et une ouverture à la diversité sous toutes ses formes (entre autres la culture autochtone).

Concepts de base liés à l'éthique professionnelle. Connaissance et fonction du cadre légal et réglementaire régissant la profession enseignante. Analyses de situations concrètes avec enjeux éthiques rencontrées dans les milieux d'enseignement (Exemple : citer les droits d'auteurs, avoir une conduite respectueuse au regard de l'utilisation du numérique, etc.) Processus de résolution et de délibération éthique. Enjeux éthiques liés au rapport aux savoirs et au rapport à l'autre (élèves, parents, collègues, institution et communauté).

Les compétences principales visées :

CP 13 Agir en accord avec les principes éthique de la profession

## **PED6006 - École, famille et société**

### Intention du cours

Réfléchir sur l'influence des inégalités sociales sur les pratiques scolaires, sur l'expérience des élèves et sur les relations école famille-communauté. Comprendre l'influence des inégalités sociales et de la diversité des environnements humains sur l'apprentissage des élèves et en analyser les enjeux pour les acteurs et actrices scolaires. Analyser des débats scientifiques et sociaux concernant les inégalités éducatives et la prise en compte de la diversité sociale à l'école. Se familiariser avec différentes approches et concepts pour appréhender la diversité sociale en éducation. Développer une représentation complexe des élèves, des familles et des communautés appartenant à des groupes minorisés, notamment ceux qui sont considérées "à distance" de l'école.

### Contenu du cours

Approches constructiviste, inclusive, anti-oppressive, décoloniale. Les concepts d'inégalités sociales en éducation, de processus d'exclusion. Les réalités et expériences des élèves et familles de milieux défavorisés, les familles immigrantes/racisées, les communautés autochtones, les familles monoparentales, les familles LGBTQ+). Les divers modèles de collaboration école famille-communauté. Liens d'interdépendance entre l'école et la communauté environnante. Moyens permettant la mise à jour de ses connaissances dans ce domaine.

Les compétences principales visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice d'éléments de culture

CP10 Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté

CP13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

## **PSD6005 - Développement socioaffectif de l'adolescent et expérience scolaire**

Permettre à l'étudiant de se familiariser avec les savoirs explicatifs du développement socioaffectif à l'adolescence et de comprendre les effets des facteurs socioaffectifs sur l'expérience scolaire au secondaire. Le préparer à les prendre en compte en contexte réel d'enseignement.

L'adolescence dans la société d'hier et d'aujourd'hui. Caractéristiques de l'adolescent contemporain et enjeux de l'expérience scolaire. Développement psychosocial de l'adolescent et environnements sociaux. Transition du primaire au secondaire tant au secteur des jeunes qu'au secteur des adultes. Analyse des liens entre facteurs sociaux et familiaux du développement socioaffectif de l'adolescent et l'expérience scolaire. Étude de problématiques contemporaines de l'adolescence et leurs prises en compte à l'école. Analyse des situations à la lumière des recherches récentes sur les phénomènes sociaux. Défis à relever par le milieu scolaire et rôle de l'enseignant.

Approche systémique du développement socioaffectif de l'adolescent en vue d'interventions variées tenant compte de la complexité et de la diversité des contextes éducatifs. Moyens de travailler en collégialité et concertation avec les différents intervenants scolaires dont les professionnels des services éducatifs complémentaires.

Les compétences principales visées :

CP1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

## **SRE6008 - Recherche en éducation : fondements et démarches**

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.

## **TLE6008 - Intégration des TIC en enseignement des disciplines**

Développer la compétence à mobiliser le numérique pour l'enseignement et pour l'apprentissage. Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation (formation continue). Développer sa pensée critique à l'égard du numérique (apports et limites documentés des outils, modèles et théories en technologie éducative, avancées scientifiques). Innover et faire preuve de créativité avec le numérique (projets créatifs, ouverture face à l'innovation).

Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique (enjeux numériques, réflexion éthique). Développer et mobiliser ses habiletés technologiques (mise à jour des habiletés technologiques, technologies émergentes). Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage (potentiel didactique et pédagogique). Développer et mobiliser sa culture informationnelle (littératie numérique et médiatique, éducation aux médias). Collaborer à l'aide du numérique (environnements collaboratifs, modalités de collaboration).

Communiquer à l'aide du numérique (outils numériques de communication, conventions liées à la communication). Produire du contenu avec le numérique (choix réfléchis des outils numériques, recours à différents supports médiatiques, productions multimodales). Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés (fonctionnalités d'aide à l'apprentissage). Résoudre une variété de problèmes avec le numérique (représentation du problème, pistes de solution et mobilisation de diverses ressources numériques).

À la lumière des récents écrits scientifiques, étude des effets de l'utilisation des TIC sur l'apprentissage des élèves, le rôle de la personne enseignante et l'organisation de la classe. Initiation aux concepts et modèles issus de la technologie éducative. Regard sur le processus d'intégration pédagogique des TIC.

Les compétences principales visées :

CP3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

CP12 Mobiliser le numérique

## **Cours optionnels (15 crédits)**

Les étudiants n'ayant pas de lien d'emploi suivent le cours PDG1058. Les étudiants ayant un lien d'emploi suivent le cours PDG1059.

### **PDG1058 - Stage 1 : observation, assistantat et expérimentation (6 crédits)**

Le stage Observation, assistantat et expérimentation permet à l'étudiant de renouveler son regard sur les divers aspects de la profession enseignante et les dimensions de la vie d'une école secondaire. Le stagiaire observe et assiste l'enseignant associé dans ses tâches. Il recueille également des informations sur le travail des autres intervenants dans l'école. De plus, il expérimente des habiletés d'enseignement en mobilisant ses savoirs didactiques et psychopédagogiques. Le stage vise le développement progressif de compétences professionnelles par la réflexion qui accompagne les observations et la cueillette d'informations et par des interventions du stagiaire en classe et dans l'école.

Ce cours est évalué à l'aide des mentions « S » (succès) ou « E » (échec).

### **PDG1059 - Stage 1: exploration de sa pratique (6 crédits)**

Le stage Exploration de sa pratique permet à l'étudiant de renouveler son regard sur les divers aspects de la profession enseignante et les dimensions de la vie d'une école secondaire. Le stagiaire recueille des informations sur le travail des autres intervenants dans l'école. De plus, il expérimente des habiletés d'enseignement en mobilisant ses savoirs didactiques et psychopédagogiques. Le stage vise le développement progressif de compétences professionnelles par la réflexion qui accompagne la cueillette d'informations et les interventions du stagiaire en classe et dans l'école.

Ce cours est évalué à l'aide des mentions « S » (succès) ou « E » (échec).

Les cours du profil Éthiques et cultures religieuses

## **DID6017 - Did. d'éthique et culture religieuse au second. : aspects épistémol. et axiologiques**

Le cours sera consacré à l'étude du programme Éthique et culture religieuse (ÉCR) et des enjeux sociaux qui étaient à ses origines. Il aura donc comme objectif de permettre à l'étudiant de prendre connaissance du programme et de réfléchir aux fondements, aux orientations ministérielles et à la structure du programme et ses visées ainsi qu'à ses fondements sociologiques, politiques et psychologiques. Le cours abordera les obstacles et difficultés d'apprentissage que les élèves pourraient rencontrer.

Contenu : Laïcité, éthique, morale et culture religieuse; modèle interculturaliste de gestion de la diversité; contexte historique et juridique qui a conduit au programme ÉCR; fait religieux du Québec d'aujourd'hui; modèles de développement moral et religieux; modèles de développement culturel.

L'approfondissement théorique et la mise en pratique dans des situations pédagogiques de ces différents contenus tiendront compte de l'expérience en enseignement des étudiants. Les expériences concrètes seront mises au profit du développement d'une communauté d'apprentissage.

### **DID6018 - Didactique d'éthique et culture religieuse : aspects praxéologiques**

Le cours aura comme objectif de réfléchir aux approches pédagogiques propices pour aborder l'éthique et la culture religieuse en classe et proposera des pratiques didactiques pour intervenir en classe. L'étudiant élaborera des situations éducatives d'ordre éthique et de l'exercice du jugement critique ainsi que de la compréhension du phénomène religieux. Le cours considérera la structure et visées du programme ÉCR : finalités et raisons d'un programme bivalent, les relations entre le Programme de formation de l'école québécoise et le programme ÉCR. Le cours abordera les obstacles et difficultés d'apprentissage que les élèves pourraient rencontrer.

Contenu : Principales théories contemporaines relatives au développement moral des enfants, approches contemporaines en éducation en éthique, conceptions du dialogue, différentes approches à l'enseignement du fait religieux, contenus en éthique relatifs aux cycles scolaires, contenus en cultures religieuses relatifs aux cycles scolaires.

L'approfondissement théorique et la mise en pratique dans des situations pédagogiques de ces différents contenus tiendront compte de l'expérience en enseignement des étudiants. Les expériences concrètes seront mises au profit du développement d'une communauté d'apprentissage.

### **DME6003 - Pratiques d'évaluation et leurs fondements**

S'approprier les différents documents ministériels et administratifs orientant l'évaluation des apprentissages. S'approprier les fondements de l'évaluation des apprentissages selon les différents paradigmes en enseignement. S'approprier les différentes fonctions de l'évaluation des apprentissages selon les différents paradigmes en enseignement. Maîtriser les différents concepts en évaluation des apprentissages selon les différents paradigmes en enseignement. S'outiller pour pouvoir choisir, planifier, élaborer les modalités d'évaluation, les instruments de mesures pertinents selon l'objet d'évaluation. Développer la capacité à porter un regard critique sur diverses pratiques évaluatives.

Documents ministériels et administratifs. Les fondements et quelques concepts de base en évaluation. Évaluation diagnostique, évaluation au service de l'apprentissage, évaluation pour l'apprentissage, évaluation de l'apprentissage, évaluation intégrée à l'enseignement et à l'apprentissage, autoévaluation, coévaluation, évaluation par les pairs. Évaluation en classe, en laboratoire et en stage. Modalités d'évaluation. Instruments de mesure. Tâche complexe. Processus d'évaluation. Le concept de compétences. La différenciation en évaluation. Utilisation des technologies d'information et de communication. Validité. Fidélité. Éthique en évaluation des apprentissages. Interprétation normative et critériée. Rédaction des différents types d'items.

Les compétences principales visées :

CP5 Évaluer les apprentissages

CP7 Tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe

CP8 Soutenir le plaisir d'apprendre

Tel que stipulé dans la section des Règlements pédagogiques particuliers du programme, les personnes étudiantes doivent avoir fait le cours EDU6033 Enseignement et apprentissage au secondaire pour s'inscrire au cours DME6003 Pratiques d'évaluation et leurs fondements.