

**Structure du programme et liste des cours****Maîtrise en psychoéducation avec mémoire****(Cheminement: 1)**

A moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

**Cours obligatoires (12 crédits)**

Les étudiants doivent réaliser les activités suivantes (12 crédits):

**PSE6001 - Ethique et pratique professionnelle**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducative et d'en évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

**PSE6006 - Instruments de mesure en contexte d'intervention**

Développer la capacité à décrire et utiliser des instruments d'évaluation et de diagnostic dont la validité est éprouvée et qui sont compatibles avec la fonction d'intervenant.

Connaissances fondamentales des notions de validité et de fidélité et de leur impact sur la qualité des interprétations émergeant des tests utilisés. Contextualiser les qualités psychométriques d'un test en fonction de sa finalité d'utilisation (classification, orientation dans les services, aide au plan d'intervention, soutien régulier à l'intervention, etc.). Notions d'interprétation normative et critériée. Initiation à l'utilisation d'une diversité d'instruments de mesure liés à des thématiques pertinentes en psychoéducation.

**PSE6008 - Elaboration et évaluation de programmes d'intervention**

Maîtriser les fondements théoriques, les principales méthodes et les opérations menant à la conception et à l'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducative.

Dimensions théoriques et méthodologiques d'un programme d'intervention. Évaluation des besoins et planification de l'intervention. Choix stratégiques et méthodologiques. Évaluation des effets de l'intervention, évaluation de programmes et recherche évaluative.

**PSE6024 - Séminaire de recherche en psychoéducation**

Préciser sa problématique et son projet de mémoire. Maîtriser les techniques de recension des écrits, l'évaluation de la qualité des informations recueillies, l'élaboration d'un devis de recherche et la communication scientifique. Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Évaluation de la qualité des informations recensées.

Définition d'une problématique de recherche. Choix et formulation de questions de recherche et d'hypothèses reliées à l'objet d'étude. Rédaction scientifique. Préparation de la collecte de données et élaboration du plan d'analyse de son mémoire. Considérations éthiques de la recherche. Développement des habiletés de communication (orale et écrite) scientifique.

## **Cours optionnels (9 à 12 crédits)**

Les étudiants doivent réaliser deux activités parmi les deux blocs de cours suivants (6 crédits): Trois crédits en méthodes de recherche quantitative:

### **SLO6041 - Méthodes de recherche quantitative appliquée**

Approfondissement de la connaissance des méthodes quantitatives de recherche ainsi que de l'analyse statistique des données dans le contexte de problématiques appliquées telles que l'évaluation de besoins et l'étude de marché associées au loisir, à la culture, au tourisme et à la communication sociale. Fondements épistémologiques; processus de recherche; étude de différentes stratégies (description, corrélation, expérimentation) et méthodes (sondage, analyse secondaire, approche par indicateurs, méthode projective); échantillonnage; instrumentation; analyse statistique des données à l'aide de logiciels utilisés en sciences sociales; critères de scientificité; aspects éthiques; contributions théoriques et pratiques; établissement de priorités d'action.

### **SRE6006 - Séminaire de recherche quantitative**

Permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur des méthodes quantitatives de recherche en sciences de l'éducation. Amener les étudiants à mettre en commun et à discuter leurs travaux de recherche.

Présentation orale et écrite de critiques d'articles scientifiques liés à leur champ d'intérêt.

### **SRP6018 - Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie**

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.

Trois crédits en méthodes de recherche qualitative:

### **SLO6066 - Méthodes de recherche qualitative appliquée**

Connaissance, compréhension et expérimentation de la démarche de recherche qualitative dans le contexte de problématiques appliquées telles que l'évaluation des besoins et l'étude de marché associées au loisir, à la culture, au tourisme et à la communication sociale. Fondements épistémologiques; processus de recherche; étude de différentes stratégies (étude de cas, ethnographie, phénoménologie, théorisation ancrée, recherche-action), et méthodes (entretien qualitatif, entrevue de groupe, observation en situation, analyse de contenu); échantillonnage; instrumentation; analyse des données qualitatives; critères de scientificité; aspects éthiques; contributions théoriques et implications pour la pratique.

### **SRE6007 - Séminaire de recherche qualitative et recherche-action**

Permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur des méthodes qualitatives en sciences de l'éducation et d'explorer des modèles de recherche-action. Amener les étudiants à mettre en commun et à discuter leurs travaux de recherche.

Présentation orale et écrite de critiques d'articles scientifiques liés à leur champ d'intérêt.

### **SRP6013 - Fondements et méthodes de la recherche qualitative**

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

Les étudiants doivent choisir au moins une activité au plus deux parmi les suivantes (3 à 6 crédits):

### **PSE6002 - Modèles théoriques en psychoéducation**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les courants théoriques ayant marqué le développement de la discipline et de situer la psychoéducation en tant que discipline autonome dans le champ des sciences humaines et sociales.

Développement initial de la psychoéducation. L'épigenèse affective et cognitive comme fondement de l'approche psychoéducative. Eclatement des modèles d'intervention psychosociale. Le passage d'une approche psychoéducative spécifique à l'approche différentielle. Perspective diachronique et pluridisciplinaire. Notion d'adaptation et d'inadaptation.

### **PSE6003 - Supervision professionnelle du personnel intervenant**

Identifier les besoins d'encadrement et de soutien du personnel intervenant et proposer des mesures de soutien adaptées au contexte d'intervention par le biais de la supervision professionnelle.

Qualité de vie au travail et maladies professionnelles dans le champ de l'inadaptation psychosociale.

Approfondissement des pratiques de supervision et d'encadrement du personnel intervenant dans une perspective de formation et de soutien. Identification des principales fonctions de la supervision. Modèle de supervision centré sur les opérations professionnelles de l'éducateur. Relations superviseur?supervisé. Généralisation et transfert des acquis de la supervision dans la pratique professionnelle.

### **PSE6007 - Intervention familiale**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de sélectionner, d'adapter ou d'élaborer une approche d'intervention préventive ou curative pertinente eu égard aux difficultés rencontrées ou aux déficits présentés par des familles à risque.

Le soutien préventif aux familles en difficulté et le développement des compétences parentales. Facteurs de risque ou de protection et priorités au plan de l'intervention. Perspectives d'intervention familiale en matière d'abus sexuel, de violence, de criminalité et de toxicomanie. Co-morbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Interventions auprès de familles monoparentales en difficulté. Mandat légal d'intervention en contexte familial. Habilités requises de la part de l'intervenant.

### **PSE6009 - Intervention en contexte multiculturel**

Décrire les principaux déterminants culturels des problèmes d'intégration, d'adaptation et de la pleine participation à la société québécoise. Connaître des stratégies d'interventions et des programmes en fonction des identités culturelles portant ses propres valeurs, normes et traditions. Comprendre l'intervention interculturelle auprès des personnes racisées et issues de l'immigration et la sécurisation culturelle auprès des populations autochtones.

Défis de la hausse de la population migrante et sa régionalisation à travers la province. Diversité ethnoculturelle. Intégration et adaptation des personnes nouvellement arrivées vivant un choc culturel face aux modes de vie, normes et valeurs québécoises. Analyses critiques des problématiques psychosociales (ex. : racisme, discrimination systémique et individuelle, marginalité, exclusion et vulnérabilité) notamment des personnes issues de

l'immigration, racisées ou autochtones.

### **PSE6014 - Gestion des équipes et des milieux d'intervention**

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales,

administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducatrice.

Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

### **PSE6015 - Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les manifestations, les causes et les perspectives d'intervention préventives ou curatives les plus prometteuses relatives à certaines difficultés d'adaptation psychosociale faisant l'objet d'un approfondissement dans le cadre de l'activité.

Marginalisation, problèmes de santé mentale, déficience physique ou intellectuelle, problématique du suicide, violence et négligence familiales, délinquance, toxicomanie et itinérance, mésadaptation en milieu scolaire. Prévalence, étiologie, explications causales, facteurs de risque et de protection. Interventions curatives et préventives.

### **PSE6016 - Intervention psychoéducatrice auprès des personnes suicidaires**

Connaître les principaux courants théoriques et les données empiriques récentes qui orientent l'intervention auprès des adultes suicidaires.

Principales théories explicatives du suicide. Les groupes à haut risque de suicide. Méthodes de traitement et leur efficacité. Considérations légales et éthiques. Approfondissement de la problématique suicidaire en regard d'un groupe cible choisi en documentant les aspects suivants : facteurs de risque et de protection, signes avant-coureurs et événements précipitants, interventions préconisées.

### **PSE6020 - Développement de l'autodétermination**

Maîtriser les fondements théoriques et les principales opérations menant à la conception et à l'évaluation de pratiques d'intervention favorisant l'émergence de comportements autodéterminés chez des personnes présentant des incapacités et/ou vivant des situations de handicaps.

Conceptions historiques et théoriques de l'autodétermination. Modèles fonctionnels et multidimensionnels. Modalités d'évaluation. Obstacles cognitifs et environnementaux. Analyse des principales pratiques d'intervention. Utilisation des technologies de soutien. État de la situation des activités de recherches aux niveaux régional, national et international.

### **PSE6022 - Évaluation et bilan clinique**

À la fin de l'activité, l'étudiant pourra procéder au bilan et à l'évaluation clinique ainsi qu'à la planification de suivi clinique de sujets en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Il sera apte à rédiger différentes formes de rapports et de documents officiels selon les exigences légales et déontologiques des organismes d'intervention.

Connaissances théoriques et pratiques de diverses procédures et méthodologies utilisées dans différents milieux d'intervention par rapport à différentes problématiques d'adaptation. Méthodologies de rédaction et critères de qualité de différents types de rapports et de plans de service et de plans d'intervention utilisés dans des études cliniques interdisciplinaires, dans des rapports légaux, dans des rapports aux parents et autres partenaires. Techniques de présentation de bilan et d'évaluation cliniques à des sujets, parents, équipes, ainsi qu'à des instances judiciaires. Méthodes et moyens à prendre pour s'assurer des liens à faire entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention.

### **PSE6042 - Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance**

À la fin de cette activité, l'étudiant aura développé un esprit critique face aux différents modèles conceptuels des relations drogue-crime de même que face aux modèles d'intervention auprès des personnes qui présentent à la fois des indices de dépendance aux drogues et de la délinquance. Il maîtrisera le référentiel théorique et aura acquis les compétences fondamentales qu'implique l'entretien motivationnel. Il aura réfléchi sur le rôle du psychoéducateur en ce qui concerne l'intervention auprès des clientèles présentant des problèmes de dépendance et de délinquance et sur les limites des pratiques exposées.

Modèles explicatifs contemporains des relations drogue-crime. Trajectoires déviantes. Aspects légaux et juridiques en lien avec les drogues. Détection, évaluation et intervention auprès des clientèles toxicomanes en centres jeunesse ou en détention adulte. Intervention auprès des

toxicomanes judiciairisés en centre de réadaptation. L'entretien motivationnel, les programmes Toxico-justice en communauté, les communautés thérapeutiques, les "drug courts".

### **PSE6043 - Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque**

Cerner les principales théories entourant le développement adulte et plus particulièrement celui des jeunes adultes émergents (18?24 ans). Identifier les enjeux normatifs de cette période de développement (intimité, identité et générativité) et les enjeux particuliers vécus par les individus en situation de vulnérabilité.

Conceptualisations diverses de l'identité personnelle et sociale, identité narrative, narratifs dominants et alternatifs.

Intersectionnalité et marginalisation. Vulnérabilité objective et subjective, complexité et réflexivité inhérentes à l'intervention auprès des jeunes adultes. Utilisation du récit de vie et d'autres modalités propres à l'approche narrative.

### **PSE6049 - Approfondissement de l'intervention communautaire**

Approfondir ses connaissances sur le milieu et l'approche communautaire et se situer personnellement (affinités) par rapport à l'intervention communautaire.

Fondements, valeurs, stratégies, défis et enjeux de l'intervention communautaire. Sensibilisation à l'expérience concrète d'intervenants communautaires (histoire, vision, défis et aspirations). Analyse de la place que peut prendre l'intervention communautaire face aux problématiques sociales contemporaines et de la place que peut prendre l'intervention psychoéducatrice en milieu communautaire.

### **PSE6050 - Le rôle-conseil en milieu scolaire**

Concevoir les spécificités de l'exercice du rôle?conseil du psychoéducateur en milieu scolaire et maîtriser les éléments constitutifs des principales modalités d'exercice de ce rôle, leur mise en oeuvre et leurs conditions de succès.

Cadre d'exercice du psychoéducateur en milieu scolaire : politique, loi, cadres de référence, cadres d'action et d'organisation des services, mandats et enjeux actuels. Éléments constitutifs du rôle conseil en milieu scolaire.

Dispositifs basés sur l'assistance professionnelle : consultation brève, consultation comportementale, consultation issue de la santé mentale, consultation comportementale conjointe, consultation de groupe, consultation multidisciplinaire et équipes de soutien à l'enseignant. Dispositifs de formation des acteurs scolaires (formations en présentiel, formations à distance ou en ligne) et modalités d'évaluation. Dispositifs de développement professionnel qui s'appuient sur les communautés d'apprenants: communautés de pratique, groupes d'analyse de pratiques, communautés d'apprentissage, groupe de codéveloppement professionnel.

### **PSE6051 - Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention**

Maîtriser les concepts, les méthodes d'évaluation et les pratiques d'intervention basée sur la théorie de l'attachement. Maîtriser les connaissances pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des enfants et des parents vivant en contexte de vulnérabilité.

Théorie de l'attachement ; Développement de l'enfant : Outils de mesure spécifique à l'évaluation de la relation parent?enfant : sensibilité parentale et attachement; interventions préconisées en contexte de vulnérabilité; Efficacité des interventions pour optimiser la relation parent?enfant; Intervention relationnelle.

### **PSE6052 - Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés**

Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à l'accompagnement psychoéducatif des familles aux prises avec des jeunes manifestant des problèmes de comportements extériorisés.

Conceptualisation des problèmes de comportement et approches de classification. Continuum difficultés-problèmes? troubles. Définition des principaux troubles en référence à la classification américaine (DSM). Manifestations, prévalence, problèmes concomitants, trajectoires développementales, facteurs de risque et leur interaction. Constats généraux sur les pratiques destinées aux jeunes manifestant des problèmes de comportement extériorisés. Pratiques d'éducation parentale et programmes d'entraînement aux habiletés parentales : fondements théoriques, principes?clés, méthodes et techniques.

### **PSE6053 - Trauma complexe, vulnérabilité et intervention**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera le concept de trauma complexe chez les enfants et les adolescents ainsi que les fondements des approches attentives aux traumas. Il pourra apprécier la pertinence du trauma complexe comme approche de planification et d'organisation des services et de l'intervention psychoéducative dans différents contextes (protection de la jeunesse, services sociaux, écoles, organismes communautaires, centres de réadaptation, etc.). Enfin, l'étudiant sera en mesure de démontrer comment les diverses conceptions de vulnérabilité influencent la manière dont on réfléchit, planifie et actualise l'intervention.

Modèles théoriques et conceptuels sur le trauma complexe, répercussions des traumas complexes, neurobiologie du trauma complexe, attachement et trauma complexe, vulnérabilité particulière et vulnérabilité universelle, évaluation du trauma complexe, programmes d'intervention auprès des enfants et des adolescents traumatisés et de leurs milieux, caractéristiques d'une institution attentive aux traumas.

### **PSE6055 - Intervention de groupe : approches contemporaines et stratégies appliquées**

Au moyen d'une approche expérientielle et réflexive, maîtriser l'utilisation du petit groupe comme modalité d'intervention. Actualiser l'ensemble des opérations inhérentes au processus d'intervention de groupe. Comprendre et utiliser les approches, théories et méthodes d'intervention pouvant être appliquées auprès des groupes favorisant le développement des capacités adaptatives. Évaluer et planifier le fonctionnement d'un petit groupe pour favoriser sa croissance et l'évolution des participants. Connaître ses forces et ses défis (connaissance de soi) pour favoriser la communication au sein du groupe. Adopter une posture d'accueil et d'empathie afin de favoriser la mise en place des conditions propices à l'émergence des facteurs d'aide mutuelle.

Éléments fondamentaux dans la mise en place du groupe et des activités, mythes, conceptions théoriques, alliance de travail, facteurs d'aide mutuelle, évolution du groupe, l'entretien motivationnel en groupe, le co?développement, effets iatrogènes, limites, groupes virtuels, fin du groupe.

### **PSE6056 - Recension systématique des recherches scientifiques**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) aura acquis les connaissances avancées et appliquées quant à la réalisation d'une recension systématique des écrits scientifiques, incluant la réalisation d'une méta-analyse. Le cours aborde chacune des étapes du processus de recension systématique : établissement de la question de recherche et du protocole de recherche documentaire, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études, extraction des données, analyses et interprétation des résultats.

À travers les présentations théoriques et les exercices pratiques, l'étudiant sera d'abord amené à s'approprier les connaissances et les méthodes de réalisation de recensions systématique des écrits (revue systématique et méta-analyse), puis à réaliser une recension des écrits sur une question de recherche précise.

### **PSE6057 - Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention**

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera les connaissances en lien avec le développement du jeune enfant et pourra procéder à l'évaluation de toutes les sphères de développement de l'enfant 4-5 ans afin de statuer sur les possibilités de celui-ci d'accéder ou non à une entrée précoce en maternelle. Il sera apte à planifier et réaliser l'évaluation approfondie du fonctionnement cognitif, moteur, social et affectif de l'enfant (passation, cotation des différents instruments de mesure) pour ensuite en faire un rapport dont il sera capable de présenter le bilan.

L'étudiant sera à même de faire les liens entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention à mettre en place auprès de l'enfant selon son profil développemental. Il possédera des connaissances théoriques et pratiques sur les diverses interventions, offertes en milieu familial et scolaire, préconisées lorsque l'enfant présente une précocité développementale.

### **PSE6058 - Transgression et violences sexuelles**

Développer ses compétences sur les pratiques d'évaluation et d'intervention auprès des auteurs de violences sexuelles, des victimes ou de l'entourage. Exercer son jugement clinique sur des situations de violences sexuelles et savoir intervenir en contexte d'interdisciplinarité.

Mythes et préjugés. Compréhension globale des violences sexuelles à partir de différentes approches et perspectives (p. ex. théoriques, sociales, cliniques et légales). Bonnes pratiques en matière d'évaluation ou d'intervention auprès des auteurs ou des victimes de violences sexuelles. Trajectoires de services et organismes/ressources reconnus. Rôle de la personne psychoéducatrice dans des contextes interdisciplinaires d'intervention auprès des clientèles concernées par les violences sexuelles.

## **PSE6061 - Intervenir auprès de l'entourage d'une personne présentant une dépendance**

Comprendre les multiples réalités et besoins des membres de l'entourage (ME) d'une personne présentant une dépendance. Être en mesure d'évaluer la situation du proche, connaître les programmes prometteurs dans le domaine et posséder les compétences pour choisir les meilleures stratégies d'intervention pour soutenir les proches selon leur réalité (proches d'adultes versus d'adolescents, couples, etc.). Conscience de l'importance de départager et de composer avec la question de l'aide pour soi (le ME) versus l'aide pour l'autre.

L'approche systémique appliquée à la dynamique des membres de l'entourage (ME) et de leurs proches; dynamiques relationnelles; outils d'évaluation des besoins des ME; la stigmatisation et ses conséquences; le modèle stress-conséquences?stratégies?soutien; la proche?aidance; les réponses adaptatives; les différentes formes de support; les différents programmes; les habiletés relationnelles.

### **Cours complémentaires (0 à 3 crédits)**

Les étudiants peuvent réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de programme.