

## Structure du programme et liste des cours

### Profil en didactique

#### (Cheminement: 1)

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

#### Cours obligatoires (15 crédits)

Les étudiants du profil didactique suivent les cours obligatoires suivants (quinze crédits) :

#### **DID6023 - Théories et concepts clés dans la recherche en didactique**

Ce cours permet à l'étudiant de développer une maîtrise critique de théories et de concepts clés servant d'assises aux travaux actuels de recherche en didactique disciplinaire. Il l'invite à se construire une conception nuancée, approfondie et critique de la discipline de recherche qu'est la didactique. Pour ce faire, l'étudiant se familiarise avec les grands courants théoriques des didactiques disciplinaires et avec leurs concepts clés. Il pose un regard critique sur une des didactiques disciplinaires en regard des finalités propres aux autres didactiques.

Éléments de définition de la didactique comme discipline de recherche. Concepts, courants de recherche en didactique et retombées pratiques.

#### **DID6024 - Didactiques disciplinaires**

Ce cours invite l'étudiant à réfléchir à l'articulation des principales problématiques et méthodes de recherche en didactique dans une perspective disciplinaire et interdisciplinaire.

Le cours permettra d'explorer les aspects axiologiques, épistémologiques et praxéologiques des didactiques disciplinaires et en interdisciplinarité, et abordera des éléments spécifiques aux disciplines d'attache des étudiants du cours. Ce lieu de discussion permettra l'analyse critique d'approches didactiques en réfléchissant notamment aux postures d'enseignants de différentes disciplines et de chercheurs en didactique.

#### **EDU6016 - Méthodologie de la recherche en éducation**

Construire des connaissances sur les méthodes quantitatives et qualitatives de recherche et sur les outils méthodologiques appropriés. Explorer de manière critique des écrits scientifiques quant à la dimension méthodologique, l'analyse et l'interprétation des résultats. Méthodologies qualitatives. Méthodologies quantitatives. Instrumentation de recherche. Outils méthodologiques. Critères de scientificité. Modes de diffusion des résultats. Procédés de traitement et d'analyse des données. Ce cours permet à l'étudiant d'élaborer de manière plus systématique son projet de recherche et de faire un choix éclairé d'une démarche méthodologique.

#### **PDG6027 - Argumentation et problématique**

Comprendre, interpréter et apprécier des problématiques en sciences de l'éducation. Analyser de manière critique les discours argumentatifs qui les fondent. Développer sa capacité à élaborer une stratégie argumentative efficace pour défendre un projet de recherche. Se questionner sur sa posture épistémologique et ses conséquences dans l'écriture scientifique. Développer sa capacité à communiquer dans un contexte scientifique.

La problématique de recherche comme genre discursif et ses principales caractéristiques. Le fil directeur d'un argumentaire et la stratégie

argumentative. Les raisonnements argumentatifs. Le positionnement de l'auteur ou de l'autrice et la posture épistémologique. Les modes de référencement. La cohérence textuelle du texte scientifique. La communication orale en contexte scientifique. Ce cours permet à l'étudiant de connaître les éléments essentiels à la construction de sa problématique de recherche.

### **SRE6008 - Recherche en éducation : fondements et démarches**

Étudier différentes méthodes de recherche en éducation. Approfondir sa compréhension de la séquence générale du processus de recherche scientifique. Survoler les éléments communs de la démarche de recherche: analyse de la situation, définition du problème et problématique, cadre conceptuel, analyse des hypothèses ou des objectifs de recherche. Explorer les fondements épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques produits par les sciences humaines et sociales.

Buts et fondements épistémologiques selon les types de recherche. Principales problématiques de recherche en éducation. Posture du chercheur. Stratégies de recherche les plus utilisées en éducation. Recherche documentaire, recension et analyse critique d'écrits. Ce cours permet à l'étudiant d'avoir une vue d'ensemble des fondements de la recherche en éducation et des démarches scientifiques les plus courantes.

### **Cours optionnels (3 à 6 crédits)**

L'étudiant peut choisir un ou deux cours dans la liste suivante (3 à 6 crédits)

#### **EDU6018 - Activité de lectures dirigées**

Le cours consiste en une activité individualisée ou en groupe. L'étudiant sera amené à faire des lectures portant sur le sujet de son mémoire ou de son essai et, éventuellement, à élaborer son projet de recherche ou sa démarche professionnalisante.

#### **EDU6021 - Processus cognitifs et disciplines scolaires**

L'objectif général de ce cours est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les théories et les modèles explicatifs des structures et des processus cognitifs particuliers à l'apprentissage. L'étudiant sera amené à : prendre connaissance des écrits scientifiques sur la question, situer des facteurs qui peuvent influencer le déroulement des activités dans une démarche d'enseignement-apprentissage, explorer les caractéristiques épistémologiques du champ disciplinaire, analyser différents phénomènes reliés à l'apprentissage et à l'enseignement dans le champ disciplinaire, établir des relations avec le développement intellectuel et les styles d'apprentissage. Ce cours est une occasion de prendre connaissance des derniers développements en matière de théories de l'apprentissage.

#### **EDU6023 - Fondements de l'intervention auprès d'apprenants en difficulté**

Ce cours développe les capacités à :

- conceptualiser un cadre de référence et l'intégrer à sa vision de l'intervention orthopédagogique, aux stratégies d'enseignement-apprentissage et d'intervention et à ses attitudes envers les élèves qui ont des besoins particuliers;
- utiliser efficacement la remédiation nécessaire auprès des élèves qui ont des besoins particuliers;
- planifier et animer des interventions orthopédagogiques individuelles, en groupes restreints ou en classe ordinaire;
- faire une analyse critique des interventions orthopédagogiques;
- développer une banque de stratégies compensatoires favorisant la progression des apprentissages;
- communiquer efficacement dans différents contextes d'intervention pédagogique.

Les thèmes abordés dans ce cours sont : intervention orthopédagogique, communication avec différents acteurs (enseignants, élèves, parents et autres intervenants), remédiation cognitive, fonctions cognitives et exécutives, traitement de l'information, abstraction et généralisation des apprentissages, stratégies d'enseignement-apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves, planification et mise en oeuvre d'interventions orthopédagogiques.

### **EDU6027 - Psychopédagogie, difficultés et troubles d'apprentissages**

Approfondissement d'un certain nombre de concepts relatifs au champ de la psychopédagogie en relation avec l'expérience scolaire des élèves ayant des difficultés ou troubles d'apprentissage (perception de soi; impuissance apprise et sentiment d'efficacité personnelle; connaissance de soi; distorsion cognitive et anxiété; motivation et contrôlabilité). Analyse critique de l'influence des parcours scolaires des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage sur l'engagement scolaire. Le rôle de la collaboration des parents et des différents intervenants sur l'expérience scolaire et l'engagement des élèves. Explicitation des liens entre l'expérience des étudiants auprès de ces élèves et les stratégies à mobiliser dans l'intervention. Ouvrir de nouvelles perspectives d'intervention psychopédagogique en tenant compte de l'avancement de la recherche dans ce domaine.

### **EDU6029 - Questions éthiques et politiques en éducation**

Examiner selon diverses perspectives théoriques les enjeux éducatifs majeurs reliés aux défis de la société québécoise contemporaine. Analyser des politiques et des problématiques éthiques sous-jacentes à ces enjeux : leurs fondements, les orientations qui s'en dégagent, les conséquences sur les individus et la société.

Les principaux enjeux éducatifs : l'égalité des chances, la démocratisation, la justice sociale, le pluralisme culturel, le fait français, les droits de la personne et des collectivités, les libertés individuelles. Les politiques relatives à l'éthique et les problématiques soulevées par des situations rattachées à des questions éthiques. Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir sur la portée éthique (individuelle et collective) de problématiques contemporaines en éducation et de politiques éducatives québécoises.

### **EDU6030 - Psychosociologie en contexte éducatif**

Identifier et analyser l'incidence des facteurs psychologiques et sociologiques sur les phénomènes éducatifs en milieu scolaire à l'intérieur de la classe, dans l'école ou dans la société environnante. Analyser les modèles d'action dans leurs fondements théoriques et dans leurs prolongements pratiques. Cerner les possibilités et les limites de ces modèles d'action pour le travail dans un milieu éducatif. Analyser des situations éducatives d'un point de vue psychosociologique.

Concepts clés de la psychosociologie de l'éducation. Représentation des acteurs scolaires quant aux finalités de l'école. Inégalités psychosociologiques : nature, causes et moyens d'y remédier. Rôle des agents éducatifs. Rapport au savoir scolaire et rapport au savoir. Regard psychosociologique sur des situations actuelles du contexte éducatif québécois. Ce cours permet à l'étudiant d'analyser la dynamique éducative sous l'éclairage de quelques apports théoriques de la psychosociologie.

### **PDG6026 - Relation éducative et apprentissage**

Connaître et comprendre les composantes de l'interaction en situation éducative. À partir des différents courants théoriques, analyser des pratiques permettant d'optimiser la qualité de la relation éducative et la réussite des élèves.

Pratiques pédagogiques et attitudes des intervenants. Approches motivationnelles et valeur accordée aux apprentissages scolaires. Stratégies d'intervention sur le plan affectif et comportemental. Apprentissage coopératif et développement affectif. Influence de la relation enseignant-élève sur l'apprentissage et l'engagement de l'élève. Ce cours permet à l'étudiant de prendre conscience de l'influence majeure de la dimension affective dans l'apprentissage, de connaître les pratiques d'interventions efficaces et de se familiariser avec les recherches actuelles dans le domaine.

### **Cours complémentaires (0 à 3 crédits)**

Avec l'approbation du responsable de programme, l'étudiant peut réaliser jusqu'à 3 crédits de cours de deuxième cycle.