Directeur(trice): Carl Beaudoin
CPPC - Enseignement en adaptation scolaire et sociale
819 376-5011, poste 3650

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Structure du programme et liste des cours

Micropr. P.C. enseignement langue algonquienne

(Cheminement: 1)
À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits

Cours obligatoires (12 crédits)
L'étudiant doit suivre les cours suivants (douze crédits) :

PDG1070 - Fondements II pour l'enseignement d'une langue algonquienne (langue maternelle)
Approfondir la connaissance des structures verbales d'une langue algonquienne et comprendre les relations entre ces structures, la construction du discours et la contribution du lexique à ce processus, dans une perspective d'enseignement.

Le classement des médianes. Le système verbal algonquien : les ordres, les modes et les temps. Les classes de verbes et les finales verbales; les marques de personne, de genre, de nombre, de mode et de temps. La syntaxe du verbe : sujet et objet inhérents; les thèmes dans les verbes transitifs. Les finales verbales; les alternances dérivationnelles entre classes de verbes. L'obviatif; le surobviatif. Le principe de la hiérarchie des personnes : la direction directe/inverse, la localité, l'ordre des personnes. Réflexivité et réciprocité. Temps grammatical et temps sémantique. L'expression de la modalité. La catégorie de l'aspect. Choix et transposition d'éléments de contenu en objectifs d'enseignement.

PDG1071 - Fondements III pour l'ens. de la langue algonquienne (langue maternelle) et didact.
Approfondir la connaissance des structures verbales d'une langue algonquienne et comprendre les relations entre ces structures, la construction du discours et la contribution du lexique à ce processus. Syntaxe et discours dans une langue algonquienne. Choix et transposition d'éléments de contenu en objectifs d'enseignement.

Acquérir les notions développementales et pédagogiques pertinentes pour la didactique de la langue et les pratiques d'enseignement, en tenant compte des caractéristiques spécifiques des langues algonquiennes et de leur contexte sociolinguistique. Les grandes étapes de l'acquisition du langage. Situation sociolinguistique des langues autochtones. Les grands objectifs de l'enseignement d'une langue maternelle à l'école et en alphabétisation des adultes et application à une langue algonquienne. Le matériel d'enseignement disponible. Didactique de la langue écrite en conteste de rareté de l'écrit. Didactique du vocabulaire. L'enseignement/apprentissage d'une langue algonquienne comme langue seconde à l'école et en alphabétisation.

PDG1082 - Intro. et fondements I pour l'ens. de la langue maternelle (langue algonquienne)
Se familiariser avec l'orthographe et la structure générale du mot en algonquien et consolider la capacité à lire et à écrire dans une langue algonquienne. Transcription phonétique et orthographique. Notions de morphologie algonquienne Le système nominal. Les particules. Connaître et analyser les éléments constitutifs de la grammaire d'une langue algonquienne. Survol du système verbal. Choix et transposition d'éléments de contenu en objectifs d'enseignement.

PED1036 - Culture, langue et littératie en contexte autochtone
Réfléchir sur la littératie en tant que processus social et cognitif, connaître son émergence historique et identifier les défis que pose son appropriation en contexte éducatif autochtone et autres milieux sociaux présentant des caractéristiques similaires. Les sociétés orales et les sociétés de l'écrit; justification et limites de cette distinction. Caractéristiques cognitives de l'oralité et de la scripturalité. Culture populaire et culture savante. Evolution historique de la littératie.

Le monde autochtone et l'Occident : enculturation, acculturation et aliénation culturelle. L'écriture des langues autochtones. L'épisode des pensionnats. Le développement des systèmes scolaires autochtones; langue, culture dans les programmes scolaires autochtones. Similitudes et différences socioculturelles entre les populations autochtones, immigrantes et les milieux dits « populaires ». Les divers aspects et niveaux de littératie et leur traduction en termes d'objectifs éducatifs. Le contexte social de la littératie et l'institution scolaire; le phénomène du décrochage.

Remarque : Ce cours peut s'avérer pertinent pour quiconque, éducateur ou autre, appelé à travailler en milieu autochtone et, façon générale, pour les éducateurs en milieu interculturel ou socialement défavorisé, autochtone ou non.