

**Grade: Baccalauréat ès arts (B.A.)****Crédits: 90**

## Présentation

### En bref

L'histoire est une discipline intellectuelle qui permet d'étudier la genèse du monde contemporain en retraçant dans le passé les transformations dont sont issues les sociétés actuelles et les enjeux auxquels elles sont confrontées. Par la diversité des thématiques qu'elle aborde, elle met en lumière les multiples manières dont s'incarne l'humanité. Les historiens et les historiennes s'intéressent autant à la politique qu'à la culture, l'économie, la religion, la justice, la guerre, la sexualité, le racisme, l'immigration, l'espace, la colonisation, la famille, l'environnement, la santé ou les sciences.

Une méthodologie rigoureuse unit les historiens et les historiennes, quel que soit le sujet qu'ils étudient. Cette méthodologie implique l'analyse approfondie de sources primaires en dialogue avec l'historiographie et les événements contemporains. Les historiens et les historiennes diffusent leurs connaissances dans les revues scientifiques et les ouvrages savants, mais aussi dans la presse, à la télévision, sur internet et dans des conférences pour le grand public.

Pour être admis au baccalauréat en histoire (profil international), le candidat doit d'abord être inscrit au baccalauréat en histoire (7758) et y avoir complété 30 crédits de scolarité.

### Objectifs du programme

Le programme a quatre objectifs complémentaires :

- permettre aux étudiantes et aux étudiants qui effectuent un séjour d'au moins 1 trimestre à l'étranger de voir leur expérience reconnue au diplôme;
- leur donner une solide culture générale en histoire;
- développer leurs capacité d'analyse, leur sens critique, de même que leurs aptitudes à la communication orale et écrite;
- les outiller pour pratiquer un des métiers qui exigent une formation d'historien.

### Avenir : Carrière et débouchés

Un baccalauréat en histoire ouvre sur une carrière dans l'enseignement collégial. Il donne accès à des postes d'analyste, de recherchiste et de documentaliste dans la fonction publique, à tous les niveaux de gouvernement. Il débouche sur des postes de coordination et de direction dans les musées, les organismes patrimoniaux et les sociétés d'histoire. Il permet également d'agir comme consultant auprès d'institutions ou d'entreprises désireuses de faire rédiger leur histoire.

Le baccalauréat en histoire est aussi une porte d'entrée vers des études supérieures dans ce domaine ainsi que dans plusieurs autres disciplines des sciences humaines et sociales, le premier pas vers une carrière de professeur et de chercheur universitaire. Il peut également être combiné à une grande variété d'autres formations et élargir d'autant les possibilités de carrière, parmi lesquelles figurent l'enseignement (y compris au niveau du secondaire), l'archivistique, la bibliothéconomie, la muséologie, le journalisme et la communication.

### **Atouts UQTR**

Le baccalauréat en histoire de l'UQTR met à l'honneur l'histoire du Québec et du Canada, qu'il inscrit dans son contexte nord-américain et occidental. Il offre une solide formation à la méthode historique et aux outils de l'histoire telle qu'elle se pratique au XXI<sup>e</sup> siècle. Son offre de cours ouverte sur le monde couvre également un éventail de périodes historiques, de continents et de civilisations, incluant le monde byzantin, les Renaissances, l'Empire ottoman, l'Amérique latine, l'Afrique et la Chine. Il initie à l'histoire de grands phénomènes transnationaux, comme la mondialisation, les sports et les loisirs, l'esclavage, les migrations ou la criminologie. Le dynamisme de l'équipe professorale permet aux meilleurs étudiants d'être

---

embauchés comme assistants de recherche dès le premier cycle.

### Particularités

Le programme propose un cheminement équilibré dans lequel les étudiantes et les étudiants acquièrent progressivement des connaissances historiques et des méthodes de travail qui leur permettent de se familiariser avec l'exploitation des sources primaires dès le début de leur parcours. Cette formation complète s'accompagne d'un encadrement personnalisé tout au long du baccalauréat, grâce aux formules pédagogiques adaptées aux groupes de taille humaine qui font la réputation de l'UQTR.

## **Admission**

### **Trimestre d'admission et rythme des études**

Automne, hiver.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

## **Conditions d'admission**

### **Études au Québec**

Pour être admis au baccalauréat en histoire (profil international), le candidat doit :

- Avoir réussi au moins 30 crédits dans le programme 7758;
- Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,9/4,3;
- Avoir suivi des cours à l'étranger pour la valeur d'au moins 12 crédits;
- Avoir effectué un séjour à l'extérieur du Canada équivalent au minimum à un trimestre d'études.

### **Études hors Québec**

Pour être admis au baccalauréat en histoire, (profil international ) le candidat doit :

- Avoir réussi au moins 30 crédits dans le programme 7758;
- Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,9/4,3;
- Avoir suivi des cours à l'étranger pour la valeur d'au moins 12 crédits. Ce séjour ne doit pas être dans le pays d'origine de l'étudiant;
- Avoir effectué un séjour à l'extérieur du Canada équivalent au minimum à un trimestre d'études.

### **Conditions supplémentaires hors Québec**

Pour mener à bien vos études, une bonne maîtrise de la langue française est nécessaire. Pour connaître le test de français à l'admission qui s'applique à votre situation, veuillez consulter le lien suivant : Tests de français.

## **Structure du programme et liste des cours**

À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

### **Cours obligatoires (36 crédits)**

HST1015	Initiation à la recherche historique
HST1052	Problématique et épistémologie
HST1053	Atelier de recherche
HST1055	Introduction au Moyen Âge : La naissance de l'Europe
HST1056	L'Europe du XVIe au XVIIIe siècle
HST1082	L'Europe aux XIXe et XXe siècles
HST1084	Histoire du Canada et du Québec : économie et société, 1867 à nos jours
HST1086	La Nouvelle-France

- HST1091 Histoire et civilisation du monde classique
- HST1107 Histoire politique du Canada et du Québec, 1760 à 1867
- HST1111 Historiographie
- HST1112 Introduction à l'histoire des États-Unis

### **Cours optionnels (45 crédits)**

**Les cours optionnels. L'étudiant choisi 15 cours parmi les suivants (45 crédits) :**

#### **Outils pour l'histoire**

- ARV1001 Initiation à l'archivistique
- HST1129 Histoire appliquée
- HST1130 Histoire et numérique

#### **Le Canada et le Québec**

- HST1039 Religions et société au Québec, de la Nouv.-France à nos jours
- HST1068 Histoire du Canada et du Québec : économie et société, 1760-1867
- HST1074 Histoire d'une région du Québec
- HST1093 Histoire des peuples autochtones au Canada
- HST1094 Démocratie et citoyenneté : perspectives historiques sur les enjeux actuels
- HST1095 Histoire de la culture au Québec (19e-21e siècles)
- HST1108 Histoire politique du Canada et du Québec, 1867 à nos jours
- HST1109 Les mouvements sociaux au Québec : perspectives historiques
- HST1131 Histoire des populations du Québec et du Canada
- HST1132 Histoire des peuples autochtones au Québec
- HST1133 La Révolution tranquille : genèse et héritages (1950-1980)
- HST1149 Histoire de l'environnement au Québec et au Canada

#### **Le monde**

- HST1060 Les Renaissances (1450-1610)
- HST1061 Les Lumières et leur diffusion au 18e siècle
- HST1067 Histoire de la culture américaine
- HST1090 Questions d'histoire médiévale
- HST1104 Histoire coloniale des Amériques
- HST1105 Questions d'histoire contemporaine : Amérique latine
- HST1110 Regards sur la Chine
- HST1113 Les États-Unis et le monde
- HST1126 L'Afrique subsaharienne au XXe siècle
- HST1135 Le monde byzantin, IVe-XVe siècles
- HST1136 Entre guerres et paix : l'Europe de 1914 à 1995
- HST1137 L'État et ses mutations en Europe, du local au transnational - XIXe et XXe siècles
- HST1138 Questions d'histoire européenne contemporaine
- HST1139 Histoire de l'Empire ottoman
- HST1140 Le Moyen-Orient au XXe siècle
- HST1148 Histoire du Japon moderne et contemporain, 1600-2000

#### **Grandes thématiques transnationales**

- HST1106 Histoire des migrations XVIIIe-XXIe siècles
- HST1116 Histoire de la consommation
- HST1117 Histoire des entreprises et des milieux d'affaires
- HST1119 Histoire des femmes
- HST1120 Histoire de la famille
- HST1122 Histoire du droit et de la justice en Occident
- HST1123 Histoire de l'esclavage
- HST1125 Histoire des sports et loisirs
- HST1141 Histoire de la santé
- HST1142 Histoire des mondialisations depuis le XVIe siècle
- HST1143 Histoire des sciences et des techniques
- HST1144 Histoire de la criminologie
- HST1145 Sécurités et insécurités publiques, XIXe-XXe siècles

---

HST1146 Cours thématique 1 (Histoire)  
HST1147 Cours thématique 2 (Histoire)  
HST1150 L'Anthropocène : une histoire environnementale de l'humanité  
HST1151 Histoire de l'énergie

### **Cours complémentaires (9 crédits)**

L'étudiant choisit 9 crédits de cours dans la ou les discipline(s) de son choix.

## **Autres renseignements**

### **Règlements pédagogiques particuliers**

Les étudiantes et les étudiants doivent respecter la grille de cheminement prévue au programme, à moins d'une entente préalable avec la direction du programme.

### **Description des activités**

#### **ARV1001 Initiation à l'archivistique**

S'initier aux principes de l'archivistique et à utiliser des archives pour la recherche.

La pensée archivistique et son application en France, aux États-Unis, au Canada et au Québec. Rapports entre archivistique, administration publique et recherche scientifique. Organisation des dépôts d'archives (visites de dépôts types) et séries documentaires. Initiation à la paléographie canadienne et à l'utilisation des instruments de recherche pour l'enquête historique, ethnographique et généalogique.

#### **HST1015 Initiation à la recherche historique**

Ce cours vise principalement le développement, par l'étudiant(e), de ses aptitudes de recherche documentaire, ainsi que l'assimilation des normes de présentation des travaux en vigueur en sciences humaines à l'UQTR. Il s'agit d'apprendre à organiser sa démarche et à mettre en forme les résultats obtenus, cela de manière rigoureuse.

Les tâches les plus courantes de l'historien(ne) seront également abordées : compte rendu d'ouvrage, critique de sources, analyse et synthèse d'une question historique donnée.

Tout au long de la session, les principales étapes de la recherche documentaire et de la dissertation historique seront franchies en vue de la présentation d'un travail de longueur moyenne (8 p.) en histoire canadienne.

#### **HST1039 Religions et société au Québec, de la Nouv.-France à nos jours**

Connaître les grandes étapes et les aspects majeurs de l'histoire socioreligieuse du Québec depuis l'époque de la Nouvelle-France.

Le cours favorise la réflexion sur le fait religieux, ainsi que sur son importance historique et actuelle dans les cultures et les sociétés. On y étudie d'une part les grandes lignes de l'évolution du catholicisme au Québec et celles des relations entre l'Église catholique et la société québécoise jusqu'à nos jours. Mais le Québec ayant été depuis les origines une terre de rencontre et de cohabitation de peuples et de groupes culturels porteurs de diverses croyances, le cours permet aussi de sensibiliser aux autres traditions religieuses présentes ici, telles que les religions amérindiennes, les protestantismes et le judaïsme, et décrit leur inscription dans la société québécoise. Enfin, le cours s'intéresse aux mouvements religieux apparus après 1960 et aux tendances multiples de la spiritualité dans la société contemporaine.

#### **HST1052 Problématique et épistémologie**

Ce cours porte sur la conception d'une recherche en histoire, depuis l'identification de son sujet jusqu'à celle des sources sur lesquelles elle se base. Il rappelle et approfondit les règles et les normes qui encadrent cette démarche et familiarise l'étudiant avec quelques-uns des outils intellectuels dont disposent les chercheurs. L'accent est mis sur l'entrée en dialogue du chercheur ou de la chercheuse avec la communauté historienne et, plus généralement, la communauté scientifique. Ainsi, à travers l'analyse de textes savants (mémoires ou thèses, articles de revues ou chapitres de livres) ce cours offre des exemples des orientations que l'on peut donner à une recherche selon l'approche choisie. Les exemples de courants théoriques et historiographiques qu'il fournit sont habituellement puisés dans un même domaine ou champ actif de la recherche.

#### **HST1053 Atelier de recherche**

---

Appliquer les méthodes de l'histoire et synthétiser les connaissances dans un domaine actif de recherche historique. Développement de compétences informatiques en lien avec la recherche en histoire.

Reconstitution des stratégies de recherche éprouvées dans un champ documentaire déjà partiellement exploité. Application des méthodes d'analyse aux divers types de sources rencontrées dans ce domaine. Familiarisation, le cas échéant, avec les méthodes quantitatives. Production, analyse et discussion critique des résultats. Retour sur la démarche et synthèse des connaissances et méthodes dans ce domaine de recherche historique.

### **HST1055 Introduction au Moyen Âge : La naissance de l'Europe**

Appréhender une période de plus ou moins mille ans, héritière de l'Antiquité et annonçant la modernité, constitue un vaste projet qui demande de se défaire des idées préconçues, de déconstruire les mythes que les époques passées ont façonnés et de s'initier aux recherches les plus récentes. Une introduction à l'histoire médiévale implique de saisir l'évolution politique du Moyen Âge, ses diverses caractéristiques économiques, sociales, intellectuelles et culturelles. Mais plus encore, il est primordial de comprendre la place de l'Église dans ce vaste espace géographique qui se définit avant tout comme chrétien.

Quoique la périodisation soulève encore de nombreuses discussions chez les médiévistes, le cours couvrira essentiellement la période qui va du Ve au XVe siècle (Haut Moyen Âge, Moyen Âge central et Bas Moyen Âge).

### **HST1056 L'Europe du XVIe au XVIIIe siècle**

Acquérir les connaissances de base et comprendre les faits politiques, économiques, sociaux et culturels caractéristiques des sociétés de l'Europe occidentale aux XVIe-XVIIIe siècles.

La géopolitique de l'Europe moderne, l'évolution démographique, les activités économiques, ainsi que la culture sont autant d'aspects qui seront abordés de manière à faire ressortir les changements structuraux qui se sont produits dans les pays de l'Europe de l'Ouest. Cette époque fut également celle au cours de laquelle l'Europe conquiert l'Amérique et fit la connaissance de l'Autre.

### **HST1060 Les Renaissances (1450-1610)**

Ce cours propose une réflexion sur la réalité qui se cache derrière l'appellation Renaissance que l'on applique traditionnellement à la période qui s'étend à partir du milieu du XVe siècle.

La Renaissance est souvent résumée en quelques concepts, comme l'éveil de l'individualisme et de l'humanisme, la promotion de l'Occident ou encore la redécouverte de l'Antiquité. Longtemps, on a limité l'étude de cette période à l'Italie et au renouveau artistique. Pourtant, la Renaissance concerne également l'émergence de l'Angleterre, l'éclatement de la cohésion religieuse, l'avènement de la science moderne et l'épanouissement d'un empire espagnol qui s'étend au-delà de l'Europe. Il importe d'évoquer ces différents éléments afin de comprendre en quoi la Renaissance constitue une période de ruptures et de continuités avec le Moyen Âge. Ainsi, les aspects politiques, sociaux, économiques, esthétiques, culturels, intellectuels et religieux seront évoqués.

### **HST1061 Les Lumières et leur diffusion au 18e siècle**

Ce qu'on a appelé les « Lumières » désigne une constellation d'idées politiques et philosophiques qui ont connu des expressions variées et qui ont inspiré plusieurs pratiques, luttes, réformes et entreprises différentes, en Europe et ailleurs. Ces idées ont remis en cause les relations entre le savoir et la religion, entre les princes et les philosophes, entre les humains et la nature. Ce cours d'histoire intellectuelle propose une réflexion sur la naissance, la diffusion et les contestations des Lumières, en Europe et dans le reste du monde, de la fin du 17e au début du 19e siècle. Il s'intéresse tant aux idées des Lumières qu'aux acteurs sociaux et aux institutions qui les transforment, qui en débattent et parfois s'y opposent, ou qui les font vivre.

### **HST1067 Histoire de la culture américaine**

Analyse de quelques thèmes d'histoire culturelle américaine. Création d'une culture nationale. Cultures populaire et élitiste. Culture de masse et industries de la culture. Contre-culture. Culture des minorités raciales et ethniques. Sports et loisirs. Architecture vernaculaire et culture matérielle. Étude de formes culturelles typiquement américaines, tels le transcendantalisme, le vaudeville, le baseball ou le jazz.

### **HST1068 Histoire du Canada et du Québec : économie et société, 1760-1867**

Ce cours rend compte des profonds bouleversements économiques et sociaux qui affectèrent l'expérience des populations, de la fin du XVIIIe siècle à la Confédération, dans les espaces qui finiront par constituer le Québec et le Canada.

Toutes les facettes de la vie à cette époque seront abordées, de même que les liens qui les unissent et les expliquent pour partie. Les thèmes suivants sont au programme : l'exploitation des ressources naturelles et la transformation des modes de production; l'occupation du territoire et la montée du fait urbain; les réalités démographiques et les mouvements de population; les grandes étapes du cycle de vie familiale; la redéfinition des rapports de genre et les transformations des hiérarchies sociales; la culture matérielle, la sociabilité et les mentalités.

### **HST1074 Histoire d'une région du Québec**

---

Comprendre les étapes du développement économique, social et culturel d'une région du Québec depuis le Régime français jusqu'à nos jours et comprendre la formation d'une entité régionale.

Les principaux thèmes à explorer sont les suivants : les caractéristiques du peuplement sous le Régime français; la poussée démographique, les nouveaux arrivants et le rôle économique des Britanniques après la Conquête; les débuts du parlementarisme; les institutions civiles et religieuses. Les mutations du monde rural. La colonisation et l'expansion de l'espace habité. Le rôle des cours d'eau dans l'intégration du territoire. Les activités économiques dominantes au XIXe siècle : agriculture, exploitation forestière et industrie minière. L'essor de pôles urbains régionaux et la montée des centres intermédiaires. Les secteurs moteurs de la croissance et la seconde industrialisation au XXe siècle. La nouvelle urbanisation et la société urbaine. Le déclin de la culture rurale traditionnelle et l'émergence de la culture de masse. Le régionalisme. La Crise, les mesures municipales de redressement et l'engagement social de l'Eglise. La région après 1950 : la restructuration économique, le mouvement syndical, la vie associative et les nouvelles formes de sociabilité.

### **HST1082 L'Europe aux XIXe et XXe siècles**

Connaître les grands courants et problèmes qui ont traversé l'Europe, de 1789 à nos jours, sur les plans politique, économique et socioculturel.

Changements démographiques et transformations rurales. Urbanisation et société de consommation. Révolutions techniques et scientifiques. Les révolutions industrielles et les révolutions politiques. Classes sociales et luttes de classes. La gauche et la droite en politique. Formation et évolution de l'Etat-Nation. Guerres et impérialismes. Les deux guerres mondiales. Démocratie, communisme et fascisme avant 1945. La guerre froide et la décolonisation. Vers l'unité européenne. Du romantisme au postmodernisme.

### **HST1084 Histoire du Canada et du Québec : économie et société, 1867 à nos jours**

Comprendre dans ses grandes lignes les transformations de l'économie canadienne au XXe siècle, ainsi que leurs effets sur la vie des hommes et des femmes de ce pays.

Les transformations de l'économie canadienne depuis 1867 seront analysées et mise en relation avec l'évolution politique et sociale qu'a connue le pays depuis cette date. Les politiques économiques canadiennes seront étudiées en lien avec l'évolution des rapports entre les gouvernements fédéral et provinciaux, en lien aussi avec celle des rapports que le Canada entretient avec d'autres pays, en particulier la Grande-Bretagne et les Etats-Unis. L'attention sera accordée non seulement à la place du Québec dans l'économie nord-américaine et dans l'ensemble canadien mais, plus généralement, aux spécificités et aux inégalités régionales. Les principaux thèmes traités seront les suivants : la Confédération, la National Policy et le développement de l'Ouest; la production de masse et le modern management; la condition ouvrière et le mouvement ouvrier; la crise des années 1930; l'économie de guerre (pendant les deux conflits mondiaux) et ses effets à long terme; la transformation du rôle de l'Etat; l'immigration; la consommation de masse; l'économie postindustrielle.

### **HST1086 La Nouvelle-France**

Ce cours aborde la Nouvelle-France comme un espace-temps, soit comme un territoire et une période de la colonisation française en Amérique du Nord (XVIe - XVIIIe siècles).

Se familiariser avec les conditions d'implantation et de consolidation de la présence française en Amérique du Nord. La route atlantique et la « découverte » du Nouveau Monde. Les explorations et la reconnaissance du territoire (le golfe et les rives du Saint-Laurent). La présence autochtone et les premiers contacts. L'exploitation des richesses naturelles (pêcheries et pelleteries).

L'expansion territoriale : la fondation de colonies de peuplement (Canada, Terre-Neuve, Acadie et Louisiane) ; la création d'avant-postes au cœur du continent (Pays d'en Haut) et le développement de zones périphériques de peuplement (Pays des Illinois et Détroit).

L'immigration et la croissance démographique. La société coloniale d'Ancien Régime (élites, effectifs religieux, paysans, militaires et gens de métier). Les institutions civiles, religieuses et militaires. L'identité et la « créolisation » des populations coloniales.

L'appropriation et l'organisation de l'espace : le mode d'occupation des terres et l'impact de la tenure seigneuriale sur le paysage rural (la censive et le rang); la différenciation de l'espace urbain (les fonctions des villes). Les fondements de l'économie paysanne. La diversification de l'activité économique : les industries royales, les échanges extérieurs et intérieurs. Les répercussions des rivalités françaises et britanniques et la Conquête.

### **HST1090 Questions d'histoire médiévale**

Ce cours donnera aux étudiants l'occasion d'approfondir les connaissances et la compréhension de l'Occident médiéval. À partir d'un ou deux grands axes, nous nous pencherons sur des thèmes habituellement peu couverts dans les cours généralistes. L'histoire des mentalités, les perceptions et le symbolisme, les peuples du Nord figurent parmi les nombreuses thématiques qui pourront être

---

abordées. En complément des séances magistrales, le cours mettra l'accent sur la lecture et l'analyse des textes de sources, appuyées par la recherche historique spécialisée.

### **HST1091 Histoire et civilisation du monde classique**

Ce cours propose un panorama de l'histoire et de la civilisation des mondes grec et romain mettant à contribution l'archéologie, la littérature et les arts.

Les caractéristiques du monde grec : sa conception de l'homme; son intérêt pour les affaires de la cité; ses interrogations sur le destin. Les grands moments de son histoire : les temps crétois et mycéniens; le monde archaïque des cités; l'apparition du droit écrit et de la tyrannie; l'apparition de la démocratie et le rayonnement d'Athènes; les transformations de la cité et l'aventure d'Alexandre.

Les caractéristiques du monde romain : le sens pragmatique du Romain; l'efficacité de son armée; l'originalité de sa constitution politique. Les grands moments de son histoire : les débuts héroïques; l'organisation de la cité; les conquêtes; les crises de la République; l'avènement du Principat; l'unification de l'Empire.

### **HST1093 Histoire des peuples autochtones au Canada**

Cours d'initiation à l'histoire des peuples autochtones du Canada depuis le premier peuplement de l'Amérique jusqu'à nos jours, dans une approche interdisciplinaire (histoire, anthropologie, archéologie, droit, etc.).

Le peuplement initial de l'Amérique du Nord (certitudes et hypothèses). La diversité culturelle et linguistique des peuples autochtones. Distribution spatiale, organisations sociales et politiques, et pratiques et croyances religieuses à l'époque des premiers contacts.

Après les premiers contacts, ce cours est construit autour des principales phases caractérisant les relations entre les peuples autochtones et les Euro-Canadiens :

- Alliances (XVIIe-XVIIIe siècle) : alliances franco-autochtones et franco-britanniques. Offensives missionnaires et Guerres coloniales. Les grands bouleversements du monde autochtone (épidémie, démographie, religion, culture matérielle, etc.).
- Tutelle (XIXe-XXe siècle) : politique de civilisation, régime juridique de la Loi sur les Indiens, processus des traités, création des réserves, pensionnats, dépossession territoriale.

- Affirmation (depuis les années 1960) : affirmation politique, revendications actuelles (politiques, économiques et territoriales), politique de reconnaissance.

### **HST1094 Démocratie et citoyenneté : perspectives historiques sur les enjeux actuels**

Saisir le monde contemporain à partir d'une réflexion sur la démocratie, la citoyenneté et les droits humains.

Présenter, dans ses grandes lignes, l'histoire de la pensée occidentale sur la démocratie, la citoyenneté et les droits de la personne depuis l'Antiquité. Faire connaître l'histoire de la démocratie, de la citoyenneté et des droits individuels et collectifs au Québec et au Canada depuis le XVIIIe siècle. Favoriser la réflexion critique sur quelques enjeux actuels concernant directement les thèmes du cours. Favoriser le développement des habiletés écrites et orales des étudiants.

### **HST1095 Histoire de la culture au Québec (19e-21e siècles)**

Faire connaître quelques oeuvres culturelles et intellectuelles marquantes produites au Québec depuis le milieu du 19e siècle. Présenter leurs créateurs et créatrices, leurs auteurs et autrices, leurs artisans et artisanes. Familiariser les personnes étudiantes avec des productions et des pratiques associées à la culture populaire et à la culture de masse. Faire comprendre dans quel contexte ces oeuvres, productions et pratiques ont vu le jour : les industries culturelles, les milieux intellectuels, les débats, les institutions. Situer ces oeuvres, ces productions et ces pratiques dans le contexte des transformations culturelles et sociales qu'a connu le Québec de la deuxième moitié du 19e siècle au début du 21e siècle. Ce cours favorise la réflexion sur le concept de culture et sur les conditions sociales de production de la culture. Il s'intéresse aux principaux développements de la vie musicale, littéraire, cinématographique, artistique et intellectuelle. On y fait comprendre les liens entre production culturelle et contexte social, en étudiant pour chaque époque le rôle des milieux culturels et intellectuels, celui des institutions et celui des inventions technologiques dans le développement culturel ; on y établit aussi des liens entre les groupes sociaux et les visions du monde, les projets de société et les débats idéologiques qu'ils proposent et suscitent. Enfin, le cours pose la question des défis des cultures nationales face à la mondialisation.

### **HST1104 Histoire coloniale des Amériques**

Analyse des expériences coloniales dans l'hémisphère américain du XVe au XVIIIe siècles dans une perspective comparative. Caractéristiques des mondes à l'origine (Amériques, Europe, Afrique). Rôle joué par chaque empire, en particulier l'Espagne et la Grande-Bretagne, dans le monde atlantique. Création de sociétés coloniales par l'interaction entre peuples autochtones, européens et africains. Distinctions et similitudes des divers contextes économiques, politiques, juridiques, sociaux et culturels. Héritages coloniaux.

### **HST1105 Questions d'histoire contemporaine : Amérique latine**

---

Acquérir des connaissances historiques indispensables à la compréhension des grandes questions qui marquent l'actualité de l'Amérique latine.

Analyse d'un thème qui marque le contexte latino-américain contemporain par exemple, les questions de démocratie, de développement économique, de justice sociale ou de la place du continent dans le monde. L'analyse prendra en compte les dimensions économique, politique, sociale, idéologique et géopolitique dans une perspective historique.

#### **HST1106 Histoire des migrations XVIIIe-XXIe siècles**

Ce cours présente une série d'exposés simples sur l'histoire des migrations en Europe et, plus particulièrement, en Amérique du Nord et au Québec depuis l'époque moderne jusqu'à nos jours. Ces exposés traiteront notamment des causes des migrations, des formes très variées qu'elles ont prises, des parcours et des stratégies des migrants, hommes et femmes. Nous étudierons également les politiques que les pays d'origines et les pays de destination ont adoptées à différentes époques à l'égard de ceux qui partent, des réfugiés et des immigrants, de même que les vigoureux débats publics que ces questions ont provoqués et provoquent encore. Plusieurs autres thèmes seront abordés, parmi lesquels les liens étroits qui existent entre ces mouvements et le marché du travail et le rôle qu'ils ont joué, à différentes échelles, dans son développement.

#### **HST1107 Histoire politique du Canada et du Québec, 1760 à 1867**

Comprendre les principaux changements structurels et les conflits ayant façonné l'histoire politique du futur espace canadien, de la Conquête (1760) à la Confédération (1867).

Une attention particulière sera accordée à l'évolution des appareils institutionnels, aux enjeux ayant fait l'objet de débats dans l'espace public, aux acteurs en présence ainsi qu'aux pratiques politiques de l'époque.

#### **HST1108 Histoire politique du Canada et du Québec, 1867 à nos jours**

Connaître les grandes étapes et les aspects majeurs de l'histoire politique du Québec et du Canada de la Confédération à nos jours.

Un nouveau pays dans le dernier tiers du XIXe siècle. Le partage des pouvoirs dans l'AANB. L'administration provinciale. Les rapports entre les nations au Canada. La poursuite de la construction de l'Etat canadien : entre autres les institutions fédérales, la place dans l'Empire, les relations fédérales-provinciales.

La consolidation de l'Etat québécois dans la première moitié du XXe siècle. Les mouvements de réforme. Les partis politiques et les gouvernements. Les interventions de l'Etat québécois dans l'économie et la société. La Canada dans l'empire : de la guerre des Boers au traité de Westminster; la Première guerre mondiale et la crise de la conscription. Politiques sociales et relations fédérales provinciales. Le rôle de la Crise et de la Deuxième guerre mondiale dans la redéfinition du fédéralisme canadien.

Centralisme fédéral et relations intergouvernementales sous Saint-Laurent, Diefenbaker et Pearson, 1948-1965; la crise du fédéralisme canadien et la révision constitutionnelle, 1965-1982; le « Building of the Canadian Nation » depuis le début des années 1980. La politique étrangère : entre les tentatives d'autonomie, l'ambition multilatéraliste et la dépendance à l'égard des Etats-Unis. Emergence, apogée et déclin de l'Etat providence. Les idéologies de l'identité canadienne et les résistances autochtones et québécoises.

Les traditions politiques des grandes régions canadiennes et leur évolution dans la deuxième moitié du XXe siècle : identités régionales et nationalisme au Canada anglais.

#### **HST1109 Les mouvements sociaux au Québec : perspectives historiques**

Ce cours propose une exploration tant théorique qu'empirique des différents mouvements d'idées et de contestation québécois depuis le milieu du XIXe siècle. À la fois annonciateurs et agents du changement à travers l'histoire, les mouvements sociaux québécois sont en phase avec divers courants internationaux et révèlent l'ancrage transnational du Québec. Ils témoignent aussi des mutations politiques, identitaires, sociales et culturelles qui affectent la société québécoise. Ainsi, en retracer la généalogie par le biais des registres d'action qu'ils mobilisent revient à révéler les aspirations des hommes et des femmes des diverses époques.

Dans le cadre de ce cours, sont étudiés les différentes théories et conceptions des mouvements sociaux en sciences humaines (histoire, science politique, sociologie, etc.). On analysera sous cet angle plusieurs mouvements marquants depuis le début de l'ère industrielle : ouvrier, nationaliste, étudiant, féministe, etc. Par ailleurs, les années 1960, avec le déploiement de l'individualisme et de l'Etat-providence, favorisent une transformation des mouvements sociaux vers une structure plus horizontale et une orientation davantage culturelle.

De la pétition aux réseaux sociaux en passant par la manifestation publique, sont abordés les registres d'action dans toute leur



---

diversité. Enfin, de la répression à l'institutionnalisation, sont analysées les réactions de l'altérité et des agents de contrôle social à ces prises de parole.

### **HST1110 Regards sur la Chine**

Offrir une vision d'ensemble cohérente et dynamique de l'histoire et de la culture chinoises, articulée autour de trois axes fondamentaux que sont la tradition, la révolution et la modernité.

Ce cours sera l'occasion de porter un regard critique sur les différentes représentations que l'on se fait de la Chine, par l'analyse historique de grandes icônes culturelles, généralement associées à ce pays riche d'une tradition millénaire, et dont la modernité et « l'ascension » en inquiètent plus d'un. En plus de la dialectique fondamentale tradition/modernité, le cours a pour objectif de comprendre la manière dont le processus révolutionnaire chinois a transformé ces traditions en jetant, tout au long du XXe siècle, les bases de la modernisation.

### **HST1111 Historiographie**

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux grands courants historiographiques qui ont influencé les historiens dans la pratique de leur métier. Il présentera donc, à travers un choix approprié de lectures et d'exposés magistraux, les principales écoles de pensée en histoire ainsi que l'oeuvre des historiens les plus marquants. Selon le professeur chargé de dispenser le cours, l'accent sera mis sur l'historiographie québécoise, nord américaine ou européenne.

Définition du concept d'historiographie. Les grandes écoles historiographiques. L'histoire et les grands courants de pensée politique et philosophique depuis 1960. L'histoire et les autres sciences humaines. Les débats historiographiques récents. Présentation de l'oeuvre d'historiens qui ont marqué la discipline.

### **HST1112 Introduction à l'histoire des Etats-Unis**

Introduction à l'histoire intérieure des États-Unis depuis l'Indépendance. Révolution et mise en place d'une République agraire. Expansion territoriale et immigration. Démocratie jacksonienne. Esclavage, guerre civile et reconstruction. Industrialisation, urbanisation et capitalisme sauvage. Progressisme et radicalisme. Grande Crise et New Deal. La société d'abondance et ses exclus. Mouvements des droits civiques. Désillusions et retour au conservatisme.

### **HST1113 Les Etats-Unis et le monde**

Analyse du rapport des États-Unis au monde depuis les débuts de la République. Émergence d'une diplomatie américaine et doctrine Monroe. Destinée manifeste et annexions du XIXe siècle. L'anthropologie américaine et la découverte des « peuples primitifs ». Guerres mondiales. Pacifisme. Unilatéralisme et multilatéralisme. Guerre froide et Vietnam. Impérialisme culturel. Conflits au Moyen-Orient. Mondialisation économique.

### **HST1116 Histoire de la consommation**

Ce cours porte plus spécifiquement sur la France, l'Angleterre et l'Amérique du Nord. Il présente quelques-unes des principales théories qui traitent de la consommation en tant qu'activité économique, sociale et culturelle ainsi que le débat qui a cours sur les origines de la culture de consommation. Il suit les progrès de la consommation de masse et l'émergence de la société de consommation à travers plusieurs des thèmes suivants : la transformation du commerce de détail, l'utilisation du crédit, la publicité et le marketing, les notions de rareté, d'abondance, d'économie; les valeurs de la société de consommation; les mouvements de protection des consommateurs.

### **HST1117 Histoire des entreprises et des milieux d'affaires**

Dans ce cours, l'histoire de l'entreprise sera d'abord abordée comme une porte d'entrée vers l'étude de différentes facettes de l'histoire du capitalisme (marchand, industriel, d'État, mondialisé, financier, etc.). Un large portrait des entreprises ayant accompagné ces évolutions sera donc brossé : des premières grandes compagnies commerciales fondées au XVIIe siècle pour accompagner l'expansion coloniale européenne, jusqu'aux multinationales de l'Internet et autres « start-ups » associées à l'économie dite « post-industrielle », en passant par l'entreprise d'inspiration taylorienne, dominante dans la première moitié du XXe siècle, ou l'entreprise nationalisée qui connaît son âge d'or durant les « Trente glorieuses ». L'étude de ces entreprises sera également une occasion de s'attarder sur l'histoire de certains secteurs économiques et commerciaux majeurs, au Canada ou dans le monde, tels que l'énergie et les ressources naturelles, le textile, la métallurgie, l'automobile ou la banque. Finalement, une attention particulière sera portée à l'évolution des modes d'organisation de l'entreprise et du monde des affaires (les types d'entreprises, les formes de la propriété, les mécanismes de contrôle, le management, le syndicalisme, la culture d'entreprise, l'entreprenariat, etc.).

### **HST1119 Histoire des femmes**

Ce cours place les femmes au cœur de l'histoire du monde contemporain. Dans une perspective transnationale, il examine comment le genre est historiquement construit en relation avec d'autres catégories de différenciations sociales, tels que l'âge, la classe, la race, l'ethnie ou la nationalité. Exemples de thèmes abordés : patriarcat, âges de la vie; maternité, travail domestique et travail rémunéré; religion, éducation et création; citoyenneté, guerres et régimes totalitaires; luttes pour les droits économiques, juridiques et politiques; féminismes; corps et sexualité.

### **HST1120 Histoire de la famille**

Au cœur de la reproduction sociale aussi bien que biologique, la famille est l'une des plus anciennes institutions. De formes

---

diverses et multiples au cours de la vie des individus, la famille peut être appréhendée tant dans ses dimensions économiques que culturelles et normatives. L'histoire et les autres sciences sociales cherchent à mieux comprendre les rapports domestiques entre ses membres et ceux qui lient la famille aux autres institutions sociales. Ces disciplines se penchent notamment sur les relations affectives qui structurent la vie des unités familiales, les stratégies de subsistance, de formation et de transmission du patrimoine, les relations de pouvoir et d'autorité qui s'y exercent, de même que sur les régulations étatiques dont elle est l'objet.

### **HST1122 Histoire du droit et de la justice en Occident**

Comprendre de quelle manière le droit et les appareils chargés de le mettre en oeuvre ont joué un rôle crucial dans l'histoire des États occidentaux (principalement la France et l'Angleterre) et l'expérience des populations, du XVI<sup>e</sup> siècle à nos jours. Le cas du Canada et du Québec fera l'objet d'une attention particulière en ce qui a trait aux périodes plus récentes.

Saisir les racines de la forte judiciarisation des sociétés contemporaines, de même que l'origine des particularités contemporaines en matière de régulation des conflits civils et des infractions criminelles. Appréhender le rôle des différents acteurs de cette histoire : élites sociales, justiciables, officiers de justice, plaideurs, magistrats, appareils policiers, médias.

### **HST1123 Histoire de l'esclavage**

Étude de l'esclavage comme système économique, social et culturel. Différences entre esclavage et autres formes de servitude. Origines anciennes. Traite transatlantique d'Africains vers les Amériques. Sociétés avec esclaves et sociétés esclavagistes. Plantations. Esclavage urbain. Genre et esclavage. Cultures des maîtres et des esclaves. Rébellions et résistance. Abolitions. Esclavage contemporain.

### **HST1125 Histoire des sports et loisirs**

Si le sport et les loisirs sont aujourd'hui omniprésents dans la société, l'histoire de leur formation, de leur formalisation et de leur organisation permet d'apprécier la place qu'ils ont occupée au cours des différentes périodes historiques. L'objectif du cours est de contextualiser les principaux événements sportifs à travers les âges afin de comprendre leurs implications dans les domaines culturel, politique, économique et social. Plusieurs thèmes abordés, dont : la naissance des loisirs organisés, les théâtres, les bals, les promenades, les tavernes et cabarets, l'industrie du sport, la commercialisation de la culture, la naissance des fédérations sportives, l'internationalisation du sport, la définition de ses règles, les identités nationales à travers le sport, mais aussi quelques grands moments comme les Jeux olympiques, les championnats mondiaux, etc.

### **HST1126 L'Afrique subsaharienne au XX<sup>e</sup> siècle**

Établissement et organisation des systèmes coloniaux entre la fin du XIX<sup>e</sup> et le début du XX<sup>e</sup> siècles. Contestation de l'ordre colonial et décolonisation. Indépendances, construction des États-nations et projets d'unification. La nouvelle dépendance économique. La poussée démographique et l'expansion de l'urbanisation. Bouleversements socio-culturels. Enjeux religieux. Conflits contemporains : décomposition des territoires et des pouvoirs. Mémoires et identités.

### **HST1129 Histoire appliquée**

Initiation à la diffusion de l'histoire dans les différents secteurs culturels, qu'il s'agisse des musées, de la télévision, de la radio ou encore des médias numériques. À travers la notion de médiation, les étudiants sont emmenés à comprendre et à appliquer les différentes formes de transmission de l'histoire dans l'espace public. Des intervenants des milieux culturels et journalistiques seront invités à expliquer leur démarche afin de comprendre les formes qui permettent à l'histoire, comme discipline, d'exister en dehors du milieu universitaire.

### **HST1130 Histoire et numérique**

Tirant profit des apports de l'informatique, de la numérisation et de la mise en réseaux de nos sociétés, les humanités numériques constituent un important socle de la production et de la diffusion des connaissances historiques. Fondées sur une approche globale inter- et transdisciplinaire, elles constituent un nouveau modèle de production et de circulation du savoir et touchent autant aux approches qualitative que quantitative, à la représentation graphique et cartographique ainsi qu'aux différents modes de communication d'un savoir scientifique via le web. Ce cours vise à doter les étudiants d'un savoir-faire en matière d'outillage numérique pour la recherche et la communication tout en stimulant la réflexion théorique (vocabulaire, démarche critique, limites de la discipline, enjeux épistémologiques) et le développement de nouveaux questionnements de recherche.

### **HST1131 Histoire des populations du Québec et du Canada**

Ce cours présente les étapes marquantes de l'évolution des populations au Québec, au Canada et aux États-Unis du XVII<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècles. Il jette les bases pour l'étude des populations du passé en offrant une initiation aux concepts-clés des principaux mécanismes des dynamiques démographiques (fécondité, mortalité, migration et nuptialité) ainsi qu'un aperçu des différentes méthodes utilisées dans la discipline. L'interprétation et l'analyse des faits de population y sera abordée à partir de données secondaires (articles, ouvrages, etc.) afin d'outiller l'étudiant.e pour une recension éclairée des écrits basés sur des méthodes quantitatives.

### **HST1132 Histoire des peuples autochtones au Québec**

À partir de diverses thématiques, ce cours aborde l'histoire des onze nations autochtones du territoire actuel du Québec, soit les transformations, les dépossession, les adaptations et les résistances des peuples autochtones entre les XVII<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles.

Territoires autochtones et expansion du territoire de la province ; ressources naturelles (rivières et ressources halieutiques, la forêt et le gibier, développement minier) ; des chefs aux conseils de bande ; christianisation et sédentarisation ;

Alphabétisation et éducation scolaire ; relations avec le gouvernement provincial. Commerce, industrie et développement économique. Enjeux juridiques et territoriaux particuliers au Québec. Ce cours nécessite d'avoir suivi auparavant le cours HST1093 : Histoire des peuples autochtones au Canada.

### **HST1133 La Révolution tranquille : genèse et héritages (1950-1980)**

Ce cours explorera les multiples facettes de ce moment particulier qu'a été la Révolution tranquille. Il précisera la place de la Révolution tranquille dans l'histoire du Québec et analysera les mutations politiques, économiques, sociales et culturelles qui y sont associées.

En détaillant des transformations qui incluent le baby-boom, la réforme de l'État, l'émergence de l'indépendantisme, l'effervescence artistique, la guerre froide et le déclin de la religiosité, le cours permettra de dégager une vision globale de la période qui amène le Québec de l'époque duplessiste vers les années 1960 puis vers notre monde actuel. Ce faisant, le cours inspirera une réflexion sur la modernité et sa signification dans l'histoire québécoise.

### **HST1135 Le monde byzantin, IVe-XVe siècles**

Communément nommé Empire byzantin, l'Empire romain d'Orient revendiqua durant toute son histoire l'héritage du monde romain, qui ne prit fin qu'en 1453. De Constantin le Grand, qui déplaça l'épicentre du pouvoir en territoire hellénophone sur la rive occidentale du Bosphore, à la prise de Constantinople par les Turcs, une civilisation brillante se développa dans cet Orient chrétien au carrefour de diverses influences (occidentale, arabe, perse, chrétienne orientale, turque). Seront abordées les spécificités de la civilisation byzantine, son histoire politique, économique, sociale et religieuse, tout comme les éléments propres à sa culture.

Note : même si ce cours est de niveau 1-2, il requiert des connaissances préalables sur la période.

### **HST1136 Entre guerres et paix : l'Europe de 1914 à 1995**

Étudier l'histoire du XXe siècle européen – ou court XXe siècle –, au regard principalement de l'impact des deux guerres mondiales et de la Guerre froide. Articuler ces conflits principaux à d'autres dans lesquels ont été impliqués des pays européens, que ces conflits aient été régionaux, liés aux questions coloniales ou aux questions de maintien de la paix. Interroger l'impact de ces conflits sur l'équilibre européen, et sur les pays et les sociétés du continent. Voir comment ils ont pu contribuer à façonner l'idée d'Europe et l'identité européenne. Comprendre les enjeux idéologiques qui ont marqué le siècle, en retraçant l'avènement de la démocratie libérale et en analysant les crises qu'elle a traversées, notamment lorsqu'elle a été confrontée aux modèles totalitaires (fascismes, nazisme, stalinisme et communisme). Envisager les jeux d'alliance entre les pays et les modèles d'unification qui se succèdent ou s'opposent. Par ce biais, réfléchir à la chronologie et aux logiques d'échelle (de la région à la place de l'Europe dans le monde) qu'il est possible de discerner dans ce court vingtième siècle.

Note : même si ce cours est de niveau 1-2, il requiert des connaissances préalables sur la période.

### **HST1137 L'État et ses mutations en Europe, du local au transnational - XIXe et XXe siècles**

Le cours étudie l'État à l'échelle du continent. Les objectifs sont : analyser sur la longue durée l'émergence de la notion d'État ; interroger les causes et les modalités de la transformation des fondements et du modèle des États européens ; décrire les fondements théoriques et intellectuels de ces transformations ; étudier les moyens dont disposent les États, leurs acteurs et leurs publics, ainsi que les manières dont ils se sont implantés dans les territoires, « du village au ministère » ; interroger les enjeux de la transformation de la légitimité, de l'acceptation et des résistances face aux cadres et outils de la puissance publique ; rendre compte des logiques nationales différentes à l'œuvre à l'échelle du continent ; inscrire le propos dans un panorama chronologique depuis l'État napoléonien et celui de la Restauration jusqu'au tournant libéral qui s'impose à la fin du XXe siècle, en passant par l'État libéral puis l'État providence.

### **HST1138 Questions d'histoire européenne contemporaine**

Acquérir des connaissances spécialisées et se familiariser avec une approche spécifique menant à la compréhension d'un problème d'histoire contemporaine ou du temps présent portant sur le continent européen. Analyse d'une question d'histoire politique, économique, sociale, culturelle ou des mentalités. Étude des concepts utilisés dans le champ de recherche choisi et de l'historiographie de la question retenue, discussion de celle-ci, construction de liens avec la situation contemporaine. Construction européenne, enjeux mémoriels (autour des guerres, des identités nationales), révolutions urbaines ou industrielles, (dé)colonisation européenne, crise des États-Nations et développement des régionalismes, gestion des réfugiés sur la longue durée sont des exemples des thématiques pouvant être examinées.

### **HST1139 Histoire de l'Empire ottoman**

En 1453, le sultan Mehmet II fit tomber la capitale de ce qui restait alors de l'Empire byzantin. Si la chute de Constantinople marque une rupture symbolique majeure et laisse place à une nouvelle structure politique et religieuse, l'Empire ottoman n'en surgit pas pour autant du néant. Ce dernier devra composer avec des populations majoritairement chrétiennes dans la partie occidentale, mais aussi avec des musulmans chiites et plusieurs groupes réfractaires à son autorité. Comment expliquer la pérennité de cette mosaïque culturelle et religieuse qui, malgré ses faiblesses internes, ne sera démantelée qu'au lendemain de la Première Guerre mondiale ?

Note : Même si ce cours est de niveau 1-2, il requiert des connaissances préalables sur la période.

### **HST1140 Le Moyen-Orient au XXe siècle**

Initiation à l'histoire du Moyen-Orient depuis la fin de la Première Guerre mondiale. Apogée de la puissance européenne et redécoupage territorial après la guerre. Développement du nationalisme et du panarabisme. Mouvements de décolonisation et

---

avènement des indépendances. Changements sociaux dans les années 1950 et 1960. Conflit israélo-palestinien. Guerres engendrées par ce conflit. Interventions américaines. Recul du nationalisme et désunion arabe. Fractures sociales et fragilité des régimes à partir des années 1970. Des pays arabes entre dictature et démocratie. Influence du pétrole dans l'histoire récente. Islam des élites et islam des masses. Communautarisme religieux et islam politique.

#### **HST1141 Histoire de la santé**

Ce cours analysera les transformations qui ont touché la santé des populations, les conceptions de la santé et les pratiques de soin, de l'Antiquité jusqu'à nos jours.

À chaque époque et dans différentes sociétés, on présentera l'évolution des conditions de vie, des visions de la santé et de la maladie, des pratiques du corps (exercice, diète, sexualité) ainsi que des métiers, institutions et savoirs consacrés à la santé. À travers des études de cas, on verra en quoi la définition et le traitement des maladies peut faire l'objet de conflits qui mettent en jeu les relations entre les sexes, les groupes ethniques et les classes sociales.

#### **HST1142 Histoire des mondialisations depuis le XVIe siècle**

Le cours s'intéresse aux phases historiques des mondialisations et aux différentes dimensions – économiques, sociales, culturelles, intellectuelles, technologiques – de ce phénomène depuis l'émergence d'une économie-monde au XVIe siècle. Seront abordés les origines des mondialisations et la formation d'empires commerciaux à différentes époques et sur des espaces spécifiques du globe; les acteurs des mondialisations, notamment les puissances commerciales et industrielles et les institutions internationales ; les conséquences sanitaires et environnementales des mondialisations. Une attention soutenue sera portée sur les crises qui ont secoué l'économie mondiale depuis le XIXe siècle.

#### **HST1143 Histoire des sciences et des techniques**

Ce cours montrera comment les sciences et les techniques sont façonnées par l'histoire, et comment le recours à l'histoire est nécessaire au développement d'une réelle culture scientifique.

Le cours survolera l'histoire des sciences et des techniques dans le monde occidental en analysant l'évolution des concepts et des méthodes, la place changeante des sciences et des techniques dans la vie sociale, et les transformations qui touchent à la fois les détenteurs des savoirs et l'organisation des sciences. Le cours permettra de dégager une vision globale de l'évolution des sciences et des techniques du néolithique au XXIe siècle et d'analyser l'évolution des interactions entre sciences et sociétés.

#### **HST1144 Histoire de la criminologie**

Introduire aux acteurs, aux grandes idées et aux étapes historiques du développement de la criminologie, saisie à la fois comme science, comme pratique et comme savoir expert dans les pays occidentaux. Qu'a dit la criminologie, depuis ses origines au XVIIIe siècle, sur le crime et le « criminel » ? Quelle place a-t-elle prise au cours du temps dans l'espace public et les politiques publiques? Ce sont ces questions qu'approfondit le cours.

#### **HST1145 Sécurités et insécurités publiques, XIXe-XXe siècles**

Etudier l'histoire des politiques, des pratiques et des acteurs de la sécurité publique en Europe et dans le monde occidental depuis la fin de l'Ancien Régime. Historiciser les notions et les géographies constitutives de l'ordre : les concepts de sécurité publique et d'insécurité, la construction des groupes à risque et à protéger, l'apparition et le développement d'institutions spécifiques de police, les différents modèles de police selon les pays et le rôle que les États entendent lui faire jouer, les relations entre les divers corps policiers sur un même territoire, les fonctions policières. Analyser les moments de réforme. Aborder la question de la transnationalisation des enjeux de sécurité publique. Au cœur du cours, est posée la question des tensions entre les exigences de sécurité d'une part et les effets de la démocratisation des sociétés de l'autre ; ainsi que le débat relatif à l'équilibre entre libertés individuelles et sécurité collective.

#### **HST1146 Cours thématique 1 (Histoire)**

Les professeurs proposeront à l'occasion des thèmes choisis, qui varieront selon les années. On y abordera notamment des questions émergentes ou controversées en histoire, en explorant leurs enjeux empiriques, théoriques et méthodologiques. Lorsque ce cours sera offert, le thème sera communiqué à l'avance aux étudiants.

#### **HST1147 Cours thématique 2 (Histoire)**

Les professeurs proposeront à l'occasion des thèmes choisis, qui varieront selon les années. On y abordera notamment des questions émergentes ou controversées en histoire, en explorant leurs enjeux empiriques, théoriques et méthodologiques. Lorsque ce cours sera offert, le thème sera communiqué à l'avance aux étudiants.

#### **HST1148 Histoire du Japon moderne et contemporain, 1600-2000**

Description : L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à l'histoire du Japon moderne et contemporain selon une perspective d'histoire mondiale. Le cours sera une occasion de se familiariser avec les événements marquants qui permettent de comprendre les grandes mutations du pays ainsi que son ascension au rang des puissances mondiales. Partant de l'époque des Tokugawa, le cours abordera les transformations radicales orchestrées depuis la révolution Meiji, en soulignant l'histoire des idées et les grands mouvements sociaux qui ont marqué le 20e siècle, dont l'industrialisation, la militarisation et le « miracle économique ».

#### **HST1149 Histoire de l'environnement au Québec et au Canada**

Ce cours porte sur l'histoire de l'environnement au Québec et au Canada depuis les débuts de la présence humaine sur le territoire jusqu'à aujourd'hui. Le cours recourt aux approches, aux méthodes et aux enjeux de l'histoire environnementale pour analyser l'évolution des rapports à la nature dans la société québécoise et canadienne et dégager la spécificité des institutions et du changement social et culturel qui accompagnent les transformations de l'environnement. Nous abordons certaines grandes thématiques de l'histoire du Québec et du Canada, comme l'occupation et la colonisation du territoire ou l'exploitation des ressources

---

naturelles, et de l'histoire environnementale, de l'éveil de l'idée de conservation de la nature à l'environnementalisme contemporain, en passant par les mobilisations autour des problèmes de pollutions urbaines.

**HST1150 L'Anthropocène : une histoire environnementale de l'humanité**

Ce cours vise à familiariser l'étudiant à l'histoire environnementale mondiale en abordant les transformations d'origine humaine à la surface de la planète Terre depuis ses origines à la crise écologique contemporaine. Qu'il s'agisse de crises climatiques ou d'extinctions de masse, les bouleversements provoqués par des forces géologiques depuis l'origine de la Terre trouvent maintenant un ressort équivalent dans l'activité humaine. Les débats autour de l'Anthropocène, un concept qui illustre l'empreinte majeure et durable de l'être humain sur l'environnement global de la Terre, structurent l'organisation de ce cours. Nous présentons un survol des transformations produites par l'activité humaine sur l'environnement et ses composantes physiques et biologiques, ainsi que les incidences des facteurs de nature écologique qui ont affecté l'humanité depuis son apparition, notamment quant aux rôles des acteurs non-humains dans l'histoire des civilisations. Nous nous intéressons également aux outils intellectuels et technologiques par le moyen desquels l'être humain a tenté de comprendre, de maîtriser et de repenser les relations entre l'environnement et la société.

**HST1151 Histoire de l'énergie**

Ce cours propose d'aborder l'histoire du Québec, du Canada et du monde sous un angle original, celui de l'énergie. Loin de se limiter à une question d'infrastructures et de kilowattheures produits et consommés, l'énergie constitue un objet historique complexe aux ramifications sociales, politiques, économiques et environnementales. Dans ce cours, l'histoire de l'énergie servira donc de prétexte pour traiter des sujets aussi différents que l'industrialisation, la géopolitique, l'urbanisation et les transports, la construction des identités nationales, le façonnement des territoires, la condition des peuples autochtones, les représentations et les pratiques culturelles, les mouvements sociaux et environnementaux, etc. Une attention particulière sera accordée aux cas du Québec et du Canada, qui comptent parmi les régions les plus énergivores et les plus riches en ressources énergétiques du monde.