Maîtrise en psychoéducation (avec mémoire)

3878

Directeur(trice): Jessica Pearson
CPCS - Psychoéducation
819 376-5011, poste 4009

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Grade: Maîtrise ès sciences (M. Sc.)

Crédits: 45

Note

Ce programme est fermé aux admissions suite à un changement de code de programme. Vous pouvez consulter ce programme via le 1878 Maîtrise en psychoéducation (avec mémoire).

Présentation

Le programme est offert conjointement par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec en Outaouais et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Les crédits acquis dans l'un de ces trois établissements peuvent être transférés de telle sorte que, dans le cas d'une mutation d'une région à l'autre, l'étudiant peut poursuivre son programme sans pénalité.

En bref

Ce programme ne donne pas accès à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)

Sur la base d'habiletés d'élaboration, d'implantation, d'application et d'évaluation d'interventions acquises au niveau du baccalauréat, le programme de maîtrise vise à développer des habiletés dans la conception, la planification, l'application, l'évaluation et la gestion de programmes curatifs ou préventifs d'intervention psychosociale. Il vise également l'approfondissement des fondements et des méthodes de l'intervention psychoéducative, le développement des compétences professionnelles et cliniques ainsi que l'apprentissage de la démarche de recherche scientifique.

Objectifs du programme

Les objectifs suivants sont poursuivis:

- Approfondir l'expertise en intervention auprès des familles et dans la communauté.
- Répondre aux nouveaux besoins d'intervention curative et préventive mis en évidence par l'évolution sociale et la restructuration des services éducatifs, sociaux et judiciaires.
- Approfondir un domaine de recherche relié à l'intervention psychoéducative auprès des individus, des groupes, des familles et de la communauté.
- Approfondir des connaissances sur les modèles théoriques pertinents à l'intervention psychoéducative.
- Maîtriser des habiletés de recherche évaluative, appliquée et collaborative.
- Maîtriser les habiletés reliées à la communication scientifique et professionnelle, au transfert des connaissances en psychoéducation et à la rédaction de rapports de recherche.
- Maîtriser les habiletés relatives à la conception, la planification, l'application et l'évaluation de programmes d'intervention.
- Approfondir la connaissance et la maîtrise d'outils d'évaluation spécifiques à l'intervention psychosociale.

La recherche dans le domaine

Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de psychoéducation.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne.

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec
La date limite pour le dépôt d'une demande d'admission à ce programme est le 1er février.

L'admission au programme est offerte en priorité aux détenteurs d'un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne minimale de 3,2 sur 4,3. Si, de façon exceptionnelle, le contingentement des établissements n'est pas atteint après avoir épuisé la liste d'attente des bacheliers en psychoéducation qui ont déposé une demande d'admission (ayant une moyenne cumulative minimale de 3,2 sur 4,3), les places résiduelles seront offertes aux candidats qui ont déposé une demande d'admission sur la base de l'expérience.

Base universitaire

Le candidat doit détenir un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Base expérience

Le candidat doit posséder une expérience de travail pertinente (minimum 10 ans) en lien avec la psychoéducation. Voir la section pièces à joindre à la demande.

Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Structure du programme et liste des cours
À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (12 crédits)
PSE6001 Ethique et pratique professionnelle
PSE6006 Instruments de mesure et intervention psychoéducative
PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention
PSE6024 Séminaire de recherche en psychoéducation

Cours optionnels (9 à 12 crédits)

Les étudiants doivent réaliser deux activités parmi les deux blocs de cours suivants (six crédits): Trois crédits en méthodes de

recherche quantitative:
SLO6041 Méthodes de recherche quantitative appliquée
SRE6006 Séminaire de recherche quantitative (SRE6008)
SRP6018 Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie

Trois crédits en méthodes de recherche qualitative:
SLO6066 Méthodes de recherche qualitative appliquée
SRE6007 Séminaire de recherche qualitative et recherche-action (SRE6008)

SRP6013 Fondements et méthodes de la recherche qualitative

Les étudiants doivent choisir au moins une activité au plus deux parmi les suivantes (trois à six crédits):
PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation
PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
PSE6005 Interventions et approches psychothérapeutiques
PSE6007 Intervention familiale
PSE6009 Intervention auprès des minorités ethnoculturelles immigrées, racisées ou autochtones
PSE6010 Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel
PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention
PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
PSE6016 Intervention psychoéducative auprès d'adultes suicidaires
PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire
PSE6018 Assises théoriques de l'intervention en déficience intellectuelle
PSE6019 Approfondissement de l'intervention en déficience intellectuelle
PSE6020 Développement de l'autodétermination
PSE6022 Évaluation et bilan clinique
PSE6023 Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif
PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance
PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes en situation de vulnérabilité

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)
Les étudiants peuvent réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de programme.

Crédits de recherche (21 crédits)
Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 21 crédits.

Travail de recherche

Mémoire (21 crédits)

A la fin de l'activité, l'étudiant aura démontré qu'il maîtrise l'instrumentation, les méthodologies, les techniques d'analyses et les habiletés de communication écrite requises pour contribuer dans un secteur précis à l'avancement des connaissances dans le champ plus général de l'inadaptation psychosociale. Il peut prendre la forme d'une étude descriptive, explicative ou évaluative.

Autres renseignements

Description des activités
PSE6001 Ethique et pratique professionnelle

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducative et d'en évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les courants théoriques ayant marqué le développement de la discipline et de situer la psychoéducation en tant que discipline autonome dans le champ des sciences humaines et sociales.

Développement initial de la psychoéducation. L'épigenèse affective et cognitive comme fondement de l'approche psychoéducative.

Eclatement des modèles d'intervention psychosociale. Le passage d'une approche psychoéducative spécifique à l'approche différentielle. Perspective diachronique et pluridisciplinaire. Notion d'adaptation et d'inadaptation.

PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant

Identifier les besoins d'encadrement et de soutien du personnel intervenant et proposer des mesures de soutien adaptées au contexte d'intervention par le biais de la supervision professionnelle.

Qualité de vie au travail et maladies professionnelles dans le champ de l'inadaptation psychosociale.

Approfondissement des pratiques de supervision et d'encadrement du personnel intervenant dans une perspective de formation et de soutien. Identification des principales fonctions de la supervision. Modèle de supervision centré sur les opérations professionnelles de l'éducateur. Relations superviseur?supervisé. Généralisation et transfert des acquis de la supervision dans la pratique professionnelle.

PSE6005 Interventions et approches psychothérapeutiques

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés d'une approche psychothérapeutique reconnue. Il sera de plus capable d'identifier la contribution de cette approche au champ de l'intervention psychoéducative et d'en situer les forces et les limites.

Examen des principales approches en psychothérapie individuelle et de groupe. Pratiques alternatives. Psychothérapie et croissance personnelle. Problématique de l'intervention psychothérapeutique sous contrainte. Approfondissement d'un modèle d'intervention spécifique. Intégration des approches psychothérapeutiques à la pratique psychoéducative.

PSE6006 Instruments de mesure et intervention psychoéducative

Développer la capacité à décrire et utiliser des instruments d'évaluation et de diagnostic dont la validité est éprouvée et qui sont compatibles avec la fonction d'intervenant.

Connaissances fondamentales des notions de validité et de fidélité et de leur impact sur la qualité des interprétations émergeant des tests utilisés. Contextualiser les qualités psychométriques d'un test en fonction de sa finalité d'utilisation (classification, orientation dans les services, aide au plan d'intervention, soutien régulier à l'intervention, etc.). Notions d'interprétation normative et critériée. Initiation à l'utilisation d'une diversité d'instruments de mesure liés à des thématiques pertinentes en psychoéducation.

PSE6007 Intervention familiale

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de sélectionner, d'adapter ou d'élaborer une approche d'intervention préventive ou curative pertinente eu égard aux difficultés rencontrées ou aux déficits présentés par des familles à risque.

Le soutien préventif aux familles en difficulté et le développement des compétences parentales. Facteurs de risque ou de protection et priorités au plan de l'intervention. Perspectives d'intervention familiale en matière d'abus sexuel, de violence, de criminalité et de toxicomanie. Co-morbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Interventions auprès de familles monoparentales en difficulté. Mandat légal d'intervention en contexte familial. Habiletés requises de la part de l'intervenant.

PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention

Maîtriser les fondements théoriques, les principales méthodes et les opérations menant à la conception et à l'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducative.

Dimensions théoriques et méthodologiques d'un programme d'intervention. Évaluation des besoins et planification de l'intervention. Choix stratégiques et méthodologiques. Évaluation des effets de l'intervention, évaluation de programmes et recherche évaluative.

PSE6009 Intervention auprès des minorités ethnoculturelles immigrées, racisées ou autochtones

Décrire les principaux déterminants culturels des problèmes d'intégration, d'adaptation et de la pleine participation à la société québécoise. Connaitre des stratégies d'interventions et des programmes en fonction des identités culturelles portant ses propres valeurs, normes et traditions. Comprendre l'intervention interculturelle auprès des personnes racisées et issues de l'immigration et la sécurisation culturelle auprès des populations autochtones.

Défis de la hausse de la population migrante et sa régionalisation à travers la province. Diversité ethnoculturelle. Intégration et adaptation des personnes nouvellement arrivées vivant un choc culturel face aux modes de vie, normes et valeurs québécoises. Analyses critiques des problématiques psychosociales (ex. : racisme, discrimination systémique et individuelle, marginalité, exclusion et vulnérabilité) notamment des personnes issues de
l'immigration, racisées ou autochtones.

PSE6010 Intervention en milieu communautaire et en milieu naturel

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux modèles et approches en intervention communautaire et en milieu naturel et de les distinguer des autres modèles et approches apparentés.

Distinctions entre l'intervention communautaire, l'intervention en milieu naturel, l'intervention d'orientation systémique et l'intervention familiale. Stratégies et étapes de l'intervention de réseau. Les habiletés spécifiques de l'intervenant en milieu naturel. Les relations avec les aidants naturels, les intervenants non professionnels et les bénévoles. L'intervention préventive. L'intervention sous contrainte. Les limites de l'aide professionnelle.

PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales, administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducative.

Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les manifestations, les causes et les perspectives d'intervention préventives ou curatives les plus prometteuses relatives à certaines difficultés d'adaptation psychosociale faisant l'objet d'un approfondissement dans le cadre de l'activité.

Marginalisation, problèmes de santé mentale, déficience physique ou intellectuelle, problématique du suicide, violence et négligence familiales, délinquance, toxicomanie et itinérance, mésadaptation en milieu scolaire. Prévalence, étiologie, explications causales, facteurs de risque et de protection. Interventions curatives et préventives.

PSE6016 Intervention psychoéducative auprès d'adultes suicidaires

Connaître les principaux courants théoriques et les données empiriques récentes qui orientent l'intervention auprès des adultes suicidaires.

Principales théories explicatives du suicide. Les groupes à haut risque de suicide. Méthodes de traitement et leur efficacité. Considérations légales et éthiques. Approfondissement de la problématique suicidaire en regard d'un groupe cible choisi en documentant les aspects suivants : facteurs de risque et de protection, signes avant?coureurs et événements précipitants, interventions préconisées.

PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les récents développements scientifiques et cliniques en regard des problèmes d'adaptation scolaire les plus courants et d'identifier les mesures préventives ou curatives les plus efficaces à cet égard.

Interventions préventives et curatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves à risque et élèves en troubles graves du comportement). Interventions auprès de l'enseignant, de la famille ou de l'environnement scolaire.

PSE6018 Assises théoriques de l'intervention en déficience intellectuelle

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les principales théories et les modèles d'intervention utilisés auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles, en particulier la valorisation des rôles sociaux, la normalisation et les concepts d'intégration sociale.

Caractéristiques de la problématique des personnes présentant des incapacités intellectuelles (personnelles, sociales, scolaires, communautaires, etc.). Assises conceptuelles à la base de la communautarisation des services. Finalités de l'intervention éducationnelle et sociale auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles. Implications, pour l'intervention, de la prise en considération des caractéristiques de la problématique.

PSE6019 Approfondissement de l'intervention en déficience intellectuelle

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant aura approfondi les principales composantes de l'intervention éducationnelle et sociale auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles, en particulier les choix de société, les finalités, les buts et les objectifs d'intervention, les savoirs pertinents et les procédés d'intervention. Il sera en mesure de procéder à une analyse critique des pratiques actuelles en contexte de services d'adaptation/réadaptation et ce pour les différentes périodes de la vie de ces personnes.

Habiletés essentielles au développement de l'autonomie et de la participation sociale. Composantes de l'intervention éducationnelle et sociale auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles : besoins des personnes et ceux de leur entourage, philosophie et finalités de l'intervention, objectifs visés, méthodes d'intervention, outils d'évaluation, etc. Exploration des principaux programmes d'intervention.

PSE6020 Développement de l'autodétermination
Maîtriser les fondements théoriques et les principales opérations menant à la conception et à l'évaluation de pratiques d'intervention favorisant l'émergence de comportements autodéterminés chez des personnes présentant des incapacités et/ou vivant des situations de handicaps.
Conceptions historiques et théoriques de l'autodétermination. Modèles fonctionnels et multidimensionnels. Modalités d'évaluation. Obstacles cognitifs et environnementaux. Analyse des principales pratiques d'intervention. Utilisation des technologies de de soutien. État de la situation des activités de recherches aux niveaux régional, national et international.

PSE6022 Évaluation et bilan clinique

À la fin de l'activité, l'étudiant pourra procéder au bilan et à l'évaluation clinique ainsi qu'à la planification de suivi clinique de sujets en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Il sera apte à rédiger différentes formes de rapports et de documents officiels selon les exigences légales et déontologiques des organismes d'intervention.

Connaissances théoriques et pratiques de diverses procédures et méthodologies utilisées dans différents milieux d'intervention par rapport à différentes problématiques d'adaptation. Méthodologies de rédaction et critères de qualité de différents types de rapports et de plans de service et de plans d'intervention utilisés dans des études cliniques interdisciplinaires, dans des rapports légaux, dans des rapports aux parents et autres partenaires. Techniques de présentation de bilan et d'évaluation cliniques à des sujets, parents, équipes, ainsi qu'à des instances judiciaires. Méthodes et moyens à prendre pour s'assurer des liens à faire entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention.

PSE6023 Approches d'intervention et accompagnement psychoéducatif

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les concepts et les pratiques d'intervention inspirés de la psychoéducation pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des personnes en difficulté (individus, groupes, familles) dans des interventions de prévention et de réadaptation.

Approfondissement des connaissances sur les principales méthodes de soutien psychoéducatif dans différents contextes (familles, écoles, communauté, internat). Pratique de techniques et méthodes alternatives dans le suivi des sujets (rencontres de différents types, mentorat, activités et exercices pratiques, bibliothérapie, art thérapie…).

PSE6024 Séminaire de recherche en psychoéducation
Préciser sa problématique et son projet de mémoire. Maîtriser les techniques de recension des écrits, l'évaluation de la qualité des informations recueillies, l'élaboration d'un devis de recherche et la communication scientifique. Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Évaluation de la qualité des informations recensées.
Définition d'une problématique de recherche. Choix et formulation de questions de recherche et d'hypothèses reliées à l'objet d'étude. Rédaction scientifique. Préparation de la collecte de données et élaboration du plan d'analyse de son mémoire. Considérations éthiques de la recherche. Développement des habiletés de communication (orale et écrite) scientifique.

PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance

À la fin de cette activité, l'étudiant aura développé un esprit critique face aux différents modèles conceptuels des relations drogue-crime de même que face aux modèles d'intervention auprès des personnes qui présentent à la fois des indices de dépendance aux drogues et de la délinquance. Il maîtrisera le référentiel théorique et aura acquis les compétences fondamentales qu'implique l'entretien motivationnel. Il aura réfléchi sur le rôle du psychoéducateur en ce qui concerne l'intervention auprès des clientèles présentant des problèmes de dépendance et de délinquance et sur les limites des pratiques exposées.

Modèles explicatifs contemporains des relations drogue-crime. Trajectoires déviantes. Aspects légaux et juridiques en lien avec les drogues. Détection, évaluation et intervention auprès des clientèles toxicomanes en centres jeunesse ou en détention adulte. Intervention auprès des toxicomanes judiciarisés en centre de réadaptation. L'entretien motivationnel, les programmes Toxico-justice en communauté, les communautés thérapeutiques, les "drug courts".

PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes en situation de vulnérabilité
Cerner les principales théories entourant le développement adulte et plus particulièrement celui des jeunes adultes émergents (18?24 ans). Identifier les enjeux normatifs de cette période de développement (intimité, identité et générativité) et les enjeux particuliers vécus par les individus en situation de vulnérabilité.
Conceptualisations diverses de l'identité personnelle et sociale, identité narrative, narratifs dominants et alternatifs.
Intersectionnalité et marginalisation. Vulnérabilité objective et subjective, complexité et réflexivité inhérentes à l'intervention auprès des jeunes adultes. Utilisation du récit de vie et d'autres modalités propres à l'approche narrative.

SLO6041 Méthodes de recherche quantitative appliquée

Approfondissement de la connaissance des méthodes quantitatives de recherche ainsi que de l'analyse statistique des données dans le contexte de problématiques appliquées telles que l'évaluation de besoins et l'étude de marché associées au loisir, à la culture, au tourisme et à la communication sociale. Fondements épistémologiques; processus de recherche; étude de différentes

stratégies (description, corrélation, expérimentation) et méthodes (sondage, analyse secondaire, approche par indicateurs, méthode projective); échantillonnage; instrumentation; analyse statistique des données à l'aide de progiciels utilisés en sciences sociales; critères de scientificité; aspects éthiques; contributions théoriques et pratiques; établissement de priorités d'action.

SLO6066 Méthodes de recherche qualitative appliquée

Connaissance, compréhension et expérimentation de la démarche de recherche qualitative dans le contexte de problématiques appliquées telles que l'évaluation des besoins et l'étude de marché associées au loisir, à la culture, au tourisme et à la communication sociale. Fondements épistémologiques; processus de recherche; étude de différentes stratégies (étude de cas, ethnographie, phénoménologie, théorisation ancrée, recherche-action), et méthodes (entretien qualitatif, entrevue de groupe, observation en situation, analyse de contenu); échantillonnage; instrumentation; analyse des données qualitatives; critères de scientificité; aspects éthiques; contributions théoriques et implications pour la pratique.

SRE6006 Séminaire de recherche quantitative (SRE6008)

Permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur des méthodes quantitatives de recherche en sciences de l'éducation. Amener les étudiants à mettre en commun et à discuter leurs travaux de recherche.
Présentation orale et écrite de critiques d'articles scientifiques liés à leur champ d'intérêt.

SRE6007 Séminaire de recherche qualitative et recherche-action (SRE6008)

Permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur des méthodes qualitatives en sciences de l'éducation et d'explorer des modèles de recherche-action. Amener les étudiants à mettre en commun et à discuter leurs travaux de recherche.

Présentation orale et écrite de critiques d'articles scientifiques liés à leur champ d'intérêt.

SRP6013 Fondements et méthodes de la recherche qualitative

Faire connaître les fondements des méthodes qualitatives et ses principales approches.

Aborder les fondements théoriques et les traditions de recherche, la construction de l'objet et les enjeux épistémologiques. Design d'un devis de recherche. Différentes approches et techniques en recherche qualitative : théorisation ancrée, approches phénoménologiques, observation en situations, entrevues, approches biographiques, approches ethnographiques, étude de cas. Critères de scientificité et procédure de triangulation. Place et rôle du chercheur et des partenaires. Exemples de pratiques contemporaines.

SRP6018 Application et interprétation des techniques statistiques en psychologie

Approfondir ses connaissances sur l'application et l'interprétation des principaux tests univariés, bivariés et multivariés utilisés en psychologie (tests t, analyse de variance, corrélation et régression, consistance interne et analyse factorielle). Le cours s'adresse particulièrement à l'étudiant qui veut savoir comment interpréter les résultats de recherches publiées, en ayant la possibilité d'utiliser lui-même les tests en question.

Étude des principaux tests: leur rationnel, la manière de les utiliser, leur limites. Ce cours offrira à l'étudiant une vision critique des procédures statistiques traitées, en abordant les conditions d'application, des exemples d'utilisation dans le domaine de la psychologie, les forces et les faiblesses de tests, l'interprétation des différents paramètres, etc. Ce cours inclut un laboratoire où l'étudiant mettra en application les tests.