Micropr. 1er c. ident. besoins & soutien élèves diff.contexte incl.

0818

Directeur(trice): Carl Beaudoin
CPPC - Enseignement en adaptation scolaire et sociale
819 376-5011, poste 3637

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Crédits: 15

Note
Ce programme est fermé aux admissions.

Présentation

En bref
Pour obtenir de l'information au sujet de ce programme, veuillez contacter Madame Lucie Massicotte au 819-376-5011, poste 3637.

Ce programme donnera la possibilité de changer de champ, du secteur régulier à l'adaptation scolaire, mais ne pourra donner accès à un poste ou à une tâche en orthopédagogie, champ professionnel plus spécialisé.

Admission

Trimestre d'admission et rythme des études

Automne, hiver, été.

Le programme est offert à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec

Base universitaire

Détenir un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (BEPEP/120 crédits) ou un brevet d'enseignement.

Les bacheliers en enseignement en adaptation scolaire et sociale (diplômés après 2007) - volet primaire (7088) et secondaire (7089) ne pourront s'inscrire à ce programme, compte tenu que ce microprogramme correspond à leur spécificité en adaptation scolaire. Par ailleurs, les étudiants des programmes BEASS pourront s'inscrire aux cours EEI1061 et EEI1062, en cours optionnel, pour parfaire leurs connaissances.

Études hors Québec

Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Structure du programme et liste des cours
À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (12 crédits)
EEI1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.
EEI1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.

EEI1070 Laboratoire d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (PPG1017)
PPG1026 Attitudes du personnel enseignant et bien-être des élèves à l'école

Cours optionnels (3 crédits)

L'étudiant choisit un cours parmi les suivants (trois crédits) :
DID1118 Didactique de la lecture en adaptation scolaire (PDG1075 ou PDG1087)
DID1119 Didactique de l'écriture en adaptation scolaire
DID1120 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et primaire
DID1121 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au primaire II (DID1120; PDG1076 ou PDG1086)
EEI1010 Initiation à l'intervention pédagogique en adaptation scolaire
EEI1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire

Autres renseignements

Pour toute question ou demande d'information, nous vous invitons à contacter l'une des codirectrices du programme aux coordonnées suivantes:

Lise-Anne St-Vincent, Ph.D., Professeure
dir.prem.cycle.adapt@uqtr.ca
Codirectrice du programme
Département des sciences de l'éducation
819 376-5011 poste 3645

Corina Borri-Anadon, Ph.D., Professeure
dir.prem.cycle.adapt@uqtr.ca
Codirectrice du programme
Département des sciences de l'éducation
819 376-5011 poste 3623

Description des activités

DID1118 Didactique de la lecture en adaptation scolaire (PDG1075 ou PDG1087)

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de la lecture en contexte d'adaptation scolaire, en prenant appui sur les documents ministériels officiels à l'égard de l'enseignement de la lecture au primaire et au secondaire. Développer les compétences requises pour favoriser les premiers apprentissages en lecture. S'approprier les fondements de la didactique de la lecture. Exploiter la littérature pour la jeunesse en classe. Intégrer la lecture aux autres volets de la discipline du français et des autres disciplines (lire pour apprendre).

La compétence en lecture et les programmes du primaire et du secondaire; les premiers apprentissages en lecture au primaire; les modèles explicatifs du processus de lecture; les processus cognitifs mis en jeu durant la lecture; les stratégies de lecture; les caractéristiques des textes littéraires et courants et les genres textuels propres à l'enseignement de la lecture; la planification de situation d'enseignement-apprentissage en contexte d'adaptation scolaire; la prévention des difficultés d'apprentissage; l'évaluation de la compétence à lire; l'apport de l'intégration de la littérature pour la jeunesse en classe; l'appréciation d'œuvres littéraires; la lecture multimodale; l'intégration de la lecture aux autres volets de la discipline français et des autres disciplines (lire pour apprendre).

DID1119 Didactique de l'écriture en adaptation scolaire

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en contexte d'adaptation scolaire en prenant appui sur les documents ministériels officiels à l'égard de l'enseignement de l'écriture. Développer les compétences requises pour favoriser les premiers apprentissages en écriture. S'approprier les fondements de la didactique de l'écriture. Développer les compétences requises pour favoriser l'apprentissage de la grammaire rénovée et de l'orthographe. Intégrer l'écriture aux autres volets de la discipline français.

La compétence en écriture et les programmes du primaire et du secondaire; les premiers apprentissages en écriture et l'entrée dans l'écriture normée; le processus d'écriture; les stratégies mises à la disposition du scripteur; l'enseignement par les genres de textes; la planification de situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture en contexte d'adaptation scolaire; des activités intégrées visant l'apprentissage des connaissances sur la langue; l'évaluation de la compétence à écrire; l'intégration de l'écriture aux autres volets de la discipline; l'écriture sur des supports diversifiés.

DID1120 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et primaire

Susciter l'éveil aux mathématiques chez les enfants de l'adaptation scolaire sur le développement de connaissances en mathématiques. Acquérir les compétences propres à l'enseignement des concepts mathématiques abordés au préscolaire et au premier

cycle du primaire pour les élèves en adaptation scolaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du préscolaire au premier cycle du primaire pour les élèves de l'adaptation scolaire.

Étude des orientations et contenu notionnel du programme de mathématiques dans le curriculum de formation. Appropriation des documents ministériels relatifs à l'enseignement et à l'intervention en mathématiques. Connaissances et approfondissement des notions relatives aux situations-problèmes en classe de mathématiques au primaire en apportant une attention particulière aux compétences et aux stratégies en résolution de problèmes mathématiques.

Étude approfondie des caractéristiques propres à la didactique des nombres naturels (sens du nombre, suite numérique et dénombrement, numération positionnelle, sens et techniques de calcul additifs (conventionnelles et personnelles), de la mesure, de la géométrie, de la statistique et des probabilités au préscolaire et au premier cycle du primaire pour les élèves de l'adaptation scolaire.

Analyse, conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur ces concepts chez les élèves de l'adaptation scolaire.
Initiation aux principales difficultés reliées à ces apprentissages. Étude des concepts liés à la didactique : contrat, variables et obstacles didactiques. Enjeux reliés à l'adaptation et à la différenciation de l'enseignement de ces concepts à ces niveaux. Analyse d'outils didactiques utilisés. Apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques en adaptation scolaire. Activités d'enseignement : planification, réalisation et évaluation.

DID1121 Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au primaire II (DID1120; PDG1076 ou PDG1086)

Acquérir les compétences propres à l'enseignement des concepts mathématiques abordés au deuxième et au troisième cycles du primaire pour les élèves en adaptation scolaire. Saisir la nature des enjeux conceptuels liés aux passages des acquisitions mathématiques du premier au deuxième cycle et du deuxième cycle au troisième cycle du primaire pour les élèves de l'adaptation scolaire.

Étude approfondie des caractéristiques propres à la didactique des nombres naturels (sens et techniques de calcul multiplicatifs (conventionnelles et personnelles), des nombres rationnels, de la mesure, de la géométrie, de la statistique et des probabilités au deuxième cycle et au troisième cycle du primaire pour les élèves en adaptation scolaire.

Analyse, conception, planification et adaptation de situations d'enseignement-apprentissage propres à favoriser le développement de connaissances sur ces concepts chez les élèves de l'adaptation scolaire.

Initiation aux principales difficultés reliées à ces apprentissages. Enjeux reliés à l'adaptation et à la différenciation de l'enseignement de ces concepts à ces niveaux. Analyse d'outils didactiques utilisés. Apport des outils informatisés dans l'élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages et des compétences en mathématiques en adaptation scolaire. Activités d'enseignement : planification, réalisation et évaluation.

EEI1010 Initiation à l'intervention pédagogique en adaptation scolaire

Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux fondements de l'intervention pédagogique en adaptation scolaire. Il vise à ce qu'elles soient en mesure de : Situer le rôle des personnes enseignantes en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois; connaitre les rôles des différents acteurs œuvrant auprès des élèves ayant des besoins diversifiés et définir l'intervention pédagogique auprès des élèves ayant des besoins diversifiés. Pour y parvenir, elles devront connaitre les populations visées (élèves à risque, élèves en difficulté d'apprentissage, élèves en difficulté d'adaptation, élèves handicapés), les lois et politiques ministérielles ainsi que les modèles d'organisation de services.

Dans le cadre de ce cours, les personnes étudiantes seront également sensibilisées à l'importance de la collaboration interprofessionnelle, aux moyens de concertation en vigueur et aux documents composant le dossier d'aide particulière. Elles se familiariseront avec la planification et le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de la diversité des besoins des élèves et des mesures permettant d'en tenir compte : différenciation pédagogique, pédagogie universelle, plan d'intervention adapté, utilisation des outils d'aide technologiques.

EEI1055 Gestion de la classe en adaptation scolaire

Développer ses compétences à gérer le fonctionnement du groupe-classe en adaptation scolaire.

Les grandes approches en gestion de classe. L'Instauration d'un climat de classe participatif, sécurisant, responsabilisant et inclusif en adaptation scolaire. Le développement d'une relation éducative de qualité avec les élèves et de relations positives au sein du groupe classe. L'exercice de l'autorité éducative. L'établissement d'attentes, de routines et de procédures claires. L'organisation spatiale, temporelle et matérielle de la classe en fonction des besoins des élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou un handicap. L'influence de la qualité des pratiques d'enseignement sur l'attention et l'engagement des élèves et la mise en œuvre de pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation susceptibles de répondre aux besoins des élèves en adaptation scolaire. Les principes qui favorisent le respect des règles et des procédures. Les différentes fonctions des comportements perturbateurs et les interventions pour instaurer, maintenir et restaurer un climat de classe propice aux apprentissages (excluant les systèmes d'émulation vus en EEI-1056).

EEI1061 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en math.

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Étude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en mathématiques. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en mathématiques. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en mathématiques. Étude, analyse et élaboration de modalités d'intervention pertinentes en mathématiques.

EEI1062 Clin. d'anal. et d'interv. pour les élèves qui présentent des diff. d'appr. en franc.

Cadre de référence pour le soutien des élèves décrivant les principales approches des difficultés d'apprentissage en français, lecture et écriture. Étude et analyse de différents cas d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en français au primaire. Analyse de productions d'élèves afin de mieux cibler les types de manifestations. Planification d'interventions en lien avec les manifestations décelées. Présentation d'outils d'évaluation permettant de cibler les manifestations des difficultés d'apprentissage en lecture et écriture.

Analyse et élaboration de bilan des acquis en lecture et en écriture. Analyse critique des difficultés et choix de l'instrumentation appropriée. Élaboration, expérimentation et analyse d'outils d'investigation des difficultés en lecture et écriture. Initiation et étude d'approches orthopédagogiques en lecture et en écriture. Étude, analyse et élaboration de modalités d'intervention pertinente en lecture et écriture.

EEI1070 Laboratoire d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (PPG1017)
Ce cours vise à habiliter les personnes étudiantes à mettre en œuvre, en laboratoire, des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être liés à l'enseignement en adaptation scolaire.

Planifier des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte des élèves ayant des besoins diversifiés; mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage en apportant les ajustements nécessaires en réponse aux besoins individuels des élèves; mettre en pratique, en micro-enseignement, une planification en tenant compte du contenu et des compétences à enseigner, des trois temps de l'enseignement stratégique, incluant l'enseignement explicite, des principes de médiation, des fonctions exécutives ainsi que du développement des habiletés cognitives et métacognitives des élèves; porter un regard critique sur les interventions réalisées à travers les situations d'enseignement-apprentissage par une construction de sens par les pairs afin qu'elles tiennent compte des connaissances et des représentations de l'élève; considérer l'erreur comme un levier à l'apprentissage.

PPG1026 Attitudes du personnel enseignant et bien-être des élèves à l'école
Ce cours vise à permettre au futur personnel enseignant de mieux se connaître et de maîtriser plus adéquatement le pouvoir de ses actions sur le bien-être des élèves à l'école, notamment, en soutenant leur engagement dans le processus d'apprentissage et en suscitant le plaisir d'apprendre.

Comprendre les dynamiques entre attitudes, comportements, pensées et émotions de la personne enseignante au regard du bien-être des élèves. Comprendre l'effet de ses attitudes sur les émotions des élèves, sur leur sentiment d'autoefficacité, sur leur perception de soi, sur leur stress, sur leur engagement et sur les attributions causales. Parfaire ses attitudes pour soutenir les besoins issus de la diversité (p ex., rythmes d'apprentissage, sexuelle et de genre). Développer sa capacité d'autoévaluation, d'analyse, de réflexion et d'innovation par rapport à son rôle quant au développement d'un climat de classe et d'école favorable à l'engagement scolaire et au déploiement de comportements autodéterminés ainsi qu'au développement de saines habitudes de vie (alimentation, santé physique et sexuelle) chez les élèves. Examiner les styles de communication en contexte d'intervention pédagogique et leurs influences sur les relations éducatives.