

Thomas Vennes		
Département des sciences humaines		
Hiver 2023		
HST1126	L’Afrique subsaharienne au XX ^e siècle	1-2-3 ^e année

1. DESCRIPTION DU COURS

Établissement et organisation des systèmes coloniaux entre la fin du XIX^e et le début du XX^e siècles. Contestation de l’ordre colonial et décolonisation. Indépendances, construction des États-nations et projets d’unification. La nouvelle dépendance économique. La poussée démographique et l’expansion de l’urbanisation. bouleversements socio-culturels. Enjeux religieux. Conflits contemporains : décomposition des territoires et des pouvoirs. Mémoires et identités

2. OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Le cours HST1126 vise à initier l’étudiant à l’histoire générale de l’Afrique subsaharienne au XX^e siècle.

3. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours HST1126, l’étudiant sera en mesure de :

- a. Connaître et comprendre les mutations ainsi que les bouleversements sociaux, économiques, culturels et politiques en Afrique subsaharienne du XX^e siècle;
- b. Replacer les thématiques clés de l’histoire de l’Afrique subsaharienne dans leurs contextes géopolitiques et historiques;
- c. Saisir la complexité des idéologies et des concepts en lien avec les différentes évolutions du continent africain;
- d. Analyser les problèmes historiques et actuels de l’Afrique subsaharienne;
- e. Positionner l’histoire et l’évolution de l’Afrique subsaharienne dans une perspective mondiale;
- f. Appréhender l’actualité africaine dans une perspective historique et critique.

4. CONTENU ET CALENDRIER DÉTAILLÉ

Semaine de relâche : 27 février 2023 au 3 mars 2023

Dates des rencontres	Contenu sommaire peut être sujet à changement	Lectures, travaux et directives peut être sujet à changement
10 janvier 2023	Présentation du plan de cours et matière introductive : L'Afrique européenne et la conférence de Berlin (1885)	<p><i>Lecture obligatoire :</i> M'BOKOLO, Elikia et Thierno Mouctar BAH. « Guerres et États : L'Afrique politique au XIX^e siècle ». Dans Elikia M'Bokolo, dir., <i>Afrique noire, Histoire et civilisations</i>. vol. 2, Paris, Hatier : AUPELF-UREF, 1992 : 13-94. ***Une partie (I. , II. , III.) au choix : « I. Expansion, tradition, modernisation » : 15-44. OU « II. Guerres et processus identitaire » : 45-68. OU « III. Construction, reconstruction et modernisation : Éthiopie et Madagascar » : 69-90.</p> <p><i>Source :</i> DIGITHÈQUE DE MATÉRIAUX JURIDIQUES ET POLITIQUES. <i>Acte général de la conférence de Berlin de 1885</i>, 1885. https://mjp.univ-perp.fr/traites/1885berlin.htm</p> <p><i>Lecture et visionnement complémentaire :</i> Les autres parties d'<i>Afrique noire</i> de M'Bokolo que vous n'avez pas lu.</p> <p>NSABIMANA, Rémy (journaliste). <i>L'Afrique, un continent sans histoire?</i> [capsule journalistique]. France, Al Jazeera France, 2020. 13min. https://www.youtube.com/watch?v=7ONlia22750</p> <p>ARCHIVES NATIONALES D'OUTRE-MER (Aix-en-Provence). <i>Les traités de protectorat signé entre la France et les entités politiques africaines</i>, 40 COL 1 à 987. https://recherche-anom.culture.gouv.fr/archives/fonds/Franom_00113</p> <p>BOQUEHO, Vincent (réalisateur). <i>L'Afrique subsaharienne précoloniale de 1780 à 1880</i> [capsule pédagogique]. France, Herodote videos, 2022. 6min. https://www.youtube.com/watch?v=ONAZSxNMskc</p> <p>CALMETTES, Joel (réalisateur). <i>La conférence de Berlin</i> [documentaire]. France, Les Films d'ici et al., 2011, 84min. https://www.youtube.com/watch?v=JbHOLUydX30</p>

<p>17 janvier 2023</p>	<p>Conquête impériale, résistance africaine et pacification (1880-1914)</p>	<p><i>Lecture obligatoire :</i> M'BOKOLO, Elikia, dir, « Conquêtes européennes et résistances africaines, ca. 1880 - ca. 1910. » . Dans Elikia M'Bokolo, dir., <i>Afrique noire, Histoire et civilisations</i>. vol. 2, Paris, Hatier : AUPELF-UREF, 1992 : 255-330. « II. L'impérialisme colonial, A. Un interminable débat » : 270-274 « III. Conquérants et résistants » : 287-304</p> <p>KLEIN, Jean-François. « La "pacification", un processus impérial ». <i>Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe</i>, 2020. https://ehne.fr/fr/node/12418.</p> <p><i>Source :</i> GALLIENI, Joseph-Simon. « Chapitre II : Méthode préconisée pour la pacification de l'Emirena, ». Dans <i>Rapport d'ensemble sur la pacification, l'organisation et la colonisation de Madagascar (octobre 1896 à mars 1899)</i>. Paris, Henri Charles-Lavauzelle, 1900 : 20-31. https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k5784287r</p> <p><i>Lecture et visionnement complémentaire :</i> EL MECHAT, Samia. « Introduction ». Dans Samia el Mechat, dir., <i>Coloniser, pacifier, administrer: XIX^e-XXI^e siècles</i>, Paris, CNRS éditions, 2014 : 5-18.</p> <p>BELLOT, Marina et Daniel FOLIARD. « Interview avec Daniel Foliard : la photographie a été l'un des outils de la domination coloniale », <i>Retronews</i>. 2022. https://www.retronews.fr/colonies/interview/2021/01/26/photographie-domination-coloniale-daniel-foliard</p> <p>Album photographique du capitaine Borgnis-Desbordes : BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DE FRANCE, département Société de Géographie, SGE SG WE-20, « 50 photos de la Mission Borgnis-Desbordes en 1882 au Soudan », https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b77020199</p> <p>BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DE FRANCE, département Société de Géographie, SGE SG WE-38, « 36 photos de la Mission Borgnis-Desbordes au Sénégal et au Soudan en 1883 », https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b77020340</p>
----------------------------	---	---

<p>24 janvier 2023</p>	<p>L'Afrique dans la Première Guerre mondiale (1914-1918)</p>	<p><i>Lecture obligatoire :</i> DRAMÉ, Patrick. « Des soldats à tout prix ! : les sociétés du Haut-Soudan et Niger et le recrutement de tirailleurs durant la Grande-Guerre (1915-1918) ». <i>Revue Outre-Mers</i>, T.104, n°390-391, 2016 : 65-86.</p> <p>CROWDER, Michael, « La Première Guerre mondiale et ses conséquences », dans Albert Adu Boahen, dir., <i>Histoire générale de l'Afrique. L'Afrique sous domination coloniale, 1880 – 1935</i>, vol. 7, Paris, Unesco, 1987 : 307-337.</p> <p><i>Source :</i> MANGIN, Charles. « Livres III, Chapitre III : La valeur ». Dans <i>La force noire</i>. Paris, Hachette, 1910: 225-258. https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k75022x?rk=21459;2</p> <p><i>Lecture complémentaire :</i> ROYER, Patrick. « La guerre coloniale du Bani-Volta, 1915-1916 (Burkina-Faso, Mali) ». <i>Autrepart</i>, n° 2, mars 2003 : 35-51.</p> <p><i>Carte de la mission Blaise Diagne (1918)</i>, Storymaps, https://uploads.knightlab.com/storymaps/fa23b06d4eefd5bdac07be7c17d6c38b/blaise-diagne/index.html</p>
<p>31 janvier 2023</p>	<p>Les systèmes politiques et le maintien de l'ordre en colonie.</p>	<p><i>Lecture obligatoire :</i> BETTS, Raymond F., « La domination européenne : méthodes et institutions », dans Adu Boahen (dir), <i>Histoire générale de l'Afrique, vol 7- L'Afrique sous domination coloniale, 1880-1935</i>. vol. 7, Paris, Unesco, 1989, chapitre 13 : 339-359.</p> <p>BESSAC-VAURE, Stève. « Le maintien de l'ordre en situation coloniale ». <i>Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe</i>, 2022. https://ehne.fr/fr/node/21407.</p> <p><i>Source :</i> BÂ, Amadou Hampâté. « Les tirailleurs samos et le chef dogon Tchikendé Ouermé ». Dans <i>Oui mon commandant! Mémoires II</i>. Arles, Actes Sud, 2012 (1994) : 357-388.</p> <p><i>Lecture complémentaire :</i> BALANDIER, Georges. « La situation coloniale : approche théorique ». <i>Cahier international de sociologie</i>, vol. 11, 1951 : 44-79.</p>

<p>7 février 2023</p>	<p>La « mise en valeur » et l'exploitation économique du continent.</p>	<p><i>Lecture obligatoire :</i> WALTER, Rodney. « L'économie coloniale ». Dans Albert Adu Boahen et Unesco, dir., <i>Histoire générale de l'Afrique. 7: L'Afrique sous domination coloniale, 1880 – 1935</i>, Paris, Unesco, 1987 : 361-380.</p> <p>***Un chapitre au choix : COQUERY-VIDROVITCH, Catherine. « L'économie coloniale des anciennes zones françaises, belges et portugaises (1914-1935) », dans Albert Adu Boahen et Unesco, dir., <i>Histoire générale de l'Afrique. 7: L'Afrique sous domination coloniale, 1880 – 1935</i>, Paris, Unesco, 1987 : 381-413. OU KANIKI, Martin H. Y. « L'économie coloniale : les anciennes zones britanniques », dans Albert Adu Boahen et Unesco, dir., <i>Histoire générale de l'Afrique. 7: L'Afrique sous domination coloniale, 1880 – 1935</i>, Paris, Unesco, 1987 : 413-454.</p> <p><i>Source :</i> SARRAUT, Albert. « Chapitre III : Une politique coloniale ». Dans <i>La mise en valeur des colonies françaises</i>, Paris, Payot, 1923 : 83-127</p> <p><i>Lecture et visionnement complémentaire :</i> ***Chapitres aux choix dans : TIQUET, Romain. <i>Travail forcé et mobilisation de la main-d'œuvre au Sénégal: années 1920-1960</i>. Rennes, PUR, 2019. 282 p.</p> <p>EL HADJ, Karim (réalisateur). <i>Flashback #2 : Comment les mains coupées du Congo ont secoué l'Europe coloniale</i> [capsule journalistique]. France, Le Monde, 2021. 10min. https://www.youtube.com/watch?v=9hmJqzIOhIE</p> <p>VAUTIER, René (réalisateur). <i>Afrique 50</i> [documentaire]. France, 1950. 10min. https://www.facebook.com/watch/?v=2046588575449393 https://www.youtube.com/watch?v=bGUZlgdyOHY</p> <p>SALVAING, Bernard, « Travail forcé dans les colonies européennes », <i>Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe</i>, 2020, https://ehne.fr/fr/node/12505</p>
---------------------------	---	--

14 février 2023	L'éducation, la religion, le genre et la sexualité en contexte colonial.	<p><i>Lecture obligatoire :</i></p> <p>BLANCHARD, Pascal et Christine DE GEMEAUX. « Disposer des corps : contrôler, surveiller et punir ». Dans Gilles Boetsch, dir., <i>Sexualités, identités & corps colonisés: XV^e siècle-XXI^e siècle</i>. Paris, CNRS Éditions, 2019, coll. « Collection Corps » : 267-279.</p> <p>COQUERY-VIDROVITCH, Catherine. « Femmes rurales et colonisations ». Dans <i>Les Africaines: histoire des femmes d'Afrique subsaharienne du XIX^e au XX^e siècle</i>. Paris, la Découverte, 2012 : chapitre 6, 103-123.</p> <p>WHITE, Bob W. « Talk about School: Education and the Colonial Project in French and British Africa (1860-1960) ». <i>Comparative Education</i>, vol. 32, n° 1, mars 1996 : 9-26.</p> <p><i>Source :</i></p> <p>PAGÈS, Arnaud et Carole REYNAUD-PALIGOT, « Interview avec Carole Reynaud-Paligot : L'école dans les colonies françaises, un instrument de domination ? », <i>Retronews</i>, 2020. https://www.retronews.fr/colonies/interview/2021/02/25/lecole-dans-les-colonies-francaises</p> <p><i>Lecture et écoute complémentaire :</i></p> <p>BOETSCH, Gilles, dir. <i>Sexualités, identités & corps colonisés: XV^e siècle-XXI^e siècle</i>. Paris, CNRS Éditions, 2019. 667p.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEIRETTI-COURTIS, Delphine. « Les médecins français et le “sexe des Noir.e.s” » : 257-266 - LE COUR GRANDMAISON, Olivier. « Hygiène coloniale, sexualités et métissages » : 281-291 - BANCEL, Nicolas et Pascal BLANCHARD. « Spectacle ethnographique, pornographie exotique et propagande coloniale » : 407-418. <p>« Les corps épuisés du spectacle colonial ». <i>Cases Rebelles</i>, 2018. https://www.cases-rebelles.org/les-corps-epuises-du-spectacle-colonial/?fbclid=IwAR0wxzF7sjkNuhs9axfPtTTtdcuuw0b_6JI9uF_dtD-G9r1ryzl-0S1JHv4</p> <p>JÉZÉQUEL, Jean-Hervé. « Les enseignants comme élite politique en AOF (1930-1945): Des « meneurs de galopins » dans l'arène politique ». <i>Cahiers d'études africaines</i>, vol. 45, n° 178, juin 2005 : 519-543.</p> <p>PERRIN, Catherine (animatrice). <i>Le livre Sexe, race et colonies : Entrevue avec l'historienne Christelle Taraud</i> [interview radiophonique]. Montréal, <i>Medium Large</i>, 2018. 17min. https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/medium-large/segments/entrevue/90512/comment-colonisation-passee-par-dominance-sexuelle-taraud</p>
21 février 2023	EXAMEN DE MI-SESSION, 25 %	
28 FÉVRIER 2023	SEMAINE DE RELÂCHE	

<p>7 mars 2023</p>	<p>La Deuxième Guerre mondiale et les décolonisations africaines.</p>	<p>REMISE DU SUJET DE RECHERCHE, PROBLÉMATIQUE ET BIBLIOGRAPHIE, 5 %</p> <p><i>Lecture obligatoire</i> COQUERY-VIDROVITCH, Catherine et Henri MONIOT. « Les nations africaines ». Dans <i>L'Afrique noire de 1800 à nos jours</i>. Paris, Presses universitaires de France, 1992, 3e éd., coll. « Nouvelle Cléo » : 413-429.</p> <p>***Deux au choix :</p> <p>HASKI, Pierre (réalisateur). <i>Les décolonisations africaines</i> [balado]. France, Radiofrance, 2022. https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/les-decolonisations-africaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Guinée : Sékou Touré - Le Ghana : Kwame Nkrumah - Le Congo : Patrice Lumumba - La Côte d'Ivoire : Houphouët Boigny - Le Sénégal : Léopold Sédar Senghor - Le Mali : Modibo Keita - Le Cameroun : Ahmadou Ahidjo - Le Kenya : Jomo Kenyatta <p><i>Source :</i> SÉKOU TOURÉ, Ahmed. <i>Discours du président du Conseil de gouvernement de la Guinée française à l'approche du référendum, 25 août 1958</i>. 1958. https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire?iddictionnaire=1717</p> <p><i>Écoute et visionnement complémentaire :</i> Les autres émissions de la série de balado de Haski <i>Les décolonisations africaines</i>.</p> <p>Seydou Keita, photographe malien (1921-2001). https://www.seydoukeitaphotographer.com/ ; https://www.deutscheboersephotographyfoundation.org/en/collect/artists/seydou-keita.php ; https://www.youtube.com/watch?v=csFOeooOrfE</p>
<p>14 mars 2023</p>	<p>Comment développer l'Afrique? Idéologies politiques et plans développementalistes au temps de la guerre froide, partie 1. Le panafricanisme.</p>	<p><i>Activités :</i> Conférence de Patrick Dramé : Le Panafricanisme (2^e moitié du cours)</p> <p><i>Lecture obligatoire :</i> DRAMÉ, Patrick. « Un projet d'intégration source de division (1960-1965) ». Dans <i>L'Afrique postcoloniale en quête d'intégration : s'unir pour survivre et renaître</i>, Paris, PUM, 201 : chapitre 5, 107-130.</p> <p><i>Source :</i> ORGANISATION DE L'UNITÉ AFRICAINE. « Charte de l'Organisation de l'Unité Africaine », Addis Abeba, 1963. https://www.peaceau.org/uploads/charte-de-l-oua-fr.pdf</p> <p><i>Lecture complémentaire :</i> PADMORE, George. <i>Pan-Africanism or Communism : The Coming Struggle for Africa</i>. New York, Roy Publishers, 1956. 461p.</p>

<p>21 mars 2023</p>	<p>Comment développer l'Afrique? Idéologies politiques et plans développementalistes au temps de la guerre froide, partie 2. Les socialismes africains.</p>	<p><i>Lecture obligatoire :</i> COQUERY-VIDROVITCH, Catherine et Henri MONIOT. « B) La dépendance après l'indépendance ». Dans <i>L'Afrique noire de 1800 à nos jours</i>. Paris, Presses universitaires de France, 1992, 3e éd. mise à jour, coll. « Nouvelle Cléo » : chapitre XVIII, 448-464.</p> <p>SCOTT, James C. « Compulsory Villagization in Tanzania: Aesthetics and Miniaturization ». Dans <i>Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed</i>. New Haven, Yale University Press, 1998, coll. « Yale Agrarian Studies » : chapitre 7, 223-261.</p> <p><i>Source :</i> SANKARA, Thomas. <i>Discours à l'ONU le 4 octobre 1984</i>. 1984 https://www.youtube.com/watch?v=Dt7QqBJVQFo&ab_channel=sitethomassankaranet</p> <p>Version manuscrite : https://www.thomassankara.net/discours-de-sankara-devant-lassemblee-generale-de-lonu-le-4-octobre-1984-texte-integral/</p> <p><i>Lecture et visionnement complémentaire :</i> SCOTT, James C. « Nature and Space ». Dans <i>Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed</i>. New Haven, Yale University Press, 1998, coll. « Yale Agrarian Studies » : chapitre 1, 11-52.</p> <p>THERY, Jean-Louis <i>et al.</i> (réalisateur). <i>Thomas Sankara – L'homme intègre</i> [documentaire]. Zorn production international, Arte France, France 3. 51min. https://www.dailymotion.com/video/xqhzc5</p>
<p>28 mars 2023</p>	<p>Comment développer l'Afrique? Idéologies politiques et plans développementalistes au temps de la guerre froide, partie 3. Le FMI, la Banque mondiale et les Programmes d'ajustements structurels (PAS)</p>	<p><i>Lecture obligatoire :</i> OMRANA, A. « Le rôle du FMI en Afrique ». <i>Savings and Development</i>, 1985.</p> <p>WONDJI, C. « Postface: chronologie de l'actualité de l'Afrique des années 90 ». Dans Albert Adu Boahen et Unesco, dir., <i>Histoire générale de l'Afrique. 8: L'Afrique depuis 1935</i>. Paris, Unesco/NEA, 1998 : 979-1001.</p> <p><i>Lecture complémentaire :</i> DIMIER, Véronique. « Recycling Empire, French Colonial Administrators at the Heart of European Development Policy ». Dans Martin Thomas, dir., <i>The French Colonial Mind. Mental Maps of Empire and Colonial Encounters</i>. vol. 1, Lincoln, University of Nebraska Press, 2011 : 252-274.</p> <p>HÜLSMANN, Jörg Guido. « Pourquoi le FMI nuit-il aux Africains ? ». <i>Labyrinthe</i>, n° 16, décembre 2003 : 35-58.</p>

4 avril 2023	Étude de cas : L’Afrique du Sud et le régime de l’apartheid.	<p style="text-align: center;">REMISE DU TRAVAIL FINAL ENTRE LE 4 ET LE 18 AVRIL, 25 %</p> <p style="text-align: center;">COURS EN LIGNE</p> <p><i>Lecture obligatoire :</i> GILIOME, Hermann. « The Making of the Apartheid Plan, 1929-1948 ». <i>Journal of Southern African Studies</i>, vol. 29, n° 2, 2003 : 373-392.</p> <p><i>Source :</i> CURLING, Chris et Pascoe MACFARLANE (réalisateur). <i>Last Grave at Dimbaza</i> [documentaire]. Icarus Films, 1974. 54min. https://www.youtube.com/watch?v=gdgCBXXHkDE&ab_channel=PurdueBCCLibrary</p> <p>MORGAN, John (journaliste). <i>1960s South Africa</i> [documentaire]. Thames TV, 1968. 25min. https://www.youtube.com/watch?v=K4a01h6PxW0&ab_channel=ThamesTv</p> <p><i>Lecture complémentaire :</i> MEUNIER, Roger. « Transition politique, « paysans » et « entrepreneurs agricoles » en Afrique australe ». <i>Tiers-Monde</i>, vol. 39, n° 153, 1998 : 119-144.</p>
11 avril 2023	Étude de cas : Génocide et guerre civile en Afrique	<p><i>Lecture obligatoire :</i> REYNTJENS, Filip. « Chapitre III. Le génocide ». Dans <i>Le génocide des Tutsi au Rwanda</i>. Paris, Presses Universitaires de France, 2021, coll. « Que sais-je ? » : 43-88.</p> <p><i>Lecture et écoute complémentaire :</i> <i>Rwanda Radio Transcripts</i>. Montreal Institute for Genocide and Human Rights Studies, Université Concordia. https://www.concordia.ca/research/migs/resources/rwanda-radio-transcripts.html</p> <p><i>Le Rwanda</i> [documentaire]. Les documentaires de la RTS, Histoire vivante, 17 mars 2022. https://pages.rts.ch/docs/doc/5604193-7-jours-a-kigali-la-semaine-ou-le-rwanda-a-bascule.html</p> <p>DUCLERT, Vincent et Commission de recherche sur les archives françaises relatives au Rwanda et au génocide des Tutsi – Présidence de la République, <i>La France, le Rwanda et le génocide des Tutsi (1990–1994) - Rapport remis au Président de la République</i>. 2021. https://www.vie-publique.fr/rapport/279186-rapport-duclert-la-france-le-rwanda-et-le-genocide-des-tutsi-1990-1994</p>
18 avril 2023	DÉBAT : L’AFRIQUE D’AUJOURD’HUI, L’AFRIQUE DE DEMAIN, 20 %	
25 avril 2023	EXAMEN DE FIN DE SESSION, 25 %	

Des séances prévues en présentiel pourraient basculer à distance en fonction des consignes sociosanitaires en vigueur.

5. FORMULES OU STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES

L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant.e d'acquérir des connaissances générales sur l'histoire de l'Afrique subsaharienne au xx^e siècle. La formule pédagogique choisie est celle d'un cours magistral incluant l'analyse et une discussion autour des lectures et des sources historiques. Une période d'une trentaine de minutes du cours sera dédiée à cette discussion. La préparation au cours par le biais des lectures obligatoires, des matériaux complémentaires ainsi que le cours magistral en soit outilleront les étudiant.e.s à cet exercice. L'entièreté de ces documents seront disponibles en ligne sur le portail du cours. Cette matière étant susceptible de se retrouver aux examens, les étudiant.e.s sont invité.e.s à participer activement au discussion. À chaque séance du cours, 5 à 8 identifications seront directement abordées. La liste sera fournie dès le début de la séance. Les étudiant.e.s sont invité.e.s à les prendre en note et, lorsqu'ils sont abordée, d'être particulièrement attentif. La thématique de chaque cours concorde également à une question d'examen.

6. BIBLIOGRAPHIE

1) Liste des ouvrages obligatoires.

Les ouvrages cités ci-dessous sont mis à la réserve de la bibliothèque de l'UQTR ou sont disponibles gratuitement en ligne.

BOAHEN, Albert Adu et UNESCO, dir. *Histoire générale de l'Afrique. 7: L'Afrique sous domination coloniale, 1880 - 1935*. Paris, Unesco, 1987. 937p.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184322>

BOAHEN, Albert Adu et UNESCO, dir. *Histoire générale de l'Afrique. 8: L'Afrique depuis 1935*.

Paris, Unesco, 1998. 1190p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184344>

COQUERY-VIDROVITCH, Catherine et Henri MONIOT. *L'Afrique noire de 1800 à nos jours*. Paris, Presses universitaires de France, 1992, 3e éd. mise à jour, coll. « Nouvelle Clio ». 499p.

COQUERY-VIDROVITCH, Catherine. *Les Africaines: histoire des femmes d'Afrique subsaharienne du XIX^e au XX^e siècle*. Paris, la Découverte, 2012, coll. « La Découverte-poche ». 406p.

M'BOKOLO, Elikia, dir. *Afrique noire, Histoire et civilisations, XIX^e et XX^e siècles*. vol. 2, Paris, Hatier : AUPELF-UREF, 1992, coll. « Universités francophones ». 576p.

2) Liste des ouvrages complémentaires.

Une liste sera disponible sur le portail du cours.

7. FICHE D'ÉVALUATION

Détail des éléments d'évaluation

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	PONDÉRATION (maximum de 100%)			Date d'examen ou de remise des travaux
	Individuel	Équipe	Total	
	Minimum de 60 % de la note globale	Maximum de 40 % de la note globale	100 %	
Examen de mi-session	30 %	-	30 %	21 février
Travail 1 : proposition de recherche	5 %	-	5 %	7 mars 2023
Travail 2 : travail de recherche	25 %	-	25 %	4-18 avril 2023
Examen de fin de session	20%		20 %	18 avril 2023
Débat/exposé oral		20 %	20 %	25 avril 2023
Total des éléments de l'évaluation	80 %	20 %	100 %	

- Tout changement de date prévu à la fiche d'évaluation doit se faire avec l'accord des deux tiers (2/3) des étudiants inscrits au cours-groupe.
- L'auto-évaluation et l'évaluation des pairs ne peuvent compter séparément ou ensemble pour plus de 5 % de la note finale. (*Règlement des études de premier cycle*)

Autres indications relatives à l'évaluation

a) Examen de mi-session

Il s'agit d'un examen de contrôle des connaissances qui se déroulera en personne lors de la séance de trois heures indiquées au plan de cours. Il portera sur la matière vue en classe et les lectures préparatoires des séances entre le 10 janvier 2023 et le 14 février 2023. L'examen est divisé en trois parties : 1) une carte muette; 2) les identifications; 3) les questions à développement. En préparation à l'examen, l'étudiant.e se verra donner deux cartes muettes (précoloniale et coloniale), 30 identifications (5 données par cours) et 5 questions à développement. Ces éléments seront fournis deux semaines avant l'examen. À l'examen, l'étudiant.e remplira une carte muette, répondra à 12 identifications sur un choix de 20, et répondra à 2 questions à développement sur un choix de 3. Les critères de l'évaluation, le volume des réponses et leurs formes seront précisés avant la tenue de l'examen. La langue écrite est prise en compte dans l'évaluation.

b) Proposition de recherche

Ce travail est la phase préparatoire au travail de recherche qui est à remettre vers la fin de la session. Dans un maximum de 2 pages, l'étudiant.e doit clairement identifier un sujet de recherche, une problématique, une division du travail ainsi qu'une bibliographie provisoire d'au moins 6 éléments. Le choix du sujet est libre, tant qu'il soit contenu en Afrique subsaharienne du xx^e siècle. Ce travail servira de base pour le travail final. Les critères de l'évaluation, les exigences du travail de recherche ainsi que des suggestions de sujets seront remises au plus tard le 31

janvier 2023. La langue écrite est prise en compte dans l'évaluation. Les normes de présentation du travail et de la bibliographie suivent le [guide pratique au premier cycle en histoire](#) de l'UQTR.

c) Travail de recherche

Le travail de recherche devra compter entre 12 et 15 pages, page titre et bibliographie exclues. Il se divisera en trois parties : 1) une introduction; 2) un développement; 3) une conclusion. Il s'agit de permettre à l'étudiant.e d'approfondir ses connaissances sur un sujet touchant à l'histoire de l'Afrique subsaharienne au xx^e siècle. Les étudiant.e.s devront utiliser un minimum de deux monographies et quatre articles scientifiques. Les critères d'évaluation et les exigences du travail de recherche seront remis au plus tard le 31 janvier 2023. La langue écrite est prise en compte dans l'évaluation. Les normes de présentations du travail et de la bibliographie suivent le [guide pratique au premier cycle en histoire](#) de l'UQTR.

d) Débat

Le débat se tiendra à l'avant-dernier cours de la session. Il s'agira d'un travail d'équipe (3 à 5 membres par équipe, selon le nombre d'inscrits au cours) en forme d'exposé oral (15 minutes par équipe) et de débat (30 minutes) sur un sujet touchant à l'Afrique des xx^e et XXI^e siècles. Les équipes se verront attribuer un sujet ainsi qu'un argumentaire. Selon le nombre d'inscrits, deux débats d'une heure se tiendront. L'objectif est de construire un pont entre les apprentissages du cours et l'actualité du continent africain. Les sujets et les critères de l'évaluation seront remis au plus tard à la séance du 7 mars 2023. Les équipes seront également formées lors de cette séance.

e) Examen de fin de session

Il s'agit d'un examen de contrôle des connaissances qui se déroulera en personne lors de la séance de trois heures indiquées au plan de cours. Il portera sur la matière vue en classe et les lectures préparatoires des séances entre le 7 mars 2023 et le 11 avril 2023. L'examen est divisé en deux parties : 1) les identifications; 2) les questions à développement. En préparation à l'examen, l'étudiant.e se verra donner 40 identifications (8 données par cours) et 5 questions à développement. Ces éléments seront fournis deux semaines avant l'examen. À l'examen, l'étudiant.e répondra à 20 identifications sur un choix de 30, et répondra à 2 questions à développement sur un choix de 3. Les critères de l'évaluation, le volume des réponses et leurs formes seront précisés avant la tenue de l'examen. La langue écrite est prise en compte dans l'évaluation.

Barème de notation

Cote	Min inclus	Max inclus
A+	90	100
A	86	89,9
A-	82	85,9

Cote	Min inclus	Max inclus
B+	78	81,9
B	74	77,9
B-	70	73,9

Cote	Min inclus	Max inclus
C+	66	69,9
C	62	65,9
C-	58	61,9

Cote	Min inclus	Max inclus
D+	54	57,9
D	50	53,9
E	0	49,9

8. CADRE RÉGLEMENTAIRE

La description officielle du cours publiée sur le site Internet de l'UQTR où des règlements pédagogiques particuliers peuvent s'appliquer:

[HST1126 L'Afrique subsaharienne au xx^e siècle](#)

Tous les documents normatifs sont disponibles sur le site du secrétariat général :

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=944&owa_no_fiche=14&owa_bottin=

Plus particulièrement :

1. [Règlement des études de premier cycle](#)
2. [Politique de la formation à distance](#)
3. [Politique portant sur les utilisations des technologies de l'information et des communications \(TIC\)](#)
4. [Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap](#) et le site web de [soutien à la communauté universitaire en regard des étudiants en situation de handicap](#)
5. [Règlement sur les délits relatifs aux études](#)
6. [Règlement relatif à la sécurité sur le campus de l'UQTR](#)
7. [Politique visant à prévenir et enrayer toute forme de harcèlement, de discrimination et d'incivilité](#)
8. [Politique départementale des examens de compensation](#)