

Christian Joyal

Département de psychologie

Hiver 2021

SEX1010-W3	VIOLENCE INTERPERSONNELLE, AGRESSIONS SEXUELLES ET VICTIMOLOGIE (3 cr.)	Variable
Sigle du cours et groupe	Titre du cours	Niveau (Année)

1. DESCRIPTION DU COURS

Ce cours aborde le phénomène de la violence interpersonnelle sexuelle et générale, tant du point de vue des agresseurs que des victimes. Définitions de l'agression et des violences sexuelles et interpersonnelles. Compréhension des phénomènes selon une perspective bio-psycho-sociale. Exposé des facteurs de risque individuels (p.ex. génétiques, neurologiques, personnalité, comportements) et environnementaux, ainsi que leurs interactions. Typologies et distinctions entre les violences sexuelles et non-sexuelles. Prévention et traitements. Perspective des victimes, victimologie, facteurs de risque, typologies, impacts neurologiques et psychologiques de la victimisation sexuelle et non sexuelle. Prévention et traitements offerts aux victimes d'agressions.

2. MATÉRIEL INFORMATIQUE REQUIS

Pour vous inscrire, vous devez avoir à votre disposition le matériel suivant :

- Ordinateur fonctionnant sous Windows
- Accès Internet / vitesse intermédiaire ou haute vitesse (recommandée)
- Résolution d'écran 1024 X 768
- Google Chrome ou Internet Explorer 9 ou 10
- Flash et Acrobat Reader. Ces logiciels sont disponibles gratuitement aux hyperliens indiqués sur le site du cours.

Veillez prendre note qu'il devrait être possible d'effectuer la très grande majorité des activités pédagogiques d'un cours en ligne à l'aide d'un Mac. Cependant, l'UQTR ne peut en garantir à 100% la compatibilité. De plus, l'UQTR ne peut garantir le bon fonctionnement de ses cours en lignes sur les différentes tablettes disponibles sur le marché.

Par conséquent, il est de la responsabilité de l'étudiant de prévoir une solution de rechange lors des examens car un problème de compatibilité **ne peut être considéré comme une raison justifiant une reprise d'examen.**

Les éventuelles questions doivent être envoyées à l'adresse courriel du cours (SEX1010@uqtr.ca) et **non pas à celle du tuteur.**

3. OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

Mieux comprendre les origines, circonstances et motifs associés à la violence sexuelle et les distinguer de ceux associés à la violence interpersonnelle non sexuelle.

Initier les étudiants aux stratégies possibles de prévention et de traitement des individus violents sexuellement et des individus violents généraux.

Décrire les conséquences et les traitements offerts aux victimes de violence sexuelle et non sexuelle.

4. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre aux étudiants de comprendre l'origine multifactorielle (psychologique, développementale, familiale, neurologique) et les différentes problématiques (agresseurs, agressés, famille et société) liées aux violences sexuelles (harcèlement, agression, abus) et physiques générales (altercations, voies de fait) en tenant compte des plans légaux, psychologiques, sociaux, éducatifs et communautaires.

Décrire les origines génétiques, neurologiques, neuropsychologiques, psychologiques, familiales et environnementales de la violence sexuelle et non-sexuelle.

Analyser les contextes (familial, fréquentations, couple, travail, culture, etc.) associés aux violences sexuelles et physiques.

Décrire les approches éducatives et préventives qui tiennent compte des nombreux facteurs impliqués.

Victimologie : analyse des différents modèles explicatifs des conséquences des violences et abus sexuels. Présentation des types d'interventions légales, sociales et communautaires liés à la problématique. Discussion des approches visant à prévenir les violences sexuelles et physiques et à traiter leurs effets.

5. CONTENU ET CALENDRIER DÉTAILLÉ

Date des rencontres	Contenu sommaire (peut être sujet à changement)
11 janvier 2021	Début de la session
Module Introduction	Mot de bienvenue Objectifs du cours (<i>descriptif</i>) Plan du cours Activités d'apprentissage et évaluation
Première partie : Violence générale	
Module 1	L'agression et la violence interpersonnelle.
Module 2	Les bases neurobiologiques
Module 3	La violence conjugale
Module 4a	L'évaluation du risque
Module 4b	L'intervention
Quiz 1	Contenu : Modules 1 à 3. Disponible du 22 février au 26 février 2021
Semaine de relâche du 1^{er} au 5 mars 2021	
Examen intra-semestriel (en ligne) : Vendredi le 12 mars 2021 (disponible de 7:00 à minuit). Contenu : Modules 1 à 4b. Date limite d'abandon sans mention d'échec : 19 mars 2021	
Deuxième partie : La violence sexuelle	
Module 5	Les agresseurs sexuels et violeurs (partie 1)

Module 6	Les agresseurs sexuels et violeurs (partie 2)
Module 7	Les femmes agresseurs sexuels
Module 8	L'évaluation et l'intervention
Quiz 2	Contenu : Modules 5 et 6. Disponible du 5 avril au 9 avril 2021
Troisième partie : La victimologie	
Module 9	Victimes de violence générale
Module 10	Victimes de violence sexuelle
Module 11	Intimidation et cyberprédation
Examen final (présentiel) : Vendredi le 30 avril 2021 (19h à 22h). Contenu : Modules 5 à 11 DROIT AUX NOTES ET ORDINATEURS SANS INTERNET	

6 FORMULES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES

Présentations filmées du professeur, documentaires et interviews. Examens hybrides (choix multiples et questions ouvertes).

7 BIBLIOGRAPHIE

Andrade, J. T. (2009). Handbook of Violence Risk Assessment and Treatment: New Approaches for Mental Health Professionals. Springer Publishing Company : NY-NY.

Babiak, P., & Hare, R. D. (2006). Snakes in Suits: When Psychopaths Go to Work. New York, NY: Regan Books.

Corriveau, P., & Fortin, F. (2011). Cyberpédophiles: et autres agresseurs virtuels. VLB éditeur.

Gannon, T. A., & Cortoni, F. (Eds.). (2010). Female sexual offenders: Theory, Assessment and Treatment. John Wiley & Sons.

Goldstein, A. P., Glick, B., & Gibbs, J. C. (2011). Aggression Replacement Training: A comprehensive intervention for aggressive youth Research Press: Champaign, Ill.

Goldstein, A. P., Nensén, R., Daleflod, B., & Kalt, M. (Eds.). (2005). New Perspectives on Aggression Replacement Training: Practice, Research and Application. John Wiley & Sons.

Hébert, M., Cyr, M., & Tourigny, M. (2011). L'Aggression sexuelle envers les enfants. Presses de l'Université du Québec.

Quinsey, V. L., Harris, G. T., Rice, M. E., & Cormier, C. A. (2015). Violent Offenders: Appraising and Managing Risk. (3rd ed). Washington DC : APA:

Lalumière, M. L., Harris, G.T., Quinsey, V.L. et Rice, M.E. (2005). The Causes of Rape: Understanding Individual Differences in Male Propensity for Sexual Aggression. APA: Washington.

Ogas, O., & Gaddam, S. (2011). *A Billion Wicked Thoughts: What the Internet Tells us about Sexual Relationships*. Penguin.

Otto, R. K., & Douglas, K. S. (Eds.). (2011). *Handbook of Violence Risk Assessment*. Routledge.

Seto, M. C. (2008). *Pedophilia and Sexual Offending Against Children: Theory, Assessment, and Intervention*. APA: Washington.

Volavka, J. (2008). *Neurobiology of Violence*. American Psychiatric Association Pub.

Yates, P. M., Prescott, D., & Ward, T. (2010). *Applying the Good Lives and Self-Regulation Models to Sex Offender Treatment*. Brandon, VT: Safer Society Press.

Walker, L. E. (2009). *The Battered Woman Syndrome*. Springer publishing company.

8. AUTRES INDICATIONS

Politique départementale TIC (AD 2014-424-11)

L'usage des technologies informatiques et de la communication (TIC) est strictement interdit à l'intérieur des cours, à moins d'indications contraires, formulées expressément par le professeur ou le chargé de cours. Par conséquent, il est interdit d'enregistrer le cours, les questions des autres étudiants ou les échanges verbaux à l'intérieur du cours. Il est également interdit de filmer ou de photographier l'enseignant ou les collègues de classe. Pendant les cours et également en période d'examen, tous les appareils électroniques doivent être éteints. Dans tous les cas, il est interdit de faire ou de répondre à des appels en classe. L'usage des ordinateurs peut être toléré dans la mesure où l'étudiant s'en sert pour prendre des notes du cours auquel il assiste. La non-conformité à cette directive sera considérée comme une tentative de plagiat. Exceptionnellement, un(e) étudiant(e) en situation de handicap, s'il(elle) détient un certificat délivré par les services aux étudiants, pourrait être autorisé(e) à utiliser certains équipements.

9. FICHE D'ÉVALUATION

9.1 Détail des éléments d'évaluation

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	PONDÉRATION (maximum de 100%)			Date d'examen ou de remise des travaux
	Individuel	Équipe	Total	
	Minimum de 60 % de la note globale	Maximum de 40 % de la note globale	100 %	
Quiz 1	10%	-	10%	Entre le 22 février et le 26 février 2021
Examen intra	40%	-	40%	12 mars 2021
Quiz 2	10%	-	10%	Entre le 5 et le 9 avril 2021
Examen final (en présentiel)	40%	-	40%	30 avril 2021
Total des éléments de l'évaluation	100%	-	100%	

9.2 Autres indications relatives à l'évaluation

La grille d'évaluation de chacun des travaux sera communiquée à l'étudiant lors de la présentation de la consigne rattachée au travail.

Tout retard dans la remise des travaux sera pénalisé de 10% par jour de retard.

Note. Les travaux soumis comme éléments d'évaluation dans ce cours devront respecter les normes de présentation décrites dans le guide suivant : Provost, M. A., Alain, M., Leroux, Y., & Lussier, Y. (2016). *Normes de présentation d'un travail de recherche* (5^e éd.). Trois-Rivières : Les Éditions SMG.

9.3 Politique départementale relative aux examens de compensation

www.uqtr.ca/politique.formulaire

EXAMEN DE COMPENSATION (INTRA) : Ne s'applique pas.

EXAMEN DE COMPENSATION (FINAL) : Ne s'applique pas.

Étant donné les directives sociosanitaires qui prévalent à la session hiver 2021, les étudiants qui souhaitent obtenir un examen de compensation devront acheminer leur demande par courriel via le formulaire en ligne à : dir.dep.psychologie@uqtr.ca. La direction déterminera la recevabilité de la demande, mais les dates et modalités d'examen seront de la responsabilité de chacun des enseignants.

9.4 Barème de notation des programmes de cycles supérieurs du département de psychologie (voir règlement des études de cycles supérieurs, article 292)

A+	(4,3)	94 - 100
A	(4,0)	90 – 93,9
A-	(3,7)	86 – 89,9
B+	(3,3)	80 – 85,9
B	(3,0)	76 – 79,9
B-	(2,7)	72 – 75,9

C+	(2,3)	67 – 71,9
C	(2,0)	63 – 66,9
C-	(1,7)	59 – 62,9
D+	(1,3)	54 – 58,9
D	(1,0)	50 – 53,9
E	(0,0)	49,9 ET MOINS

10. CADRE RÉGLEMENTAIRE

La description officielle du cours publiée sur le site Internet de l'UQTR où des règlements pédagogiques particuliers peuvent s'appliquer:

[SEX1010-Violence interpersonnel, agressions sexuelles et victimologie](#)

Tous les documents normatifs sont disponibles sur le site du secrétariat général :

http://www.uqtr.ca/gouvernance/texte_reglements.shtml

http://www.uqtr.ca/gouvernance/texte_politiques.shtml

Plus particulièrement :

1. [Règlement des études de premier cycle](#)
2. [Politique de la formation à distance](#)
3. [Politique portant sur les utilisations des technologies de l'information et des communications \(TIC\)](#)
4. [Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap](#) et le site web de [soutien à la communauté universitaire en regard des étudiants en situation de handicap](#)
5. [Règlement sur les délits relatifs aux études](#)
6. [Règlement relatif à la sécurité sur le campus de l'UQTR](#)
7. [Politique visant à prévenir et enrayer toute forme de harcèlement, de discrimination et d'incivilité](#)