



Sylvie Calille

Département de psychologie

PSY1037-00	Fondements de la dynamique familiale (3cr.)	2^e et 3^e
Sigle du cours et groupe	Titre du cours	Niveau (Année)

1. DESCRIPTION DU COURS

Acquérir les concepts de base et les principes nécessaires à la compréhension de la dynamique familiale selon une perspective systémique.

Évolution du modèle systémique. Contribution des principales approches du modèle systémique à l'évaluation de la dynamique familiale. Comportements et contextes. Structure familiale, interactions et communication. Le système familial vu d'une façon interactionnelle. Cycle de vie familiale, événements, crises et transitions.

2. OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Connaître les principaux modèles théoriques et pertinents à l'étude de la dynamique familiale et analyser des situations et problèmes familiaux courants à partir d'un angle interactionnel.

3. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Modèles théoriques en dynamique familiale :

- À la fin du cours, l'étudiant(e) pourra distinguer l'approche systémique-interactionnelle des autres grandes approches de la psychologie.
- À la fin du cours, l'étudiant(e) aura acquis des notions de bases sur l'historique de cette orientation théorique et il (elle) sera familier avec les principales écoles de cette orientation.
- Il (elle) pourra expliquer des notions spécifiques telles les propriétés des systèmes, l'interaction stress-famille, le cycle familial, la structure familiale et les styles familiaux.
- Il (elle) pourra expliquer le processus de la communication humaine, ses subtilités et ses applications au couple et à la famille.

Situations et problèmes familiaux :

- Il (elle) sera capable d'analyser des situations familiales ou conjugales, tant complexes que normales, en tirant profit des notions de l'approche systémique ou interactionniste
- Il (elle) pourra élaborer des hypothèses systémiques valables ou démontrer une vision constructive du sens d'un symptôme familial dans ces orientations théoriques.
- Il (elle) pourra associer certaines interventions et techniques de résolution de problème avec les notions théoriques qui les sous-tendent.

4. CONTENU ET CALENDRIER DÉTAILLÉ

Dates des rencontres	Contenu sommaire (peut être sujet à changement)	Lectures, travaux et directives (peut être sujet à changement)	* Type d'interaction présentiel, distance en mode synchrone, distance en mode asynchrone
Cours 1 8 septembre 2020	-Présentation du plan de cours et des modalités d'évaluation - Introduction : Aller à la rencontre des familles	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone
Cours 2 15 septembre 2020	- Vivre en couple : Les défis, les transformations et les nouvelles réalités	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone
Cours 3 22 septembre 2020	-Développement du cycle conjugal et familial (événements normatifs) -Événements paranormatifs, traumatiques et stressseurs sociaux	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone
Cours 4 29 septembre 2020	-Grandir au Québec dans une famille au visage diversifié	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone
Cours 5 6 octobre 2020	-Grandir au Québec dans une famille au visage diversifié	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone
Cours 6 13 octobre 2020	-Historique de la systémique -Les différents modèles systémiques	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone
Cours 7 20 octobre 2020	- Les différents modèles systémiques (suite)	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone

Cours 8 27 octobre 2020	SEMAINE DE TRAVAUX ET D'ÉTUDES		
Cours 9 3 novembre 2020	EXAMEN 1	35 %	
Cours 10 10 novembre 2020	- Violence intrafamiliale : violence faite aux femmes et aux enfants Violence des parents envers les enfants Exposition à la violence familiale, enjeux de protection	Lectures à préciser Présentation des étudiants	Distance en mode synchrone
Cours 11 17 novembre 2020	- Violence (suite) - Enfants différents et enfants malades	Lectures à préciser Présentation des étudiants	Distance en mode synchrone
Cours 12 24 novembre 2020	- Adolescents délinquants	Lectures à préciser Présentation des étudiants	Distance en mode synchrone
Cours 13 1er décembre 2020	-Initiation à l'intervention en couple et famille : attitudes en contexte d'intervention -Relier notions, méthodes et techniques d'intervention et d'évaluation	Lectures à préciser Présentation des étudiants	Distance en mode synchrone
Cours 14 8 décembre 2020	-Immigration - Révision	Lectures à préciser	Distance en mode synchrone
Cours 15 15 décembre 2020	EXAMEN 2 Remise du travail	35 % 20 %	

* La répartition doit être conforme au seuil minimal d'interactions et d'échanges en mode synchrone entre l'enseignant et ses étudiants établi par le comité de programme. Ce seuil a été déterminé à 50% du temps d'enseignement sur une base hebdomadaire pour chaque cours magistral de premier cycle offert à distance au département de psychologie à l'automne 2020 (sans négliger la qualité de présence et en tenant compte de la taille des groupes), excluant les parties prévues pour l'évaluation, et à 100% du temps d'enseignement sur une base hebdomadaire pour la partie « pratique » propre à certains cours de premier cycle. (243-19-06-20-04)

Le seuil d'interactions et d'échanges en mode synchrone pour ce cours a été établi à 100 %.

5. FORMULES OU STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES

- Cours magistraux et ateliers pratiques;
- Illustrations à partir d'études de cas;
- Lectures;
- Discussions, documents audiovisuels et utilisations des principaux sites Internet.

6. BIBLIOGRAPHIE

6.1 Ouvrages obligatoires

Lacharité, C. et Gagnier, J-P. (2009) *Comprendre la famille pour mieux intervenir : repères conceptuels et stratégies d'action*. Montréal : Morin/Chenelière.

Documentation déposée au portail.

Notes de cours déposées au portail

6.2 Ouvrages complémentaires

Alary, J. (1999). *Familles en transformation : récits de pratique en santé mentale*. Montréal : Morin Éditeur.

Ausloos, G. (1994). La compétence des familles, l'art du thérapeute. *Service social*, 43(3), 7-22.

Beaulieu, D. (2010). *Thérapie d'impact*. Montréal : Les éditions Quebecor.

Beaulieu, D. (2010). *Techniques d'impact, en psychothérapie, relation d'aide et santé mentale*. Montréal : Les éditions Quebecor.

Beavin, J., Jackson, D., & Watzlawick, P. (1972). *Une logique de la communication*. Paris : Du Seuil.

Bérubé, L. (2004). *Parents d'ailleurs, enfants d'ici*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Boily, M., St-Onge, M., & Toutant, M. (2006). *Au-delà des troubles mentaux. La vie familiale. Regard sur la parentalité*. Montréal : Éd. CHU Ste-Justine.

Bradshaw, J. (2010). *La famille : comprendre les liens qui nous unissent*. Paris : J'ai lu.

Bradshaw, J. (1992). *Retrouver l'enfant en soi*. Montréal : Éditions Le Jour.

Bridges, William. (2006). *Transitions de vie : comment s'adapter aux tournants de notre existence*. Paris : Inter-édition.

Brousseau, M., Simard, M., & Paquette, M. (2004). *Le fonctionnement familial : Qu'en disent les parents ?* Rapport de recherche. Québec : Centre jeunesse de Québec, Direction du développement de la pratique professionnelle.

Duhamel, F. (1995). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers*. Boucherville : Morin.

Elkaïm, M. (1995). *Panorama des thérapies familiales*. Paris : Du Seuil.

Chamberland, C. (2003). *Violence parentale et violence conjugale : des réalités plurielles, multidimensionnelles et interreliées*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Chamberland, L., Jouvin, É., & Julien, D. (2003). Les familles recomposées homoparentales et hétéroparentales. *Nouvelles pratiques sociales*, 16(1), 94-112.

Fisher, B. (1999). *Après la rupture, reconstruire sa vie après un divorce ou une séparation*. Paris : Inter-édition.

Garnier, A., & Mosca, F. (2004). *Génogramme, Mille et un contes de famille*. Paris : Érés.

- Guay, J. (1998). *L'intervention clinique communautaire. Les familles en détresse*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Guay, J. (2009). *Les clientèles récalcitrantes, comment réussir l'alliance thérapeutique*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Hugonot, R. (2007). *Violences invisibles*. Paris : Dunod.
- Lachapelle, H., & Forest, L. (2000). *La violence conjugale : développer l'expertise infirmière*. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.
- Lacroix, Jean-Luc. (1990). *L'individu, sa famille et son réseau. Les thérapies familiales systémiques*. Paris : ESF.
- Lussier, Y., Bélanger, C., & Sabourin, S. (2017). *Les fondements de la psychologie du couple*. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.
- Minuchin, S. (1979). *Familles en thérapie*. Paris : Éditions universitaires.
- Parret, C. (2006). *Accompagner l'enfant maltraité et sa famille*. Paris : Dunod.
- Pauzé, R. (1995). Présentation de modèles théoriques qui ont influencé les pratiques des thérapeutes familiaux systémiques. *Intervention*, no 100, 31-40.
- Pronovost, G., & Royer, C. (2004). *Les valeurs des jeunes*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- O'Hanlon, W. (1995). *L'Orientation vers les solutions*. Bruxelles: Les éditions SATAS.
- Satir, V. (1972). *Thérapie du couple et de la famille*. Paris : Épi.
- Satir, V. (1975). *Pour retrouver l'harmonie familiale*. Paris : Delarge.
- Séguin, M., Brunet, A., & Leblanc, L. (2012). *Intervention en situation de crise et en contexte traumatique*. Montréal : Chenelière.
- Seywert, F. (1990). *L'évaluation systémique de la famille*. Paris : Presses de l'université de France.
- St-Jacques, M., Turcotte, D., Drapeau, S. & Cloutier, R. (2004). *Séparation, monoparentalité et recomposition familiale*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Tachon, M., & Côté, D. (2000). *Famille et fragmentation*. Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Villeneuve, P. (2005). Conciliation travail-famille au Québec : le rôle de l'État. *Intervention*, no 122, 158-168.
- Villeneuve, C. (2006). *L'intervention en santé mentale le pouvoir thérapeutique de la famille*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Watzlawick, P. (1991). *Faites vous-même votre malheur*. Paris : Du Seuil.
- Watzlawick, P. (1986). *Le langage du changement*. Paris : Du Seuil.

Revue :

- OPTSQ. Revue *Intervention*. No 122. Juin 2005. Réalités familiales, enjeux actuels pour la pratique. Tome I. 213 p. ISBN 07134290.
- OPTSQ. Revue *Intervention*. No. 123. Déc. 2005. Réalités familiales, enjeux actuels pour la pratique. Tome II. 210 p. ISBN 07134291.

Sites Internet :

Conseil de la famille et de l'enfance (Ministère de la Famille et des Aînés)

<http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/cfe/Pages/index.aspx>

Famili@

Banque de données sur la famille au Québec

<http://familia.inrs-ucs.quebec.ca/>

Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec (CDRFQ)

<http://www.uqtr.ca/cdrfq/>

Centre de recherche sur les jeunes familles à risques (JEFAR)

<http://www.jefar.ulaval.ca>

Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (Cri-viff)

<http://www.criviff.qc.ca>

Institut de recherche sur le développement social des jeunes

<http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/irds/>

Family Research Laboratory, Université du New-Hampshire

<http://www.unh.edu/fri/>

Australian Institute of Family Studies

<http://www.aifs.gov.au>

Institut Vanier de la famille

<http://www.vifamily.ca>

Observatoire européen de la situation sociale, de la démographie et de la famille

http://europa.eu.int/comm/employment_social/eoss

Statistique Canada

<http://www.statcan.ca/>

Institut de la statistique du Québec

<http://www.stat.gouv.qc.ca/>

Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF)

<http://www.fqocf.org/>

Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec (FAFMRQ)

<http://www.cam.org/~fafmrq>

Guide des programmes et des services gouvernementaux pour les familles et les enfants, Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille

<http://www.messf.gouv.qc.ca>

Institut de recherche en politiques publiques

<http://www.irpp.org/>

7. AUTRES INDICATIONS

La présence ainsi que la participation à chacune des séances du cours sont essentielles non seulement aux fins d'évaluation sommative, mais également parce que les travaux et productions exigés découlent directement des activités de chacune des séances.

Lors des examens, les caméras des étudiants doivent être ouvertes pour permettre la surveillance de la passation d'examen par les étudiant(e)s.

Politique départementale TIC (AD 2014-424-11)

L'usage des technologies informatiques et de la communication (TIC) est strictement interdit à l'intérieur des cours, à moins d'indications contraires, formulées expressément par le professeur ou le chargé de cours. Par conséquent, il est interdit d'enregistrer le cours, les questions des autres étudiants ou les échanges verbaux à l'intérieur du cours. Il est également interdit de filmer ou de photographier l'enseignant ou les collègues de classe. Pendant les cours et également en période d'examens, tous les appareils électroniques doivent être éteints. Dans tous les cas, il est interdit de faire ou de répondre à des appels en classe. L'usage des ordinateurs peut être toléré dans la mesure où l'étudiant s'en sert pour prendre des notes du cours auquel il assiste. La non-conformité à cette directive sera considérée comme une tentative de plagiat. Exceptionnellement, un(e) étudiant(e) en situation de handicap, s'il(elle) détient un certificat délivré par les services aux étudiants, pourrait être autorisé(e) à utiliser certains équipements

8. FICHE D'ÉVALUATION

8.1 Détail des éléments d'évaluation

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	PONDÉRATION (maximum de 100%)			Date d'examen ou de remise des travaux
	Individuel	Équipe	Total	
	Minimum de 60 % de la note globale	Maximum de 40 % de la note globale	100 %	
<i>Participation aux différents ateliers jusqu'à la mi-session</i>	5 %		5 %	20 octobre 2020
<i>Examen de mi-session Cours 1 à 6</i>	35 %		35 %	03 novembre 2020
<i>Travail d'équipe Présentation PowerPoint et/ou Travail sous jacent</i>		20 %	20 %	15 décembre 2020
<i>Participation aux différents ateliers de la mi à la fin de la session</i>	5 %		5 %	15 décembre 2020
<i>Examen de fin de session Cours 7 et 10 à 14</i>	35 %		35 %	15 décembre 2020
Total des éléments de l'évaluation	80 %	20 %	100 %	

8.2 Autres indications relatives à l'évaluation

Les critères recherchés pour chacun des examens seront communiqués à l'étudiant(e) en classe et à plusieurs reprises.

Note. Les travaux soumis comme éléments d'évaluation dans ce cours devront respecter les normes de présentation décrites dans le guide suivant : Provost, M. A., Alain, M., Leroux, Y., & Lussier, Y. (2010). *Normes de présentation d'un travail de recherche* (4^e éd.). Trois-Rivières : Les Éditions SMG.

8.3 Règles particulières pour la passation d'une activité d'évaluation par Zoom

L'étudiant qui participe à une activité d'évaluation par Zoom doit activer sa caméra (vidéo) et la maintenir active jusqu'à sa déconnexion de la séance Zoom, afin de permettre à l'enseignant ou au surveillant de vérifier son identité et d'effectuer la surveillance de l'activité. L'étudiant doit avoir le visage à découvert sans obstruction (couvre-visage, casquette, chapeau, etc.) et ajuster sa caméra de façon à ce qu'elle capte son visage complet. L'étudiant doit avoir en sa possession sa carte étudiante à des fins de vérification d'identité et se connecter à l'activité en utilisant les prénom et nom indiqués sur sa carte.

Si l'étudiant refuse d'activer sa caméra ou de s'identifier auprès de l'enseignant ou du surveillant de la manière qui lui sera indiquée, il sera exclu de la séance Zoom. Il sera considéré comme étant absent à l'activité sans motif sérieux et sans possibilité de la reprendre.

Il est interdit d'enregistrer (vidéo ou audio) l'activité en tout ou en partie, par quelque moyen que ce soit. Toute violation de cette règle constitue un délit en vertu du Règlement sur les délits relatifs aux études et peut donner lieu à une sanction.

Veuillez prendre note que les activités d'évaluation ne sont pas enregistrées par l'enseignant ou le surveillant.

8.4 Politique départementale relative aux examens de compensation

www.uqtr.ca/politique.formulaire

EXAMEN DE COMPENSATION (INTRA) : *Ne s'applique pas.*

EXAMEN DE COMPENSATION (FINAL) : *Ne s'applique pas.*

Étant donné les directives sociosanitaires qui prévalent à la session automne 2020, les étudiants qui souhaitent obtenir un examen de compensation devront acheminer leur demande par courriel via le formulaire en ligne à : direction.psychologie@uqtr.ca. La direction déterminera la recevabilité de la demande, mais les dates et modalités d'examen seront de la responsabilité de chacun des enseignants.

8.5 Barème de notation du 1^{er} cycle du département de psychologie

94,0-100,0	A+	90,0- 93,9	A	86,0 - 89,9	A-
80,0- 85,9	B+	76,0- 79,9	B	72,0 - 75,9	B-
67,0- 71,9	C+	63,0- 66,9	C	59,0 - 62,9	C-
54,0- 58,9	D+	50,0- 53,9	D	49,9 - 0	E

10. CADRE RÉGLEMENTAIRE

La description officielle du cours publiée sur le site Internet de l'UQTR où des règlements pédagogiques particuliers peuvent s'appliquer:

[PSY1037 – Fondements de la dynamique familiale](#)

Tous les documents normatifs sont disponibles sur le site du secrétariat général :

http://www.uqtr.ca/gouvernance/texte_reglements.shtml

http://www.uqtr.ca/gouvernance/texte_politiques.shtml

Plus particulièrement :

1. [Règlement des études de premier cycle](#)
2. [Politique de la formation à distance](#)
3. [Politique portant sur les utilisations des technologies de l'information et des communications \(TIC\)](#)
4. [Politique institutionnelle de soutien aux étudiants en situation de handicap](#) et le site web de [soutien à la communauté universitaire en regard des étudiants en situation de handicap](#)
5. [Règlement sur les délits relatifs aux études](#)
6. [Règlement relatif à la sécurité sur le campus de l'UQTR](#)
7. [Politique visant à prévenir et enrayer toute forme de harcèlement, de discrimination et d'incivilité](#)