

Bâtir un espace dans un CSS pour soutenir la professionnalisation : là *où la pratique et la recherche voyagent ensemble*



Julie Lapierre, coordonnatrice pédagogique
Partenariat UQTR-CSSDA primaire et secondaire
Insertion socio-professionnelle des enseignants
Mentorat-Coaching

agir CSS DES
AFFLUENTS
ensemble

Notre paysage actuel



Ressources
humaines

Ressources
éducatives

Ressources
matérielles et
organisationnelles

Culture
professionnelle



Trois passerelles

Espace

Affiliation

Culture

Les conditions



Organiser ces trois conditions pour que l'université puisse entrer dans le CSS sans fragiliser la mission première: les élèves

Conditions
matérielles et
logistiques

Conditions
humaines

Conditions
éducatives

L'espace

Espace dédié prévisible

En présence majoritairement

→ Réduire la friction d'accès



L'affiliation

Mentor → enseignant affilié

Continuité: Enseignant affilié → enseignant associé au stage

Coportage: SRH et SRÉ en dispositif le plus stable possible



La culture organisationnelle

Des sujets importants: Planification, gestion de classe, mentorat, etc.

La finalité de chacun

Le rythme



Ce qu'on a fait

Les ingrédients

Gouvernance
partagée

Communication en
continu

Co-design de la
formation

Et la reconnaissance mutuelle des expertises

Concrètement



Pour les personnes enseignantes non-détentrices de brevet: un sentiment de compétence, réduction de l'isolement, trajectoire plus lisible;

Pour les écoles: climat de prise en charge par l'organisation, cohérence de soutien, de sécurité et stabilisation;

Pour les élèves: une meilleure qualité de services éducatifs

Les défis en cours et à venir

Charge de travail du personnel scolaire


Équité d'accès

Stabilité des partenaires et clarté des rôles

Pour que ça fonctionne:

- **Une gouvernance simple**
- **Une personne/équipe pivot**
- **Communication formelle et informelle**
- **Reconnaissance du travail
d'accompagnement**

Conclusion

- **Le CSS n'est plus qu'un milieu d'application, il devient formateur.**
 - **Au-delà des conditions, il y a les relations et la vision partagée.**
 - **Les répercussions auprès de différentes catégories de personnels scolaires sont visibles**
- 



ÉCOLE UNIVERSITAIRE
– AU SECONDAIRE –

UQTR | CSSDA

Là où la pratique et la recherche voyagent ensemble





Une 2^e cohorte!



agir CSS DES
AFFLUENTS
ensemble

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 