

# Concevoir un programme innovant de formation qualifiante pour PENDB

Ce qui est mis de l'avant dans les écrits



Annie Chiasson, candidate à la maîtrise, David Baril, professionnel de recherche et Marie Brûlé, candidate à la maîtrise

Lise-Anne St-Vincent, Ph. D

Présentation au CSSDA, 3 février 2026

# Le contexte de la naissance du projet

- L'école universitaire secondaire (EUS)
- Le besoin de formation et de qualification des PENDB
- La création d'un programme innovant de formation qualifiante
  - Le projet de recension des écrits
  - Les CIR
  - L'élaboration du programme
  - La première cohorte

# Les objectifs de la recension des écrits

**Mettre en évidence les connaissances issues de la recherche (CIR) liées à la formation des PENDB;**

**Dégager des éléments permettant d'orienter l'élaboration d'un programme innovant de formation qualifiante pour les PENDB.**

# La démarche de recherche documentaire

## Critères

- Mots clés
  - NLQ, seconde carrière, parcours innovants
- Bases de données
  - Éducation (ASC, ERIC,...)
- Articles scientifiques
- 2013 - 2024



## Résultats

- Plus de 400 textes
- Types variés (Articles, Rapports, thèses)
- Provenance géographique variée



## Corpus

- Près de 70 textes analysés
- Niveaux de pertinence

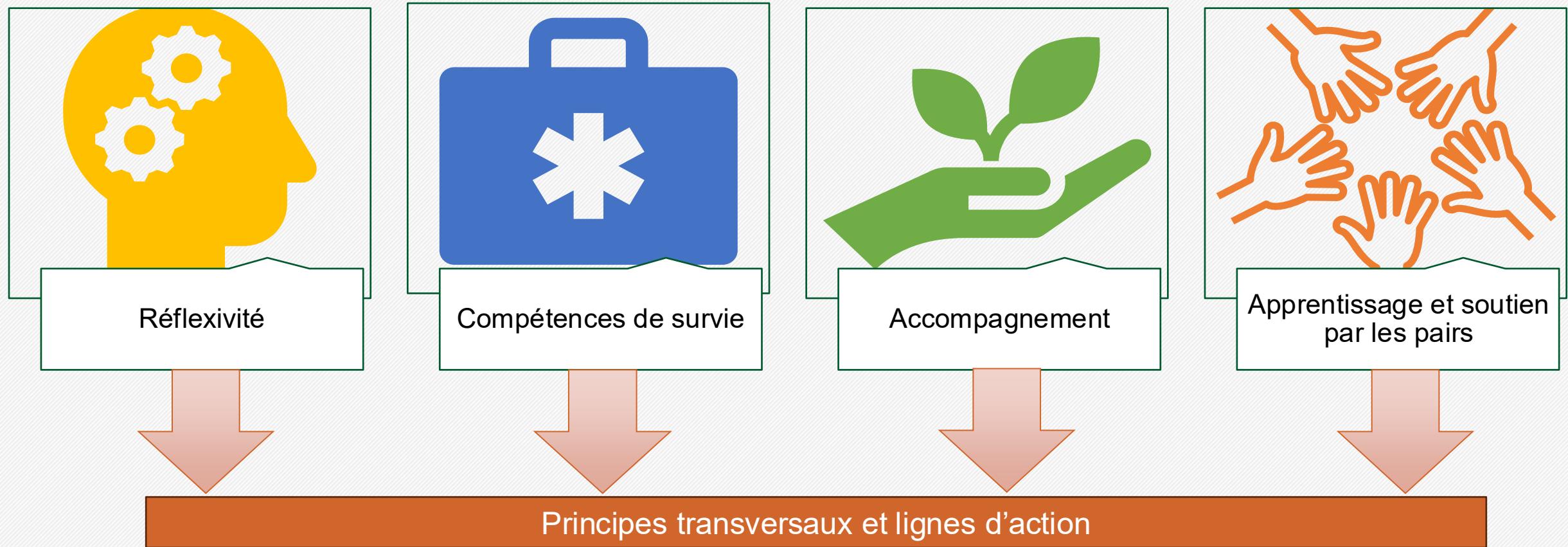
# L'analyse documentaire

Textes  
déterminants  
(6)

Fiches de  
lectures (20)

IA

# Quatre thèmes prédominants



# Principes transversaux

Principe 1 : Intégrer des activités de réflexivité tout au long du processus de formation

Principe 2 : Prioriser le développement des compétences de survie

Principe 3 : Offrir un suivi et un accompagnement personnalisés

Principe 4 : Axer le parcours sur l'apprentissage et le soutien par les pairs

# Principe 1 : Intégrer des activités de réflexivité tout au long du processus de formation



## Lignes d'actions :

- **Favoriser** la réflexivité à travers des ateliers de réflexion critique animés par des personnes-ressources qui aident à théoriser les savoirs
- **Inclure** des activités de réflexivité qui explorent les quatre dimensions (personnelle, professionnelle, relationnelle et institutionnelle) de la socialisation au métier de personne enseignante
- **Valoriser** les expériences antérieures

# Principe 2 : Prioriser le développement des compétences de survie



## Lignes d'actions :

- **Planifier** des formations pratiques axées sur les compétences essentielles, telles que la gestion de classe et l'usage des technologies, dès le début de la formation
- **Guider** les actions dans le quotidien en encourageant un aller-retour entre la théorie et la pratique
- **Inciter** les PENDB à collaborer et à échanger avec les collègues de leurs milieux

# Principe 3 : Offrir un suivi et un accompagnement personnalisés



## Lignes d'actions :

- **Établir** un climat de respect et de soutien personnalisé adaptés aux besoins des PENDB en milieux d'apprentissage et de travail
- **Soutenir** les PENDB de manière individualisée, proactive et effectuer un suivi continu durant la formation
- **Former** les personnes qui accompagnent les PENDB et les sensibiliser à leurs forces et leurs défis particuliers

# Principe 4 : Axer le parcours sur l'apprentissage et le soutien par les pairs



## Lignes d'actions :

- **Créer** des espaces de collaboration et d'échanges entre pairs, comme des forums de discussion, des travaux d'équipe ou de l'observation mutuelle
- **Encourager** l'apprentissage par les pairs à travers l'échange d'expériences antérieures
- **Mettre en œuvre** des communautés d'apprentissage pour renforcer le soutien et la persévérance

# L'organisation et la mise en œuvre du programme de formation

4 thèmes prédominants



4 principes transversaux et les lignes d'action



D'autres éléments pertinents à prendre en considération

# Éléments à prendre en considération dans l'élaboration d'un programme innovant de formation qualifiante

Flexibilité organisationnelle

Contrainte de temps et d'argent

Période préparatoire et connaissance des exigences

Évaluation continue des programmes

# Le parcours innovant de formation qualifiante pour les PENDB au CSSDA



- Répond à un problème pressant et complexe
- Se met en œuvre avec des ressources limitées
- S'appuie sur les connaissances issues de la recherche
- Permet d'« accueillir ces personnes qui désirent entreprendre une reconversion professionnelle à l'enseignement, les accompagner dans leur formation en tenant compte de leurs acquis et de leurs besoins d'apprenantes et apprenants adultes, et les soutenir dans la conciliation travail-famille-études ». (Conseil Supérieur de l'Éducation, 2023, p.108)

# Le programme mis en œuvre (2025)

- Se vit **directement dans le milieu** ;
- Concilie **travail, études et vie personnelle** ;
- Prend en compte les **contraintes financières** des PENDB en intégrant des journées de libération rémunérées pour les activités académiques ;
- Assure un suivi et un **accompagnement personnalisé** en insérant des cliniques et des rencontres d'accompagnement à l'horaire ;
- Soutient et encadre les personnes qui accompagnent les PENDB en formation, comme les personnes-enseignantes affiliées (EA) par l'instauration d'une **communauté de pratique** qui leur est dédiée.



# Période d'échanges



# Références

## Rapport de recherche:

St-Vincent, L.-A., Chiasson, A., Baril, D. et Brûlé, M. (2025). *Vers un programme innovant de formation qualifiante pour les personnes enseignantes non détentrices de brevet. Ce qui est mis de l'avant dans les écrits.* Université du Québec à Trois-Rivières.

## Pour citer cette présentation:

St-Vincent, L.-A., Chiasson, A., Baril, D. et Brûlé, M. (2026, 3 février). Concevoir un programme innovant de formation qualifiante pour PENDB. Ce qui est mis de l'avant dans les écrits. [Présentation PowerPoint]. Présentation au CSSDA, Trois-Rivières : UQTR.



Lien vers le [site web](#):