

Rôle de la personne enseignante affiliée (EA)

En 2024, une maîtrise qualifiante s'adressant à des personnes qui enseignent déjà au secondaire, mais qui ne sont pas détentrices d'un brevet d'enseignement a été mise en œuvre. Les cours sont offerts aux personnes étudiantes enseignante non-détentrices de brevet (ENDB) directement dans leur milieu, et visent à s'arrimer à leur pratique. Dans ce contexte, une nouvelle fonction a été créée : celui de la personne enseignante affiliée (EA). L'EA a comme responsabilité d'aider la personne étudiante ENDB, à mieux circonscrire et à améliorer sa pratique durant sa formation. Dans le cadre du partenariat UQTR-CSSDA, une recherche a été menée pour mieux circonscrire le rôle des EA et leur posture d'accompagnement. Cette brochure présente les résultats issus du premier volet de recherche. Dans ce volet, nous avons porté un regard sur le rôle perçu des EA quant à leur rôle dans leur expérience d'accompagnement d'une personne étudiante ENDB faisant partie de la première cohorte du parcours de la maîtrise qualifiante innovante en milieu de pratique¹.

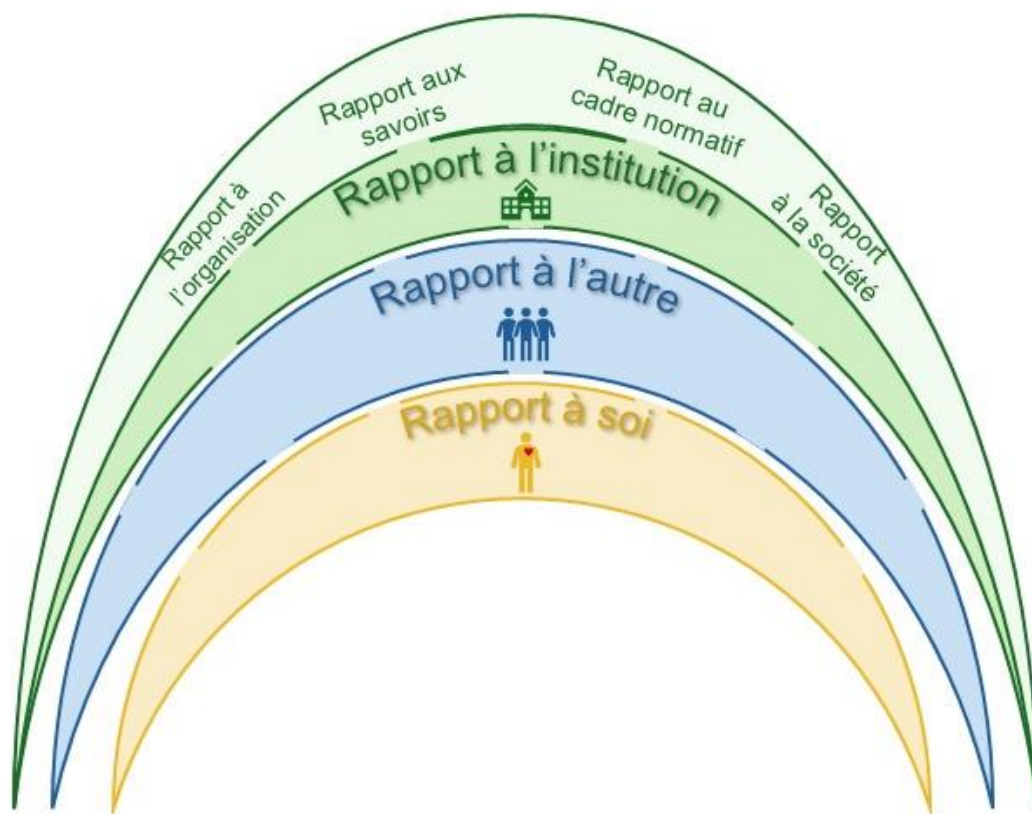
La perception des EA par rapport à leur rôle

Bien que la responsabilité de l'EA ait été définie, le rôle à jouer pour se mobiliser en ce sens se traduit d'une manière plus complexe. Un rôle se présente comme une « conduite attendue » qui guide les multiples interventions (Legendre, 2005; St-Vincent, 2011). Pour les EA, cette « conduite attendue » est encore en construction au terme de la première année du projet.

La perception des rôles d'une personne professionnelle se construit en même temps que son rapport à l'éthique. Ricoeur (1991) le décline en trois dimensions : le rapport à soi, à l'autre et à l'institution. En nous inspirant de Belzile (2016), nous avons distingué quatre catégories dans le rapport à l'institution : l'organisation, les savoirs, le cadre normatif et la société (réf. au [schéma 1](#)). Le rapport à l'éthique guide les décisions et les actions professionnelles, que ce soit de manière consciente ou non (Oser, 1991). Lorsque les personnes professionnelles sont appelées à réfléchir et à justifier leurs décisions et leurs actions dans leur pratique, elles s'appuient sur ces dimensions, consciemment ou non, et ce, selon leur propre cadre de référence éthique (St-Vincent, 2017). À l'aide des travaux de Belzile (2016), nous avons traduit les trois dimensions de Ricoeur en plusieurs lignes directrices (réf. au [tableau 1](#)). Dans cette optique, il s'est révélé pertinent de porter un regard sur des situations racontées par les EA et sur les interventions qu'elles avaient jugées acceptables ou inacceptables par rapport au rôle qu'elles sont amenées à exercer dans ce contexte d'accompagnement. Leur témoignage à travers un entretien de groupe et des entretiens individuels ont permis de dégager des lignes directrices leur ayant servi de repères pour assumer leur rôle d'EA. Le schéma suivant illustre le positionnement et la perméabilité entre les trois dimensions du rapport à l'éthique.

¹ Un rapport est actuellement en préparation (St-Vincent et al., 2025). Les références complètes des sources citées dans cette brochure seront disponibles dans ce dernier : St-Vincent, L.-A., Lacerte, J. et Gilbert, M.-C. (2025). *Expérience des personnes enseignantes-affiliées dans un parcours qualifiant innovant conçu pour des personnes enseignantes non-détentrices de brevet : émergence des rôles (Volet I)*. Rapport remis au Pôle de Lanaudière et les projets inédits du ministère de l'Éducation du Québec. Université du Québec à Trois-Rivières [UQTR].

Schéma 1 : Dimensions et catégories présentes dans le rapport à l'éthique



Le tableau suivant présente des lignes directrices liées aux trois dimensions du rapport à l'éthique, celles-ci pouvant servir de repères pour guider des interventions professionnelles.

Tableau 1 : Lignes directrices en fonction des dimensions dans le rapport à l'éthique

DIMENSIONS	CATÉGORIES	LIGNES DIRECTRICES
Rapport à soi 		Porter attention à sa subjectivité
		Être attentif à sa disponibilité, son écoute et sa présence
		Assumer sa juste part de responsabilité
		Soutenir le poids de la prise de risque avec ses incertitudes et ses limites
		Reconnaître sa position de personne actrice dans l'intervention et ce qu'elle implique sur le plan émotionnel
Rapport à l'autre 		Entretenir des rapports empreints de respect et de considération des conséquences de ses actions sur l'autre
		Reconnaître que l'autre ne peut être réduit à une perception et à la représentation que l'on peut en avoir
		Reconnaître que l'autre est à la fois semblable et différent de soi
		Se rappeler que l'autre ne vit pas la même expérience que soi, qu'il ne partage pas la même histoire ni les mêmes valeurs
		Aider l'autre à anticiper les possibles conséquences de ses actions
Rapport à l'institution 	Rapport à l'organisation	Faire preuve de solidarité avec la mission de l'organisation, de ses orientations et de son offre de services
		Reconnaître que son organisation fait partie intégrante d'une institution plus large et qu'elle est reliée à un projet social
		Respecter les balises normatives de l'organisation tout en portant un regard critique sur celles-ci
	Rapport aux savoirs	Se maintenir à jour sur le plan des savoirs disciplinaires et pédagogiques
		Effectuer des choix de savoirs en fonction de leur pertinence et de leur actualité
		Avoir une attitude non doctrinaire
		Choisir des modes d'évaluation pertinents et adéquats au regard des compétences visées et du niveau des apprenants
		Effectuer des choix pédagogiques en fonction des finalités éducatives clairement identifiées
		Reconnaître les limites de son savoir
		Manifester le courage d'aller à l'encontre de certaines idées reçues
	Rapport au cadre normatif	Connaitre le cadre normatif dans lequel s'inscrivent les pratiques enseignantes (p. ex. lois, programmes, etc.)
		Considérer le cadre normatif dans ses décisions professionnelles
	Rapport à la société	Reconnaître le fait que l'organisation et l'ensemble du personnel sont porteurs d'une mission influencée par des priorités sociales
		S'engager dans une responsabilité sociale partagée face aux priorités sociales

À l'issue de l'analyse des verbatim des huit entretiens semi-dirigés et des notes prises par les personnes chercheuses lors de la dernière rencontre de la communauté de pratique des EA au printemps 2025, il a été possible de dégager un portrait général des lignes directrices qui ont servi principalement de repères pour guider les actions et les décisions des personnes EA pour assumer leur rôle².

Nous avons observé une prédominance nette du **rapport à l'autre**, soit près de deux fois plus d'occurrences de propos reliés à cette dimension que les deux autres dimensions. Il a été possible de relever l'ensemble des lignes directrices déterminées a priori (réf. tableau 1).

Trois lignes directrices ont servi davantage d'appui pour guider les actions (ordre décroissant):

- ◇ *Entretenir des rapports empreints de respect et de considération des conséquences de ses actions sur l'autre*

Exemples d'actions en ce sens :

- Mettre en place un climat de confiance et d'entraide pour que la personne s'ouvre et se sente en rapport égalitaire dans la relation;
- Cibler des moments et un climat propice pour faire de l'observation en classe.

- ◇ *Se rappeler que l'autre ne vit pas la même expérience que soi, qu'il ne partage pas la même histoire ni les mêmes valeurs*

Exemples d'actions en ce sens :

- Amener la personne étudiante ENDB à partager ses expériences, ses préférences, ses valeurs, ses préoccupations;
- Vérifier si elle se sent à l'aise d'être observée ou encore de venir observer dans la classe de l'EA;

- ◇ *Aider l'autre à anticiper de possibles conséquences de ses actions*

Exemples d'action en ce sens :

- Suggérer des manières de faire en expliquant les possibles bénéfices;
- Aider à l'organisation générale pour éviter des mauvaises surprises que la personne étudiante ENDB n'aurait pas envisagées.

Nous avons mis en évidence un même nombre d'occurrences pour le **rapport à soi** et le **rapport à l'institution** dans les propos. Il se révèle pertinent de souligner cependant que la dimension du rapport à soi est constituée de 5 lignes directrices tandis que la dimension du rapport à l'institution comprend 4 catégories et 14 lignes directrices au total.

² Nous présentons dans le corps du texte quelques exemples d'action extraits des propos. Les actions sont liées aux lignes directrices qui ont été mises en évidence plus souvent. Pour des exemples d'action liée à d'autres lignes directrices évoquées dans les témoignages, se référer aux tableaux plus détaillés en annexe.

Les lignes directrices, liées au **rapport à soi** ont toutes été relevées (réf. tableau 1). Deux lignes directrices se sont davantage démarquées, la première étant très présente:

◇ *Assumer sa juste part de responsabilité*

Exemples d'actions en ce sens :

- Référer parfois à d'autres personnes ressources dans le milieu qui soutiennent spécifiquement un aspect de la tâche enseignante;
- Préciser à la personne étudiante ENDB qu'elle (l'EA) n'interviendra pas auprès des élèves de sa classe directement lorsqu'elle observe.

◇ *Reconnaître sa position de personne actrice dans l'intervention et ce qu'elle implique sur le plan émotionnel*

Exemples d'actions en ce sens :

- Accepter que le suivi amène une surcharge et que ce n'est pas toujours reconnu par l'ensemble des personnels;
- Reconnaître que si ça ne se passe pas bien, il faut faire preuve de réserve dans le milieu et que cela peut amener une certaine pression interne.

La plupart des lignes directrices liées au **rapport à l'institution** ont été relevées dans trois catégories sur quatre: rapport à l'organisation, aux savoir et à la société. Cependant, aucune ligne directrice n'a été relevée dans le rapport au cadre normatif (réf. tableau 1).

Dans la catégorie du **rapport à l'organisation**, une ligne directrice se distingue:

◇ *Faire preuve de solidarité avec la mission de l'organisation, ses orientations et son offre de service*

Exemples d'actions en ce sens :

- Sensibiliser la personne étudiante ENDB à l'importance de l'engagement dans le milieu;
- Expliquer les rôles des différentes personnes actrices dans le milieu.

Dans la catégorie du **rapport aux savoirs**, une ligne directrice a été relevée un peu plus souvent que les autres:

◇ *Reconnaître les limites de son savoir*

Exemples d'actions en ce sens :

- Proposer d'aller observer d'autres collègues pour prendre conscience des différentes approches;
- Référer à d'autres collègues qui enseignent la discipline ciblée.

Dans la catégorie du **rapport à la société**, une ligne directrice a été relevée un peu plus souvent que les autres:

◇ *S'engager dans une responsabilité sociale partagée face aux priorités sociales*

Exemples d'actions en ce sens :

- Nommer que nous partageons une certaine responsabilité éducative envers tous les jeunes dans notre milieu;
- Sensibiliser à ce qui est accepté ou non dans la société québécoise.

Que tirer de ces constats?

Le **rapport à l'autre** apparaît comme une dimension priorisée pour adopter des lignes directrices dans l'accompagnement auprès de la personne étudiante ENDB. Cela peut s'expliquer par la nature relationnelle et bienveillante de cette responsabilité. Par ailleurs, le suivi se réalise dans un milieu où plusieurs personnes actrices, qui sont aussi des collègues de l'EA, cohabitent. Il se révèle donc cohérent d'adopter de manière centrale des lignes directrices qui soignent le rapport à l'autre et qui permettent de mettre en place les conditions essentielles afin d'établir un climat convivial pour accompagner la personne étudiante ENDB.



Le **rapport à soi** a été mis de l'avant, surtout lorsque des situations amenaient un questionnement sur un déséquilibre potentiel ressenti : « Est-ce à moi de faire cela? Suis-je suffisamment objective ou objectif? Me connaissant, vais-je être en mesure de soutenir émotivement ou moralement la personne? ». Ces repères amènent des frontières à considérer avec précaution, pour éviter de se retrouver dans une situation en dissonance avec nos valeurs.



Le **rapport à l'institution** semble plus loin des préoccupations au début de l'expérience d'accompagnement. Une certaine confiance est présente : l'organisation reconnaît notre expérience et nos aptitudes de personne accompagnante, et la personne accompagnée attitrée doit en principe répondre à des critères précis pour faire partie du projet. Le rapport à l'institution fait émerger des lignes directrices principalement lorsque des situations interpellent soudainement un élément lié à l'institution. Pensons, à titre d'exemples, à des savoirs qui sont évalués et qui ne font pas partie du programme, à une personne enseignante qui se présente à l'école seulement lorsqu'elle enseigne, à des impolites de la part d'élèves qui sont tolérées, etc.



Ajuster son rôle d'EA au fil de l'expérience d'accompagnement

Le cadre de référence éthique évolue en fonction des nouvelles expériences personnelles et professionnelles. Par conséquent, la perception du rôle en tant qu'EA est appelée à s'approfondir dans la poursuite de l'accompagnement. Il est important de rappeler que bien qu'une responsabilité puisse être définie de manière précise par l'organisation, un rôle ne peut être totalement et clairement circonscrit. L'appropriation du rôle de la personne EA laisse place au jugement professionnel qui nécessite de considérer plusieurs éléments, liés entre autres, à :

- ◇ La personne à accompagner : ses connaissances, son expérience, son engagement, son ouverture, sa personnalité, ses divers statuts (p.ex. personne étudiante, parent, personne en insertion professionnelle), etc.;
- ◇ La dynamique du milieu : présence de personnes-ressources dans l'école, espaces d'interactions, normes, etc.;
- ◇ L'actualisation de son propre cadre de référence éthique d'EA: mobilisation, révision et enrichissement de ses valeurs, de ses principes professionnels et de sa connaissance du cadre normatif, etc.

Au terme de la seconde année d'accompagnement, il serait intéressant d'étudier la transformation de la perception du rôle de l'EA. D'autant plus que les personnes étudiantes ENDB ont débuté leur formation officiellement cette année. Celles-ci pourront ainsi enrichir leur pratique de nouveaux savoirs et bénéficier de l'accès au réseau de personnes apprenantes faisant partie de la cohorte. Cette expérience aura sans doute une incidence sur le rôle perçu par l'EA et lui amènera de nouveaux repères pour assurer son rôle au mieux.

ANNEXE

Tableau 2 : Tableau d'exemples d'actions liées aux lignes directrices, extraits des témoignages³

DIMENSIONS	CATÉGORIES	LIGNES DIRECTRICES	EXEMPLES
Rapport à soi 		Porter attention à sa subjectivité	→ Démontrer de l'ouverture à modifier ses propres pratiques enseignantes lorsqu'une autre perspective est intéressante.
		Être attentif à sa disponibilité, son écoute et sa présence	→ Aller observer régulièrement en classe pour prendre le pouls, évaluer s'il y a un nouveau besoin.
		Assumer sa juste part de responsabilité	→ Référer parfois à d'autres personnes ressources dans le milieu qui soutiennent spécifiquement un aspect de la tâche;
			→ Préciser à la personne étudiante ENDB qu'elle n'interviendra pas auprès des élèves directement en classe.
		Soutenir le poids de la prise de risque avec ses incertitudes et ses limites	→ Encourager à explorer et aider à approfondir sur le choix des interventions plutôt que de répondre directement à une question.
		Reconnaître sa position de personne actrice dans l'intervention et ce qu'elle implique sur le plan émotionnel	→ Accepter que le suivi amène une surcharge et que ce n'est pas toujours reconnu par l'ensemble des personnels;
			→ Reconnaître que si ça ne se passe pas bien, il faut faire preuve de réserve dans le milieu et que cela peut amener une certaine pression interne.

³ Il est important de rappeler que certaines lignes directrices n'ont pas été mises en évidence et c'est pourquoi il n'y a pas d'exemple d'action rattaché à ces lignes.

DIMENSIONS	CATÉGORIES	LIGNES DIRECTRICES	EXEMPLES
Rapport à l'autre 		Entretenir des rapports empreints de respect et de considération des conséquences de ses actions sur l'autre	→ Cibler des moments et un climat propice pour faire de l'observation en classe; → Mettre en place un climat de confiance et d'entraide pour que la personne s'ouvre et se sente en rapport égalitaire dans la relation;
		Reconnaître que l'autre ne peut être réduit à une perception et à la représentation que l'on peut avoir	
		Reconnaître que l'autre est à la fois semblable et différent	
		Se rappeler que l'autre ne vit pas la même expérience que soi, qu'il ne partage pas la même histoire ni les mêmes valeurs	→ Amener la personne étudiante ENDB à partager ses expériences, ses préférences, ses valeurs, ses préoccupations; → Vérifier, avec la personne étudiante ENDB si elle se sent à l'aise d'être observée ou de venir observer dans la classe;
		Aider l'autre à anticiper les possibles conséquences de ses actions	→ Suggérer des manières de faire en expliquant les possibles bénéfices; → Aider à l'organisation générale pour éviter des mauvaises surprises que la personne étudiante ENDB n'a pas envisagées.

DIMENSIONS	CATÉGORIES	LIGNES DIRECTRICES	EXEMPLES
Rapport à l'institution 	Rapport à l'organisation	Faire preuve de solidarité avec la mission de l'organisation, de ses orientations et de son offre de services	→ Sensibiliser la personne étudiante ENDB de l'importance de la présence et de l'engagement dans le milieu;
		Reconnaître que son organisation fait partie intégrante d'une institution plus large et qu'elle est reliée à un projet social	→ Expliquer les rôles des personnes actrices dans le milieu;
		Respecter les balises normatives de l'organisation tout en portant un regard critique sur celles-ci	→ Recadrer le discours des personnes du milieu lorsqu'elles verbalisent des préjugés sur les personnes ENDB.
	Rapport aux savoirs	Se maintenir à jour sur le plan des savoirs disciplinaires et pédagogiques	
		Effectuer des choix de savoirs en fonction de leur pertinence et de leur actualité	→ Encourager à explorer et aider à approfondir sur le choix des interventions plutôt que de répondre directement à une question.
		Avoir une attitude non doctrinaire	
		Choisir des modes d'évaluation pertinents et adéquats au regard des compétences visées et du niveau des apprenants	→ Sensibiliser aux intentions à viser lors de la conception d'évaluations.
		Effectuer des choix pédagogiques en fonction des finalités éducatives clairement identifiées	
		Reconnaître les limites de son savoir	→ Proposer d'aller observer d'autres collègues pour prendre conscience des différentes approches;
		Manifester le courage d'aller à l'encontre de certaines idées reçues	→ Référer à d'autres collègues qui enseignent la discipline ciblée.;
	Rapport au cadre normatif	Connaître le cadre normatif dans lequel s'inscrivent les pratiques enseignantes (p. ex. lois, programmes, etc.)	→ Encourager la personne étudiante ENDB à s'exprimer en rencontre d'équipe lorsqu'elle n'est pas en accord avec les idées émises.
		Considérer le cadre normatif dans ses décisions professionnelles	
	Rapport à la société	Reconnaître le fait que l'organisation et l'ensemble du personnel sont porteurs d'une mission influencée par des priorités sociales	→ Verbaliser que la société a fait une place aux personnes ENDB dans les milieux, il est donc important que les conditions favorables soient mises en place pour les aider à se former.
		S'engager dans une responsabilité sociale partagée face aux priorités sociales	→ Nommer que nous partageons une certaine responsabilité éducative envers tous les jeunes dans notre milieu;
			→ Sensibiliser à ce qui est accepté ou non dans la société québécoise.