

ATTACHEMENT PARENT-ENFANT

Balises scientifiques et perspectives socio-judiciaires

George M. Tarabulsy, Ph.D.
École de psychologie, Université Laval
Directeur scientifique,
Centre de recherche universitaire sur les
jeunes et les familles



Résumé de présentation

1. Un peu d'histoire
2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement parent-enfant
 - Trois situations impliquant des trous dans nos connaissances sur l'attachement
3. Le décalage: besoins cliniques et compétence du réseau

1. Les parents et le développement de l'enfant

- Une vieille idée difficile à opérationnaliser.



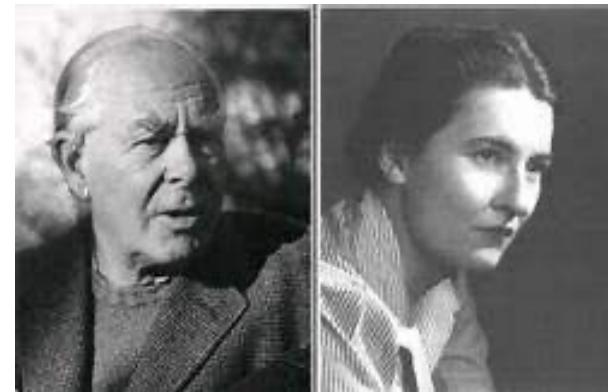
1. Les parents et le développement de l'enfant

- La catastrophe de l'après-guerre et notre meilleure science.



1. Les parents et le développement de l'enfant

- Bowlby-Ainsworth
 - Travaux entre 1948 et 1991
 - L'importance des parents.
 - L'importance des observations pour comprendre l'organisation relationnelle.



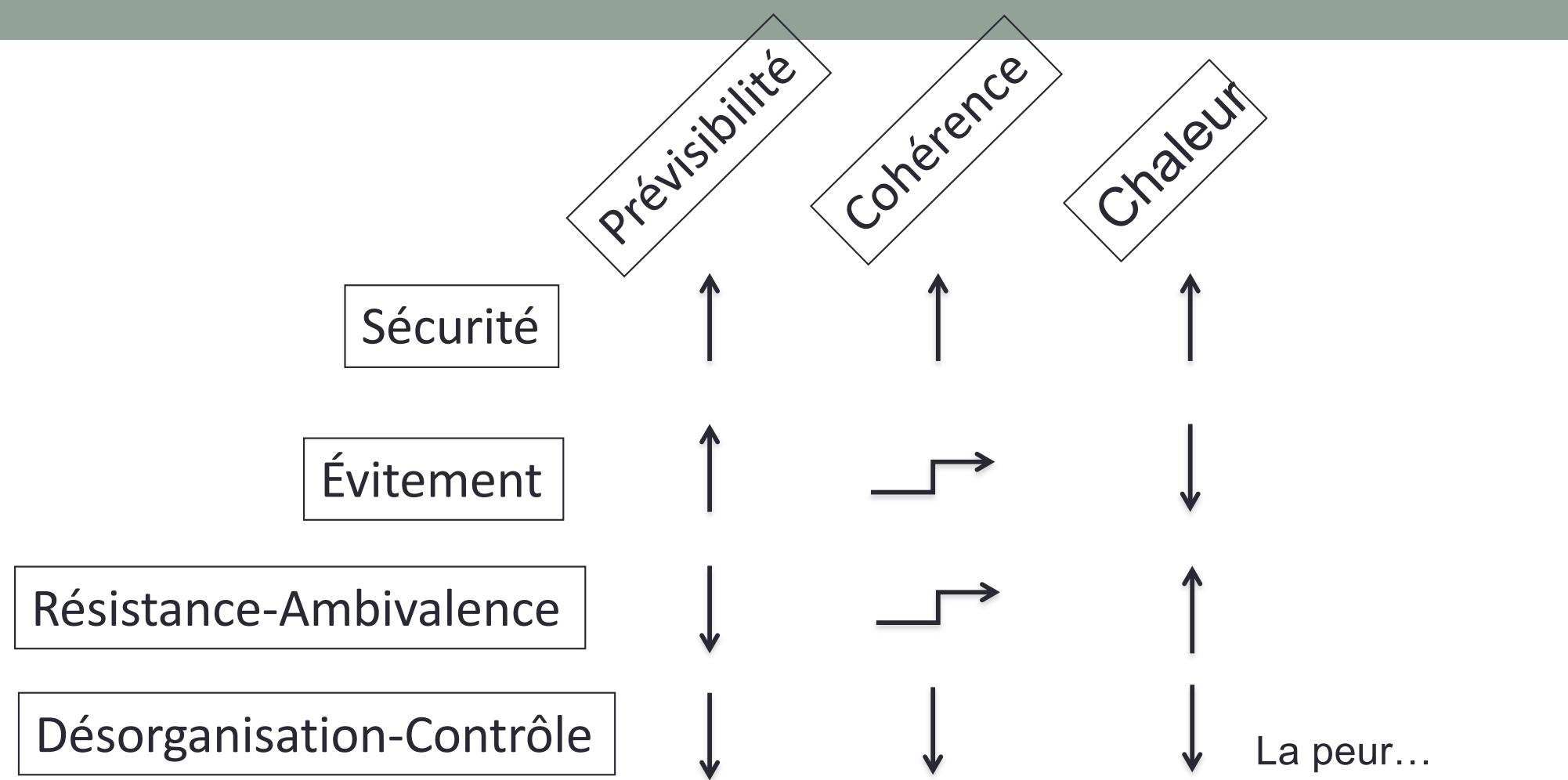
1. Les parents et le développement de l'enfant

- Une définition:

L'attachement parent-enfant est un lien affectif, nécessaire à la survie de l'enfant, important pour son développement qui organise l'enfant sur les plans émotionnels, sociaux, neurophysiologiques, comportementaux et cognitifs.

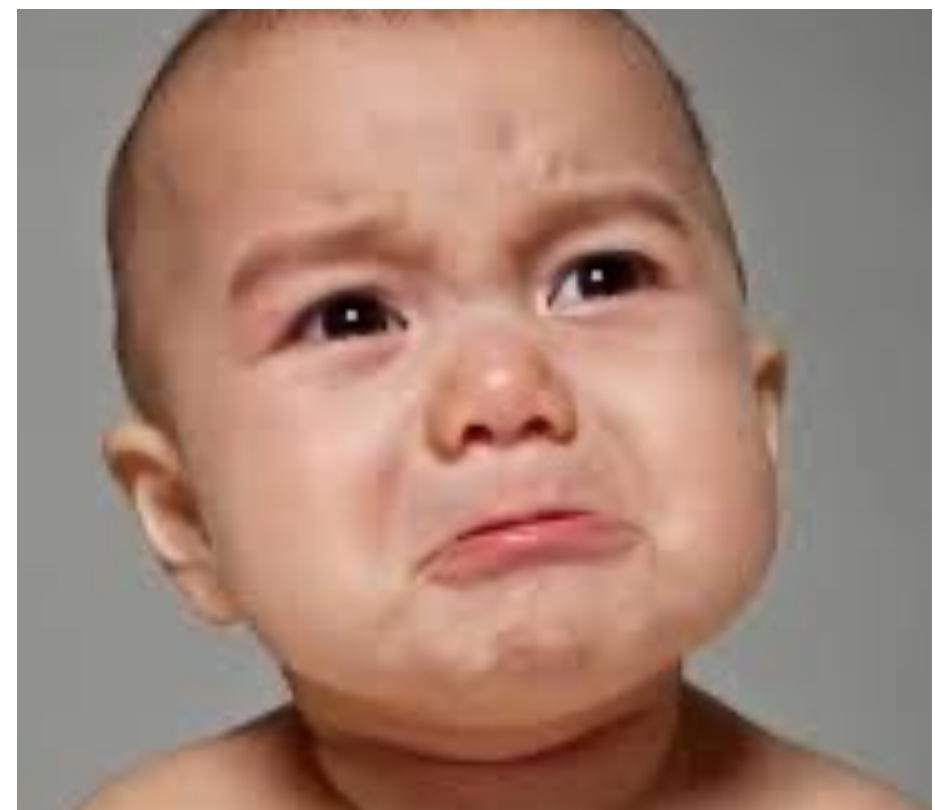
1. Les parents et le développement de l'enfant

- 4 grands modèles relationnels
- L'attachement sécurisant
- L'attachement évitant
- L'attachement ambivalent-résistant
- L'attachement désorganisé-contrôlant



1. Les parents et le développement de l'enfant

- La banalité de l'attachement...



1. Les parents et le développement de l'enfant

- L'état des connaissances: Près de 60 ans de recherche démontre des liens entre l'attachement précoce et
 - L'externalisation (Fearon et al., 2010)
 - L'internalisation (Madigan et al., 2012)
 - Le développement cognitif et langagier (Atkinson et al., 2009)
 - La régulation émotionnelle et les fonctions exécutives. (Bernier, Matte-Gagné et al. 2013)

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- La maltraitance est le plus souvent une situation intra-familiale, impliquant des figures d'attachement.
- La maltraitance peut être perçue comme étant une dysfonction des liens d'attachement.
- Méta-analyse de Cyr et al. (2010).
 - Sécurité moindre et Désorganisation de l'attachement à plus de 2 écart-types de la moyenne chez les enfants exposés à l'abus physique ou la négligence parentale.
 - Risque majeur pour le développement et l'émergence des enjeux de santé mentale (Baldwin et al., 2023).

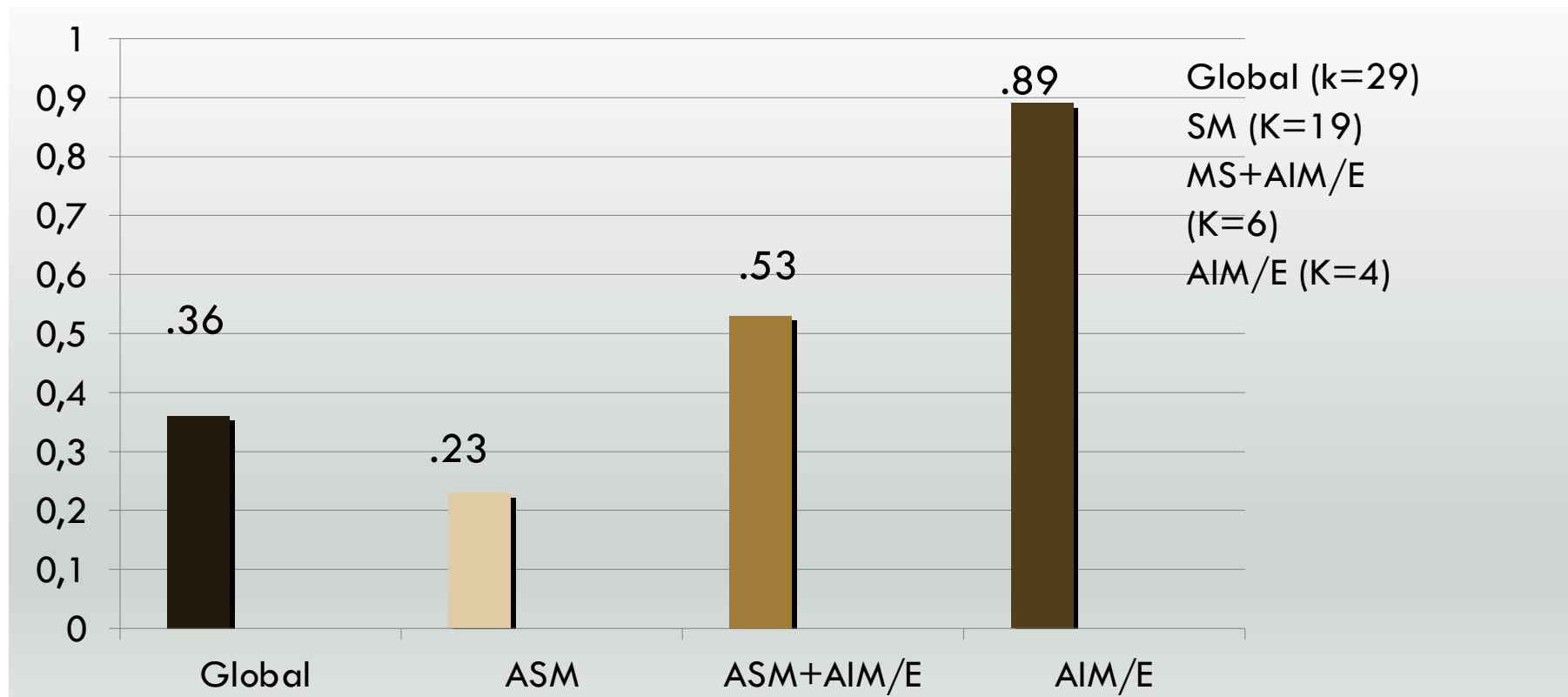
2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- Trois situations impliquant nos connaissances dans le domaine sur l'attachement.
 1. Intervention dans des contextes de maltraitance.
 2. Attachement et placement.
 3. Préserver le développement de l'enfant.

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

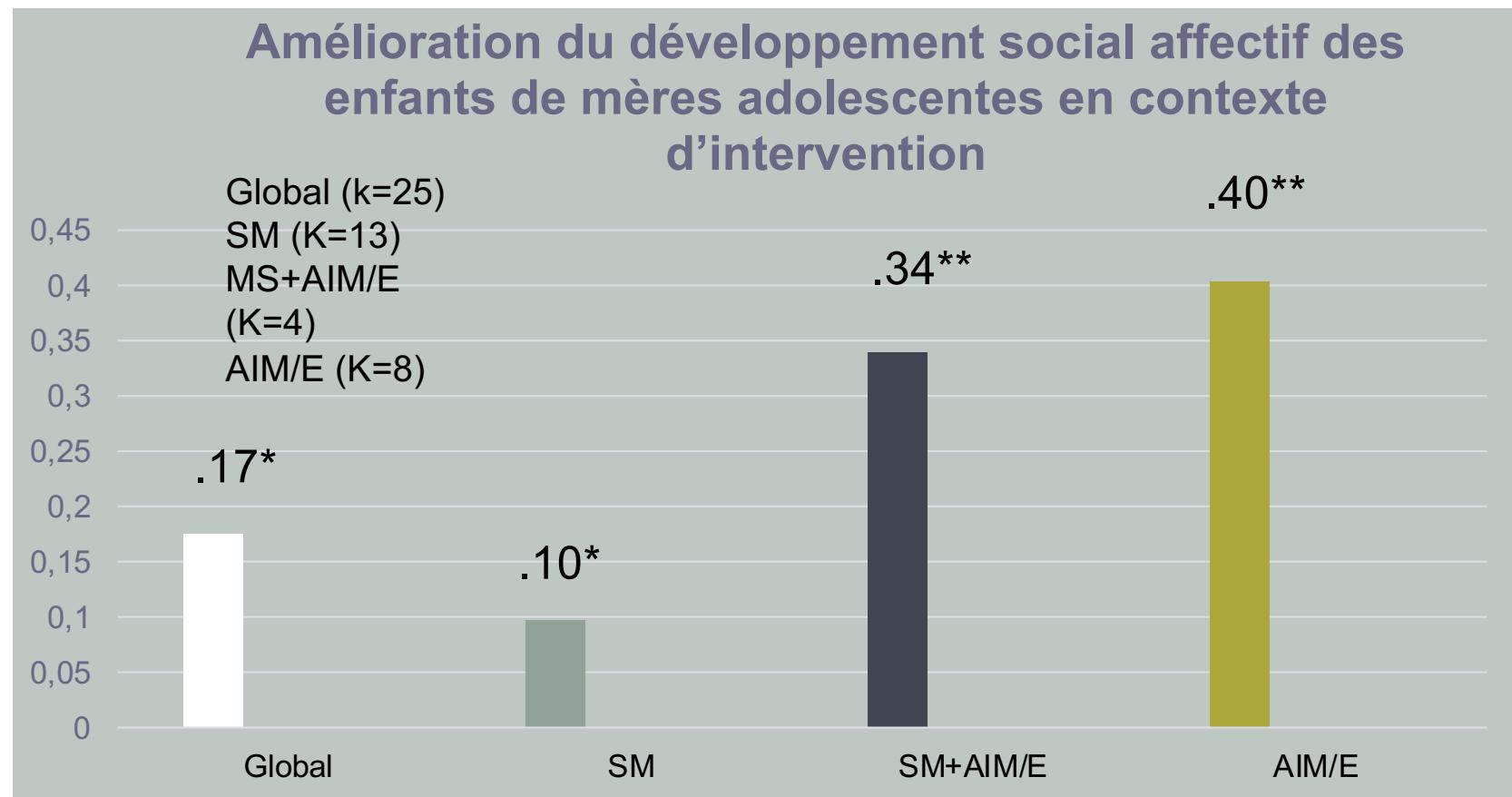
1. Intervention dans des contextes de maltraitance.
 - Cette intervention doit être intersectorielle et multidimensionnelle
 - Les cibles de l'intervention doivent être claires:
 - La sécurité de l'enfant et son développement
 - L'adaptation et le bien-être des parents
 - Ressources, intégration communautaire
 - Ces trois cibles impliquent des stratégies différentes et des efforts différents par les acteurs du terrain – pas de clé de voute.
 - Pour améliorer les perspectives développementales de l'enfant, les interventions les plus probantes impliquent le domaine de l'attachement.

Intervention et développement cognitif d'enfants de jeunes mères



Baudry et al., 2017

Intervention et développement social-affectif d'enfants de jeunes mères



Baudry et al. en préparation

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- Attachment biobehavioral catch-up
 - Dozier et al., 2006; Bernard et al., 2015
- Promoting first relationships
 - Spieker et al., 2012; Oxford et al., 2016
- Attachment video-feedback intervention (AVI)
 - Intervention relationnelle
 - Tarabulsky et al., 2008; Moss et al., 2011; Dubois-Comtois et al., 2017
 - Implantié dans 8 CISSS et CIUSSS du Québec



2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- Effets de l'intervention relationnelle:

- Augmentation de la sécurité de l'attachement
- Diminution de la désorganisation de l'attachement
- Diminution des enjeux externalisés (notamment l'opposition)
- Amélioration du développement cognitif et langagier
- Lorsqu'un enfant est suivi par la DPJ, diminution du nombre de placement de 35% dans l'année suivant l'exposition à l'intervention.



2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- Le désir d'un effet magique et la réalité des familles du bord de la falaise...

•

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

2. Le placement.

- Environ 50% des enfants 0-5 ans auront une mesure de placement.
- Lorsqu'il est stable, le placement est une intervention qui est très efficace pour l'enfant.
 - Attachement souvent plus sécurisant avec le parent d'accueil que dans le milieu biologique
 - Développement cognitif, émotionnel et langagier

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

2. Le placement.

- L'enfant peut-il conserver un « attachement » avec son parent biologique?
 - Oui, mais il faut savoir que dans la plupart des placements, on présume que cet attachement était problématique.
 - Par conséquent, la question implique davantage l'utilisation du placement pour intervenir auprès de la dyade parent biologique - enfant.
 - Cette intervention peut préparer la réunification ou permettre de mieux cerner les enjeux parent-enfant.

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

2. Le placement.

- L'attachement avec le parent d'accueil suit les mêmes processus développementaux que l'attachement avec le parent biologique
 - Le meilleur prédicteur reste la qualité des interactions et la sensibilité du parent.
 - Poitras et al., 2021

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

2. Le placement.

- Important de bien connaître certains enjeux développementaux:
 - Dynamiques de l'évitement et distinction de « l'enfant facile ».
 - Désorganisation et contrôle dans l'émergence de l'externalisation

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

2. Le placement.

- L'attachement ne doit pas être utilisé afin de différencier le « meilleur » milieu pour l'enfant.
- Très souvent, l'avantage est en faveur du parent d'accueil.
 - Comme c'est souvent le cas dans le cadre de processus d'intervention, même ceux qui n'impliquent pas de placement.

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

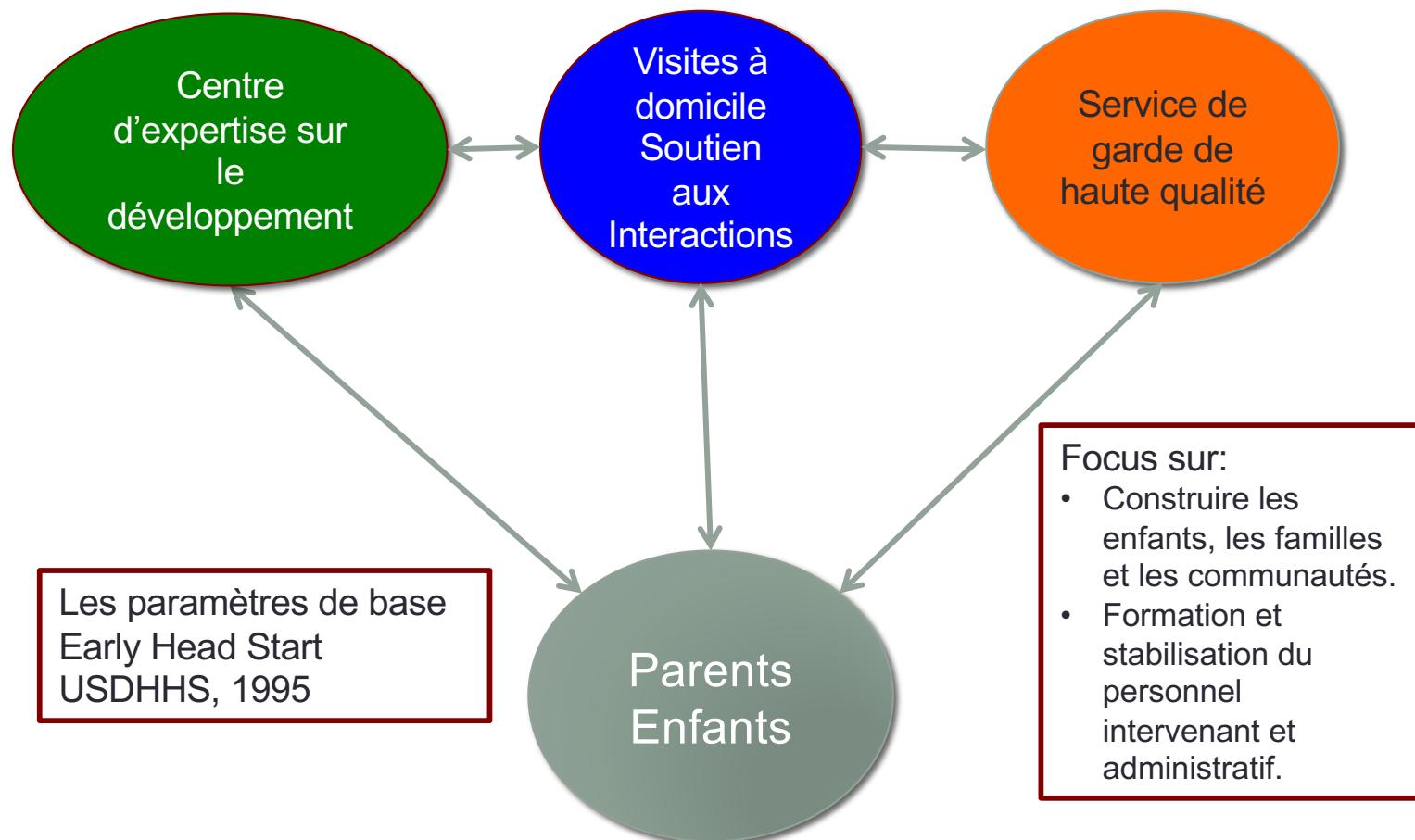
3. Préserver le développement de l'enfant

- Sur le plan clinique, le placement agit sur l'enfant en diminuant le danger et les autres risques pouvant avoir un impact direct sur lui.
- Des processus analogues peuvent avoir lieu dans d'autres contextes en permettant des liens avec d'autres figures d'attachement alternatives.

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- Early Head Start
 - Exemple d'un programme qui jumèle intervention sociale dans le milieu familial et services de garde éducatif de haute qualité.
 - Un des éléments centraux du programme implique la stabilité et la formation des intervenants des services de garde.

Early Head Start



2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- Early Head Start
 - Évaluations entre 2002 et 2019 (n=650+)
 - Voir Roggman et al., 2019
 - Réduction des signalements à la DPJ
 - Amélioration et ratrappage développemental chez l'enfant
 - Langage
 - Comportemental (notamment, conduites oppositionnelles)
 - Cognitif

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement

- Dans de telles initiatives, le mécanisme principal d'action pour l'intervention est le lien entre l'enfant et l'éducatrice de service de garde
 - Love et al., 2005

2. Les enfants suivis en protection de la jeunesse et l'attachement



3. Le décalage

- Cicchetti & Toth (2006).
 - Le transfert des connaissances vers la pratique systématique est l'enjeu de notre génération.

3. Le décalage

- Malgré le changement de paradigme dans notre compréhension du développement de l'enfant et du rôle des premiers liens dans le développement humain au cours des 3 dernières décennies, 2 décalages distincts existent qui nuisent aux enfants grandissant dans des contextes de vulnérabilité et qui reçoivent des services sociaux publics.

3. Le décalage

- Décalage entre la formation et les fonctions
 - La formation d'entrée en psychologie, en psychoéducation et en travail social ne contient que très peu de formation permettant aux intervenants de travailler de manière efficace sur les premiers liens.
 - Observation, évaluation, intervention
 - Travail social: la formation sur l'introduction au développement de l'enfant est optionnelle dans la plupart des universités.
 - Aucun programme n'offre comme cours des formations pour améliorer l'intervention basée sur l'attachement, malgré l'efficacité démontrée de ces stratégies.
 - Le fardeau de la formation repose sur les établissements publics, qui ne sont absolument pas équipés pour faire cette formation.

3. Le décalage

- Décalage dans l'organisation des services
 - Les services sociaux ciblent rarement l'amélioration du lien parent-enfant dans une perspective de prévention de problèmes du développement.
 - Les nombres d'enfants assignés à un seul intervenant permettent rarement une intervention ciblée.

Conclusion

- L'attachement est hautement pertinent pour comprendre les besoins des enfants grandissant dans des contextes de vulnérabilité et ayant recours aux services sociaux publics.
- Cet énoncé ne trouve pas écho dans la formation des professionnels ou dans l'organisation des services.
- Ce changement de paradigme appelle à un nouveau changement de paradigme dans l'organisation de la formation et des services.

Merci!