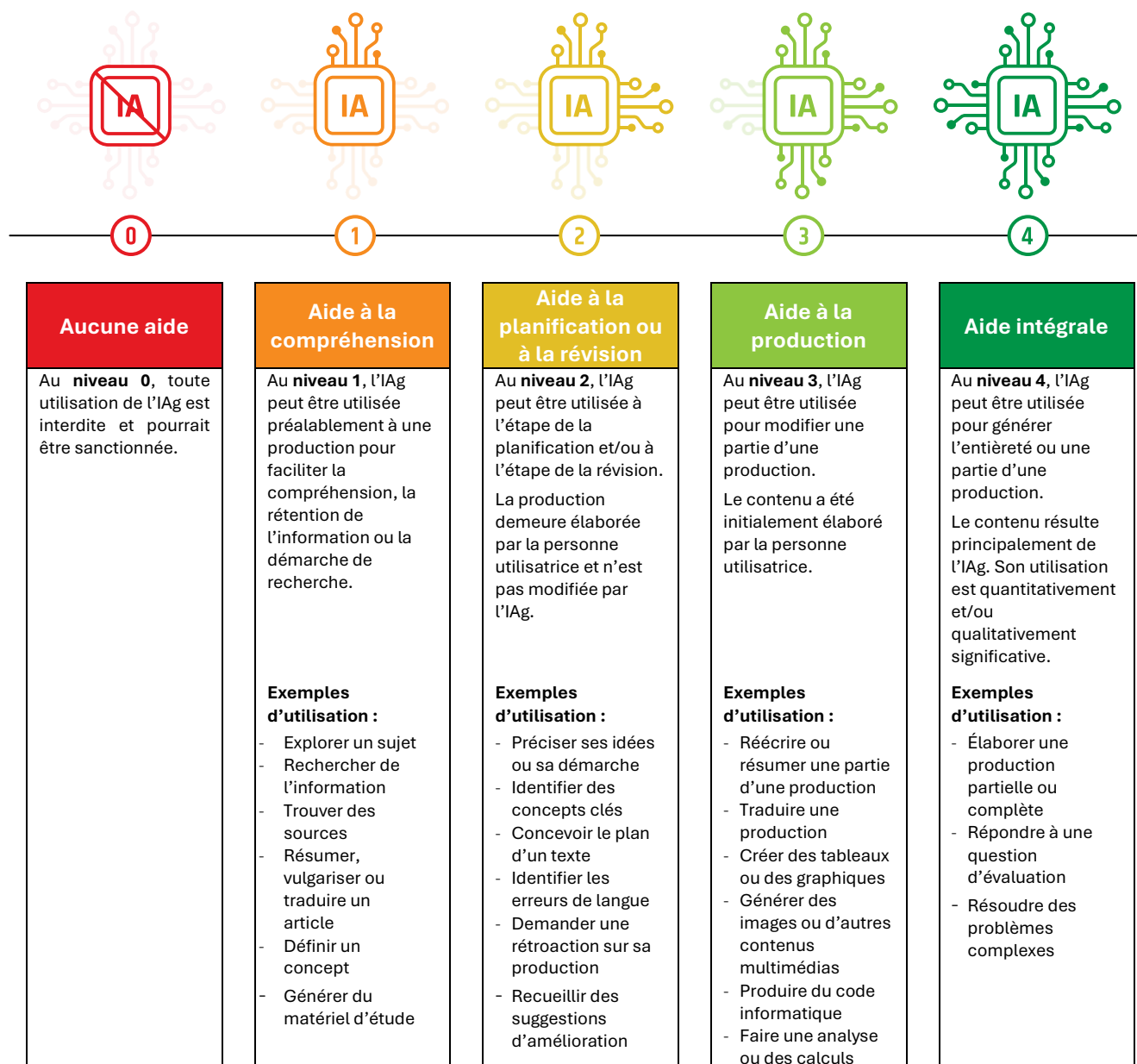


Niveaux d'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg)

Guide pour le personnel enseignant



Le présent guide vous invite, en tant que personne enseignante, à réfléchir à la place que vous souhaitez accorder à l'intelligence artificielle générative (IAg) dans chacune de vos activités d'enseignement. L'utilisation de ces outils est-elle cohérente avec les objectifs pédagogiques de ces activités et, plus largement, avec votre discipline d'enseignement? Le cas échéant, a-t-elle sa place dans l'ensemble des séances ou uniquement dans certaines activités ponctuelles? Ce guide vous aidera à déterminer et à définir les usages que vous considérez comme acceptables ou non. Rappelons que les principes institutionnels d'utilisation de l'IAg vous confèrent la responsabilité « de communiquer explicitement les attentes aux personnes étudiantes quant à l'utilisation ou non de l'IA générative, notamment par l'entremise du plan de cours ».

Les niveaux d'utilisation de l'IAg présentés à la page précédente ne sont pas prescrits par l'UQTR. Ils fournissent des balises pour encadrer l'utilisation des outils d'IAg par la communauté universitaire. Ces niveaux d'utilisation ont été pensés pour être mutuellement inclusifs, mais pourraient varier en fonction du domaine d'enseignement, des compétences à développer et de l'intention pédagogique derrière chaque situation d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. De la même façon, les exemples d'utilisation qui vous sont fournis ont pour but d'illustrer la gradation des niveaux; il est possible qu'ils ne soient pas applicables à tous les contextes d'enseignement. L'outil se veut souple : chaque personne enseignante peut adapter la description d'un niveau à sa réalité.

Plan de cours

Le gabarit de plan de cours prévoit que le niveau d'utilisation de l'IAg autorisé pour chaque élément d'évaluation soit indiqué dans la fiche d'évaluation. Voici un exemple :

	NIVEAUX UTILISATION IAG	PONDÉRATION			
		Individuel	Équipe	Total	
MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES		Minimum de 60 % de la note globale	Maximum de 40 % de la note globale	100 %	Date d'examen ou de remise des travaux
Travail individuel	Niveau 1	20 %	-	20 %	30 septembre 2025
Examen intra	Niveau 0	25 %	-	25 %	14 octobre 2025
Travail d'équipe	Niveau 3	-	20 %	20 %	25 novembre 2025
Examen final	Niveau 0	35 %	-	35 %	16 décembre 2025
Total des éléments de l'évaluation		80 %	20 %	100 %	

Une utilisation allant à l'encontre du niveau inscrit au plan de cours et des consignes d'évaluation pourrait être considérée comme un délit relatif à un manquement à l'intégrité académique et être sanctionnée en vertu du [Règlement sur les délits relatifs aux études](#). Il convient toutefois de garder en tête que le plagiat à l'aide de l'IAg est difficile à démontrer à l'heure actuelle. Il est recommandé de privilégier une approche préventive en accompagnant les personnes étudiantes dans l'adoption de pratiques intègres.

Consignes d'évaluation

Des précisions relatives aux niveaux d'utilisation de l'IAg apparaissant dans le plan de cours doivent se retrouver dans les consignes spécifiques à chaque évaluation. Si vous souhaitez y intégrer les pictogrammes correspondant aux niveaux, ils sont disponibles en téléchargement sur la [page](#) consacrée à l'intelligence artificielle.

Dans le cas où l'utilisation de l'IAg est permise (niveaux 1 à 4), tâchez d'être le plus explicite possible quant aux modalités d'utilisation :

- Tâches pour lesquelles elle est permise (exemple : niveau 1 pour la recherche d'information et de sources, niveau 0 pour la production et niveau 2 pour la révision linguistique);
- Outils autorisés¹;
- Nature de l'intrant (requête ou matériel);
- Exemples de ce qui est accepté ou non.

N'hésitez pas à modéliser les usages attendus pour aider les personnes étudiantes à bien saisir vos consignes.

Déclaration et citation

Les principes institutionnels prévoient que toute utilisation de l'IAg doit être faite dans le respect des normes de citation et de référencement universitaires ainsi que des consignes de la personne enseignante. Ainsi, si vous autorisez l'utilisation de l'IAg dans le cadre d'une activité dont vous êtes responsable, vous devez fournir aux personnes étudiantes des directives claires quant à sa déclaration et à la façon de citer le contenu généré, le cas échéant. Il est important de bien les guider pour qu'elles puissent faire preuve d'intégrité académique.

Niveaux d'utilisation 1 à 4



La personne étudiante est tenue de **déclarer** son utilisation de l'IAg si la personne enseignante l'exige, et ce, conformément aux consignes de cette dernière.

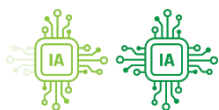
La déclaration peut prendre différentes formes, par exemple :

- Un formulaire dans lequel sont déclarés les tâches accomplies avec l'IAg, les outils utilisés pour chacune, les requêtes (intrants), la modification ou non du contenu généré, etc.;
- Des pictogrammes comme ceux proposés par madame [Martine Peters](#), directrice du Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat, ou par l'[Université de Montréal](#) (UdeM);

¹ Microsoft Copilot est l'outil principal recommandé par l'UQTR. Voir le [positionnement](#) du Service des technologies de l'information à cet effet.

- Une mention unique valable pour l'ensemble de la production ou une mention dans le corps du texte pour déclarer chacune des utilisations (voir les modèles de l'[UdeM](#));
- Selon leur intention pédagogique, certaines personnes enseignantes demandent que les réponses intégrales générées par l'IAg (extrants) soient intégrées à la production (dans le corps du texte, en note de bas de page ou en annexe).

Niveaux d'utilisation 3 et 4



La personne étudiante est tenue de **citer** tout contenu généré par l'IAg conformément aux normes exigées par la personne enseignante.

Plusieurs styles bibliographiques ont établi des lignes directrices. Entre autres, le [guide](#) de la bibliothèque de l'UQTR présente une adaptation française des normes de l'APA (7^e édition) pour citer les contenus générés par l'IAg dans le texte et en bibliographie.

Quelques recommandations

Pour accompagner les personnes étudiantes dans leur utilisation de l'IAg et favoriser l'intégrité académique :

- Discutez ouvertement de l'utilisation de l'IAg et encouragez les personnes étudiantes à poser des questions;
- Sensibilisez-les à l'importance de l'intégrité académique et soyez un modèle en déclarant votre propre utilisation de l'IAg dans le cadre de l'activité d'enseignement, par exemple dans la conception du matériel pédagogique;
- Envisagez de demander la signature d'une déclaration d'authenticité pour limiter les risques de plagiat;
- Concevez des grilles d'évaluation en cohérence avec le niveau d'utilisation autorisé.