



11-13 juin 2025
STRASBOURG, France

Le développement de la pensée mathématique des enfants de 4 à 6 ans : des pratiques enseignantes à mettre en œuvre en contexte de *jeu de faire semblant*



Raymond Nolin,

Université du Québec à Trois-Rivières

Krasimira Marinova,

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Charlaine St-Jean,

Université du Québec à Rimouski



Références de la présentation par affiche

- Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie* (138), 85-93.
- Altet, M. (2003). Caractériser, expliquer et comprendre les pratiques enseignantes pour aussi contribuer à leur évaluation. *De l'efficacité des pratiques enseignantes*, 10, 31-43. <https://doi.org/10.3406/dsedu.2003.1027>
- Barbin, E. (1993). *La pensée mathématique dans l'histoire et dans la classe*. Bulletin de l'APMEP, 388, 136-156.
- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Presses universitaires de France.
- Bodrova, E. et Leong, D.J. (2007). *Tools of the Mind: the Vygotskian Approach to Early Childhood Education* (2e éd.). Pearson Education.
- Clements, D.H. et Sarama, J. (2021). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach* (3e éd.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003083528>
- Deshaies, I. et Boily, M. (2021). L'importance du rôle de soutien de l'enseignante pour favoriser les habiletés mathématiques des enfants à l'éducation préscolaire en deux temps. Dans I. Deshaies et J.-M. Miron (dir.), *Tisserands d'enfance Tome 2. Le développement de l'enfant de 4 et 5 ans* (p. 323-354). JFD Éditions.
- Drainville, R. et Rajotte, T. (2017). Évaluation de l'effet des situations d'apprentissage issues du jeu sur la motivation d'enfants d'âge préscolaire à s'engager dans des activités mathématiques, *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 8(2), 8-19.
- Dupin de Saint-André, M., Montésinos-Gelet, I. et Morin, M.F. (2010). Avantages et limites des approches méthodologiques utilisées pour étudier les pratiques enseignantes. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(2), 159-176. <https://doi.org/10.7202/1017288ar>

Références de la présentation par affiche

- Engeström, Y. (1999). Activity theory and individual and social transformation. Dans Y. Engeström, R. Miettinen et R.-L. Punamäki (dir.), *Perspectives on activity theory* (p. 19–38). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511812774.003>
- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization, *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>
- Jaccoud, M. et Mayer, R. (1997). L'observation en situation et la recherche qualitative. Dans J. Poupart, L.-H. Groulx, J.-P. Deslauriers, A. Laperrière, R. Mayer et A. Pires (dir.), *La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques* (p. 211-249). Gaëtan Morin Editeur.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K. et Whiren, A. P. (2004). *Developmentally appropriate curriculum : Best Practices in Early Childhood Education* (3e éd.). Prentice Hall.
- Lenoir, Y. (2007). Des pratiques d'enseignement en évolution. *Formation et profession*, 13(2), 14-16. https://formation-profession.org/files/old/v13_n2.pdf
- Leont'ev, A.N. (1981/2009). The development of mind: Problems in the development of mind. Erythrós Press and Media.
- Mollo, V. et Falzon, P. (2004). Auto- and Allo-Confrontation as Tools for Reflective Activities. *Applied Ergonomics*, 35(6), 531-540.
- Nicholls, J. G., Cobb, P., Wood, T., Yackel, E. et Patashnick, M. (1991). Dimensions of success in mathematics: Individual and classroom differences. *Journal of Research in Mathematics Education*, 21, 109-122.
- Nolin, R. (2024). Le jeu de faire semblant, un contexte qui favorise le développement de la pensée mathématique des enfants. *Revue préscolaire*, 62(3), 6-10.

Références de la présentation par affiche

- Radford, L. (2015). La pensée mathématique du point de vue de la théorie de l'objectivation. Dans L. Theis (dir.), *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage* (p. 334-345). Actes du colloque EMF 2015 – GT3.
- Savoie-Zajc, L. (2018). La recherche qualitative/interprétative. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : Étapes et approches* (4^e éd., p. 192-217), Les Presses de l'Université de Montréal.
- St-Jean, C., Dupuis Brouillette, M. et Boyer, J.-C. (2023b). *L'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire et au premier cycle du primaire : l'enfant et l'exploration au cœur des progressions développementales*. Éditions JFD.
- Thouin, M. (2014). *Réaliser une recherche en didactique*. Éditions Multimondes.
- van Oers, B. (1996). Are you sure? Stimulating mathematical thinking during young children's play, *European Early Childhood Education Research Journal*, 4(1), 71-87.
<http://dx.doi.org/10.1080/13502939685207851>
- Vygotski, L. S. (1934/2011b). La périodisation du développement de l'enfant (1934). Dans F. Yvon et Y. Zinchenko (dir.), *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation : Recueil de textes et commentaires* (p. 111-134). Faculté de psychologie de l'Université d'État de Moscou Lomonossov.
- Vygotsky, L. S. (1934/2011a). Apprentissage et développement à l'âge préscolaire. Dans F. Yvon et Y. Zinchenko (dir.), *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation* (p. 203-220). Faculté de psychologie de l'Université d'État de Moscou.
- Vygotsky, L. S. (1978). The Role of Play in Development. Dans L. S. Vygotsky *Mind in Society*. Harvard University Press.