

Étudiant : \_\_\_\_\_

### Activité de synthèse – Grille de Correction

L'Activité de synthèse II sert plus particulièrement à intégrer les divers aspects de la formation universitaire et professionnelle en lien avec les compétences définies par le MELS. Elle constitue une forme de suivi visant à permettre à l'enseignant en formation de faire de la synthèse des connaissances acquises en cours de formation.

Afin de rencontrer les objectifs de ce cours, les étudiants des deux profils procèdent à une recherche portant sur les dimensions pédagogiques et/ou didactiques de l'enseignement d'une langue seconde ou tierce à l'ordre primaire ou secondaire. Le cadre de la recherche inclut les aspects de la formation universitaire et professionnelle. La présentation de la recherche et de ses résultats comporte une partie écrite et une partie orale.

#### A. Rapport écrit - Éléments

1. Introduction
2. Synthèse des apprentissages :
  - a. démontre les liens entre les lectures, les apprentissages réalisés dans les cours et les apprentissages réalisés dans les stages et les 12 compétences professionnelles
    - i. A partir des grilles
3. Question de recherche réflexive :
  - a. approfondissement personnel
  - b. identification d'un élément, une question portant sur une dimension pédagogique et/ou didactique de l'enseignement d'une langue seconde
    - i. à la lumière de vos intérêts personnels, de vos grilles VAS
  - c. réponse à développer à l'aide des lectures et/ou d'observations/recherche empirique pouvant être réalisées pendant votre stage IV
4. Conclusion
5. Références (bas de page ou liste)
6. Annexes
  - a. Apprentissages réalisés dans les cours
  - b. Apprentissages réalisés dans les stages

Note : La version finale doit être soumise selon les standards APA ou MLA.

#### B. Présentation orale – 15 minutes (50%)

1. Présentation des apprentissages réalisés
2. Présentation de la question d'approfondissement
3. Durée: 12-15 minutes (max.)
4. Période de questions-réponses
5. Qualité du support utilisé

Étudiant : \_\_\_\_\_

## Activité de synthèse – Grille de Correction du rapport écrit

### Qualité des réponses – Critères

Clarté: facilité à identifier ce qui est décrit, discuté ; le texte suit une structure logique

Complétude: tous les éléments essentiels sont inclus et discutés. Réflexion éclairée et soutenue par des références appropriées.

Cohérence: Respect du thème et de la question ; fil conducteur à travers toutes les sections.

Adéquation et logique: Liens et analyses faits sur la base d'informations discutées.

Réflexion : Discussion éclairée et soutenue par des références appropriées

- |  |             |
|--|-------------|
| <b>1. Introduction</b>   | <b>/2.5</b> |
| <u>Comments :</u>  |             |
| <br>   |             |
| <b>2. Problématique</b>  | <b>/10</b>  |
| a. Résumés de lecture  |             |
| b. Description des apprentissages réalisés dans les cours universitaires |             |
| c. Description des apprentissages réalisés en stages                     |             |
| d. Liens et analyse et entre les apprentissages réalisés                 |             |
| e. Vide formation/intérêts personnels                                    |             |
| <u>Comments :</u>  |             |
| <br>   |             |
| <b>3. Question d'approfondissement</b>                                   | <b>/30</b>  |
| a. Question de recherche (énoncé, découle de section 2)                  |             |
| b. Cadre théorique (minimum de 5 articles scientifiques)                 |             |
| c. Méthodologie  |             |
| d. Résultats (tableaux, description, en lien et couvre 3.a)              |             |
| e. Analyse, discussion (en lien avec résultats, avec question)           |             |
| f. Liens et supports (réf. documentation scientifique)                   |             |
| <u>Comments :</u>  |             |
| <br>   |             |
| <b>4. Conclusion</b>   | <b>/2.5</b> |
| <u>Comments :</u>  |             |
| <br>   |             |
| <b>5. Exigences de présentations</b>                                     | <b>/5</b>   |
| a. Style et format   |             |
| b. Qualité de présentation (clarté, propreté,...)                        |             |
| c. Annexes: traces (grilles utilisées, résumés de lecture,...)           |             |
| d. Liste de références   |             |
| <u>Comments :</u>  |             |

**/50**

**CP2: Qualité de la langue (max. : 25% i.e. 12,5)**

**Note – rapport écrit**

**/50**

Étudiant : \_\_\_\_\_

## Activité de synthèse – Grille de Correction de la présentation orale

### Qualité de la présentation - Critères

Clarté: facilité à identifier ce qui est décrit, discuté

Complétude: tous les éléments essentiels sont inclus et discutés

Logique de présentation

Cohérence: Respect du thème et de la question. Liens et analyses logiques i.e. basés sur des informations discutées. Réflexion éclairée et soutenue par des références appropriées.

Qualité de la prestation

#### 1. Introduction et problématique

- Introduction
- Liens description des apprentissages réalisés dans les cours universitaires /5
- Liens description des apprentissages réalisés en stages
- Vide formation/intérêts personnels
- Etc.

#### 2. Question de recherche /2

- Clarté de la question
- Découle de 1.

#### 3. Présentation de la recherche

- a. Méthodologie /30
- b. Résultats
- c. Analyse

#### 4. Conclusion /3

#### 5. Période de questions-réponses /5

- Qualité des réponses (en lien avec la question, claires,...)

#### 6. Prestation /5

- a) Qualité de la voix, dynamisme
- b) Respect de l'auditoire
- c) Respect de la durée: 10-15 minutes (max.)
- d) Période de questions-réponses
- e) Support - style, format, clarté, qualité, ...

---

**Note- présentation orale /50**

#### 7. CP2: Qualité de la langue (max. : 25% i.e. 12,5)

---

**Note- présentation orale /50**