

Grille d'évaluation à compléter par l'enseignant associé



BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES (PROGRAMME 7090)

DLA1037 - STAGE III – INTERVENTION AU PRIMAIRE OU AU SECONDAIRE

Renseignements de base

Stagiaire : _____

Téléphone : _____

Niveau d'enseignement: _____

Courriel : _____@uqtr.ca

École : _____

Commission scolaire : _____

Enseignant(s) associé(s)

Nom, prénom : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

Nom, prénom : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

Période du stage : du _____ au _____

Date de la supervision : _____

Informations complémentaires sur la ou les périodes supervisées (ex. : période, heure, multi-niveaux, ...)

Superviseur de stage : _____

Téléphone : 819-376-5011 ext. _____

Courriel : _____@uqtr.ca

Signature du superviseur de stage : _____

Grille de l'enseignant associé

DLA1037 - STAGE III – INTERVENTION AU PRIMAIRE OU AU SECONDAIRE

NOTES PRÉLIMINAIRES

Ce stage met l'emphase sur huit (8) compétences principales du référentiel de compétences professionnelles produit par le MELS (2004). Ces compétences sont :

- ✓ une approche culturelle des savoirs à enseigner;
- ✓ la qualité de la langue orale et écrite en anglais (et en français, s'il y a lieu);
- ✓ la conception de situations d'enseignement-apprentissage;
- ✓ le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage;
- ✓ la planification, l'organisation et la supervision du mode de fonctionnement du groupe-classe;
- ✓ le travail en concertation avec l'équipe pédagogique;
- ✓ l'engagement dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel;
- ✓ l'éthique et la responsabilisation dans l'exercice de la profession.

Il est à noter que les quatre (4) compétences secondaires suivantes ne sont pas évaluées de façon sommative; par contre, l'enseignant associé est invité à guider le/la stagiaire dans le développement de ces compétences et à les évaluer de façon formative, si l'occasion se présente.

- ✓ l'évaluation de la progression des apprentissages;
- ✓ l'adaptation des interventions aux besoins et caractéristiques des élèves;
- ✓ l'utilisation des technologies de l'information et des communications;
- ✓ la coopération avec l'équipe-école, les parents et les intervenants sociaux;

Chacune des compétences est accompagnée d'indicateurs (voir document *Balises communes* annexe 2) **auxquels se réfère l'enseignant associé pour se prononcer sur le niveau d'atteinte des compétences par le stagiaire.** Dans le cas où l'évaluation d'une compétence professionnelle s'avérerait impossible, il pourrait se révéler nécessaire de recourir à la cote N/A (ne s'applique pas)¹. Le recours à la cote N/A est strictement limité et réservé aux situations exceptionnelles. Dans de tels cas, l'enseignant associé veillera à ajuster la pondération en conséquence.

Il est recommandé d'utiliser cette grille tout le long du stage afin d'assurer un suivi constant auprès du stagiaire. Toutefois, **la grille doit nécessairement être remplie à deux moments au courant du stage** : à la mi-stage et à la fin du stage. L'évaluation de mi-stage doit se faire dans une perspective formative. Les notes accordées à la mi-stage ne seront pas considérées dans l'évaluation finale du stagiaire. Elles serviront d'indicateurs pour le stagiaire quant au développement de ses compétences professionnelles. La note finale au stage III sera basée sur les notes attribuées à la fin du stage.

Les attentes quant au niveau à atteindre dans le développement d'une compétence varient selon le nombre d'années de formation complétées par le stagiaire. L'enseignant associé est aussi fortement encouragé à émettre des commentaires en termes de points à maintenir et points à améliorer par rapport aux tâches accomplies par le stagiaire et par rapport aux compétences ciblées.

Une fois la grille remplie, l'enseignant associé l'achemine au responsable du cours-stage par la poste (UQTR, Département des langues modernes, C.P. 500, Trois-Rivières (Québec), G9A 5H7 ou, de préférence, par l'intermédiaire du stagiaire.

¹ Par exemple, il serait impensable d'évaluer les éléments 1 et 3 de la CP #8 – aide les élèves à utiliser les TICs et propose des activités d'apprentissage TIC – dans les milieux où le stagiaire n'a pas accès aux outils nécessaires.

L'ENSEIGNANT-PROFESSIONNEL

est

« quelqu'un qui, en fonction d'un projet de formation explicite, tient compte, de manière délibérée, du plus grand nombre possible de paramètres de la situation de formation, les articule de manière critique à l'aide de théories personnelles ou collectives, envisage différentes possibilités de conduites et prend des décisions, met en œuvre ses décisions, vérifie l'adéquation de son action, la rajuste et l'adapte lorsque c'est nécessaire, tire des leçons de sa pratique » (Donnay et Charlier, 1991).

ÉCHELLE DES NIVEAUX DE COMPÉTENCE

Notes :

1. Un stagiaire qui obtient moins de C pour une compétence est considéré comme ayant des difficultés importantes.
2. La cote est un repère qualitatif. Veuillez, si besoin est, utiliser le plus (+) ou le moins (-) pour qualifier le niveau de développement d'une compétence.
3. S.v.p., ajoutez dans la case adjacente à celle de la cote attribuée, tout commentaire, point fort ou point faible pouvant justifier et soutenir votre évaluation (voir grille évaluation page suivante). Au besoin, utilisez des pages supplémentaires.
4. Rappel : pour le profil détaillé des compétences et éléments de compétence attendus en fin de stage III, bien vouloir vous référer aux *Guide des stages - Stage III – Intervention au primaire ou secondaire*.

a	b	c	d	e
Marqué, assuré	Très bon	En voie d'acquisition, passable	Peu développé, faible	Très peu développé, niveau minimal non-atteint
<ul style="list-style-type: none"> • Prêt à passer au stage suivant • Atteint le niveau souhaité de façon remarquable 	<ul style="list-style-type: none"> • Prêt à passer au stage suivant • Atteint le niveau souhaité sans faiblesses importantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Prêt à passer au stage suivant • Manifeste quelques lacunes ou faiblesses évidentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifeste une ou des difficultés notables • Difficultés sur le plan des attitudes et/ou des relations 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifeste une ou des difficultés majeures • Lacunes majeures en termes d'attitude et de capacités relationnelles
<ul style="list-style-type: none"> • N/A 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessite (un peu) plus d'expérience 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessite plus d'effort personnel et d'expérience 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessite un travail personnel important 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessite un travail personnel majeur et soutenu
<ul style="list-style-type: none"> • N/A 	<ul style="list-style-type: none"> • Bonifications procèdent du court terme, avec l'expérience 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrections relèvent du court terme 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrections relèvent du moyen terme 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrections relèvent du moyen ou long terme

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	
Fondements	
CP 1 : Être héritier, critique et interprète de savoirs et de culture	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
CP 2 : Communiquer correctement dans la langue d'enseignement (anglais) et de travail (français)	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
Acte d'enseigner	
CP 3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
CP 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	

CP 5 : Évaluer les apprentissages FORMATIF/NON ÉVALUÉ

Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	

CP 6 : Gérer la classe

Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	

Contextes social et scolaire**CP 7 : Adapter ses interventions FORMATIF/NON ÉVALUÉ**

Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	

CP 8 : Intégrer les TICs FORMATIF/NON ÉVALUÉ

Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	

CP 9 : Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les partenaires FORMATIF/NON ÉVALUÉ	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
CP 10 : Travailler avec les membres de l'équipe pédagogique	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
Identité professionnelle	
CP 11 : S'engager dans une démarche de développement professionnel	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
CP 12 : Agir de façon éthique et responsable	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	

APPRECIATION GLOBALE**Après 6 semaines de stage**

Éléments à maintenir pour la continuité des stages et le développement professionnel :

Améliorations souhaitées ou objectifs de développement visés pour la poursuite des stages :

Reportez ici les cotes de fin de stage pour chacune des compétences évaluées :

(Section réservée à l'UQTR)

Fondements	_____	_____		
	CP1	CP2		<input type="text"/>
Acte d'enseigner	_____	_____	_____	
	CP3	CP4	CP6	<input type="text"/>
Contexte social et scolaire	_____			
	CP10			<input type="text"/>
Identité professionnelle	_____	_____		
	CP11	CP12		<input type="text"/>

Considérant les observations et les évaluations réalisées, _____,
nom du stagiaire

Cochez les cases appropriées :

<p>Rendement</p> <p><input type="checkbox"/> Produit un travail constant, intéressant, de façon assurée ou marquée;</p> <p><input type="checkbox"/> Produit un travail acceptable, nécessite un engagement supplémentaire pour atteindre un niveau assuré de rendement et d'efficacité en enseignement;</p> <p><input type="checkbox"/> Rencontre des difficultés dans plusieurs aspects de la tâche; ne donne pas un rendement suffisant.</p> <p>Attitudes</p> <p><input type="checkbox"/> Démontre les attitudes nécessaires pour devenir enseignant;</p> <p><input type="checkbox"/> Démontre des attitudes minimales, gagnerait à travailler ses attitudes et/ou ses représentations professionnelles;</p> <p><input type="checkbox"/> Ne démontre pas les attitudes nécessaires pour devenir enseignant.</p> <p>Rapport à l'enseignement et à l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Démontre un intérêt assuré ou marqué pour l'enseignement et les élèves; possède une capacité assurée ou marquée d'entrer en relation avec les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Démontre suffisamment d'intérêt pour l'enseignement et les élèves; possède une capacité variable ou mitigée d'entrer en relation avec les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Donne peu ou pas de signes d'intérêt pour l'enseignement et/ou les élèves; démontre des difficultés à entrer en relation avec les élèves.</p>

Cote finale

À la lumière de mes observations et des évaluations réalisées, la cote finale du stagiaire pour son stage en enseignement des langues secondes correspond à :

A+ A A- B+ B B- C+ C C- D+ D E



Enseignant associé

Date

À COMPLÉTER PAR LE STAGIAIRE ET LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

Stagiaire

➤ J'ai pris connaissance de mon évaluation et j'ai reçu les explications appropriées.



Stagiaire

Date

Commentaires :

Direction de l'école

➤ J'ai pris connaissance de l'évaluation du stagiaire.



Direction de l'école

Date

Commentaires :
