

# Grille d'évaluation à compléter par le superviseur



## BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES (PROGRAMME 7090)

DLA1037 - STAGE III – INTERVENTION AU PRIMAIRE OU AU SECONDAIRE

### Renseignements de base

Stagiaire : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Niveau d'enseignement: \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_@uqtr.ca

École : \_\_\_\_\_

Commission scolaire : \_\_\_\_\_

### Enseignant(s) associé(s)

Nom, prénom : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Nom, prénom : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Période du stage : du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Date de la supervision : \_\_\_\_\_

Informations complémentaires sur la ou les périodes supervisées (ex. : période, heure, multi-niveaux, ...)

Superviseur de stage : \_\_\_\_\_

Téléphone : 819-376-5011 ext. \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_@uqtr.ca

Signature du superviseur de stage : \_\_\_\_\_



## Grille du superviseur

DLA1037 - STAGE III – INTERVENTION AU PRIMAIRE OU AU SECONDAIRE

### NOTES PRÉLIMINAIRES

Ce stage met l'emphase sur les douze (12) compétences du référentiel de compétences professionnelles produit par le MELS (2004). L'évaluation du superviseur porte plus particulièrement sur huit (8) d'entre elles. Ces compétences sont :

- ✓ une approche culturelle des savoirs à enseigner;
- ✓ la qualité de la langue orale et écrite en anglais (et en français, s'il y a lieu);
- ✓ la conception de situations d'enseignement-apprentissage;
- ✓ le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage;
- ✓ la planification, l'organisation et la supervision du mode de fonctionnement du groupe-classe;
- ✓ l'adaptation des interventions aux besoins et caractéristiques des élèves;
- ✓ l'engagement dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel;
- ✓ l'éthique et la responsabilisation dans l'exercice de la profession.

**Chacune des compétences est accompagnée d'indicateurs (voir document *Balises communes* annexe 2) auxquels se réfère le superviseur pour se prononcer sur le niveau d'atteinte des compétences par le stagiaire.**

Il est recommandé d'utiliser cette grille afin d'assurer un suivi constant auprès du stagiaire. Les attentes quant au niveau à atteindre dans le développement d'une compétence varient selon le nombre d'années de formation complétées par le stagiaire (voir à cet effet le guide de stage). Le superviseur est fortement encouragé à émettre des commentaires en termes de points à maintenir et points à améliorer par rapport aux tâches accomplies par le stagiaire et par rapport aux compétences ciblées.

Une fois la grille remplie, le superviseur l'achemine au responsable du cours-stage par la poste ou, de préférence, par l'intermédiaire du stagiaire.

## L'ENSEIGNANT-PROFESSIONNEL

est

*« quelqu'un qui, en fonction d'un projet de formation explicite, tient compte, de manière délibérée, du plus grand nombre possible de paramètres de la situation de formation, les articule de manière critique à l'aide de théories personnelles ou collectives, envisage différentes possibilités de conduites et prend des décisions, met en œuvre ses décisions, vérifie l'adéquation de son action, la rajuste et l'adapte lorsque c'est nécessaire, tire des leçons de sa pratique » (Donnay et Charlier, 1991).*

### ÉCHELLE DES NIVEAUX DE COMPÉTENCE

#### Notes :

1. Un stagiaire qui obtient moins de C pour une compétence est considéré comme ayant des difficultés importantes.
2. La cote est un repère qualitatif. Veuillez, si besoin est, utiliser le plus (+) ou le moins (-) pour qualifier le niveau de développement d'une compétence.
3. S.v.p., ajoutez dans la case adjacente à celle de la cote attribuée, tout commentaire, point fort ou point faible pouvant justifier et soutenir votre évaluation (voir grille évaluation page suivante). Au besoin, utilisez des pages supplémentaires.
4. Rappel : pour le profil détaillé des compétences et éléments de compétence attendus en fin de stage III, bien vouloir vous référer aux *Guide des stages - Stage III – Intervention au primaire ou secondaire*.

a	b	c	d	e
Marqué, assuré	Très bon	En voie d'acquisition, passable	Peu développé, faible	Très peu développé, niveau minimal non-atteint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêt à passer au stage suivant</li> <li>• Atteint le niveau souhaité de façon remarquable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêt à passer au stage suivant</li> <li>• Atteint le niveau souhaité sans faiblesses importantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêt à passer au stage suivant</li> <li>• Manifeste quelques lacunes ou faiblesses évidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifeste une ou des difficultés notables</li> <li>• Difficultés sur le plan des attitudes et/ou des relations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifeste une ou des difficultés majeures</li> <li>• Lacunes majeures en termes d'attitude et de capacités relationnelles</li> </ul>
• N/A	• Nécessite (un peu) plus d'expérience	• Nécessite plus d'effort personnel et d'expérience	• Nécessite un travail personnel important	• Nécessite un travail personnel majeur et soutenu
• N/A	• Bonifications procèdent du court terme, avec l'expérience	• Corrections relèvent du court terme	• Corrections relèvent du moyen terme	• Corrections relèvent du moyen ou long terme

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	
Fondements	
<b>CP 1 : Être héritier, critique et interprète de savoirs et de culture</b>	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
<b>CP 2 : Communiquer correctement dans la langue d'enseignement (anglais) et de travail (français)</b>	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
Acte d'enseigner	
<b>CP 3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage</b>	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	
<b>CP 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage</b>	
Mi-stage	
a b c d e	
Fin du stage	
a b c d e	

<b>CP 6 : Gérer la classe</b>	
<b>Mi-stage</b>	
a b c d e	
<b>Fin du stage</b>	
a b c d e	
<b>Identité professionnelle</b>	
<b>CP 11 : S'engager dans une démarche de développement professionnel</b>	
<b>Mi-stage</b>	
a b c d e	
<b>Fin du stage</b>	
a b c d e	
<b>CP 12 : Agir de façon éthique et responsable</b>	
<b>Mi-stage</b>	
a b c d e	
<b>Fin du stage</b>	
a b c d e	

**APPRÉCIATION GLOBALE****Après 6 semaines de stage**

Éléments à maintenir pour la continuité des stages et le développement professionnel :

**Après 6 semaines de stage**

Améliorations souhaitées ou objectifs de développement visés pour la poursuite des stages :

Rapportez ici les cotes de fin de stage pour chacune des compétences évaluées :

(Section réservée à l'UQTR)

Fondements	_____	_____	
	CP1	CP2	<input type="text"/>
Acte d'enseigner	_____	_____	_____
	CP3	CP4	CP6
Identité professionnelle	_____	_____	
	CP11	CP12	<input type="text"/>

Considérant les observations et les évaluations réalisées, \_\_\_\_\_,  
nom du stagiaire

Cochez les cases appropriées :

<p><b>Rendement</b></p> <p><input type="checkbox"/> Produit un travail constant, intéressant, de façon assurée ou marquée;</p> <p><input type="checkbox"/> Produit un travail acceptable, nécessite un engagement supplémentaire pour atteindre un niveau assuré de rendement et d'efficacité en enseignement;</p> <p><input type="checkbox"/> Rencontre des difficultés dans plusieurs aspects de la tâche; ne donne pas un rendement suffisant.</p> <p><b>Attitudes</b></p> <p><input type="checkbox"/> Démonstre les attitudes nécessaires pour devenir enseignant;</p> <p><input type="checkbox"/> Démonstre des attitudes minimales, gagnerait à travailler ses attitudes et/ou ses représentations professionnelles;</p> <p><input type="checkbox"/> Ne démontre pas les attitudes nécessaires pour devenir enseignant.</p> <p><b>Rapport à l'enseignement et à l'élève</b></p> <p><input type="checkbox"/> Démonstre un intérêt assuré ou marqué pour l'enseignement et les élèves; possède une capacité assurée ou marquée d'entrer en relation avec les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Démonstre suffisamment d'intérêt pour l'enseignement et les élèves; possède une capacité variable ou mitigée d'entrer en relation avec les élèves.</p> <p><input type="checkbox"/> Donne peu ou pas de signes d'intérêt pour l'enseignement et/ou les élèves; démontre des difficultés à entrer en relation avec les élèves.</p>
---

### Cote finale

À la lumière de mes observations et des évaluations réalisées, la cote finale du stagiaire pour son stage en enseignement des langues secondes correspond à :

A+ A A- B+ B B- C+ C C- D+ D E



\_\_\_\_\_  
Superviseur

\_\_\_\_\_  
Date