

# Grille d'évaluation à compléter par l'enseignant associé



## BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES (PROGRAMME 7090)

DLA1036 - STAGE II – SENSIBILISATION EN ANGLAIS AU SECONDAIRE

### Renseignements de base

Stagiaire : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Niveau d'enseignement: \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_@uqtr.ca

École : \_\_\_\_\_

Commission scolaire : \_\_\_\_\_

#### Enseignant(s) associé(s)

Nom, prénom : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Nom, prénom : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Période du stage : du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Informations complémentaires sur la ou les périodes supervisées (ex. : période, heure, multi-niveaux, ...)

## Grille de l'enseignant associé

### DLA1036 - STAGE II – SENSIBILISATION EN ANGLAIS AU SECONDAIRE

#### NOTES PRÉLIMINAIRES

Ce stage met l'emphase sur six (6) des douze (12) compétences du référentiel de compétences professionnelles produit par le MELS (2004). Ces compétences sont :

- ✓ une approche culturelle des savoirs à enseigner;
- ✓ la qualité de la langue orale et écrite en anglais (et en français, s'il y a lieu);
- ✓ la conception de situations d'enseignement-apprentissage;
- ✓ le pilotage de situations d'enseignement-apprentissage;
- ✓ l'engagement dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel;
- ✓ l'éthique et la responsabilisation dans l'exercice de la profession.

**Chacune des compétences est accompagnée d'indicateurs** (voir Guide des stages - balises communes, annexe 2) **auxquels se réfère l'enseignant associé pour se prononcer sur le niveau d'atteinte des compétences par le stagiaire.** Dans le cas où l'évaluation d'une compétence professionnelle s'avérerait impossible, il pourrait se révéler nécessaire de recourir à la cote N/A (ne s'applique pas)<sup>1</sup>. Le recours à la cote N/A est **strictement limité et réservé aux situations exceptionnelles.**

Les attentes quant au niveau à atteindre dans le développement d'une compétence varient selon le nombre d'années de formation complétées par le stagiaire. L'enseignant associé est aussi fortement encouragé à émettre des commentaires en termes de points à maintenir et points à améliorer par rapport aux tâches accomplies par le stagiaire et par rapport aux compétences ciblées.

**Une fois la grille remplie, l'enseignant associé l'achemine au responsable du cours-stage par la poste (UQTR, Département des langues modernes, C.P. 500, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7) ou, de préférence, par l'intermédiaire du stagiaire.**

<sup>1</sup> Par exemple, il serait impensable d'évaluer les éléments 1 et 3 de la CP #8 – aide les élèves à utiliser les TICs et propose des activités d'apprentissage TIC – dans les milieux où le stagiaire n'a pas accès aux outils nécessaires.

## L'ENSEIGNANT-PROFESSIONNEL

est

« *quelqu'un qui, en fonction d'un projet de formation explicité, tient compte, de manière délibérée, du plus grand nombre possible de paramètres de la situation de formation, les articule de manière critique à l'aide de théories personnelles ou collectives, envisage différentes possibilités de conduites et prend des décisions, met en œuvre ses décisions, vérifie l'adéquation de son action, la rajuste et l'adapte lorsque c'est nécessaire, tire des leçons de sa pratique* » (Donnay et Charlier, 1991).

## ÉCHELLE DES NIVEAUX DE COMPÉTENCE

## Notes :

1. Un stagiaire qui obtient moins de C pour une compétence est considéré comme ayant des difficultés importantes.
2. La cote est un repère qualitatif. Veuillez, si besoin est, utiliser le plus (+) ou le moins (-) pour qualifier le niveau de développement d'une compétence.
3. S.v.p., ajoutez dans la case adjacente à celle de la cote attribuée, tout commentaire, point fort ou point faible pouvant justifier et soutenir votre évaluation (voir grille évaluation page suivante). Au besoin, utilisez des pages supplémentaires.
4. Rappel : pour le profil détaillé des compétences et éléments de compétence attendus en fin de stage I, bien vouloir vous référer aux *Guide des stages - Stage II – Sensibilisation au secondaire*.

a	b	c	d	e
Marqué, assuré	Très bon	En voie d'acquisition, passable	Peu développé, faible	Très peu développé, niveau minimal non-atteint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêt à passer au stage suivant</li> <li>• Atteint le niveau souhaité de façon remarquable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêt à passer au stage suivant</li> <li>• Atteint le niveau souhaité sans faiblesses importantes / évidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêt à passer au stage suivant</li> <li>• Manifeste quelques lacunes ou faiblesses évidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifeste des difficultés notables</li> <li>• Difficultés sur le plan des attitudes et/ou des relations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifeste une ou des difficultés majeures</li> <li>• Lacunes majeures en termes d'attitude et de capacités relationnelles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessite plus d'effort personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessite un travail personnel important</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessite un travail personnel majeur et soutenu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonifications procédent du court terme, avec l'expérience</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrections relèvent du court terme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrections relèvent du court à moyen terme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrections relèvent du moyen ou long terme</li> </ul>

<b>ÉVALUATION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</b>	
<b>Fondements</b>	
<b>CP 1 : Être héritier, critique et interprète de savoirs et de culture</b>	
a b c d e	
<b>CP 2 : Communiquer correctement dans la langue d'enseignement (anglais) et de travail (français)</b>	
a b c d e	
<b>Acte d'enseigner</b>	
<b>CP 3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage</b>	
a b c d e	
<b>CP 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage</b>	
a b c d e	
<b>Identité professionnelle</b>	
<b>CP 11 : S'engager dans une démarche de développement professionnel</b>	
a b c d e	
<b>CP 12 : Agir de façon éthique et responsable</b>	
a b c d e	

**APPRECIATION GLOBALE****Après 2 semaines de stage**

Éléments à maintenir pour la continuité des stages et le développement professionnel :

Améliorations souhaitées ou objectifs de développement visés pour la poursuite des stages :

Reportez ici les cotes de fin de stage pour chacune des compétences évaluées :

(Section réservée à l'UQTR)

Fondements	_____	_____		<input type="text"/>
	CP1	CP2		
Acte d'enseigner	_____	_____		<input type="text"/>
	CP3	CP4		
Identité professionnelle	_____	_____		<input type="text"/>
	CP11	CP12		

Considérant les observations et les évaluations réalisées, \_\_\_\_\_,  
nom du stagiaire

Cochez les cases appropriées :

<b>Rendement</b>
<input type="checkbox"/> Produit un travail constant, intéressant, de façon assurée ou marquée;
<input type="checkbox"/> Produit un travail acceptable, nécessite un engagement supplémentaire pour atteindre un niveau assuré de rendement et d'efficacité en enseignement;
<input type="checkbox"/> Rencontre des difficultés dans plusieurs aspects de la tâche; ne donne pas un rendement suffisant.
<b>Attitudes</b>
<input type="checkbox"/> Démonstre les attitudes nécessaires pour devenir enseignant;
<input type="checkbox"/> Démonstre des attitudes minimales, gagnerait à travailler ses attitudes et/ou ses représentations professionnelles;
<input type="checkbox"/> Ne démontre pas les attitudes nécessaires pour devenir enseignant.
<b>Rapport à l'enseignement et à l'élève</b>
<input type="checkbox"/> Démonstre un intérêt assuré ou marqué pour l'enseignement et les élèves; possède une capacité assurée ou marquée d'entrer en relation avec les élèves.
<input type="checkbox"/> Démonstre suffisamment d'intérêt pour l'enseignement et les élèves; possède une capacité variable ou mitigée d'entrer en relation avec les élèves.
<input type="checkbox"/> Donne peu ou pas de signes d'intérêt pour l'enseignement et/ou les élèves; démontre des difficultés à entrer en relation avec les élèves.

### Cote finale

À la lumière de mes observations et des évaluations réalisées, la cote finale du stagiaire pour son stage en enseignement des langues secondes correspond à :

A+ A A-

B+ B B-

C+ C C-

D+ D

E



Enseignant associé

Date

À COMPLÉTER PAR LE STAGIAIRE ET LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

**Stagiaire**

➤ J'ai pris connaissance de mon évaluation et j'ai reçu les explications appropriées.



\_\_\_\_\_

Stagiaire

\_\_\_\_\_

Date

Commentaires :

---

---

---

---

---

**Direction de l'école**

➤ J'ai pris connaissance de l'évaluation du stagiaire.



\_\_\_\_\_

Direction de l'école

\_\_\_\_\_

Date

Commentaires :

---

---

---

---

---