



<b>PROFESSEUR-E /</b> <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	<b>INTÉRÊTS DE RECHERCHE</b>	<b>PROJETS DE RECHERCHE</b> <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><b>Adiguzel, Oktay</b> 2062, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:oktay.cem.adiguzel@uqtr.ca">oktay.cem.adiguzel@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 4490</p> <p><i>Champ d'enseignement/d'expertise</i></p>		
<p><b>Araújo-Oliveira, Anderson</b> 2021, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Anderson.Araujo-Oliveira@uqtr.ca">Anderson.Araujo-Oliveira@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3650</p> <p><i>Pratique professionnelle (stages) Didactique des sciences humaines et sociales</i></p>	<p>Formation à l'enseignement Didactique des sciences humaines et sociales Développement professionnel Analyse des pratiques d'enseignement Formation pratique/stage en milieu de pratique Accompagnement en milieu de pratique</p>	<p>Subventions externes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'intervention éducative en sciences humaines au primaire: un portrait des pratiques d'enseignement au Québec, quinze ans après la refonte curriculaire et la réforme de la formation enseignante (CRSH, Savoir)</li> <li>2. L'organisation sociospatiale en chansons : conception d'un outil novateur pour l'enseignement de l'univers social en 4<sup>e</sup> année du primaire (CRSH - Subventions d'engagement partenarial)</li> <li>3. La formation en milieu de pratique et ses impacts : conceptions des futurs enseignants et pratiques facilitant une meilleure intégration des stages dans la formation à l'enseignement (CRSH, Développement savoir)</li> <li>4. Élaboration et mise à l'essai d'un dispositif d'accompagnement avec, par et pour des conseillers pédagogiques : soutenir le développement professionnel continu des enseignants débutants au regard de l'articulation croyances-pratiques (CRSH, Développement savoir)</li> <li>5. Revue Éducation et francophonie (CRSH – Aide aux revues savantes)</li> <li>6. Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat (CRSH, Développement Savoir)</li> <li>7. Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante (CRSH – Subventions Connexion institutionnelle)</li> <li>8. Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) (FRQSC - Regroupement stratégique)</li> <li>9. Relations entre les pratiques effectives des personnes stagiaires en gestion de classe, leur sentiment d'efficacité personnelle et les pratiques d'accompagnement reçues (CRSH, Développement Savoir)</li> </ol>
<p><b>Beaudoin, Carl</b> 121, Campus de L'Assomption <a href="mailto:Carl.Beaudoin@uqtr.ca">Carl.Beaudoin@uqtr.ca</a> 450-589-5335, poste 4607</p> <p><i>Psychopédagogie option adaptation scolaire</i></p>	<p>Relation enseignant-élève Stéréotype de genre Bien-être à l'école Diversité en contextes éducatifs Masculinités Considération des besoins des élèves Adaptation scolaire Recherche qualitative</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besoins du personnel enseignant et des professionnels des services éducatifs complémentaires d'un centre d'éducation des adultes en matière de déconstruction des stéréotypes de genre négatif. CRSH, Engagement partenarial.</li> <li>2. Activités de recherche à titre de membre du RÉVERBÈRE (services éducatifs complémentaires dans les différentes provinces canadiennes)</li> <li>3. Enquête sur les jeunes et le travail dans Lanaudière (CRÉVALE, MITACS)</li> <li>4. Promotion de la profession enseignante comme choix de formation universitaire et de carrière pour les hommes cheminant au cégep (2024-2026) (Pôle lanauois en enseignement supérieur)</li> <li>5. Direction Laboratoire d'expertise et de recherche sur les relations et les masculinités en contextes éducatifs (LIRE-RÉMCÉ)</li> <li>6. Programmation sur les jeunes hommes (axe scolarité). (Pôle d'expertise sur le bien-être et la santé des hommes)</li> </ol>



PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
	Recherche-développement Réussite éducative	Regards sur la violence subie par le personnel enseignant de l'éducation des adultes : point de vue des acteurs concernés. (Fonds de démarrage)
<p><b>Bergeron, Geneviève</b> 2020, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Genevieve.Bergeron@uqtr.ca">Genevieve.Bergeron@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3640</p> <p><i>Gestion de classe et problèmes de comportement à l'école</i></p>	Éducation inclusive Conception universelle de l'apprentissage et différenciation pédagogique Gestion de classe et des comportements difficiles Intervention psychosociale par la nature et l'aventure Éducation par la nature Développement professionnel Recherche qualitative et recherche-action-formation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La différenciation pédagogique dans une perspective inclusive au secondaire : étude de cas multiples dans quatre provinces du Canada.</li> <li>2. Soutenir l'engagement et la participation d'élèves ayant des besoins différents dans leurs apprentissages : une recherche-action-formation avec, sur et pour des enseignants du secondaire.</li> <li>3. Projet école-communauté : développer, soutenir et évaluer un programme d'intervention éducative par la nature et l'aventure</li> <li>4. Éducation par la Nature : un projet de recherche et de formation innovant à l'UQTR</li> <li>5. Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignants.e.s</li> <li>6. Développement de la nouvelle compétence à gérer le fonctionnement du groupe-classe dans un cours universitaire à l'aide de la vidéoscopie immersive 360° encadrée par des membres d'un collectif visant une formation en alternance intégrative</li> </ol>
<p><b>Bergeron, Léna</b> 2030, pavillon UV Mutuelle Campus de Drummondville <a href="mailto:Lena.Bergeron@uqtr.ca">Lena.Bergeron@uqtr.ca</a> 819 478-5011, poste 2977</p> <p><i>Enseignement et apprentissage au préscolaire et au primaire – formation pratique</i></p>	Stages et formation pratique en enseignement Planification de l'enseignement Courants pédagogiques et théories de l'apprentissage Inclusion et prise en compte de la diversité des besoins des élèves Autodétermination des élèves Recherche-développement Recherches participatives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifier en fonction de la diversité des besoins des élèves : le développement de repères réflexifs pour soutenir les enseignants</li> <li>2. Le développement de classes flexibles en enseignement supérieur</li> <li>3. Codirection du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD2)</li> <li>4. Responsable du comité Recherche-développement au RÉVERBÈRE</li> <li>5. Membre associée du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)</li> </ol>
<p><b>Bilodeau, Jeanne</b> 124, Campus de L'Assomption <a href="mailto:Jeanne.Bilodeau@uqtr.ca">Jeanne.Bilodeau@uqtr.ca</a> 450-589-5335, poste 4612</p> <p><i>Didactique des mathématiques (en adaptation scolaire)</i></p>	Didactique des mathématiques Enseignement des mathématiques en adaptation scolaire Évaluation scolaire en mathématiques Didactique de l'algèbre Dialectique arithmétique-algèbre Approche anthropologique en didactique	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acte d'évaluation dans l'épreuve de mathématiques : un cas en algèbre au premier cycle du secondaire (recherche doctorale).</li> <li>2. Développer une culture didactique pour l'intervention orthopédagogique en mathématiques au secondaire : une recherche-intervention (collaboratrice)</li> </ol>



PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><b>Borri-Anadon, Corina</b> 2035, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Corina.Borri-Anadon@uqtr.ca">Corina.Borri-Anadon@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3623</p> <p><i>Spécialiste en orthopédagogie et orthodidactie</i></p>	<p>Enjeux d'inclusion/exclusion en milieu scolaire Prise en compte de la diversité ethnoculturelle et linguistique en contextes éducatifs Politiques et pratiques d'équité, diversité, inclusion Formation des éducateurs en contexte de diversité Évaluation des besoins et processus de classement Intervention et dépistage précoces Modèles de services complémentaires et de francisation Prise en compte des perspectives, savoirs et réalités autochtones en éducation Relations école-famille-communauté</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Directrice, LEDIR: Laboratoire Education et Diversité en Région (2023-2026)</li> <li>2. Chercheure principale, Vers une approche collaborative en responsabilité partagée pour soutenir les parcours des élèves du primaire bénéficiant ou ayant bénéficié de services d'accueil et de francisation (2024-2027)</li> <li>3. Chercheure principale, La prise en compte de la diversité dans la formation des étudiant.e.s à l'UQTR: état de la situation et leviers d'action (2022-2025)</li> <li>4. Chercheure principale, Des clés pour mieux comprendre la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu scolaire: validation et modification de fiches régionales (2023-2025)</li> <li>5. Chercheure principale, Accès, persévérance et réussite d'étudiant.e.s autochtones à l'université au Québec et au Brésil (2022-2024)</li> <li>6. Chercheure principale, Documentation des besoins d'interprétariat d'écoles primaires montréalaises en milieu défavorisé soutenues par le programme Une école montréalaise pour tous (2022-2023)</li> <li>7. Chercheure principale, Ethnographie de l'implantation d'un modèle de services novateur de soutien à l'apprentissage du français d'élèves issus de l'immigration allophones en contexte régional québécois (2019-2023)</li> <li>8. Co-chercheuse, Chaire de recherche sur la situation démolinguistique et les politiques linguistiques au Québec (2024-2029)</li> <li>9. Co-chercheuse Équipe de recherche IDEE-Inclusion et diversité ethnoculturelle en éducation (2020-2025)</li> <li>10. Co-chercheuse Réseau de recherche et de formation : mineurs non accompagnés et jeunes migrants au Canada (2023-2025)</li> <li>11. Co-chercheuse, Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (2016-2025)</li> <li>12. Co-chercheuse, Etnografia da emergência de modelos pedagógicos agroecológicos em escolas rurais do sul da Bahia (2021-2024)</li> <li>13. Co-chercheuse, Étude du parcours post-migratoire des élèves réfugiés et demandeurs d'asile arrivés au Québec en 2016 et 2017: éléments éducatifs et systémiques favorisant ou défavorisant leur expérience socio-scolaire (2019-2023)</li> <li>14. Co-chercheuse, Collaborer pour reconnaître et valoriser le rôle éducatif du personnel des services de garde en milieu scolaire (2024-2027)</li> </ol>
<p><b>Boyer, Priscilla</b> 2022, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Priscilla.Boyer@uqtr.ca">Priscilla.Boyer@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3659</p> <p><i>Didactique du français</i></p>	<p>Didactique du français Orthographe Grammaire Écriture sentiment d'auto efficacité Motivation scolaire Apprentissage de la grammaire, de l'orthographe et de l'écriture Littérature universitaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Description de la compétence morphographique d'élèves du secondaire : le cas de l'orthographe grammaticale</li> <li>2. Le développement de la compétence orthographique d'élèves de la première à la cinquième secondaire. La contribution de leur profil motivationnel en français écrit et des perceptions et des attentes de leurs parents</li> <li>3. Impact de l'enseignement de la grammaire rénovée sur le développement de la compétence à écrire et à lire des élèves</li> <li>4. Le profil motivationnel d'étudiants en formation des maitres à l'égard de leur compétence à l'oral</li> <li>5. Projet carrefour interuniversitaire pour le développement des compétences en langue en enseignement</li> </ol>
<p><b>Carpentier, Tania</b> 2411, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:tania.carpentier@uqtr.ca">tania.carpentier@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3096</p>		



PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<i>Champ d'enseignement/d'expertise?</i>		
<p><b>DeRoy-Ringuette, Rachel</b> 2012, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:rachel.deroy-ringuette@uqtr.ca">rachel.deroy-ringuette@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3641</p> <p><i>Didactique du français, volets lecture et écriture, au primaire</i></p>	<p>Didactique de la lecture au primaire Didactique de l'écriture au primaire Littérature jeunesse Intégration des disciplines scolaires par la littérature jeunesse Bibliothéconomie Didacthèques</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les procédés humoristiques de Jacques Goldstyn dans la série <i>van l'inventeur</i>.</li> <li>2. Description de la diversité dans les livres jeunesse québécois récents.</li> <li>3. Des livres jeunesse pour musiquer au préscolaire.</li> <li>4. Livres jeunesse et enjeux environnementaux.</li> </ol>
<p><b>Deshaies, Isabelle</b> 2109, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Isabelle.Deshaies2@uqtr.ca">Isabelle.Deshaies2@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 4210</p> <p><i>Soutien aux apprentissages au préscolaire</i></p>	<p>Les premiers apprentissages en mathématiques Le soutien à l'apprentissages en mathématiques au préscolaire 4 ans et 5 ans Le modèle de transposition didactique en mathématiques au préscolaire 4 ans et 5 ans Le développement des fonctions exécutives au préscolaire 4 ans et 5 ans</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire 4 et 5 ans.</li> <li>2. Le jeu axé sur le contrôle inhibiteur, un allié pour le développement global de tous les enfants</li> <li>3. Des situations didactiques ludiques au cycle préscolaire 4-5 ans pour mieux soutenir la réussite éducative des enfants concernant l'éveil aux mathématiques.</li> <li>4. Le rôle de l'enseignant dans l'adaptation du modèle de transposition didactique en mathématiques à l'éducation préscolaire</li> <li>5. La qualité du soutien à l'apprentissage de l'enseignant à l'éducation préscolaire.</li> <li>6. Le modèle orthopédagogique en mathématiques à l'éducation préscolaire.</li> <li>7. Les pratiques éducatives à l'éducation préscolaire.</li> </ol>
<p><b>Dumais, Christian</b> 2024, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Christian.Dumais@uqtr.ca">Christian.Dumais@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3644</p> <p><i>Didactique du français et formation en milieu de pratique (didactique de l'oral et éducation préscolaire)</i></p>	<p>Didactique de l'oral au primaire et au secondaire (enseignement et évaluation) Jeu de faire semblant (jeu symbolique), développement du langage oral et écrit à l'éducation préscolaire et au premier cycle du primaire Maternelle 4 ans Compétence à communiquer oralement des enseignants, des futurs enseignants et des éducateurs en service de garde en milieu scolaire Développement des compétences en littératie à tous les ordres d'enseignement et littératie universitaire Enseignement du français en milieu pluriethnique et plurilingue (du préscolaire au secondaire) Progression des apprentissages en français</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développer des pratiques d'enseignement de l'oral pragmatique et coconstruire des ressources pour favoriser le développement de la compétence à communiquer oralement d'élèves de la fin du primaire et du secondaire : une recherche collaborative</li> <li>2. Pour une évaluation des apprentissages dans une perspective d'éducation inclusive</li> <li>3. Adapter et mettre en œuvre un modèle de situations d'apprentissage issues du jeu symbolique pour soutenir l'émergence de l'écrit chez les enfants à l'éducation préscolaire</li> <li>4. Soutenir le développement du langage oral et écrit d'élèves n'ayant pas le français comme langue première en favorisant une continuité pédagogique par le jeu entre la maternelle et la première année</li> <li>5. Jeux symboliques, gestes professionnels et développement du langage oral en moyenne section et grande section : agir pour comprendre, comprendre pour agir (collaboration France-Québec)</li> <li>6. Élaboration et validation d'un modèle du développement du langage à l'âge préscolaire dans une approche intégrale</li> <li>7. Étude des relations entre la qualité de l'environnement physique et des pratiques éducatives et l'engagement des enfants dans leurs expériences d'apprentissage en langage oral et en émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans</li> <li>8. ÉRO : Échelle du rapport à l'oral d'enseignants et de futurs enseignants</li> <li>9. Le modèle de la boîte pour jouer en 1re année du primaire</li> </ol>



PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
	Recherches participatives (recherche collaborative et recherche-action)	
<p><b>El Euch, Sonia</b> 2025, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Sonia.Eleuch@uqtr.ca">Sonia.Eleuch@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3600</p> <p><i>Fonctionnement et développement cognitif au service de l'apprentissage</i></p>	<p>Bilinguisme, plurilinguisme et multilinguisme Apprentissage/enseignement du français et de l'anglais, langues secondes Facteurs affectifs et cognitifs en apprentissage Mesure et évaluation Habiletés métalinguistiques Littérature</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biais cognitifs et reconnaissance des acquis</li> <li>2. Le fait politique en enseignement des langues</li> <li>3. Éveiller les consciences métalinguistiques une voie vers la réussite scolaire</li> </ol>
<p><b>Forest, Marie-Pier</b> <a href="mailto:Marie-Pier.Forest@uqtr.ca">Marie-Pier.Forest@uqtr.ca</a></p> <p><i>Orthodidactique des mathématiques</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didactique des mathématiques en adaptation scolaire (orthodidactique des mathématiques)</li> <li>- Difficultés d'apprentissage en mathématiques</li> <li>- Résolution de problèmes mathématiques</li> <li>- Développement d'une compréhension conceptuelle des mathématiques</li> <li>- Contextes fantaisistes en mathématiques</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : pratiques déclarées et conditions favorisant sa mise en œuvre à l'école primaire (thèse doctorale financée par le CRSH)</li> <li>1. Schéma dynamique sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes au primaire : le quoi, le pourquoi et le comment (cochercheuse)</li> </ol>
<p><b>Forget, Marie-Hélène</b> 2027, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Marie-Helene.Forget@uqtr.ca">Marie-Helene.Forget@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3619</p> <p><i>Didactique du français au secondaire</i></p>	<p>Didactique du français au secondaire (lecture et écriture) Apprentissage et enseignement de l'écriture au secondaire Apprentissage et enseignement de la justification Justification en lecture Culture en classe de français</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Co-conception d'un dispositif didactique pour enseigner l'écriture de textes justificatifs en classe de français au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (chercheuse principale / financement FRQSC – Relève professorale)</li> <li>3. Former les étudiant-e-s en enseignement du français au secondaire au rôle de médiateur d'éléments de culture (chercheuse principale)</li> <li>4. Intégration de la didactique de la grammaire et de la didactique de l'oral : conception, validation et mise à l'essai d'une stratégie de formation initiale en français langue d'enseignement (co-chercheuse / financement CRSH développement Savoir)</li> </ol>



<b>PROFESSEUR-E /</b> <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	<b>INTÉRÊTS DE RECHERCHE</b>	<b>PROJETS DE RECHERCHE</b> <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><b>Gareau, Alexandre</b> 2013, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Alexandre.Gareau@uqtr.ca">Alexandre.Gareau@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3618</p> <p><i>Technopédagogie</i></p>	<p>Technopédagogie Pratiques d'enseignement exploitant les outils numériques au primaire et au secondaire Connaissances mobilisées (TPaCK) en contexte d'exploitation d'outils numériques Modèles d'interactivité et numérique Compétence numérique Didactique des sciences et de la technologie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratiques d'enseignement intégrant le numérique au préscolaire, au primaire, au secondaire et en adaptation scolaire et sociale</li> <li>2. Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique: une recherche-développement au sein d'une école primaire</li> <li>3. Environnement de réalité virtuelle</li> <li>4. Groupe de recherche interuniversitaire sur les impacts pédagogiques des technologies de l'information et de la communication en éducation (GRIIPTIC)</li> </ol>
<p><b>Gaudette-Leblanc, Aimée</b> 2411, pavillon Léon-Provencher Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Aimee.Gaudette-Leblanc@uqtr.ca">Aimee.Gaudette-Leblanc@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3209</p> <p><i>Éducation à la petite enfance</i></p>	<p>Éducation musicale, musicothérapie Relation parent-enfant Développement social et émotionnel de l'enfant (0-8 ans) Éducation préscolaire Transition vers la maternelle</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recension des écrits sur le jeu musical à la petite enfance (0-8 ans).</li> <li>2. Développement, mise en œuvre et évaluation d'un dispositif de développement et d'apprentissage visant l'intégration du jeu musical dans les pratiques enseignantes des enseignant.es spécialistes en musique œuvrant en classe d'éducation préscolaire (maternelle 4 ans, maternelle 5 ans).</li> <li>3. Recension des écrits portant sur les pratiques musicales à la maison et le développement de l'enfant de 0 à 8 ans.</li> <li>4. Étude descriptive des pratiques musicales des parents ayant participé à un programme d'éducation musicale parent-enfant (comparaison pré-post).</li> <li>5. Étude expérimentale documentant les effets de la participation à un programme de musique à la petite enfance sur la sensibilité parentale et le développement de l'enfant de moins de 3 ans (développement langagier, développement social et émotionnel).</li> </ol> <p><i>En collaboration avec Rachel Deroy-Ringuette</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Développement d'une grille d'analyse des livres jeunesse pouvant être utiliser à l'éducation préscolaire pour amener l'enfant à <i>musiquer</i>.</li> </ol>
<p><b>Gilbert, Marie-Claude</b> 2055, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:marie-claude.gilbert@uqtr.ca">marie-claude.gilbert@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 4092</p> <p><i>Pratique professionnelle (stage) en adaptation scolaire</i></p>	<p>Éducation pour un avenir viable (EAV) Approches pédagogiques pour l'intégration de l'EAV Écodispositifs d'intégration de l'EAV Stage et formation pratique en enseignement Supervision de stage (en présentiel, à distance) Formation des personnes enseignantes associées et personnes superviseures Développement des compétences professionnelles Accompagnement réflexif en formation pratique Apprentissage expérientiel et formation pratique</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment soutenir la mobilisation des connaissances issues de la recherche en lien avec la différenciation pédagogique dans la pratique enseignante ?</li> <li>2. Recension des écrits portant sur l'accompagnement du développement des compétences professionnelles en enseignement des personnes stagiaires en situation de parentalité</li> </ol>



PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
	Mobilisation de connaissances et interrelation théorie-pratique	
<p><b>Goulet, Marie-Pier</b> 2026, pavillon UV Mutuelle Campus de Drummondville <a href="mailto:Marie-Pier.Goulet@uqtr.ca">Marie-Pier.Goulet@uqtr.ca</a> 819 478-5011 poste 2959</p> <p><i>Didactique des mathématiques au préscolaire et primaire</i></p>	<p>L'enseignement des mathématiques au primaire La résolution de problèmes mathématiques au primaire L'approche d'enseignement-apprentissage des mathématiques PAR la résolution de problèmes La numération positionnelle au premier cycle du primaire La littérature pour enseigner les mathématiques au primaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'effet de l'accompagnement des enseignants quant à l'activité de résolution de problèmes en mathématique sur leur développement professionnel et sur le rendement des élèves de sixième année du primaire (FRQSC);</li> <li>2. Comment soutenir et accompagner les conseillers pédagogiques pour favoriser un enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes dans les classes du primaire? (CRSH);</li> <li>3. Schéma dynamique sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes au primaire : le quoi, le pourquoi et le comment;</li> <li>4. Les défis associés à la mise en place d'une approche d'enseignement par la résolution de problèmes;</li> <li>5. La littérature jeunesse à discours mathématiques au 2<sup>e</sup> cycle du primaire;</li> <li>6. La formation initiale et continue en didactique des mathématiques au Québec et en France.</li> </ol>
<p><b>Goyette, Nancy</b> 2028, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Nancy.Goyette@uqtr.ca">Nancy.Goyette@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 2976</p> <p><i>Identité professionnelle et psychopédagogique du bien-être</i></p>	<p>Psychopédagogie du bien-être Bien-être dans les institutions éducatives Bien-être au travail Construction et développement de l'identité professionnelle Éducation positive Formation continue des personnels scolaires Insertion professionnelle des enseignants Littératie émotionnelle Compétences psychosociales, socioémotionnelles, émotionnelles Capital psychologique des enseignants</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Étude du développement professionnel d'enseignants novices axée sur l'intégration du bien-être dans leur construction identitaire (FRQSC Développement jeune chercheurs, 2019-2023) (Chercheuse principale)</li> <li>2. Étude du capital psychologique et de ses impacts sur l'identité professionnelle positive d'enseignants du Québec et de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour favoriser leur bien-être en enseignement (CRSH-Développement savoir, 2021-2023) (Chercheuse principale)</li> <li>3. Création d'une plateforme web interactive de ressources pédagogiques sur le bien-être par et pour le personnel éducatif (Fond d'innovation pédagogique UQTR, 2022-2025) (Chercheuse principale)</li> <li>4. La santé mentale positive en milieu scolaire. Création de contenu d'activités de formation destinée aux milieux scolaires en collaboration avec l'UQTR, 2022-2023)(Chercheuse principale)</li> <li>5. Bien-être professionnel en enseignement : le sens du métier, les forces de caractère et la mobilisation des connaissances pour un fonctionnement optimal (CRSH-Savoir, 2022-2025) (Co-chercheuse)</li> <li>6. Retombées d'ateliers de présence attentive réalisés auprès de stagiaires finissants en enseignement préscolaire et primaire (CRSH Savoir, 2019-2024) (Co-chercheuse)</li> <li>7. État du bien-être professionnel des enseignants en contexte de crise Covid-19 (2020-2021)(Co-chercheuse)</li> <li>8. Directrice du <a href="#">LABOE</a> (Laboratoire du bien-être optimal en éducation).</li> <li>9. Directrice du CRIFPE-UQTR</li> <li>10. Rédactrice pour la chronique sur la formation initiale de la revue Formation et profession.</li> </ol>

<b>PROFESSEUR-E /</b> <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	<b>INTÉRÊTS DE RECHERCHE</b>	<b>PROJETS DE RECHERCHE</b> <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<b>Groleau, Audrey</b> 2014, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Audrey.Groleau@uqtr.ca">Audrey.Groleau@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3617  <i>Didactique des sciences et de la technologie</i>	Enseignement et apprentissage des sciences et de la technologie Questions technoscientifiques d'actualité Filles et femmes en sciences Interdisciplinarité	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appropriation de questions technoscientifiques d'actualité</li> <li>2. Éducation à la gestion des matières résiduelles</li> <li>3. Livres jeunesse et enjeux environnementaux</li> <li>4. Éducation aux changements climatiques</li> <li>5. Éducation au risque</li> </ol> Rapports aux experts et aux expertes scientifiques
<b>Huot, Alain</b> 2002A, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Alain.Huot@uqtr.ca">Alain.Huot@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3236  <i>Administration de l'éducation</i>	Administration scolaire Amélioration continue Gestion, gouvernance et performance en éducation Santé et bien-être du personnel scolaire Processus d'organisation du travail Utilisation des données en éducation Articulation pédagogique et administrative Approche par compétence Utilisation des TIC et gestion Pédagogie de l'enseignement supérieur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gestion de la qualité de l'enseignement</li> <li>2. Bien-être au travail du personnel enseignant et de direction</li> <li>3. Utilisation du manuel numérique à l'université</li> <li>4. Modalités d'accompagnement aux cycles supérieurs</li> <li>5. Relations humaines en contexte scolaire</li> <li>6. Validation d'un référentiel en développement des compétences des gestionnaires</li> <li>7. Développement des aptitudes (soft skills) en gestion adaptées selon le groupe de gestionnaires</li> <li>8. Lean management : aspects personnels et interpersonnels pour les utilisateurs</li> <li>9. Environnement de réalité virtuelle</li> </ol>
<b>Lafleur, France</b> 2016, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:France.Lafleur@uqtr.ca">France.Lafleur@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3603  <i>Formation à distance</i>	Formation en ligne et à distance Développement de la compétence numérique Intégration numérique et éducation aux compétences du 21e siècle Ingénierie pédagogique et dimensions technopédagogiques Éthique et citoyenneté numérique Gouvernance, administration, et dimensions institutionnelles dans les campus virtuels Qualité de l'enseignement dans les environnements numériques Inclusion scolaire et programmes de formation à distance (FAD) des intervenants en delphinothérapie faisant appel à la technologie pour les personnes ayant des besoins particuliers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conditions favorables de la formation à distance (FAD) au secteur des jeunes pour soutenir la poursuite des apprentissages dans le cadre du projet pilote – volet Innovation ministère de l'Éducation</li> <li>2. Transformation numérique et pédagogies émergentes au secteur des jeunes et au secteur supérieur</li> <li>3. Conception et mise en ligne de la phase II du Wiki-FAD : encyclopédie virtuelle des outils numériques pour former, enseigner et apprendre à distance. Ce wiki est un site collaboratif, évolutif et ouvert consacré à la formation à distance sous licence <i>Creative Commons Attribution. Phase II en construction -Enquête en milieu organisationnel</i></li> <li>4. Développement de la compétence numérique de formateurs en vue d'optimiser l'interactivité des formations en présence et à distance, en contexte organisationnel</li> <li>5. Recherche et développement : programmes de maîtrise et de doctorat en enseignement à distance et pédagogie numérique avec l'équipe de l'INUFOCAD (Institut universitaire de formation des cadres) à Port-au-Prince, Haïti</li> <li>6. Observatoire du numérique en éducation [ONE] : groupe de recherche interuniversitaire qui contribue à la recension et à l'essor des pratiques pédagogiques qui intègrent les technologies numériques dans l'enseignement et la formation en classe et à distance</li> <li>7. Laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation et gouvernance (LIREG) pour les pays en voie de développement, Haïti</li> </ol>





<b>PROFESSEUR-E /</b> <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	<b>INTÉRÊTS DE RECHERCHE</b>	<b>PROJETS DE RECHERCHE</b> <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><b>Larouche, Marie-Claude</b> 3531, pavillon Léon-Provencher Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Marie-Claude.Larouche@uqtr.ca">Marie-Claude.Larouche@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3848</p> <p><i>Didactique des sciences humaines et formation pratique</i></p>	<p>Didactique des sciences humaines Approche culturelle de l'enseignement Éducation non formelle Médiation culturelle, en contextes muséal et patrimonial Intégration des technologies de l'information et de la communication, notamment les tech. Mobiles Interdisciplinarité</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recherche-développement: Médiateurs culturels à l'UQTR, le patrimoine culturel, les arts et la littérature pour la formation initiale au rôle de médiateur culturel au préscolaire et au primaire (financée par le Ministère de la Culture et des Communications et Fondation de l'UQTR (2020-2024, chercheuse principale);</li> <li>2. Organisation d'un colloque international et d'un ouvrage collectif: l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales face aux phénomènes de minorités-majorités dans différents contextes nationaux (avec l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales, AIRDHSS) (financé par le CRSH, 2020-2023, chercheuse principale);</li> <li>3. Dispositifs de médiation numérique dans les arts de la scène : pratique, savoir et savoir-faire (CRSH, 2019-2023, co-chercheuse);</li> <li>4. Directrice du Laboratoire de recherche sur les publics de la culture, avec Marie-Claude Lapointe (<a href="https://lrpc.ca/">https://lrpc.ca/</a>).</li> <li>5. sVoir le site : <a href="http://www.uqtr.ca/marie-claude.larouche">www.uqtr.ca/marie-claude.larouche</a></li> </ol>
<p><b>Lefebvre, Sonia</b> 2018, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Sonia.Lefebvre@uqtr.ca">Sonia.Lefebvre@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3609</p> <p><i>Technologie de l'information et de la communication en éducation</i></p>	<p>Technopédagogie Pratiques d'enseignement intégrant les TIC Modèles d'implantation des TIC Autoefficacité des enseignants au regard de l'utilisation pédagogique des TIC Développement de la compétence professionnelle liée aux TIC Éducation aux médias et littératie numérique</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projet de développement d'une compétence numérique chez les personnes âgées par la conception, l'implantation et l'évaluation d'un jeu sérieux afin de favoriser un vieillissement actif de la population québécoise.</li> <li>2. Projet de développement d'une formation, pour le MEES, sur le cadre de référence de la compétence numérique.</li> <li>3. Participation aux différentes activités scientifiques du Groupe de recherche interuniversitaire sur les impacts pédagogiques des technologies de l'information et de la communication en éducation (GRIIPTIC).</li> </ol>
<p><b>Lessard, Andrée</b> 2108, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Andree.Lessard@uqtr.ca">Andree.Lessard@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3633</p> <p><i>Évaluation et intervention orthopédagogiques</i></p>	<p>Intégration de la musique à l'enseignement-apprentissage de la littératie au préscolaire et au primaire Interventions non conventionnelles en littératie qui incluent la musique, les arts ou d'autres disciplines auprès d'élèves avec ou sans difficultés d'apprentissage Formation initiale des futur.es orthopédagogues et des futur.es enseignant.es Pédagogie Orff (Orff-Schulwerk) Évaluation et intervention orthopédagogiques en lecture-écriture</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseignement au cœur d'une école primaire à vocation musicale : coconstruction de ressources et mise à l'essai de pistes d'intervention</li> <li>2. <i>A study on the benefits of music and reading routines for reading instruction in first-year elementary school students in Québec</i> / Étude des retombées de routines d'enseignement "musique-lecture" auprès d'élèves de 1re année du primaire au Québec (MuLI)</li> <li>3. Connaissances des futurs orthopédagogues sur l'évaluation-intervention en lecture et sur les fonctions exécutives</li> <li>4. Rythme et écriture au préscolaire : effets d'un programme d'éveil au rythme sur le développement d'habiletés liées à la lecture-écriture (RythmEc)</li> <li>5. Routines « musique-littératie » et « arts-littératie » pour soutenir le développement de la lecture, de l'écriture et de l'oral en 1<sup>re</sup> année du primaire</li> </ol>

PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/          d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p> <b>Martineau, Stéphane</b>            2029, pavillon Ringuet            Campus de Trois-Rivières  <a href="mailto:Stephane.Martineau@uqtr.ca">Stephane.Martineau@uqtr.ca</a>            819 376-5011, poste 3632         </p> <p> <i>Fondements de l'éducation</i> </p>	<p>           Philosophie de l'éducation            Histoire de l'éducation            Sociologie de l'éducation            Méthodologies qualitatives         </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Développement de l'autonomie des élèves à travers le théâtre et l'écriture réflexive</li> <li>Les professions de l'enseignement : division des cultures et des groupes professionnels et édification d'une culture éducative commune au sein du personnel scolaire de l'école obligatoire</li> <li>L'enseignement par concepts chez les enseignants débutants et expérimentés d'histoire</li> <li>Modèles et pratiques d'intervention adoptés par les programmes de formation initiale en enseignement pour prévenir et résoudre les situations critiques rencontrées en stage</li> </ol>
<p> <b>Monthuy-Blanc, Johana</b>            2040D, pavillon Ringuet            Campus de Trois-Rivières  <a href="mailto:Johana.Monthuy-Blanc@uqtr.ca">Johana.Monthuy-Blanc@uqtr.ca</a>            819 376-5011, poste 3636         </p> <p> <i>Psychologie de l'apprentissage et développement socio-affectif de l'adolescent (centré sur l'éducation à la santé)</i> </p>	<p>           Éducation à la santé/Santé            Transdisciplinarité            Attitudes et comportements alimentaires            Perception relative à l'image du corps            Développements numériques (réalité virtuelle, application mobile, etc.)         </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">eLoriCorps: An Eating Disorders Transdisciplinary Program in eHealth</a>. To apply eHealth to ED and mostly Binge Eating Disorders in transdisciplinary context by the eLoriCorps Program; with parallel objective to develop research initiatives (via data gathering and analysis) leading to applicable transfer of knowledge to patients, parents, society (awareness), and the medical community.</li> <li><a href="#">Projet ePros-A : la éducation à la santé des attitudes et comportements alimentaires</a>. Évaluer l'élaboration d'un programme en éducation à la santé efficace en répondant à un besoin populationnel via l'approche transdisciplinaire ePros-A (CRSH-Développement-Partenariat)</li> <li><b>Le Recovery College : accès aux connaissances, soutien à l'autogestion/rétablissement</b>. Évaluer l'adaptation en ligne des activités de formation du Centre d'apprentissage Santé et Rétablissement. C.Briand, chercheure principale (IRSC-COVID-19)</li> <li><b>An integrated approach of Body Dysmorphic Disorder (soumis). Objectif:</b> Identify psychosocial, cognitive and behavioural processes in the occurrence of Body Dysmorphic Disorder to facilitate the development of effective treatment strategies in an integrated approach. F.Aardema, chercheur principal (IRSC-COVID-19)</li> <li><b>Médiateur culturel à l'UQTR, intégrer des ressources culturelles à l'éducation. Objectif :</b> Évaluer leur sentiment de préparation à intégrer à des ressources culturelles variées à leur futur enseignement par une d'une recherche-développement collaborative au moyen d'un eCompagnon Culturel. M-C.Larouche, chercheure principale (Ministère de la Culture et des Communications)</li> <li><b>PIE-IC : Projet Immersif et Écologique de l'Image du Corps. Objectif :</b> Évaluer les perceptions de soi (distorsion perceptuelle et insatisfaction corporelle) dans le milieu de vie de l'individu grâce à l'utilisation de nouvelles technologies aux préalables validées par l'Échelle Immersive et Écologique de l'Image du Corps (VE-eLoriCorps 2.0). (CRSH-Développement-Savoir)</li> </ol>
<p> <b>Nolin, Raymond</b>            2030, pavillon Ringuet            Campus de Trois-Rivières  <a href="mailto:Raymond.Nolin@uqtr.ca">Raymond.Nolin@uqtr.ca</a>            819 376-5011, poste 3646         </p> <p> <i>Didactique des mathématiques au primaire</i> </p>	<p>           La didactique des mathématiques au primaire            Le développement de la pensée mathématique à l'éducation préscolaire et au premier cycle du primaire            La continuité pédagogique entre l'éducation préscolaire et le 1er cycle du primaire            La formation initiale et continue des enseignants            Les pratiques enseignantes en lien avec l'enseignement et l'évaluation des mathématiques au primaire            L'enseignement en milieu pluriethnique et plurilingue         </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Des pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique qui visent à soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants à l'éducation préscolaire (recherche doctorale financée par le CRSH)</li> <li>Jeux symboliques, gestes professionnels et développement du langage oral en moyenne section et grande section : agir pour comprendre, comprendre pour agir (collaboration France-Québec)</li> <li>Le modèle de la boîte pour jouer en 1re année du primaire</li> </ol>

PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><b>Paquette, Noémie</b> 2059, pavillon Ringuet Campus Trois-Rivières <a href="mailto:noemie.paquette@uqtr.ca">noemie.paquette@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 4404</p> <p><i>Éducation préscolaire et éducation de la petite enfance</i></p>	<p>Éducation à la petite enfance, éducation préscolaire, services de garde éducatif, qualité éducative, qualité des orientations, pratiques d'autorité, développement de l'enfant, pratiques éducatives, compétences socioémotionnelles des enfants et des adultes, qualité de vie au travail en petite enfance et à l'éducation préscolaire, pratiques de transition, pratique réflexive.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les pratiques éducatives humanistes soutenant pour le développement des compétences socioémotionnelles des enfants à l'éducation préscolaire</li> <li>2. Les pratiques d'autorité en service de garde en milieu familial (RSGE) (élaboration du projet)</li> <li>3. La qualité de vie des RSGE et la qualité des orientation (élaboration du projet)</li> </ol>
<p><b>Point, Mathieu</b> 2034, pavillon Ringuet Campus Trois-Rivières <a href="mailto:Mathieu.Point@uqtr.ca">Mathieu.Point@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3896</p> <p><i>Éducation préscolaire et éducation de la petite enfance</i></p>	<p>Éducation préscolaire, Éducation de la petite enfance Services de garde éducatifs Le jeu dans le développement global de l'enfant (jeu extérieur, jeu actif) Développement moteur de l'enfant Psychomotricité Éducation par la nature Troubles du spectre autistique Pédagogie inclusive</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Le jeu risqué au préscolaire : une recherche collaborative autour des pratiques soutenant le développement global des enfants</li> <li>5. Regards croisés sur les pratiques pédagogiques et éducatives en France et au Québec : penser la réussite des enfants en maternelle du point de vue de ses acteurs</li> <li>6. Éducation par la Nature : un projet de recherche et de formation innovant à l'UQTR</li> <li>7. Le codéveloppement et expérimentation d'un dispositif structurant participatif d'éducation par la nature sur le campus de l'UQTR destinés à des groupes du primaire</li> <li>8. Élaboration d'une carte vivante interactive faisant l'état des lieux des forces vives mauriciennes susceptibles de contribuer à la réalisation de projets d'éducation par la nature sur le campus de l'UQTR</li> <li>9. Passeurs culturels à l'UQTR : Le patrimoine culturel, les arts et la culture au service de la formation à l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire à l'UQTR</li> </ol>
<p><b>Presseau, Annie</b> 2017, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Annie.Presseau@uqtr.ca">Annie.Presseau@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3631</p> <p><i>Interventions pédagogiques adaptées</i></p>	<p>L'intervention pédagogique auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage Les acteurs éducatifs en pédiatrie sociale en communauté Le développement professionnel des enseignants du primaire qui interviennent auprès d'élèves en difficulté L'apport de la neuropsychologie à la compréhension des difficultés scolaires et sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recherche collaborative avec des enseignantes de 2<sup>e</sup> année et une orthopédagogue : Étude sur la transformation des pratiques pédagogiques et leurs retombées sur les élèves à risque et HDAA</li> <li>2. Recherche collaborative avec des enseignant.e.s de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année et une orthopédagogue sur le looping et l'approche intégrée du français</li> </ol>
<p><b>Rousseau, Nadia</b> 2011, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Nadia.Rousseau@uqtr.ca">Nadia.Rousseau@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3651</p>	<p>La pédagogie inclusive Les facteurs clés favorisant la qualification et l'obtention d'un premier diplôme de niveau secondaire d'un plus grand nombre de jeunes ayant</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE)</li> <li>2. Accompagnement au changement : vers une pratique plus inclusive (CSS)</li> <li>3. Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD<sup>2</sup>)</li> </ol>



PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><i>Formation à la pratique professionnelle en adaptation scolaire</i></p>	<p>des difficultés importantes Représentation de l'élève vis-à-vis de son expérience scolaire et connaissance de soi des élèves ayant des troubles d'apprentissage L'intervention et l'adaptation de l'environnement et des ressources en contexte d'inclusion scolaire La recherche-développement La transformation des connaissances issues de la recherche en produits vulgarisés, synthétisés et contextualisés</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Services éducatifs complémentaires à mettre en place en réponse aux besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques des jeunes de 16 à 24 ans qui fréquentent les centres de formation professionnelle (FRQSC)</li> <li>5. Les transitions entre les voies de formation sous la perspective des jeunes (MEES)</li> <li>6. Les projets de service communautaire en soutien à la persévérance scolaire (CRSH)</li> <li>7. La prise en compte de la diversité à l'école : perspective des jeunes (CRSH)</li> </ol>
<p><b>Roy, Anne</b> 2033, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Anne.Roy@uqtr.ca">Anne.Roy@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3635</p> <p><i>Didactique des mathématiques</i></p>	<p>La formation à l'enseignement dans le champ des difficultés d'apprentissage et d'enseignement en mathématiques La didactique et l'orthodidactie des mathématiques La situation des filles et des femmes en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM) La supervision des stages en enseignement Les approches philosophiques et didactiques en formation à l'enseignement des mathématiques</p>	<p>Écriture de scénarios pour des discussions philosophiques en mathématiques pour la formation des enseignantes et des enseignants du primaire et du secondaire.</p>
<p><b>St-Vincent, Lise-Anne</b> 2015, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Lise-Anne.St-Vincent@uqtr.ca">Lise-Anne.St-Vincent@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3645</p> <p><i>Formation professionnelle en adaptation scolaire</i></p>	<p>Le développement de l'agir éthique des professionnels œuvrant dans les milieux d'enseignement (direction, personnel enseignant, personnel de soutien) La résolution de situations avec des enjeux éthiques rencontrées dans les milieux d'enseignement L'inclusion des personnes apprenantes ayant une diversité de besoins</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)</b>: l'agir éthique, le leadership inclusif et le sentiment d'auto-efficacité des directions d'établissement</li> <li>2. <b>Laboratoire Recherche et développement au service de la diversité (RD2)</b> : études sur l'approche méthodologique, ses outils et ses enjeux</li> <li>3. <b>Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE)</b> : la gestion organisationnelle du changement vers des pratiques plus inclusives, la collaboration entre les milieux communautaires et les milieux scolaires</li> <li>4. <b>École universitaire secondaire (dans le cadre d'un projet inédit MEQ)</b>: Étude sur la mise en œuvre d'un partenariat d'école universitaire secondaire entre un milieu universitaire et un centre de services scolaire; Étude sur la mise en œuvre d'une communauté de pratiques de personnes enseignantes-affiliées accompagnant des personnes enseignantes non légalement qualifiées.</li> <li>5. <b>MEES</b> : Parcours réussi vers les études supérieures : réfléchir aux transitions entre les voies de formation sous la perspective des jeunes de la Mauricie – recherche développement</li> <li>6. <b>CRSH Développement savoir</b> : contribuer au développement d'écoles plus justes et inclusives du personnel scolaire de groupes racisés : quels cadres de référence éthique pour les directions d'établissement d'enseignement? Documentation des pratiques en matière de sélection, d'affectation et de rétention du personnel scolaire</li> </ol>



<b>PROFESSEUR-E /</b> <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	<b>INTÉRÊTS DE RECHERCHE</b>	<b>PROJETS DE RECHERCHE</b> <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><b>Soucy, Emmanuelle</b> 2022, pavillon UV Mutuelle Campus de Drummondville <a href="mailto:Emmanuelle.Soucy@uqtr.ca">Emmanuelle.Soucy@uqtr.ca</a> 819 478-5011, poste 3268</p> <p><i>Didactique du français général (centré BÉPEP)</i></p>	<p>Didactique du français: Approche intégrée de l'enseignement du français Incidence de l'oral dans le développement des compétences langagières Enseignement-apprentissage et évaluation de la lecture Enseignement-apprentissage et évaluation de l'oral Enseignement-apprentissage et évaluation de l'écriture Développement du langage écrit et oral à l'éducation préscolaire Jeu symbolique à l'éducation préscolaire et au primaire Méthodologie des recherches qualitatives : Recherche collaborative Recherche-action</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratiques déclarées de conseiller.ère.s pédagogiques québécois.e.s concernant le transfert des connaissances issues de la recherche (CIR) au regard de l'enseignement de l'oral au primaire</li> <li>2. Étude de l'appropriation et de la mise en œuvre d'une approche intégrée du français et des facteurs favorisant la réussite éducative des élèves en contexte de looping</li> <li>3. Développer des pratiques d'enseignement de l'oral pragmatique et coconstruire des ressources pour favoriser le développement de la compétence à communiquer oralement d'élèves de la fin du primaire et du secondaire : une recherche collaborative</li> <li>4. Pratiques déclarées d'enseignement et d'évaluation du français</li> <li>5. La différenciation pédagogique en classe régulière pour répondre aux besoins de tous les élèves</li> </ol>
<p><b>Sy, Ousmane</b> 2036, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Ousmane.Sy@uqtr.ca">Ousmane.Sy@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3660</p> <p><i>Didactique des sciences et de la technologie</i></p>	<p>Intérêt des élèves à l'égard de la science et de la technologie Pratiques effectives en S&amp;T évaluation des apprentissages en S&amp;T Changement conceptuel en S&amp;T Développement curriculaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratiques effectives dans un contexte d'enseignement informel et développement de l'intérêt situationnel des élèves pour les sciences et la technologie</li> <li>2. Enseignement d'objets de savoirs nouveaux en sciences et technologie: Évolution des pratiques enseignantes effectives et de l'intérêt des élèves</li> <li>3. Situations didactiques et degré de satisfaction des élèves à la suite d'activités d'enseignement en science et technologie</li> <li>4. Place de la satisfaction des élèves dans les pratiques enseignantes effectives en sciences et technologies</li> <li>5. Satisfaction des élèves à la suite d'une activité didactique et processus de changement conceptuel</li> </ol>



PROFESSEUR-E / <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	INTÉRÊTS DE RECHERCHE	PROJETS DE RECHERCHE <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
<p><b>Talbot, Nadine</b> 2010, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Nadine.Talbot@uqtr.ca">Nadine.Talbot@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3625</p> <p><i>Évaluation des apprentissage</i></p>	<p>Pratiques d'évaluation des apprentissages Planification de l'évaluation Effets des tâches d'évaluation sur la motivation, l'anxiété et la réussite scolaire Méthodes quantitatives Méthodes de recherche Développement d'échelles de mesure Théorie de la réponse à l'item Analyse factorielle exploratoire Méta-analyses</p>	
<p><b>Thibodeau, Stéphane</b> 2019, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Stephane.Thibodeau@uqtr.ca">Stephane.Thibodeau@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3629</p> <p><i>Administration scolaire</i></p>	<p>Comportement organisationnel des différents acteurs de l'éducation (membres de la direction, membres du personnel enseignant et non-enseignant, élèves et étudiants) Aspects structurels et légaux de l'éducation Leadership et inclusion Méthodologie de la recherche Développement d'échelles de mesure</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) (collaboration UQTR/HEP), Équipe « direction et leadership inclusif » : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sentiment d'autoefficacité des directions d'établissement d'enseignement par rapport à l'inclusion.</li> </ul> </li> <li>2. Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE) : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Gestion organisationnelle du changement vers des pratiques plus inclusives.</li> </ul> </li> <li>3. Développement et validation d'échelles de mesure.</li> </ol>
<p><b>Vermette, Sylvain</b> 2028, pavillon Ringuet Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:Sylvain.Vermette@uqtr.ca">Sylvain.Vermette@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3843</p> <p><i>Didactique des mathématiques et formation pratique</i></p>	<p>Didactique des mathématiques Formation des enseignements en mathématiques Connaissances professionnelles des enseignants en mathématiques Analyse des retombées de dispositifs de formation continue en mathématiques Didactique de la statistique</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les connaissances professionnelles des enseignants au primaire et des enseignants de mathématiques au secondaire</li> <li>2. Développement des interventions mathématiques des enseignants au primaire et des enseignants de mathématiques au secondaire : formation continue axée sur des mathématiques articulées à la pratique enseignante</li> <li>3. Développement et analyse des retombées d'un dispositif de formation continue, les lesson Study</li> </ol>
<p><b>Villeneuve, André</b> 2405, pavillon Léon-Provencher Campus de Trois-Rivières <a href="mailto:andre.villeneuve@uqtr.ca">andre.villeneuve@uqtr.ca</a> 819 376-5011, poste 3961</p> <p><i>Administration de l'éducation</i></p>	<p>La prise de décision appuyée sur les données Les communautés d'apprentissage professionnelles La supervision pédagogique Les politiques de régulation par les résultats Les mesures de l'efficacité de l'enseignement Le changement organisationnel planifié La recherche-action</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lab CADENCE : amélioration continue, valorisation des données (quantitatives – qualitatives), prise de décision appuyées sur les données, optimisation des processus de gestion, intelligence artificielle en éducation - de la petite enfance à l'université.</li> <li>2. Développement et adaptation d'algorithmes dans un outil d'aide à la décision pédagogique (<i>Reussito</i>) pour améliorer les services de tutorat aux élèves du primaire, secondaire et collégial.</li> <li>3. Développement d'un ratio de cohérence pédagogique : un indicateur de performance en enseignement supérieur.</li> <li>4. Environnement d'apprentissage par simulation en réalité virtuelle en éducation (collaborateur).</li> </ol>



<b>PROFESSEUR-E /</b> <i>Champ d'enseignement/ d'expertise</i>	<b>INTÉRÊTS DE RECHERCHE</b>	<b>PROJETS DE RECHERCHE</b> <i>(Information non requise pour les CSS)</i>
		5. Développement d'une trousse pour soutenir l'accueil et l'insertion professionnelle des futurs stagiaires ou aspirants enseignants et des nouveaux enseignants au sein des écoles des ordres d'enseignement primaire et secondaire (UdS/UQTR). 6. Développement d'une culture de la mesure au sein d'un CÉGEP de la région de Québec.

POUR NOUS JOINDRE

**Département des sciences de l'éducation**

Local : 2005, Ringuet

Téléphone : 819 376-5011, poste 3605

Télécopieur : 819 376-5127

Sans frais : 1 800 365-0922

Courriel : [secretariat.sceducation@uqtr.ca](mailto:secretariat.sceducation@uqtr.ca)

ADRESSE POSTALE

**Département des sciences de l'éducation**

Université du Québec à Trois-Rivières

3351, boul. des Forges, C.P. 500

Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

Site Web : [Département des sciences de l'éducation - UQTR](#)