



Appréciation des compétences cliniques de l'étudiant

Par le superviseur

Étudiant

Superviseur

Milieu de stage

Sigle du stage

ORT6048 - Formation clinique 4

Dates du stage

(Inscrire toutes les dates réelles)

Appréciation des compétences cliniques de l'étudiant

1. Présentation

Le présent document a été réalisé en adaptant à la réalité des orthophonistes le cadre de compétences CanMEDS pour les médecins (2005 et 2015). Pour ce faire, les documents « Profils des compétences relatives à la pratique des orthophonistes au Canada » et « Profil de compétences nationales pour l'orthophonie » de l'Alliance canadienne des organismes de réglementation en orthophonie et audiologie (ACOROA) ont servi d'assises.

Ce formulaire doit être complété par le superviseur et son contenu doit être partagé à l'étudiant lors de la rencontre d'appréciation finale. Par la suite, le document doit être envoyé par le superviseur à la secrétaire en formation clinique à l'adresse suivante : stage.orthophonie@uqtr.ca dans les 7 jours suivants la fin du stage en plaçant la coordonnatrice de stage en copie (cc.)

Lors de l'appréciation finale, il faut considérer les compétences cliniques de l'étudiant **à la fin du stage**. L'appréciation est faite à partir de trois critères soit : les compétences de l'étudiant pour réaliser la tâche, le soutien que le superviseur doit apporter ainsi que la manière dont l'étudiant intègre la rétroaction.

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION DES COMPÉTENCES DE L'ÉTUDIANT

	Encadrement soutenu	Soutien important	Soutien modéré	Soutien minimal	Aucun soutien
Habilité de l'étudiant	Ne peut réaliser la tâche				Réalise adéquatement la tâche
Soutien nécessaire du superviseur	Le superviseur doit <u>démontrer et donner des directives</u>	Le superviseur doit proposer des <u>solutions régulièrement</u>	Le superviseur doit fournir des <u>pistes de réflexion</u>	<u>À l'occasion</u> , le superviseur doit fournir des <u>pistes de réflexion</u>	L'étudiant planifie, trouve les réponses et les solutions seul et réalise l'activité
Intégration de la rétroaction	L'étudiant <u>n'intègre pas</u> la rétroaction	L'étudiant a de la <u>difficulté à intégrer</u> la rétroaction et a <u>besoin de rappel</u>	L'étudiant <u>intègre adéquatement</u> la rétroaction donnée	L'étudiant <u>intègre rapidement</u> la rétroaction donnée	L'étudiant fait sa propre rétroaction et se réajuste rapidement

L'équipe de formation clinique
stage.orthophonie@uqtr.ca

2. Appréciation des compétences cliniques à la fin du stage

RÔLE 1: Rôle central – Évaluer

	N'atteint pas les exigences	Atteint les exigences			
	Encadrement soutenu	Soutien important	Soutien modéré	Soutien minimal	Aucun soutien
<u>Collecte de données & Planification</u>					

Collecte de données & Planification

- Consulte le dossier, identifie les informations pertinentes, planifie et réalise une anamnèse et complète au besoin sa collecte de données auprès de l'entourage, d'autres intervenants ou d'autres sources pertinentes tout en s'informant des attentes du client et de son entourage.
- En tenant compte des informations disponibles, planifie l'évaluation en sélectionnant les tâches pertinentes et est en mesure de justifier ses choix.

Passation

--	--	--	--	--

- **Lorsque pertinent, procède à la passation des tests formels selon les instructions du manuel, note l'ensemble des réponses du client, est en mesure d'identifier les situations nécessitant des ajustements et prévoit des alternatives.**
- Lors de l'évaluation, exécute l'ensemble des tâches informelles pertinentes à l'analyse.

Analyse et rédaction

--	--	--	--	--

- Cote les tests formels conformément aux instructions du manuel, et analyse les résultats aux tâches formelles et informelles (types d'erreurs, niveau de sévérité, influence de l'environnement).
- **Pose une conclusion orthophonique cohérente avec l'analyse des résultats pour les cas simples.**
- **Détermine des recommandations cohérentes avec le processus d'évaluation et la conclusion.**
- **Établit et rédige le plan d'intervention en cohérence avec le processus d'évaluation et priorise les objectifs en fonction des habitudes de vie, de la réalité et des objectifs du client.**

Retour avec le client

--	--	--	--	--

- À la fin d'une rencontre d'évaluation, communique aux clients ses impressions sommaires.
- **Présente les résultats au client de manière structurée, vulgarisée et empathique en s'assurant de sa compréhension.**
- **Présente le plan d'intervention au client et discute des objectifs à prioriser avec le client ou sa famille.**

RÔLE 1: Rôle central – Intervenir

N'atteint pas les exigences	Atteint les exigences				
	Encadrement soutenu	Soutien important	Soutien modéré	Soutien minimal	Aucun soutien
Planification					

Planification

- **Établit et rédige le plan de traitement (objectifs spécifiques et moyens orthophoniques) en cohérence avec le processus d'évaluation et les modalités de l'offre de services de l'établissement.**
- Sélectionne les tâches et les stimuli avec pertinence et fait des liens entre les besoins du client, les objectifs et l'intervention offerte.
- Sélectionne les approches et les stratégies d'intervention appropriées selon les objectifs à atteindre et la réalité du client.
- **Sélectionne le matériel avec un souci d'efficacité (ex. : contient de nombreuses occurrences de la cible visée, ne distrait pas le client des objectifs, etc.).**
- **Se sert de ses observations lors de la thérapie précédente pour planifier et ajuster la suivante (ex. : niveau de difficulté supérieur ou inférieur).**

Réalisation

- Réalise les interventions pour l'ensemble des dossiers qui lui sont confiés.
- Intègre les préférences du client dans les interventions.
- **Maîtrise des stratégies d'intervention appropriées, guide l'entourage dans l'appropriation de ces stratégies et leur intégration au quotidien.**
- **Est en mesure de juger quand le client réalise ou non la production attendue, offre une rétroaction appropriée et encourage le client à s'auto-corriger.**
- **Anime une activité de groupe, s'il y a lieu.**
- **En cours de rencontre, démontre de la flexibilité en saisissant les occasions qui se présentent pour intervenir, démontrer une stratégie, etc.**
- En cours de rencontre, utilise des techniques pour encadrer le client et pour le garder motivé, attentif et impliqué (ex.: rythme de l'intervention; pertinence, variété et occurrence des renforcements). Ajuste ses interventions selon les réactions du client.

Analyse

- En cours de thérapie, prend des notes portant sur les objectifs déterminés au plan d'intervention afin de faciliter l'analyse à faire après la thérapie. Complète ses notes après la thérapie.
- Mesure et juge des progrès à la suite de l'intervention pour les cas simples.
- **Planifie l'orientation du suivi.**

Points forts pour le rôle 1 : Évaluer et intervenir

Points à améliorer pour le rôle 1 : Évaluer et intervenir

RÔLE 2 : Communicateur

N'atteint pas
les
exigences

Atteint les exigences

Encadrement
soutenu

Soutien
important

Soutien
modéré

Soutien
minimal

Aucun
soutien

Avec le superviseur et les pairs

--	--	--	--	--

- Communique respectueusement : utilise un ton courtois, un niveau de langage professionnel tout en respectant les limites de la relation superviseur/ supervisé (ou la relation entre collègues).
- Verbalise ses attentes, informe le superviseur des points à améliorer lors de sa dernière rencontre « Fusion », tient le superviseur au courant de sa charge de travail et tient compte des propos et suggestions du superviseur (ou du pairs).

Avec le client

--	--	--	--	--

- Utilise des techniques de relation d'aide pour accompagner le client dans le processus clinique orthophonique.
- **Répond adéquatement aux besoins et aux préoccupations nommés par le client et son entourage ainsi qu'aux émotions perçues ou nommées.**
- **Communique le résultat de l'évaluation au client ainsi que les objectifs poursuivis et les moyens utilisés en favorisant l'échange et la discussion.**
- Formule des consignes et des explications adaptées au client (ex.: âge, culture, habiletés linguistiques, éducation, état émotif) et au contexte communicatif. Identifie les moments où le client ne comprend pas.
- Utilise les attitudes et stratégies communicatives de base : se met à la hauteur, formule des questions adaptées, offre des choix, reformule les énoncés, offre une phrase porteuse, etc.
- Crée un climat propice à la communication en organisation l'environnement physique.

Avec tous les interlocuteurs

--	--	--	--	--

- Communique de façon positive, claire et efficace en utilisant un français oral adéquat à la situation.
- Communique en démontrant du respect et de l'empathie.
- **Communique en respectant et en agissant sur les divergences d'opinion pour le bien de son client.**

Documents écrits et électroniques

--	--	--	--	--

- Complète et transmet les documents attendus dans les délais prescrits.
- Démontre une bonne maîtrise du français écrit (concision, syntaxe, orthographe, grammaire).
- **Tient les dossiers à jour et conformes avec les règles de tenue de dossiers de l'OOAQ et du milieu de stage.**

RÔLE 3 : Collaborateur

N'atteint pas
les
exigences

Atteint les exigences

Encadrement soutenu	Soutien important	Soutien modéré	Soutien minimal	Aucun soutien
---------------------	-------------------	----------------	-----------------	---------------

Avec les collègues

--	--	--	--	--

- Sollicite l'avis des autres membres de l'équipe ou tout autre intervenant impliqué auprès du client et met à contribution son expertise (ex.: effectue un résumé de la situation du client à un collègue, se propose pour participer au plan d'intervention, etc.).

Avec le client et ses proches

--	--	--	--	--

- Implique les personnes significatives dans l'intervention et offre aux clients des activités adaptées à réaliser hors des rencontres.
- Avec un client moins collaboratif, se questionne sur ses actions et sur ses attitudes, reste engagé, modifie sa pratique d'une rencontre à l'autre et évalue l'efficacité des changements apportés.

Dans l'ensemble de ses interactions

--	--	--	--	--

- Établit des relations interpersonnelles positives et empreintes de respect avec les clients, le superviseur et les collègues.
- A une attitude proactive dans l'ensemble des situations rencontrées, notamment démontrée par la recherche constante de solutions.
- Accorde une importance à la collaboration se traduisant par la capacité à être conscient des enjeux de collaboration et à aborder une situation problématique avec les personnes concernées.

RÔLE 4 : Promoteur/Défenseur

N'atteint pas les exigences	Atteint les exigences				
	Encadrement soutenu	Soutien important	Soutien modéré	Soutien minimal	Aucun soutien
Promotion de la profession					

Promotion de la profession

- Explique aux clients et aux collègues le rôle de l'orthophoniste dans le contexte clinique du stage (ex. : champs de pratique, vision de la communication, importance de l'intervention...) et crée des opportunités pour faire la promotion de la profession, de la communication et de ses troubles (ex. : rôle de l'orthophoniste en dysphagie, auprès des enfants non-verbaux, etc.).

Promotion des besoins du client

--	--	--	--	--

- Explique, in vivo, au client et à ses proches, les objectifs poursuivis et les stratégies à adopter pour progresser et/ou augmenter sa participation sociale (ex. : pictogrammes, ralentir le débit, etc.).
- **Informe le client des différents organismes ou subventions disponibles.**
- **Cherche à éliminer les obstacles qui rendent difficiles l'accès aux services (ex. horaire des rendez-vous, fratrie, déplacement, distance, temps d'attente, etc.).**

RÔLE 5 : Érudit

N'atteint pas les exigences	Atteint les exigences				
	Encadrement soutenu	Soutien important	Soutien modéré	Soutien minimal	Aucun soutien
Fait des liens entre ses connaissances et la pratique clinique					

Fait des liens entre ses connaissances et la pratique clinique

- Effectue la préparation demandée par le superviseur avant et pendant le stage, révise ses notes de cours et consulte des livres et des articles scientifiques.
- **S'appuie sur la théorie pour justifier ses actions dans sa pratique et démontre un esprit critique face aux diverses approches d'évaluation et d'intervention.**
- Prends les moyens nécessaires pour améliorer ses connaissances (ex. : lecture, recherche, contact avec un enseignant, échange avec un pair, questions au superviseur, etc.).

Fait preuve d'autocritique et favorise son développement

--	--	--	--	--

- Identifie des forces et des défis pertinents et les partage à son superviseur (et/ou ses pairs).
- Mets en place des moyens concrets pour atteindre les objectifs de développement professionnel identifiés.
- Est ouvert à la rétroaction offerte (ex. : démontre une attitude positive, tente d'ajuster ses interventions, reconnaît l'expertise du superviseur, etc.) et est proactif dans l'intégration des commentaires reçus.

Soutient le développement d'autrui

--	--	--	--	--

- Partage ses connaissances avec son superviseur et avec les autres intervenants lorsque pertinent.
- Participe aux apprentissages d'un pair ou d'autres stagiaires, notamment en offrant de la rétroaction ou en échangeant avec lui quant à différents moyens d'intervention clinique.
- Utilise différentes stratégies d'enseignement pour faciliter l'apprentissage du client, d'un collaborateur ou d'un pair.

RÔLE 6 : Gestionnaire

N'atteint pas les exigences	Atteint les exigences				
	Encadrement soutenu	Soutien important	Soutien modéré	Soutien minimal	Aucun soutien

Gestion efficace de sa pratique

- Se prépare avant les activités directes et indirectes (ex.: organiser le local, s'assurer de bien connaître les tâches et d'avoir le matériel nécessaire, se préparer à une rencontre de plan d'intervention).
- **Termine ses rencontres dans le temps prévu, gère bien son temps à l'intérieur des rencontres et s'ajuste selon le client (ex. : temps consacré à chaque activité, savoir quand mettre fin à une activité, etc.).**
- **Ajuste son horaire et ses priorités au fil de la journée et de la durée du stage. S'ajuste aux imprévus rapidement et efficacement.**
- Termine ses activités cliniques (planification, thérapie, rédaction, tenue de dossiers) dans le temps requis.
- Utilise avec efficacité les ressources du milieu disponibles (ex. : réservation de locaux, d'ordinateurs, etc.).
- Constate les défis liés à l'organisation des services et cherche des alternatives afin d'ajuster sa pratique.

RÔLE 7 : Professionnalisme

N'atteint pas
les
exigences

Atteint les exigences

Encadrement
soutenu

Soutien
important

Soutien
modéré

Soutien
minimal

Aucun
soutien

Respect les règles

--	--	--	--	--

- Se conforme au code de déontologie de l'OOAQ.
- Identifie des situations potentielles de conflits d'intérêt ou éthiques et utilise des moyens pour les éviter ou les résoudre.
- Se conforme aux exigences de tenue de dossiers du milieu et au règlement de l'OOAQ pour l'ensemble des dossiers dont il a la charge.
- Respecte les attentes formulées par le superviseur dans le contrat d'apprentissage.
- Respecte les limites interpersonnelles dans ses relations avec les clients et les collègues.
- Respecte les diverses politiques et règlements du milieu et de l'Université.

Attitude professionnelle

--	--	--	--	--

- Intervient dans les limites de son champ de compétences.
- Ne laisse pas sa vie personnelle affecter les services qu'il rend (ex. : contrôle ses émotions, n'étale pas sa vie privée, s'absente uniquement en cas de forces majeures).
- Démonstre une attitude professionnelle dans l'utilisation des plateformes électroniques: utilise les outils informatiques mis à sa disposition pour des fins cliniques uniquement (pas d'utilisation des médias sociaux) et limite l'utilisation de son cellulaire.
- Démonstre de l'enthousiasme, de la motivation et de la curiosité face à l'ensemble des opportunités d'apprentissage.
- Initie et maintient une relation positive avec son superviseur et les autres personnes rencontrées.
- Fait preuve d'une attitude professionnelle dans l'ensemble de sa vie professionnelle : est fiable, intègre, organisé, proactif, ponctuel et a une tenue appropriée.
- Se montre responsable de ses actions notamment en reconnaissant et en assumant ses erreurs.
- Est respectueux envers ses collègues et la clientèle, notamment en identifiant et en agissant sur ses propres préjugés potentiels et en ne posant pas de jugement de valeur.

Points forts pour les rôles 2 à 7

Points à améliorer pour les rôles 2 à 7

3. Signatures

En « cochant » cette case, nous attestons avoir échangé ensemble quant aux présentes observations.

Nom de l'étudiant :

DATE :

Nom du superviseur :

Numéro de membre de l'OOAQ :

DATE :

Nom du co-superviseur :

Numéro de membre de l'OOAQ :

DATE :