



Portrait du stress scolaire

Rapport de recherche

Chercheuse

Isabelle Martineau-Crête

Université du Québec à Trois-Rivières
Département de psychoéducation et travail social

Sous la direction de

Line Massé

Université du Québec à Trois-Rivières
Département de psychoéducation et travail social

Claudia Verret

Université du Québec à Montréal
Département des sciences de l'activité physique

Novembre 2023



Portrait du stress scolaire vécu par les élèves du secondaire

Chercheuse

Isabelle Martineau-Crête, ps. éd. Candidate au doctorat en psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières
Département de psychoéducation et travail social

Sous la direction de

Line Massé, Ph. D.

Professeure titulaire
Université du Québec à Trois-Rivières
Département de psychoéducation et travail social

Claudia Verret, Ph. D

Professeure titulaire
Université du Québec à Montréal
Département des sciences de l'activité physique

Assistantes de recherche

Soliana Perna
Chantal Crête
Léonie Dastous

Stagiaire de maîtrise en recherche
Psychoéducatrice
Étudiante au baccalauréat en psychoéducation
Étudiante au doctorat en psychoéducation

Remerciements

Nous tenons à remercier les Fonds de recherche du Québec Société et culture (FRQSC), le Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école (LaRIDAPE) pour le soutien financier accordé à ce projet ainsi que les élèves et le personnel scolaire des écoles ayant collaboré à la collecte de données, soit le Collège Mont-Royal, l'école secondaire Des Pionniers, la polyvalente Saint-François, l'école Pointe-Lévy, l'école secondaire Guillaume-Couture et l'école Georges-Vanier.



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
PARTICIPANTS À LA RECHERCHE	2
PORTRAIT GLOBAL DU STRESS SCOLAIRE	3
ÉCHANTILLON TOTAL DU PROJET	5
PROGRAMME DE DOUANCE OU ENRICHI	7
PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE	9
PROGRAMME RÉGULIER	11
PROGRAMME SPORT-ÉTUDES	13
FAITS SAILLANTS	15

INTRODUCTION

Nous tenons d'emblée à remercier les écoles ayant permis de concrétiser le projet de recherche intitulé « *Étude mixte sur les facteurs individuels et contextuels liés au stress scolaire des élèves du secondaire* » et les élèves ayant participé. Ce projet de recherche est financé par les Fonds de recherche du Québec Société et Culture (FRQSC).

Objectifs et questions de recherche

Le projet comporte deux volets.

Les objectifs du volet I sont de :

Objectif 1

Décrire le portrait global du stress scolaire vécu par les élèves du secondaire selon le programme fréquenté ;

Objectif 2

Examiner la contribution des facteurs individuels (p. ex. : genre, âge, rendement scolaire) et contextuels (p. ex. : programme fréquenté, pratiques des enseignants, attentes des parents) sur le stress scolaire des élèves.

L'objectif du volet II est d'approfondir les facteurs de risque et de protection liés à l'école qui sont associés au stress scolaire en considérant le point de vue des acteurs clés (élèves, parents, enseignants, membres du personnel offrant des services éducatifs complémentaires, directions).

Ce rapport de recherche présente une synthèse des principaux résultats descriptifs du volet I. Un total de 510 élèves provenant de sept écoles, une privée et six publiques, venant de cinq centres de services scolaires ont participé à ce volet.

Certificat éthique

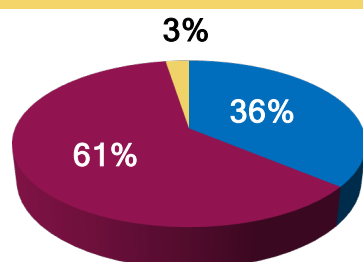
Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CERPPE-22-14-07.03 a été émis le 6 février 2023.

PARTICIPANTS À LA RECHERCHE

L'échantillon comprend 510 élèves âgés en moyenne de 14,46 ans ($\bar{ET} = 1,46$). Les figures suivantes présentent les principales caractéristiques de l'échantillon.

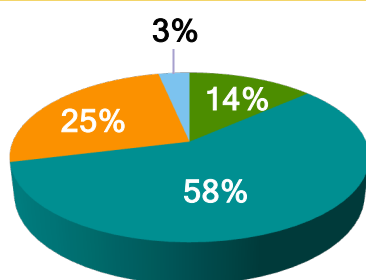
Échantillon du projet

Genre



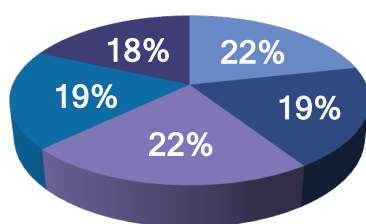
- Masculin
- Féminin
- Personne non binaire ou qui préférerait ne pas répondre

Programme



- Programme de douance ou enrichi
- Programme d'éducation intermédiaire (PEI)
- Programme régulier
- Programme Sport-études

Niveau scolaire



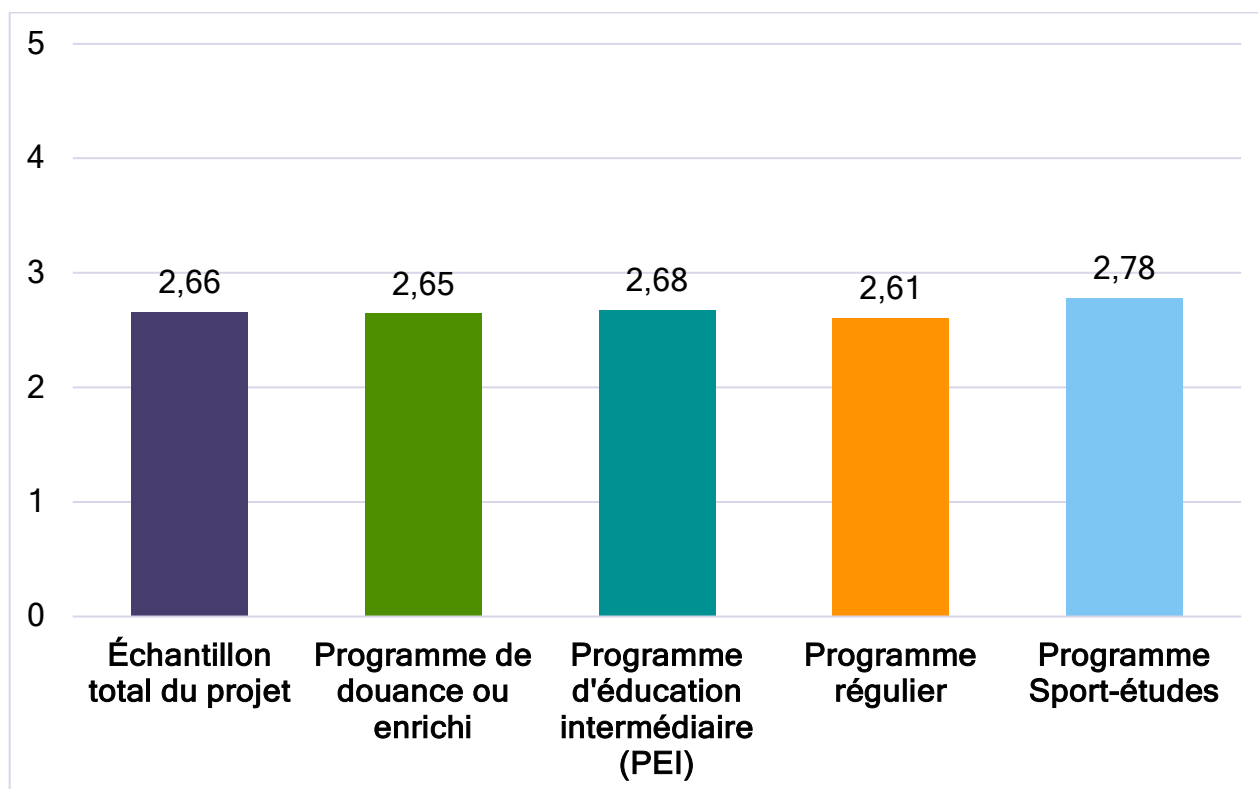
- 1^{re} secondaire
- 2^e secondaire
- 3^e secondaire
- 4^e secondaire
- 5^e secondaire

PORTRAIT GLOBAL DU STRESS SCOLAIRE

Cette section présente le stress scolaire vécu par les élèves du secondaire pour l'échantillon du projet. L'instrument utilisé, *Mon niveau de stress scolaire lié à différentes situations*, comporte 31 items cotés sur une échelle de Likert (1 = très faible, 2 = faible, 3 = moyen, 4 = élevé, 5 = très élevé) et pour quatre items, il y a le choix *Ne s'applique pas*. Il comporte cinq échelles : 1) *Surcharge scolaire* (stress lié à la charge de travail scolaire) ; 2) *Perspective* (craintes quant au futur scolaire) ; 3) *Pression des enseignants* (situations impliquant les enseignants dans lesquelles les élèves peuvent ressentir du stress) ; 4) *Interaction avec les pairs* (stress lié aux relations avec les autres élèves) ; 5) *Pression des parents* (stress liés à des situations impliquant les parents). La Figure 1 montre les moyennes du stress scolaire pour l'échantillon total du projet et pour chacun des programmes ayant participé au projet (programme de douance ou enrichi, programme d'éducation intermédiaire, programme régulier et programme Sport-études). Pour les cinq échantillons, le score moyen de stress scolaire se retrouve entre un niveau faible et moyen.

Figure 1

Moyenne du stress scolaire selon les échantillons

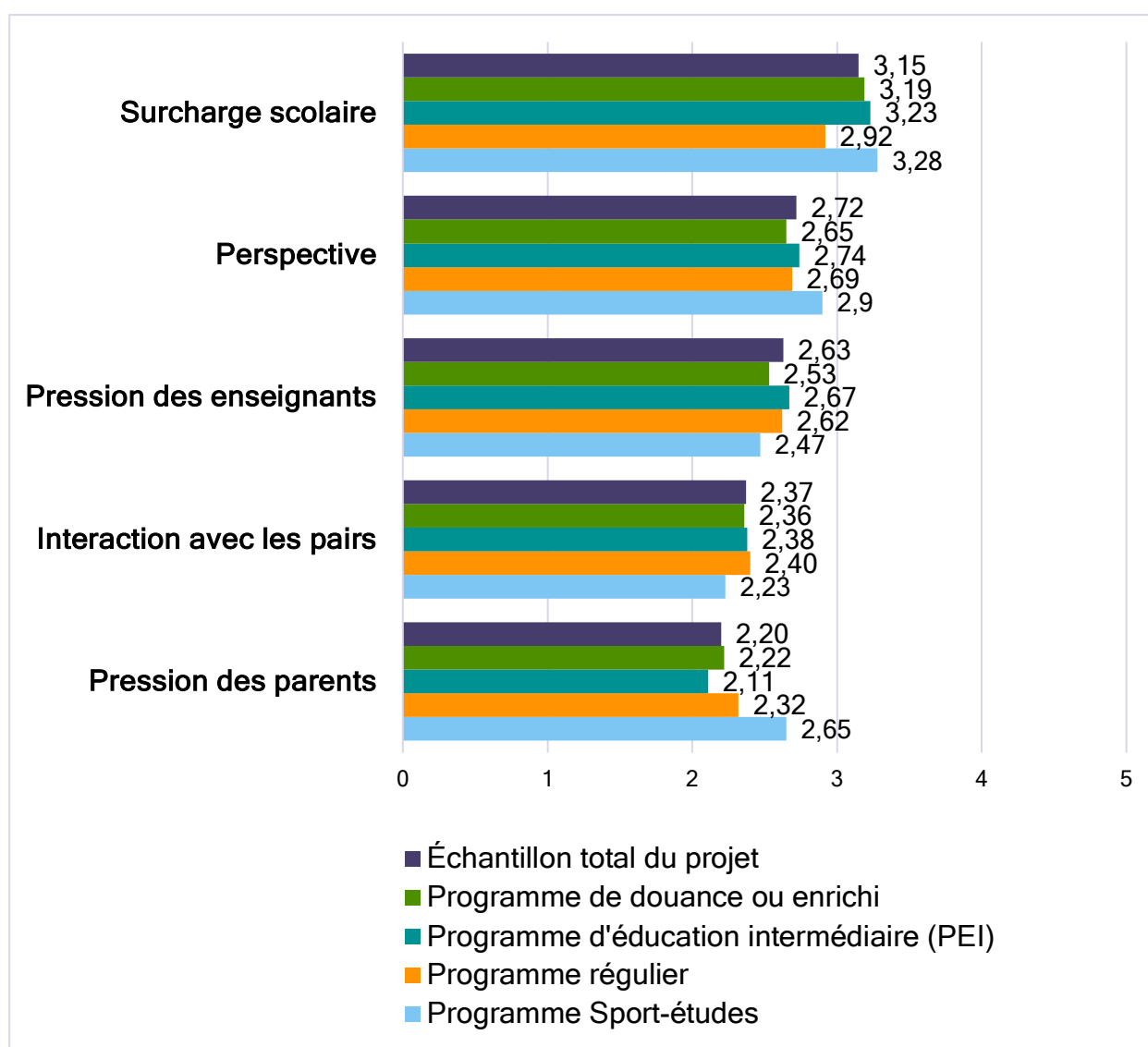


PORTRAIT GLOBAL DU STRESS SCOLAIRE

La Figure 2 présente la moyenne des cinq dimensions du stress scolaire pour l'échantillon total du projet et pour chacun des programmes ayant participé au projet (programme de douance ou enrichi, programme d'éducation intermédiaire, programme régulier et programme Sport-études). Pour la dimension de la surcharge scolaire, les scores moyens des élèves se situent entre moyens et élevés, sauf pour le programme régulier pour lequel le stress est plutôt entre faible et moyen. En ce qui concerne les autres dimensions (perspective, pression des enseignants, interaction avec les pairs et pression des parents), le niveau de stress des élèves se situe entre faible et moyen.

Figure 2

Moyenne des dimensions du stress scolaire



ÉCHANTILLON TOTAL DU PROJET

Cette section présente les dimensions du stress scolaire pour l'échantillon total du projet selon l'importance du niveau de stress vécu par les élèves (du plus haut au plus bas). Les items associés à chaque dimension sont classés de sorte à retrouver le niveau de stress le plus élevé (+) en premier et de retrouver le niveau de stress le moins élevé (–) en dernier. Pour chaque item, la moyenne obtenue est indiquée (*M*). La dimension suscitant le plus de stress chez les élèves est la surcharge scolaire, suivie de la perspective, de la pression des enseignants, de l'interaction avec les pairs et de la pression des parents.

Items	<i>M</i>
1 Surcharge scolaire	
+ Un mauvais résultat à un examen.	3,69
La surcharge scolaire (avoir beaucoup d'examens ou de travaux scolaires à effectuer).	3,56
Le manque de temps pour exécuter tous les travaux scolaires exigés.	3,50
Le fait de passer des examens.	3,29
L'étude (p. ex. avoir trop d'études à faire en même temps ou pour plusieurs matières différentes, niveau d'effort).	3,20
Que toutes les tâches demandées soient bien réalisées dans chacune des matières.	3,00
La gestion de mes activités et de mes travaux scolaires.	2,77
La conciliation de mon temps libre et de mes études (avoir du temps pour chacun).	2,76
– Trop de responsabilités pour remplir mes obligations correctement.	2,60
2 Perspective	
+ L'importance de mes résultats scolaires sur mon avenir.	3,67
Mes perspectives d'avenir sur les plans scolaire et professionnel (p. ex. : les études que je veux faire, l'emploi que je souhaite faire plus tard, etc.)	3,23
L'obtention de mon diplôme dans les délais attendus ou dits « normaux » (p. ex. : terminer le secondaire en cinq ans, ne pas rater de cours ou redoubler).	2,67
La poursuite du programme éducatif actuel.	2,59
Les choix scolaires à effectuer (p. ex.: choix de cours, choix de programmes).	2,55
La possibilité de poursuivre mes activités sportives, artistiques ou scolaires dans mes études supérieures.	2,41
– L'obtention ou la conservation d'une bourse pour poursuivre mes études (p. ex.: bourse d'excellence sportive, bourse d'études).	1,94

ÉCHANTILLON TOTAL DU PROJET

Items	M
3 Pression des enseignants	
+ Les attentes élevées des enseignants concernant les travaux scolaires et les résultats scolaires.	2,69
- Les rencontres avec les enseignants en dehors de la classe (p. ex.: après la classe, dans le bureau).	2,57
4 Interaction avec les pairs	
+ La participation en classe (p. ex. poser des questions, répondre, participer aux discussions).	2,74
Le fait d'être entouré d'autres élèves brillants.	2,46
Mes relations avec les autres élèves.	2,34
La compétition avec les autres élèves.	2,32
Le fait que les autres élèves pensent que je ne suis pas bon.ne à l'école.	2,28
Les problèmes ou les conflits avec les autres élèves.	2,25
- Le travail d'équipe avec d'autres élèves.	2,23
5 Pression des parents	
+ Les attentes élevées de mes parents concernant mes résultats scolaires.	2,61
L'incompréhension de mes parents par rapport aux exigences scolaires et à ce que je vis à l'école.	2,43
Les discussions et les conflits familiaux causés par mes études.	2,13
Les pressions de mes parents pour demeurer dans mon programme actuel.	2,03
Le fait que mes parents me surveillent constamment (p. ex.: vérifier si mes devoirs sont faits ou les notes obtenues).	1,99
- L'implication trop grande de mes parents par rapport à l'école (p. ex.: la vérification de mon agenda, les courriels ou les appels fréquents aux enseignants).	1,98

PROGRAMME DE DOUANCE OU ENRICHI

Cette section présente les dimensions du stress scolaire pour le programme douance ou enrichi de l'échantillon du projet selon l'importance du niveau de stress vécu par les élèves (du plus haut au plus bas). Les items associés à chaque dimension sont classés de sorte à retrouver le niveau de stress le plus élevé () en premier et de retrouver le niveau de stress le moins élevé () en dernier. Pour chaque item, la moyenne obtenue est indiquée (*M*). La dimension suscitant le plus de stress chez les élèves est la surcharge scolaire, suivie de la perspective, de la pression des enseignants, de l'interaction avec les pairs et de la pression des parents.

Items	<i>M</i>
1 Surcharge scolaire	
 Un mauvais résultat à un examen.	3,91
La surcharge scolaire (avoir beaucoup d'examens ou de travaux scolaires à effectuer).	3,67
Le manque de temps pour exécuter tous les travaux scolaires exigés.	3,46
Le fait de passer des examens.	3,36
L'étude (p. ex. avoir trop d'études à faire en même temps ou pour plusieurs matières différentes, niveau d'effort).	3,25
Que toutes les tâches demandées soient bien réalisées dans chacune des matières.	3,01
La conciliation de mon temps libre et de mes études (avoir du temps pour chacun).	2,91
La gestion de mes activités et de mes travaux scolaires.	2,78
 Trop de responsabilités pour remplir mes obligations correctement.	2,39
2 Perspective	
 L'importance de mes résultats scolaires sur mon avenir.	3,78
Mes perspectives d'avenir sur les plans scolaire et professionnel (p. ex. : les études que je veux faire, l'emploi que je souhaite faire plus tard, etc.).	3,12
La poursuite du programme éducatif actuel.	2,68
Les choix scolaires à effectuer (p. ex.: choix de cours, choix de programmes).	2,45
L'obtention de mon diplôme dans les délais attendus ou dits « normaux » (p. ex. : terminer le secondaire en cinq ans, ne pas rater de cours ou redoubler).	2,43
La possibilité de poursuivre mes activités sportives, artistiques ou scolaires dans mes études supérieures.	2,42
 L'obtention ou la conservation d'une bourse pour poursuivre mes études (p. ex.: bourse d'excellence sportive, bourse d'études).	1,68

PROGRAMME DE DOUANCE OU ENRICHI

Items	M
3 Pression des enseignants	
+ Les attentes élevées des enseignants concernant les travaux scolaires et les résultats scolaires.	2,70
- Les rencontres avec les enseignants en dehors de la classe (p. ex.: après la classe, dans le bureau).	2,36
4 Interaction avec les pairs	
+ La participation en classe (p. ex. poser des questions, répondre, participer aux discussions).	2,72
Le fait d'être entouré d'autres élèves brillants.	2,67
Le travail d'équipe avec d'autres élèves.	2,36
La compétition avec les autres élèves.	2,35
Mes relations avec les autres élèves.	2,26
Le fait que les autres élèves pensent que je ne suis pas bon.ne à l'école.	2,20
- Les problèmes ou les conflits avec les autres élèves.	1,96
5 Pression des parents	
+ Les attentes élevées de mes parents concernant mes résultats scolaires.	2,65
L'incompréhension de mes parents par rapport aux exigences scolaires et à ce que je vis à l'école.	2,41
Les pressions de mes parents pour demeurer dans mon programme actuel.	2,17
Le fait que mes parents me surveillent constamment (p. ex.: vérifier si mes devoirs sont faits ou les notes obtenues).	2,07
L'implication trop grande de mes parents par rapport à l'école (p. ex.: la vérification de mon agenda, les courriels ou les appels fréquents aux enseignants).	2,06
- Les discussions et les conflits familiaux causés par mes études.	1,99

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

Cette section présente les dimensions du stress scolaire pour le programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'échantillon du projet selon l'importance du niveau de stress vécu par les élèves (du plus haut au plus bas). Les items associés à chaque dimension sont classés de sorte à retrouver le niveau de stress le plus élevé (⊕) en premier et de retrouver le niveau de stress le moins élevé (⊖) en dernier. Pour chaque item, la moyenne obtenue est indiquée (*M*). La dimension suscitant le plus de stress chez les élèves est la surcharge scolaire, suivie de la perspective, de la pression des enseignants, de l'interaction avec les pairs et de la pression des parents.

Items	<i>M</i>
1 Surcharge scolaire	
⊕ Un mauvais résultat à un examen.	3,72
La surcharge scolaire (avoir beaucoup d'examens ou de travaux scolaires à effectuer).	3,69
Le manque de temps pour exécuter tous les travaux scolaires exigés.	3,62
L'étude (p. ex. avoir trop d'études à faire en même temps ou pour plusieurs matières différentes, niveau d'effort).	3,32
Le fait de passer des examens.	3,31
Que toutes les tâches demandées soient bien réalisées dans chacune des matières.	3,09
La gestion de mes activités et de mes travaux scolaires.	2,87
La conciliation de mon temps libre et de mes études (avoir du temps pour chacun).	2,86
⊖ Trop de responsabilités pour remplir mes obligations correctement.	2,65
2 Perspective	
⊕ L'importance de mes résultats scolaires sur mon avenir.	3,69
Mes perspectives d'avenir sur les plans scolaire et professionnel (p. ex. : les études que je veux faire, l'emploi que je souhaite faire plus tard, etc.).	3,20
La poursuite du programme éducatif actuel.	2,69
L'obtention de mon diplôme dans les délais attendus ou dits « normaux » (p. ex. : terminer le secondaire en cinq ans, ne pas rater de cours ou redoubler).	2,60
Les choix scolaires à effectuer (p. ex.: choix de cours, choix de programmes).	2,54
La possibilité de poursuivre mes activités sportives, artistiques ou scolaires dans mes études supérieures.	2,43
⊖ L'obtention ou la conservation d'une bourse pour poursuivre mes études (p. ex.: bourse d'excellence sportive, bourse d'études).	2,04

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

Items	M
3 Pression des enseignants	
+ Les attentes élevées des enseignants concernant les travaux scolaires et les résultats scolaires.	2,75
- Les rencontres avec les enseignants en dehors de la classe (p. ex.: après la classe, dans le bureau).	2,60
4 Interaction avec les pairs	
+ La participation en classe (p. ex. poser des questions, répondre, participer aux discussions).	2,70
Le fait d'être entouré d'autres élèves brillants.	2,47
La compétition avec les autres élèves.	2,39
Mes relations avec les autres élèves.	2,31
Le fait que les autres élèves pensent que je ne suis pas bon.ne à l'école.	2,28
Les problèmes ou les conflits avec les autres élèves.	2,26
- Le travail d'équipe avec d'autres élèves.	2,21
5 Pression des parents	
+ Les attentes élevées de mes parents concernant mes résultats scolaires.	2,49
L'incompréhension de mes parents par rapport aux exigences scolaires et à ce que je vis à l'école.	2,43
Les discussions et les conflits familiaux causés par mes études.	2,04
Les pressions de mes parents pour demeurer dans mon programme actuel.	1,97
Le fait que mes parents me surveillent constamment (p. ex.: vérifier si mes devoirs sont faits ou les notes obtenues).	1,88
- L'implication trop grande de mes parents par rapport à l'école (p. ex.: la vérification de mon agenda, les courriels ou les appels fréquents aux enseignants).	1,83

PROGRAMME RÉGULIER

Cette section présente les dimensions du stress scolaire pour le programme régulier de l'échantillon total du projet selon l'importance du niveau de stress vécu par les élèves (du plus haut au plus bas). Les items associés à chaque dimension sont classés de sorte à retrouver le niveau de stress le plus élevé () en premier et de retrouver le niveau de stress le moins élevé () en dernier. Pour chaque item, la moyenne obtenue est indiquée (*M*). La dimension suscitant le plus de stress chez les élèves est la surcharge scolaire, suivie de la perspective, de la pression des enseignants, de l'interaction avec les pairs et de la pression des parents.

Items	<i>M</i>
1 Surcharge scolaire	
 Un mauvais résultat à un examen.	3,52
Le fait de passer des examens.	3,22
La surcharge scolaire (avoir beaucoup d'examens ou de travaux scolaires à effectuer).	3,19
Le manque de temps pour exécuter tous les travaux scolaires exigés.	3,16
L'étude (p. ex. avoir trop d'études à faire en même temps ou pour plusieurs matières différentes, niveau d'effort).	2,87
Que toutes les tâches demandées soient bien réalisées dans chacune des matières.	2,76
La gestion de mes activités et de mes travaux scolaires.	2,56
Trop de responsabilités pour remplir mes obligations correctement.	2,56
 La conciliation de mon temps libre et de mes études (avoir du temps pour chacun).	2,40
2 Perspective	
 L'importance de mes résultats scolaires sur mon avenir.	3,57
Mes perspectives d'avenir sur les plans scolaire et professionnel (p. ex. : les études que je veux faire, l'emploi que je souhaite faire plus tard, etc.).	3,34
L'obtention de mon diplôme dans les délais attendus ou dits « normaux » (p. ex. : terminer le secondaire en cinq ans, ne pas rater de cours ou redoubler).	2,92
Les choix scolaires à effectuer (p. ex.: choix de cours, choix de programmes).	2,63
La poursuite du programme éducatif actuel.	2,29
La possibilité de poursuivre mes activités sportives, artistiques ou scolaires dans mes études supérieures.	2,28
 L'obtention ou la conservation d'une bourse pour poursuivre mes études (p. ex.: bourse d'excellence sportive, bourse d'études).	1,78

PROGRAMME RÉGULIER

Items	M
3 Pression des enseignants	
+ Les rencontres avec les enseignants en dehors de la classe (p. ex.: après la classe, dans le bureau).	2,68
- Les attentes élevées des enseignants concernant les travaux scolaires et les résultats scolaires.	2,56
4 Interaction avec les pairs	
+ La participation en classe (p. ex. poser des questions, répondre, participer aux discussions).	2,79
Mes relations avec les autres élèves.	2,48
Le fait d'être entouré d'autres élèves brillants.	2,38
Les problèmes ou les conflits avec les autres élèves.	2,38
Le fait que les autres élèves pensent que je ne suis pas bon.ne à l'école.	2,35
Le travail d'équipe avec d'autres élèves.	2,23
- La compétition avec les autres élèves.	2,13
5 Pression des parents	
+ Les attentes élevées de mes parents concernant mes résultats scolaires.	2,83
L'incompréhension de mes parents par rapport aux exigences scolaires et à ce que je vis à l'école.	2,44
Les discussions et les conflits familiaux causés par mes études.	2,34
L'implication trop grande de mes parents par rapport à l'école (p. ex.: la vérification de mon agenda, les courriels ou les appels fréquents aux enseignants).	2,24
Le fait que mes parents me surveillent constamment (p. ex.: vérifier si mes devoirs sont faits ou les notes obtenues).	2,14
- Les pressions de mes parents pour demeurer dans mon programme actuel.	1,95

PROGRAMME SPORT-ÉTUDES

Cette section présente les dimensions du stress scolaire pour le programme Sport-études de l'échantillon total selon l'importance du niveau de stress vécu par les élèves (du plus haut au plus bas). Les items associés à chaque dimension sont classés de sorte à retrouver le niveau de stress le plus élevé (+) en premier et de retrouver le niveau de stress le moins élevé (–) en dernier. Pour chaque item, la moyenne obtenue est indiquée (*M*). La dimension suscitant le plus de stress chez les élèves est la surcharge scolaire, suivie de la perspective, de la pression des parents, de la pression des enseignants et de l'interaction avec les pairs.

Items	<i>M</i>
1 Surcharge scolaire	
+ Le manque de temps pour exécuter tous les travaux scolaires exigés.	4,00
Un mauvais résultat à un examen.	3,65
La surcharge scolaire (avoir beaucoup d'examens ou de travaux scolaires à effectuer).	3,65
L'étude (p. ex. avoir trop d'études à faire en même temps ou pour plusieurs matières différentes, niveau d'effort).	3,47
Que toutes les tâches demandées soient bien réalisées dans chacune des matières.	3,29
Le fait de passer des examens.	3,24
La conciliation de mon temps libre et de mes études (avoir du temps pour chacun).	3,00
Trop de responsabilités pour remplir mes obligations correctement.	2,76
– La gestion de mes activités et de mes travaux scolaires.	2,47
2 Perspective	
+ L'importance de mes résultats scolaires sur mon avenir.	3,53
Mes perspectives d'avenir sur les plans scolaire et professionnel (p. ex. : les études que je veux faire, l'emploi que je souhaite faire plus tard, etc.).	3,35
L'obtention de mon diplôme dans les délais attendus ou dits « normaux » (p. ex. : terminer le secondaire en cinq ans, ne pas rater de cours ou redoubler).	3,06
La poursuite du programme éducatif actuel.	2,88
La possibilité de poursuivre mes activités sportives, artistiques ou scolaires dans mes études supérieures.	2,82
Les choix scolaires à effectuer (p. ex.: choix de cours, choix de programmes).	2,35
– L'obtention ou la conservation d'une bourse pour poursuivre mes études (p. ex.: bourse d'excellence sportive, bourse d'études).	2,29

PROGRAMME SPORT-ÉTUDES

Items	M
3 Pression des parents	
+ Les attentes élevées de mes parents concernant mes résultats scolaires.	2,94
Les pressions de mes parents pour demeurer dans mon programme actuel.	2,88
Les discussions et les conflits familiaux causés par mes études.	2,71
L'incompréhension de mes parents par rapport aux exigences scolaires et à ce que je vis à l'école.	2,59
Le fait que mes parents me surveillent constamment (p. ex.: vérifier si mes devoirs sont faits ou les notes obtenues).	2,41
- L'implication trop grande de mes parents par rapport à l'école (p. ex.: la vérification de mon agenda, les courriels ou les appels fréquents aux enseignants).	2,35
4 Pression des enseignants	
+ Les attentes élevées des enseignants concernant les travaux scolaires et les résultats scolaires.	2,65
- Les rencontres avec les enseignants en dehors de la classe (p. ex.: après la classe, dans le bureau).	2,29
5 Interaction avec les pairs	
+ La participation en classe (p. ex. poser des questions, répondre, participer aux discussions).	2,94
La compétition avec les autres élèves.	2,24
Le fait d'être entouré d'autres élèves brillants.	2,18
Les problèmes ou les conflits avec les autres élèves.	2,12
Mes relations avec les autres élèves.	2,06
Le travail d'équipe avec d'autres élèves.	2,06
- Le fait que les autres élèves pensent que je ne suis pas bon.ne à l'école.	2,00

FAITS SAILLANTS

Différence selon le genre

*À noter qu'uniquement les genres féminin et masculin ont été inclus dans les analyses pour faire ressortir les différences selon le genre afin d'être en mesure d'effectuer les tests statistiques.

- Les élèves s'identifiant au genre féminin indiquent des niveaux plus élevés de stress que ceux s'identifiant au genre masculin concernant le stress scolaire ainsi que quatre de ses dimensions, soient : la surcharge scolaire, l'interaction avec les pairs, la pression des enseignants et la perspective.

Différence selon le programme

*À noter que le programme Sport-études n'a pas été inclus dans les analyses pour faire ressortir les différences selon le programme afin d'être en mesure d'effectuer les tests statistiques.

- Les élèves du PEI présenteraient des niveaux plus élevés de stress en ce qui concerne la surcharge scolaire que les élèves du régulier.

Différence selon le niveau scolaire

- Les élèves de 4^e secondaire montrent des niveaux de stress plus élevés concernant la surcharge scolaire que les élèves de 1^{re} et 2^e secondaire.
- En ce qui concerne la dimension de la perspective, les élèves de 1^{re} secondaire ont des niveaux de stress plus bas que les élèves de 3^e et 4^e secondaire.
- Une différence est présente en ce qui a trait à la pression des parents. Les élèves de 3^e secondaire indiquent des niveaux de stress plus hauts que les élèves de 5^e secondaire.

Pour joindre la responsable du projet

Isabelle Martineau-Crète

Courriel : isabelle.martineau-crete@uqtr.ca