

COLLOQUE DOUANCE 2021  
Centre de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



***Pour des expériences pleines de potentiel!***

**3 décembre 2021**

## Horaire de la journée

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 8 h               | Ouverture de la plateforme virtuelle |
| 8 h 30            | Mot d'ouverture                      |
| 9 h à 10 h        | Ateliers Bloc 1                      |
| 10 h à 10 h 15    | Pause                                |
| 10 h 15 à 11 h 45 | Ateliers Bloc 2                      |
| 11 h 45 à 13 h    | Dîner                                |
| 13 h à 14 h 15    | Ateliers Bloc 3                      |
| 14 h 15 à 14 h 30 | Pause                                |
| 14 h 30 à 15 h 30 | Ateliers Bloc 4                      |

Le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys tient à remercier chaleureusement ses partenaires et collaborateurs :

### Partenaires



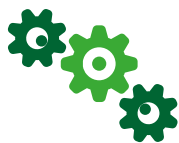
### Collaborateurs



Collaborer et innover pour l'avenir



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

## BLOC 1 9 h – 10 h

Description complète des ateliers à la fin du document

### Salle virtuelle 1 TOUS

#### **Haut potentiel: (neuro)mythes et réalités**

Niveau: sensibilisation

Par Sophie Brasseur, enseignante à Haute école Léonard de Vinci et psychologue à Singularités plurielles

### Salle virtuelle 2 TOUS

#### **Panorama des modèles du haut potentiel**

Niveau: sensibilisation

Par Nicolas Gauvrit, maître de conférences, Université de Lille en France

### Salle virtuelle 3 TOUS

#### **Sensibilisation à la réalité des personnes douées**

Niveau: sensibilisation

Par Suzanne Tremblay, consultante en éducation et en douance à Amadouée et consultante et chargée de cours à l'Université de Montréal

### Salle virtuelle 4 A CP

#### **Organisation du service de douance au sein des Centres de services scolaire**

Niveau: sensibilisation

Par Anne-Lyse Levert, directrice adjointe du service des ressources éducatives, responsable de l'adaptation scolaire au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Salle virtuelle 5 PE PSED PS

#### **L'écrit sur soi ou l'autoportrait photographique: des outils pertinents pour explorer la construction identitaire des élèves à haut potentiel intellectuel**

Niveau: sensibilisation

Par Amélie Courtinat-Camps, maître de conférences en psychologie du développement habilitée à diriger des recherches, Unité de formation et de recherches en psychologie à l'Université de Toulouse Jean Jaurès en France

### Salle virtuelle 6 TOUS

#### **HP- DYS: l'intelligence masquée**

Niveau: sensibilisation

Par Michel Habib, médecin neurologue à Neurodys-PACA

### Salle virtuelle 7 CP PE PSED PS TES

#### **Les deux côtés de la médaille: le perfectionnisme chez les élèves doués**

Niveau: approfondissement

Par Véronique Lecours, Catherine Cimont-Paquet et Natacha Bérubé-Deschênes, étudiantes au 3<sup>e</sup> cycle à l'Université du Québec à Montréal

### Salle virtuelle 8 TOUS

#### **Douance intellectuelle et trouble spécifique d'apprentissage en langage écrit**

Niveau: sensibilisation

Par Claudine Arcand, neuropsychologue au Centre intégré de développement de la douance et du talent et Sofia El Mouderrib, doctorante en neuropsychologie au Centre intégré de développement de la douance et du talent

### Salle virtuelle 9 PE

#### **Krëolab: un espace créatif stimulant pour tous!**

Niveau: sensibilisation

Par Chantal Poulin, conseillère pédagogique en science et technologie au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin et Sandra Fortin, conseillère pédagogique en mathématique au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

### Salle virtuelle 10 PE

#### **La différenciation pédagogique au 3<sup>e</sup> cycle**

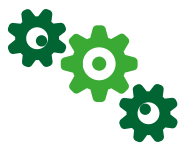
Niveau: sensibilisation

Par Camille-Andrée Pelletier, enseignante à l'école primaire Notre-Dame-de-la-Paix au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

### Salle virtuelle 11 CP DE PE PSED TES

#### **Quels projets le centre de services scolaire peut-il mettre en place pour les élèves doués ?**

Niveau: sensibilisation

Par Christine Touzin, conseillère pédagogique au Service des ressources éducatives du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys et Philippe Chapados-Tremblay, technicien en loisirs au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Salle virtuelle 12 TOUS

#### **Intégrer des classes fermées de douance à l'école publique**

Niveau: sensibilisation

Par Johanne Landry, directrice de l'école primaire Marguerite-Bourgeoys du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys, Marianne Lirette et Geneviève Mérette, enseignantes à l'école primaire Marguerite-Bourgeoys du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys et Jessica Larivée, technicienne en éducation spécialisée à l'école primaire Marguerite-Bourgeoys du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

## DESCRIPTION DES ATELIERS

### **Haut potentiel: (neuro)mythes et réalités**

L'intérêt pour la thématique du haut potentiel s'est fortement développé cette dernière décennie et on ne peut que s'en réjouir. Cet engouement a donné lieu à un foisonnement d'informations et de publications de fiabilité variable, de sorte qu'il n'est parfois pas simple de savoir ce qu'est réellement le haut potentiel et ce qu'il implique pour la vie des personnes. Dans cette conférence, nous vous proposerons de faire le point sur quelques idées largement répandues autour du haut potentiel (tant au niveau de leur fonctionnement intellectuel qu'affectif) et de les mettre à l'épreuve des ressources théoriques disponibles.

### **Panorama des modèles du haut potentiel**

Dans cette présentation, nous verrons que les modèles du haut potentiel sont divers et s'opposent sur de nombreux points. Nous verrons aussi ce qu'ont de commun ces divers modèles, le rôle central de l'intelligence et celui, également fondamental, de la créativité. Nous mettrons certains modèles à l'épreuve des faits, montrant qu'une petite partie des approches historiques ne sont plus tenables aujourd'hui. Le modèle des trois anneaux et le modèle WICS seront présentés plus en détail. L'objectif de la conférence est de permettre à chacun de prendre du recul par rapport aux définitions restrictives du haut potentiel intellectuel. La conférence s'adresse au grand public intéressé par les questions conceptuelles. Bien que théorique, elle reste accessible à tous.

### **Sensibilisation à la réalité des personnes douées**

Dans cet atelier, vous en apprendrez davantage sur les caractéristiques des personnes douées ainsi que leur vécu en milieu scolaire. Vous recevrez de l'information sur les dernières recherches dans le domaine. Des conseils seront donnés aux parents, aux enseignants, aux professionnels, aux éducateurs et aux cadres scolaires afin de mieux répondre à leurs besoins éducatifs.

### **Organisation du service de douance au sein des Centres de services scolaires**

Le développement du service douance au Québec est tout nouveau pour la plupart des Centres de services scolaires. À la suite des outils de référence du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec et du budget de la mesure 15 027 qui sont sortis au printemps 2020, plusieurs gestionnaires des services éducatifs ont dû réfléchir sur les services à offrir aux équipes-écoles. Certains centres de services scolaires présenteront l'organisation de leur service éducatif Douance ainsi que leurs expertises et leurs pratiques gagnantes. Des outils qui seraient pertinents et profitables pour tous seront également présentés: politiques et cadres de référence relatifs à la douance, paliers d'intervention, offres d'accompagnement, projets individuels et projets de groupes, etc. Nous aborderons également l'aspect des services professionnels.

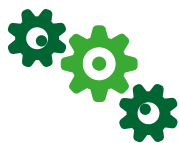
### **L'écrit sur soi ou l'autoportrait photographique: des outils pertinents pour explorer la construction identitaire des élèves à haut potentiel intellectuel**

À l'adolescence, le questionnement identitaire est au cœur des préoccupations des sujets et devient un enjeu développemental essentiel. Si tous les adolescents ont affaire à un remaniement identitaire, qu'en est-il pour les adolescents à haut potentiel

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

intellectuel? À cette période, l'équilibre entre le sentiment d'être unique et celui d'être reconnu par autrui peut se trouver fragilisé. S'intéresser à l'identité de ces jeunes nécessite de se pencher sur l'appropriation qu'ils font de leur statut, pour mieux saisir dans quelle mesure ce dernier façonne (ou non) leur identité. Cet atelier vise à souligner l'intérêt de recourir en milieu scolaire à des outils comme l'écrit sur soi (procédé à la fois introspectif et rétrospectif qui rend compte de l'histoire du sujet, qu'il peut aussi livrer aux autres) ou des ateliers photographiques (Photovoice), pour explorer la construction identitaire de ces adolescents. Il s'agit de méthodes permettant d'exprimer librement ce qu'ils sont et ce qu'ils souhaitent devenir.

### **HP- DYS : l'intelligence masquée**

Les neurosciences ont singulièrement progressé ces dernières années dans la compréhension des personnes ayant une intelligence particulière, parmi lesquelles on trouve les hauts potentiels (HP), les «DYS» (dyslexie, dyspraxie, etc.) et également les HP-DYS qui allient les deux caractéristiques (souvent appelés par les Anglo-saxons «twice exceptional»). C'est sur ce dernier groupe que portera particulièrement mon propos, et ce pour trois raisons : la première est que mon expérience de 20 ans de consultations de neurologue m'a alerté sur la fréquence de ce profil; la seconde, que malgré sa fréquence, il est largement méconnu et donc tardivement repéré; enfin parce que, pour des raisons mystérieuses, l'existence même de cette réalité a été violemment réfutée ces derniers temps par des personnalités du monde de l'éducation et de la recherche, accusant les cliniciens fascinés comme moi par le sujet de médicaliser à dessein la notion de haut potentiel, voire d'en faire un commerce potentiellement juteux. Je tâcherai de montrer que la science, l'éducation et la clinique ont tout intérêt et toute raison de se réconcilier autour de l'idée qu'avoir un cerveau différent n'est pas une maladie, mais une richesse et que nier cette différence serait une perte pour notre société.

### **Les deux côtés de la médaille: le perfectionnisme chez les élèves doués**

Les objectifs de l'atelier sont, d'une part, de présenter les liens entre le perfectionnisme et la douance chez les élèves du primaire et du secondaire (en classe douance ou ordinaire), et d'autre part, de proposer différentes pistes d'intervention possibles en milieu scolaire. Plusieurs études suggèrent que les élèves doués présenteraient davantage de perfectionnisme orienté vers soi, qui se définit par l'établissement de standards de performance élevés fixés par l'individu lui-même, que leurs pairs. À l'inverse, le perfectionnisme prescrit par les autres, qui se définit par la perception de standards de performance élevés provenant d'autrui, ne serait pas une caractéristique de la douance. Différents construits liés au perfectionnisme chez les élèves doués seront également abordés tels que les différents types de buts (maîtrise ou évitement) et états d'esprits (fixes ou croissants).

### **Douance intellectuelle et trouble spécifique d'apprentissage en langage écrit**

Dans cette conférence, nous explorerons l'état des connaissances scientifiques dans le domaine de la double exceptionnalité, plus précisément dans le cas d'une douance intellectuelle associée un trouble spécifique d'apprentissage du langage écrit (dyslexie-dysorthographe). Les meilleures pratiques reconnues scientifiquement dans l'identification et l'évaluation de ce profil spécifique seront présentées. Nous évoquerons les caractéristiques de ce profil distinctif sur les plans scolaire, comportemental, émotionnel et cognitif.

### **Krëolab : un espace créatif stimulant pour tous !**

Un Krëolab est un lieu où l'élève peut résoudre des problèmes, créer des objets à l'aide du numérique (imprimante 3D, fraiseuse, brodeuse), faire de la programmation, se dépasser ! Il y développe sa créativité, apprend à collaborer et découvre des passions.

Nous commencerons par vous transporter virtuellement dans nos espaces créatifs afin que vous ayez une idée de ce qui peut y être vécu comme expérience. Dans un deuxième temps, nous vous confierons comment nos «krëopédagogues» accompagnent les jeunes et leurs enseignants dans leurs différents projets. Ensuite, nous vous montrerons des exemples de projets qui ont été vécus pour que vous puissiez constater par vous-même le potentiel d'un tel espace créatif. Nous conclurons en nommant les différentes retombées positives que nous observons chez nos élèves, et plus particulièrement nos élèves doués.

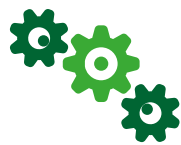
### **La différenciation pédagogique au 3<sup>e</sup> cycle**

La présentation vise à sensibiliser les enseignants de tous les niveaux scolaires à l'importance de la différenciation pédagogique en classe, surtout avec un ou des élèves identifiés comme doués ou présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Le but est de démontrer que la différenciation n'est pas une charge de travail en plus dans la planification annuelle des contenus. Par la présentation d'un ou deux projets faits en classe et de témoignages d'élèves, il sera question des partenaires à impliquer, de la planification nécessaire, des objectifs poursuivis (pédagogiques ou non) et des moyens utilisés. Nous espérons que l'atelier stimulera les enseignants à se lancer dans un ou plusieurs projets.

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys



***Pour des expériences pleines de potentiel!***

**3 décembre 2021**

Tous **TOUS** Administrateurs **A** Conseillers pédagogiques **CP** Direction d'école **DE** Orthopédagogues **O** Personnel enseignant **PE** Psychoéducateurs **PSED** Psychologues **PS** Techniciens en éducation spécialisée **TES**

### **Quels projets le centre de services scolaire peut-il mettre en place pour les élèves doués ?**

Cet atelier vise à présenter différents projets d'enrichissement pouvant être mis en place par un centre de services scolaire pour les élèves doués de son territoire en regroupant des élèves de différentes écoles. L'atelier proposera des projets ayant été réalisés par le passé, de petite ou de grande ampleur, adressés aux élèves du primaire ou à ceux du secondaire. Avant d'avoir présenté sommairement différents projets, l'atelier abordera les différentes étapes de leur mise en œuvre et les principaux défis à relever.

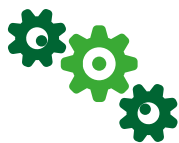
### **Intégrer des classes fermées de douance à l'école publique**

L'intention est de présenter les besoins et les défis que vivent les intervenants (enseignants, techniciens en éducation spécialisée, professionnels, direction) qui œuvrent directement auprès des élèves doués. Seront abordés la question du type d'enseignement, le soutien essentiel à leur offrir, les incontournables et les réalités du quotidien dans une classe d'élèves doués.

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

Centre de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

## BLOC 2

### 10h15 – 11h45

Description complète des ateliers à la fin du document

#### Salle virtuelle 1 CP DE PE PS PSED TES

##### **La douance, du bébé à l'adolescence: forces et faiblesses**

Niveau: approfondissement

Par Fabrice Bak, psychologue cognitiviste au Cabinet Bak et Associés

#### Salle virtuelle 2 TOUS

##### **L'élève doué: soutenir l'accomplissement du plein potentiel de la tête et du cœur!**

Niveau: sensibilisation

Par Frédéric Denommée, conseiller pédagogique au Centre de services scolaire des Hautes-Rives et Caroline Langlais, agente de réadaptation au Centre de services scolaire des Hautes-Rives

#### Salle virtuelle 3 TOUS

##### **L'accélération scolaire, une option sous-utilisée**

Niveau: sensibilisation

Par Nancy Hovington, conseillère pédagogique au Centre de services scolaire de la Beauce-Étchemin et Annie Vignola, neuropsychologue au Centre de services scolaire des Navigateurs

#### Salle virtuelle 4 TOUS

##### **Comment favoriser la collaboration des parents d'enfants doués?**

Niveau: sensibilisation

Par Anne Brault-Labbé, professeure titulaire et psychologue au département de Psychologie de l'Université de Sherbrooke

#### Salle virtuelle 5 CP PE DE

##### **Quoi faire à l'école? Agir pour favoriser la réussite des élèves doués**

Niveau: sensibilisation

Par Geneviève Lamothe-Côté, orthopédagogue au Centre intégré du développement de la douance et du talent

#### Salle virtuelle 6 TOUS

##### **Mieux comprendre les élèves doublement exceptionnels pour mieux intervenir**

Niveau: approfondissement

Par Amélie Boisvert, psychoéducatrice au Centre intégré de développement de la douance et du talent

#### Salle virtuelle 7 TOUS

##### **Mieux répondre aux besoins socioaffectifs des élèves doués pour favoriser leur réussite éducative**

Niveau: sensibilisation

Par Marianne Bélanger, psychologue et neuropsychologue au Centre intégré de développement de la douance et du talent

#### Salle virtuelle 8 PS PSED TES

##### **Intervention de groupe auprès d'enfants doués d'âge primaire afin de favoriser l'intégration sociale et scolaire**

Niveau: sensibilisation

Par Zoé Faubert, psychologue à Clinique Aventurine et Vanessa St-Pierre, psychoéducatrice au Centre de consultation psychologique et éducationnelle

#### Salle virtuelle 9 TOUS

##### **Des outils pour soutenir le bien-être et la réussite des élèves doublement exceptionnels**

Niveau: approfondissement

Par Line Massé et Claire Beaudry, professeures titulaires à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Claudia Verret, professeure titulaire à l'Université du Québec à Montréal, Marie-France Nadeau, professeure agrégée à l'Université de Sherbrooke et Anne Brault-Labbé, professeure titulaire à l'Université de Sherbrooke

#### Salle virtuelle 10 TOUS

##### **L'ajustement du parcours scolaire d'élèves à haut potentiel intellectuel: études de cas à partir de la pratique de deux psychologues scolaires**

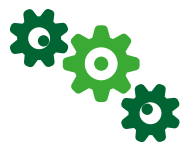
Niveau: approfondissement

Par Céline Leroux-Chemla et Isabelle Mathieu, psychologues au Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys



**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**

Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

### Salle virtuelle 11 A CP DE PE

**Faire une recherche, ça s'apprend! Pourquoi et comment enseigner à repérer, évaluer et exploiter l'information.**

Niveau: sensibilisation

Par Martine Mottet, professeure à l'Université Laval et Caroline Fatoux, conseillère pédagogique à l'Université Laval

### Salle virtuelle 12 PE

**Stratégies gagnantes avec les élèves doués**

Niveau: approfondissement

Par Marianne Lirette et Geneviève Mérette, enseignantes à l'école primaire Marguerite-Bourgeoys du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Salle virtuelle 13 TOUS

**Distinguer les manifestations cliniques des idées préconçues pour identifier la douance intellectuelle**

Niveau: approfondissement

Par Éliane Chevrier, neuropsychologue au Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique

## DESCRIPTION DES ATELIERS

### La douance, du bébé à l'adolescence : forces et faiblesses

Les enfants avec une douance ne présentent pas uniquement des modalités de fonctionnement cognitif et affectif différentes des autres. L'organisation de leur pensée procède d'étapes de développement bien particulières qui les amènent à rechercher très tôt une mise en sens du monde qui les environne. Celle-ci, année après année, sera étayée par le système pédagogique qui va devoir participer à leur évolution pour les aider à trouver un équilibre intérieur. Nous parcourons ces différentes phases, les spécificités qui les caractérisent, et les risques encourus. Mais bien plus, cette présentation vise aussi à permettre à chaque guide potentiel (parents, pédagogues, professionnels de l'enfance), de pouvoir acquérir et mettre en œuvre les attitudes adéquates qui participeront à l'épanouissement de ces adultes en devenir. Faire de son haut potentiel une force pour construire le monde de demain, tel est l'enjeu.

### L'élève doué : soutenir l'accomplissement du plein potentiel de la tête et du cœur !

L'élève doué a un profil complexe et nécessite qu'on puisse l'accompagner tant au niveau intellectuel que psychosocial. Au CSSDHR, l'équipe Douance a mis de l'avant cette vision et intervient toujours dans une dynamique de dyade, où la tête et le cœur de l'élève sont pris en compte. Venez découvrir l'approche particulière de cette équipe, les ressources et les outils qu'ils ont développés dans leur accompagnement du milieu scolaire en poursuivant toujours le même but : sensibiliser les milieux afin de permettre aux élèves doués d'exploiter leur plein potentiel et de se réaliser pleinement.

### L'accélération scolaire, une option sous-utilisée

Les élèves doués apprennent rapidement et un excellent moyen d'y répondre est l'accélération scolaire. Cet atelier veut répondre aux questions suivantes : Pourquoi est-ce efficace? Pourquoi est-ce si peu utilisé? Quels aspects doit-on considérer pour prendre une décision concernant l'accélération scolaire d'un élève? Quelles sont les formes d'accélération scolaire? Comment peut-on l'organiser et la planifier? Des outils pour favoriser sa mise en place (p. ex. grille d'analyse, plan d'action, arbre décisionnel) et diverses situations rencontrées au fil de nos accompagnements vous seront présentés.

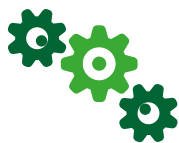
### Comment favoriser la collaboration des parents d'enfants doués ?

Cette présentation vise à permettre aux acteurs en éducation et aux intervenants de mieux comprendre l'expérience vécue par des parents face à leur(s) enfant(s) doué(s), face au milieu scolaire et face à la communauté, et à offrir des pistes pour favoriser la collaboration avec eux. Le contenu abordé s'appuie sur les résultats d'une étude québécoise menée auprès de parents d'enfants doués, sur une recension de la documentation scientifique et clinique, ainsi que sur une expérience d'accompagnement d'une école primaire québécoise dans l'implantation de ressources et d'interventions pour ses élèves doués. Certains défis particuliers de

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

collaboration avec les parents seront abordés, par exemple ceux se rapportant à la communication avec les parents, à l'identification ou à l'évaluation des élèves doués, et au soutien à offrir aux élèves doués à risque. Des pistes d'action pour des interactions parents-écoles plus efficaces et constructives sont présentées et soumises à réflexion.

### **Quoi faire à l'école? Agir pour favoriser la réussite des élèves doués**

Depuis quelques années, les besoins liés à la douance sont de plus en plus reconnus dans le milieu scolaire. Or, en juin dernier, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a publié un document, Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués, visant à soutenir les équipes-écoles pour mieux répondre aux besoins de ces élèves. L'objectif principal de cet atelier consiste à comprendre comment arrimer les pistes d'actions proposées dans le document ministériel aux besoins des enfants doués et doublement exceptionnels. Pour ce faire, nous débiterons par un rappel des différents paliers d'intervention du modèle Réponse à l'intervention (RAI), des différentes mesures pédagogiques possibles ainsi que des besoins des enfants doués et doublement exceptionnels. Par la suite, nous examinerons plus en détail les différentes sections du document, à partir d'exemples concrets ainsi que de la littérature scientifique existante.

### **Mieux comprendre les élèves doublement exceptionnels pour mieux intervenir**

Cet atelier traite des élèves doublement exceptionnels, c'est-à-dire les élèves qui présentent une douance ainsi qu'un trouble associé (troubles d'apprentissages, trouble de déficit d'attention/hyperactivité, etc.). Nous survolerons les particularités de cette population, leurs caractéristiques ainsi que les interventions à privilégier. Cette conférence s'adresse aux intervenants scolaires qui côtoient ces élèves au quotidien. Tout au long de l'atelier, des exemples cliniques viendront illustrer le propos. Une petite période sera également allouée aux questions des participants.

### **Mieux répondre aux besoins socioaffectifs des élèves doués pour favoriser leur réussite éducative**

La conférence s'adresse à tous ceux et celles qui s'efforcent d'agir pour favoriser la réussite éducative d'élèves doués ou doublement exceptionnels (2<sup>e</sup>) du primaire ou du secondaire. À partir de la littérature scientifique, elle vise à développer les connaissances générales des participants concernant: 1) les besoins particuliers des élèves doués/2<sup>e</sup> sur les plans social, émotionnel et psychologique, 2) les principales formes d'accompagnement et d'interventions qui, à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe, peuvent y répondre. Les acteurs du milieu scolaire seront ainsi plus en mesure de considérer ces aspects fondamentaux du développement de l'élève dans leur analyse globale de ses besoins afin d'établir un plan d'action ou d'intervention qui soutient ses apprentissages personnels (p.ex. estime, identité, orientation scolaire), sociaux et émotionnels (p.ex. perfectionnisme, compétences relationnelles, autorégulation, altruisme). Des apprentissages incontournables selon le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les aider à contribuer pleinement à la société de demain.

### **Intervention de groupe auprès d'enfants doués d'âge primaire afin de favoriser l'intégration sociale et scolaire**

Les élèves doués fréquentant l'école primaire ont souvent des difficultés à s'intégrer auprès des jeunes de leur âge. Parfois, ils n'arrivent tout simplement pas à trouver leur place auprès de leurs pairs du milieu scolaire. Les intervenants sensibilisés à cette problématique peuvent jouer un grand rôle pour favoriser leur intégration et augmenter leur bien-être. Suite à la demande grandissante des milieux pour trouver des interventions ciblées pour cette population, un programme d'intervention de groupe en douance guidé par la pratique a été développé par les conférencières. Cette conférence initie aux composantes essentielles de ce programme afin d'enseigner efficacement les habiletés sociales aux jeunes doués. Des extraits tirés du programme sont présentés, incluant des techniques concrètes et facilement applicables qui peuvent être utilisées dans un contexte clinique de groupe ou en individuel. Une liste d'outils pédagogiques permettant d'appliquer les techniques apprises sera remise.

### **Des outils pour soutenir le bien-être et la réussite des élèves doublement exceptionnels**

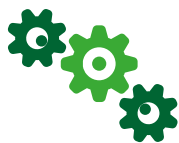
Cet atelier vise à présenter des pistes d'action et différents outils pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves doublement exceptionnels du primaire. Les outils ont été développés dans le cadre d'une recherche action subventionnée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour favoriser le dépistage et l'intervention auprès des élèves doublement exceptionnels. Ce projet a été réalisé en partenariat avec une équipe de recherche et des professionnels des Centres de services scolaires Marguerite-Bourgeoys et des Premières-Seigneuries. Après avoir présenté l'approche qui est privilégiée pour répondre aux besoins

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir





# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

de ces élèves, différents outils seront proposés pour les dépister, cibler leurs besoins particuliers et établir un plan d'action qui mise sur leurs forces tout en adressant leurs difficultés. Le site internet qui héberge les différents documents sera aussi présenté afin que les acteurs scolaires puissent repérer les différents outils utiles selon leur fonction.

### **L'ajustement du parcours scolaire d'élèves à haut potentiel intellectuel: études de cas à partir de la pratique de deux psychologues scolaires**

Cet atelier présente notre pratique de psychologue scolaire auprès des élèves à haut potentiel du primaire et du secondaire, et plus spécifiquement l'accélération scolaire, à travers plusieurs parcours d'élèves (élèves doués en classe ordinaire avec ou sans trouble associé tel que TDAH). À partir de ces parcours, nous répondrons aux questions suivantes:

- À quels besoins répond l'accélération pour chacun des élèves présentés?
- Comment avons-nous identifié ce besoin et comment y avons-nous répondu?

Cet atelier est à la croisée de plusieurs thèmes, comme: la question de l'identification des élèves doués, le développement du potentiel ainsi que le soutien au rendement scolaire et à la motivation.

### **Faire une recherche, ça s'apprend! Pourquoi et comment enseigner à repérer, évaluer et exploiter l'information.**

La maîtrise des compétences informationnelles est aujourd'hui devenue incontournable, tant à l'école, qu'au travail ou dans la vie courante. Même si les élèves du primaire et du secondaire se sentent compétents à mener une recherche sur Internet, les études scientifiques montrent cependant qu'ils manquent de méthode pour mener une recherche documentaire efficace. Cet atelier vise à:

- 1) présenter comment mener une démarche de recherche rigoureuse;
- 2) outiller les participants à former les élèves. Nous décrirons les étapes de la démarche de recherche documentaire que nous avons élaborée et testée à partir d'expériences menées auprès d'élèves du primaire et du secondaire au Québec. Nous présenterons également des vidéos qui démontrent les résultats de notre étude auprès des élèves. Finalement, nous explorerons avec les participants les multiples ressources disponibles sur le site Faire une recherche, ça s'apprend! qui contient une foule de documents qui vous seront utiles pour vous, ainsi que pour vos élèves et étudiants; par exemple, en quoi consiste le processus de recherche d'information, ainsi qu'une foule de ressources à télécharger pour vous et vos élèves, etc.

### **Stratégies gagnantes avec les élèves doués**

Après cinq années à développer le programme local de douance de l'école Marguerite-Bourgeoys, nous vous partagerons humblement notre vision, nos idées et nos techniques afin d'assurer une bonne gestion de classe, mais également afin de permettre aux élèves doués de mieux se connaître, de devenir de bons citoyens de demain et ainsi d'actualiser leur potentiel.

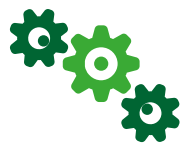
### **Distinguer les manifestations cliniques des idées préconçues pour identifier la douance intellectuelle**

Lorsqu'on remarque un enfant que l'on croit doué intellectuellement, on construit notre perception sur la base de certaines observations. Et si nous n'utilisons pas les bonnes informations? L'identification de la douance occupe une place de plus en plus importante dans le milieu scolaire, bien qu'elle devrait toujours avoir comme objectif de comprendre les besoins d'un enfant, et non simplement de savoir s'il est doué ou non. Plusieurs professionnels s'interrogent sur la façon d'identifier la douance, entre autres puisque de nombreuses conceptions sont présentées sur la place publique. L'Ordre des psychologues du Québec constatait d'ailleurs, dans sa revue de juin 2021, qu'il y a un besoin de réfléchir aux bonnes pratiques en ce qui concerne l'évaluation de la douance intellectuelle.

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

Centre de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**

Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

## BLOC 3

### 13 h – 14 h 15

#### Salle virtuelle 1 PSED PS

##### **Accompagner le haut potentiel dans la régulation de sa pensée et de ses émotions**

Niveau: sensibilisation

Par Coralie Laubry, directrice et psychologue au Centre Cogito'Z Marseille en France

#### Salle virtuelle 2 TOUS

##### **L'évaluation de la qualité de vie scolaire: un levier pour accompagner les élèves HPI? Retours d'expérience d'une psychologue française**

Niveau: approfondissement

Par Mélanie Sulmona, psychologue de l'Éducation Nationale et candidate au doctorat à l'Université de Toulouse Jean Jaurès en France et

Amélie Courtinat-Camps, maître de conférences en psychologie du développement habilitée à diriger des recherches, Unité de formation et de recherches en psychologie à l'Université de Toulouse Jean Jaurès en France

#### Salle virtuelle 3 CP PE

##### **Quoi faire avec nos doués ?**

Niveau: sensibilisation

Par Isabelle Champagne, enseignante en 3<sup>e</sup> année à l'école Saint-Clément Ouest du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

#### Salle virtuelle 4 CP PE

##### **La différenciation pédagogique pour favoriser l'inclusion scolaire et sociale des jeunes doués**

Niveau: sensibilisation

Par Mélanie Paré, professeure au département de psychopédagogie et d'andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Montréal

#### Salle virtuelle 5 TOUS

##### **Enseigner au quotidien auprès d'enfants doués: un partenariat entre élèves, personnel scolaire et parents**

Niveau: approfondissement

Par Julie Fortin, enseignante au primaire au Centre de services scolaire des Affluents

#### Salle virtuelle 6 CP DE PE PS PSED TES

##### **Quand la douance s'accompagne d'un trouble du spectre de l'autisme: ce qu'en dit la littérature scientifique**

Niveau: approfondissement

Par Claudine Arcand, neuropsychologue au Centre intégré de développement de la douance et du talent et Josée Brazée, enseignante et orthopédagogue au Centre intégré de développement de la douance et du talent

#### Salle virtuelle 7 PE PS PSED TES

##### **Le perfectionnisme chez les élèves doués: portrait et pistes d'intervention**

Niveau: sensibilisation

Par Jean-Yves Bégin, professeur au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières

#### Salle virtuelle 8 TOUS

##### **Les particularités sensorielles chez l'enfant doué: comprendre et intervenir**

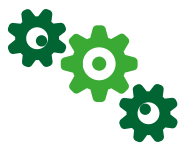
Niveau: approfondissement

Par Élodie Authier, directrice, psychologue et neuropsychologue au Cabinet de psychologie et neuropsychologie de Montréal et Sylvie Legoubé, psychomotricienne au Cabinet de psychologie et neuropsychologie de Montréal

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

### Salle virtuelle 9 CP PE

#### **Interventions orthopédagogiques en double exceptionnalité**

Niveau: approfondissement

Par Geneviève Lamothe-Côté, orthopédagogue au Centre intégré du développement de la douance et du talent

### Salle virtuelle 10 CP PE

#### **Enrichir l'expérience éducative des élèves doués au secondaire**

Niveau: sensibilisation

Par Line Massé, professeure titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières

### Salle virtuelle 11 CP DE PE PS PSED TES

#### **L'adaptation psychosociale et le fonctionnement socioaffectif des enfants doués: que sait-on ?**

Niveau: sensibilisation

Par Mathieu Pilon, professeur au département de psychologie de l'Université de Sherbrooke et Juliette François-Sévigny, étudiante au doctorat en psychologie, département de psychologie de l'Université de Sherbrooke

### Salle virtuelle 12 CP PE PSED TES

#### **Amener les élèves doués dans leur zone proximale de développement (l'atelier se poursuit au bloc 4)**

Niveau: approfondissement

Par Sylvie Régnier, orthopédagogue à Espace Neuronnes

### Salle virtuelle 13 A CP DE PE

#### **La différenciation pédagogique (l'atelier se poursuit au bloc 4)**

Niveau: sensibilisation

Par Marjorie Gil, conseillère pédagogique en douance au Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord, Karel Magny-Lauzon, orthopédagogue au Centre de services scolaire des Samares et Véronique Bonin, conseillère pédagogique en mathématique au Centre de services scolaire des Laurentides

## DESCRIPTION DES ATELIERS

### **Accompagner le haut potentiel dans la régulation de sa pensée et de ses émotions**

Nous allons vous présenter, à travers quelques concepts théoriques et une illustration concrète, les grands principes de la Psychothérapie à Médiation Cognitive (PMC), développée par Jeanne Siaud-Facchin et les équipes de psychologues des Centres Cogito'Z. Cette approche thérapeutique intégrative permet, en s'appuyant sur les contenants de pensée cognitifs, d'accompagner l'enfant ou l'adolescent vers une meilleure connaissance de son fonctionnement, ainsi qu'une régulation plus efficace de sa pensée et de ses émotions. Elle est donc particulièrement pertinente pour les enfants et adolescents à hauts potentiels. Dans la co-construction et l'interactivité, et à partir des contenus généralement amenés par notre patient, nous allons l'aider à s'appuyer plus efficacement sur ses propres ressources pour organiser sa vie interne, reprendre du plaisir à penser, et prendre confiance dans sa capacité à se penser et résoudre les problèmes auxquels il peut être confronté.

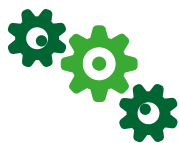
### **L'évaluation de la qualité de vie scolaire: un levier pour accompagner les élèves HPI? Retours d'expérience d'une psychologue française.**

Cet atelier vise à rendre compte d'une expérience d'accompagnement et de suivi d'enfants identifiés à haut potentiel intellectuel (HPI) au sein de l'école par une psychologue de l'Éducation nationale en France. Il s'agit de rendre compte d'une démarche qui concerne des enfants HPI d'âge élémentaire identifiés et pour lesquels l'école se questionne sur la manière de répondre à leurs besoins spécifiques de manière adaptée. En effet, la seule évaluation psychométrique nous éclaire sur les spécificités cognitives de ces élèves, mais ne permet pas d'appréhender les autres niveaux de besoin de ces élèves. Privilégier une approche où la qualité de vie scolaire est au centre permettrait de mieux comprendre leurs besoins. Nous nous appuyons sur des vignettes cliniques pour évaluer comment cette démarche peut aider à cibler les aménagements à mettre en œuvre pour permettre à ces élèves de redonner sens à ce qu'ils font et vivent à l'école.

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

### **Quoi faire avec nos doués ?**

Quels sont les besoins des élèves doués? Que peut-on proposer à ces élèves aux besoins divers afin de leur permettre de développer leur plein potentiel? Cet atelier vise à informer et outiller les enseignants afin qu'ils puissent mieux intervenir auprès des élèves doués. Il propose des solutions concrètes (activités, projets, etc.) à réaliser en classe ou à l'extérieur de celle-ci. De nombreuses ressources sont également suggérées. Un document collaboratif sera mis à la disposition des participants afin qu'ils puissent partager leurs idées et s'inspirer des projets de leurs collègues.

### **La différenciation pédagogique pour favoriser l'inclusion scolaire et sociale des jeunes doués**

Les jeunes doués du primaire et du secondaire peuvent trouver difficile leur parcours scolaire en raison de l'ennui et des frustrations qu'ils éprouvent en classe. Il peut être tentant de penser que tous ces élèves devraient avoir accès à des programmes qui leur sont réservés. La recherche en éducation nous permet toutefois de développer une autre vision susceptible de limiter les ruptures dans le parcours scolaire, de soutenir une socialisation harmonieuse et de s'appuyer sur le potentiel des élèves. La différenciation pédagogique est l'une des approches conçues pour enseigner aux élèves doués et à leurs pairs en classe ordinaire. La différenciation des contenus et des productions s'inscrit dans une visée inclusive. Cette présentation a pour objectifs d'identifier ces pratiques de différenciation incontournables et utiles dans les classes ordinaires fortement hétérogènes fréquentées par un ou des élèves doués et d'approfondir les avantages de choisir une approche inclusive pour répondre à leurs besoins.

### **Enseigner au quotidien auprès d'enfants doués : un partenariat entre élèves, personnel scolaire et parents**

Cette conférence présente le quotidien d'une classe multiniveaux composée d'une douzaine d'enfants doués sur vingt-quatre, avec ou sans comorbidités. Leurs journées d'enseignement-apprentissages se déroulent d'une manière peu commune, selon une approche de pédagogie active de construction des savoirs: différenciation et flexibilité, accélération, approfondissement, sous-groupes de travail selon les forces et défis des élèves, ateliers de pleine conscience et de gestion de l'anxiété, enseignement en plein air dans la forêt avoisinante, mise en place des ateliers Philojeunes (DVDP) orchestrés par l'UNSECO, expérimentations scientifiques, artistiques, technologiques, robotiques et... tellement plus encore! Vous prendrez connaissance d'une pléiade de bons coups et de défis qui peuvent surgir dans un VRAI groupe d'enfants à profils uniques.

### **Quand la douance s'accompagne d'un trouble du spectre de l'autisme : ce qu'en dit la littérature scientifique**

L'atelier vise à faire le point sur les connaissances scientifiques concernant la double exceptionnalité douance et trouble du spectre de l'autisme (TSA). Bien qu'un possible lien entre intelligence élevée et autisme (Asperger) est évoqué depuis longtemps (notamment par Kanner et Asperger dans les années 1940), les études scientifiques sur ce profil sont encore à ce jour très limitées. Nous présenterons ce qui ressort actuellement des études, notamment les caractéristiques comportementales, cognitives et adaptatives pouvant être associées à ce profil, les procédures de dépistage et d'identification, ainsi que les mesures psychoéducatives et interventions à privilégier. Différents défis sur le plan clinique, issus du manque de support empirique, seront abordés tout au long de l'atelier.

### **Le perfectionnisme chez les élèves doués : portrait et pistes d'intervention**

Le perfectionnisme est un trait de personnalité fréquemment observé chez les élèves doués et il peut jouer un rôle positif dans le développement de talents, l'atteinte de performances élevées et la satisfaction personnelle. Par contre, lorsque celui-ci est dit malsain ou dysfonctionnel, il peut entraîner de la sous-performance ou encore des problèmes de santé mentale comme l'anxiété ou la dépression. Cette présentation traitera sommairement de l'étendue du problème chez les élèves doués ainsi que des différents concepts entourant le perfectionnisme. Ensuite, dans une visée préventive, les différents facteurs de risque et de protection individuels, familiaux et scolaires seront abordés. En terminant, il sera question des différentes pistes d'intervention recommandées et du rôle que peuvent jouer les enseignants et les intervenants pour favoriser l'adaptation des élèves doués présentant un perfectionnisme dysfonctionnel.

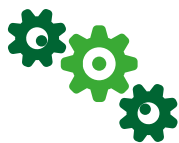
### **Les particularités sensorielles chez l'enfant doué : comprendre et intervenir**

Bien que les hypersensibilités sensorielles ne soient pas réservées aux enfants doués, cette conférence offre la possibilité de définir les particularités sensorielles de ces enfants et de présenter un panel d'interventions à privilégier selon les profils déterminés. Il s'agit d'accompagner l'enfant à mieux connaître son profil sensoriel pour qu'il soit maître des variétés et des adaptations à déployer selon ses besoins.

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

### **Interventions orthopédagogiques en double exceptionnalité**

Les enfants doués ou doublement exceptionnels ont tous des profils uniques. Dans cette conférence, il sera plus précisément question du trouble spécifique de la lecture/écriture, et de la rééducation qui peut être offerte aux élèves qui présentent ces particularités. Les interventions se doivent d'être en fonction des besoins spécifiques en lien avec la double exceptionnalité. Nous définirons la double exceptionnalité et le trouble spécifique de la lecture/écriture. Par la suite, à partir d'exemples concrets, nous examinerons les possibilités d'intervention en lien avec les différents traitements (logographique, alphabétique, orthographique et morphographique). Les processus non spécifiques seront aussi abordés.

### **Enrichir l'expérience éducative des élèves doués au secondaire**

L'ennui est la principale difficulté rapportée par les élèves doués, particulièrement au secondaire. Comment stimuler les élèves doués afin de développer leur potentiel et répondre à leurs besoins d'apprentissage et à leurs préférences d'apprentissage ? Après avoir brièvement exposé les besoins et les préférences d'apprentissage des élèves doués, cet atelier présente différents éléments de différenciation pédagogique et des interventions plus ciblées pour répondre aux besoins des élèves doués du secondaire. Des exemples seront donnés selon différentes matières au programme.

### **L'adaptation psychosociale et le fonctionnement socioaffectif des enfants doués : que sait-on ?**

Les enfants doués peuvent éprouver des difficultés d'adaptation psychosociales ou socioaffectives (p. ex., anxiété, affects dépressifs, faible estime de soi, comportements d'opposition). Cet atelier traitera des principaux écrits scientifiques sur le sujet. Ensuite, dans une visée préventive, les principaux facteurs de risque et de protection individuels, familiaux et scolaires en lien avec l'adaptation psychosociale seront abordés. En terminant, il sera question de différentes pistes et stratégies d'intervention recommandées pour favoriser l'adaptation psychosociale et émotionnelle des enfants doués. Des illustrations de cas seront présentées.

### **Amener les élèves doués dans leur zone proximale de développement**

Cet atelier permettra de prendre conscience du fait que certains jeunes doués n'apprennent pas à apprendre. Il abordera comment tenir compte de la zone proximale de développement des élèves doués pour leur offrir des défis stimulants en classe ou à l'extérieur de la classe. L'atelier s'appuiera sur des données scientifiques et la pratique de l'intervenante.

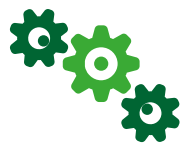
### **La différenciation pédagogique**

Basée sur le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) à trois paliers, cette présentation vous permettra de connaître des méthodes efficaces de différenciation pédagogique en classe ordinaire. Des exemples concrets vous seront présentés pour chaque palier d'intervention. Un survol des aspects légaux encadrant la mise en place de la différenciation pédagogique sera également abordé.

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

Centre de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**

Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

## BLOC 4

### 13 h – 14 h 15

#### Salle virtuelle 1 TOUS

##### **Le quotidien d'un élève doué dans le milieu scolaire: le point de vue d'une direction d'école**

Niveau: sensibilisation

Par Johanne Landry, directrice de l'école primaire Marguerite-Bourgeoys du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

#### Salle virtuelle 2 TOUS

##### **Le voyage intersidéral et la douance**

Niveau: sensibilisation

Par Olivier Hamel, bibliothécaire au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

#### Salle virtuelle 3 CP DE PE PSED TES

##### **Le rôle des différences de genre à l'école dans le parcours scolaire des élèves doués**

Niveau: sensibilisation

Par Natacha Bérubé-Deschênes et Raphaël Lapointe, étudiants au cycle supérieur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal et Isabelle Plante, professeure au département de didactique de l'Université du Québec à Montréal

#### Salle virtuelle 4 A CP DE PS PSED

##### **Démarche collaborative régionale menant à l'élaboration d'un cadre de référence en soutien à la réussite éducative des élèves doués**

Niveau: sensibilisation

Par France Migneault, coordonnatrice et gestionnaire de projet à la direction des Services de soutien et d'expertise, région Laval-Laurentides-Lanaudière et Oxana Leoni et Valérie Perron, agentes de Services régionaux de soutien et d'expertise, région Laval-Laurentides-Lanaudière

#### Salle virtuelle 5 PE

##### **La douance au préscolaire: pistes d'intervention**

Niveau: sensibilisation

Par Geneviève Labelle, enseignante au Centre d'inRsi

#### Salle virtuelle 6 TOUS

##### **Créativité, innovation et création**

Niveau: sensibilisation

Par Marie-Ève Lapolice et Andrée-Caroline Boucher, conseillères pédagogique au RÉCIT Arts

#### Salle virtuelle 7 CP PE PSED PS TES

##### **Sous-performance de l'élève doué: comment la reconnaître et intervenir**

Niveau: sensibilisation

Par Claire Beaudry, Jessica Pearson et Line Massé, professeures au département de psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières

#### Salle virtuelle 8 PE

##### **Reconnaître les caractéristiques socioaffectives et les besoins des élèves doués pour soutenir leur adaptation psychosociale**

Niveau: sensibilisation

Par Marie-France Nadeau, professeure agrégée à l'Université de Sherbrooke et Line Massé, professeure titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières

#### Salle virtuelle 9 CP PE

##### **La différenciation en classe régulière**

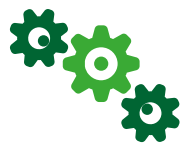
Niveau: sensibilisation

Par Joyce Chambers, enseignante de 6<sup>e</sup> année à l'école primaire Beaconsfield du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

### Salle virtuelle 10 CP DE PE PSED PS TES

#### **La RAI: un continuum de projets stimulants**

Niveau: sensibilisation

Par Diane Silly, conseillère pédagogique en adaptation scolaire et douance au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Salle virtuelle 11 DE PE PSED TES

#### **Dessine-moi un mentor ! Comment bâtir des relations mentoriales significatives pour nos élèves doués ?**

Niveau: sensibilisation

Par Émilie Rouaud, conseillère pédagogique en douance, Eastern Township School Board et Philippe Chapados-Tremblay, technicien en loisirs au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Salle virtuelle 12 CP PE PSED TES

#### **Amener les élèves doués dans leur zone proximale de développement (suite de l'atelier du bloc 3)**

Niveau: approfondissement

Par Sylvie Régnier, orthopédagogue à Espace Neuronnes

### Salle virtuelle 13 A CP DE PE

#### **La différenciation pédagogique (suite de l'atelier du bloc 3)**

Niveau: sensibilisation

Par Marjorie Gil, conseillère pédagogique en douance au Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord, Karel Magny-Lauzon, orthopédagogue au Centre de services scolaire des Samares et Véronique Bonin, conseillère pédagogique en mathématique au Centre de services scolaire des Laurentides

## DESCRIPTION DES ATELIERS

### **Le quotidien d'un élève doué dans le milieu scolaire: le point de vue d'une direction d'école**

Cette conférence vise à sensibiliser les acteurs du milieu scolaire au quotidien des élèves doués. Plusieurs sujets seront abordés dont le soutien pédagogique des élèves doués et doublement exceptionnels, la collaboration école-famille, le rôle des différents intervenants, dont celui de la direction d'école.

### **Le voyage intersidéral et la douance**

L'ultime question que peut se poser un jeune élève doué est: quelle est ma place dans l'univers? Pour y répondre, rien de mieux qu'un vaste projet d'exploration spatiale intersidéral vers Alpha du Centaure! L'univers, les étoiles, le devenir cosmique de l'humanité voilà quelque chose qui allume vraiment la curiosité de ces jeunes étudiants et qui leur permet surtout de s'épanouir...

Dans cet atelier pratique, le conférencier s'engage à vous montrer un exemple concret d'exploitation de la thématique du voyage intersidéral ainsi que les matières scolaires qui peuvent être exploitées par les enseignants. Des pistes d'exploitations sous forme de projets étapes seront aussi analysées. Finalement quelques exemples d'ouvrages et de collaborations avec des auteurs seront présentés pour mieux vous outiller.

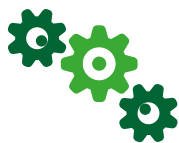
### **Le rôle des différences de genre à l'école dans le parcours scolaire des élèves doués**

Cette présentation s'attardera aux différences de genre dans l'identification de la douance et ses différentes manifestations chez les élèves doués qui fréquentent tant les classes ordinaires que les programmes sélectifs aux ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire. L'objectif principal sera de sensibiliser les participants aux enjeux liés au genre qui touchent les élèves doués et au rôle de l'enseignant dans ces enjeux. Plusieurs sous-thèmes seront abordés, dont les suivants: 1) la différenciation selon le genre des conceptions et des pratiques enseignantes; 2) l'impact de cette différenciation sur le cheminement scolaire des élèves doués; 3) les attitudes des parents et des élèves doués qui diffèrent selon le genre face aux options dans le cheminement scolaire; et 4) les différences de genre à l'école ayant un impact particulier chez les élèves doués (domaines scolaires, comportements intériorisés et extériorisés, attentes sociales).

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous TOUS Administrateurs A Conseillers pédagogiques CP Direction d'école DE Orthopédagogues O Personnel enseignant PE Psychoéducateurs PSED Psychologues PS Techniciens en éducation spécialisée TES

### **Démarche collaborative régionale menant à l'élaboration d'un cadre de référence en soutien à la réussite éducative des élèves doués**

La région Laval, Laurentides et Lanaudière, regroupant sept centres de services scolaires, a mis en place en 2020-2021 un nouveau modèle de services. Celui-ci prévoit la mise en œuvre d'un plan d'action régional comprenant 10 priorités, dont fait partie la douance. La région a choisi de déployer cette priorité en mettant en place une cellule de travail composée de gestionnaires et de professionnels de chacun de ses CSS. Deux mandats ont été attribués à cette cellule : 1) recenser les outils et les ressources existants pour soutenir l'implantation du guide Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués afin d'optimiser la mesure 15027; 2) développer un cadre de référence régional virtuel en soutien à la réussite des élèves doués. Cet atelier a pour objectif de présenter la démarche réalisée au sein de notre comité ainsi que le cadre de référence développé.

### **La douance au préscolaire : pistes d'intervention**

Comment reconnaître un enfant doué au préscolaire? Comment répondre à ses besoins éducatifs afin de soutenir sa motivation scolaire et son plaisir d'apprendre? Cet atelier fournit quelques points de repère pour dépister les élèves doués au préscolaire. Il présente également des pistes d'interventions en groupe et en individuel pour répondre à leurs besoins éducatifs.

### **Créativité, innovation et création**

Cette formation axée sur un apprentissage actif vise à mieux comprendre ce qui distingue les trois concepts que sont la créativité, l'innovation et la création. Puisque la créativité est reconnue comme l'une des compétences essentielles à développer pour faire face aux enjeux du prochain siècle, cet atelier permet de valoriser l'apport des arts à l'école sur la réussite des élèves. La première partie sera plus magistrale, alors que la seconde sera dans l'action. Les intentions de cette formation sont de : 1) distinguer les éléments caractéristiques des concepts de créativité, innovation et création; 2) s'outiller comme intervenants scolaires pour être plus créatifs, innovateurs et créateurs; 3) exercer les élèves à être plus créatifs, innovateurs et créateurs à l'aide d'astuces.

### **Sous-performance de l'élève doué : comment la reconnaître et intervenir**

Alors que les élèves doués présentent un potentiel intellectuel supérieur à celui de leurs pairs du même âge et qu'ils maîtrisent entre 40 et 50 % de la matière présentée en classe avant qu'elle ne soit abordée, ils devraient par conséquent obtenir de bons résultats scolaires, à la hauteur de leur potentiel. Toutefois, cette association n'est pas aussi claire puisqu'un grand nombre d'élèves doués sous-performent à l'école. Ce phénomène encore très méconnu touche pourtant jusqu'à 50 % des élèves doués. Cette présentation abordera une définition du phénomène de sous-performance en contexte de douance, un modèle théorique, celui de Seagle et McCoach qui identifient les facteurs impliqués dans la sous-performance et les organisent pour une meilleure compréhension de leur influence. Les facteurs de risque reconnus seront détaillés, et finalement, les interventions proposées jusqu'à présent pour soutenir ces élèves dans leurs apprentissages seront exposées et discutées afin de dégager des pistes de solution.

### **Reconnaître les caractéristiques socioaffectives et les besoins des élèves doués pour soutenir leur adaptation psychosociale**

Les besoins uniques des élèves doués sur plan socioaffectif passent parfois sous le radar, l'emphase étant plus naturellement orientée vers le soutien au rendement scolaire ou le développement du potentiel. Pourtant, l'interaction entre les caractéristiques développementales des élèves doués et celles de l'environnement scolaire est parfois moins harmonieuse que pour d'autres pairs du même âge, interaction pouvant se traduire par des difficultés comportementales ou du désengagement scolaire en classe ordinaire. Dans le cadre de cet atelier, nous explorerons la nature et les sources des principales difficultés d'adaptation psychosociales des élèves doués. Nous aborderons les préconceptions à l'égard des besoins socioaffectifs des élèves doués. Nous distinguerons les manifestations comportementales des élèves doués qui peuvent s'apparenter à celles liées au TDAH ou au TSA. Enfin, nous proposerons des pistes d'action pour mieux répondre à leurs besoins socioaffectifs, notamment au regard de la différenciation visant à soutenir le développement des compétences socioaffectives et qui auront conséquemment un effet positif sur leur réussite éducative, leur bien-être personnel, la qualité de leurs relations et qui préviendront les difficultés comportementales.

### **La différenciation en classe régulière**

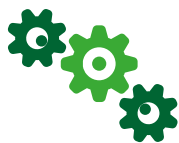
Comment permettre à l'élève doué d'actualiser son potentiel en classe ordinaire? La différenciation est l'une des options à envisager. Cette conférence, qui s'adresse principalement au personnel enseignant, survolera les pistes de solution pour

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir





# COLLOQUE DOUANCE 2021

## Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Pour des expériences pleines de potentiel!**

**3 décembre 2021**



Tous **TOUS** Administrateurs **A** Conseillers pédagogiques **CP** Direction d'école **DE** Orthopédagogues **O** Personnel enseignant **PE** Psychoéducateurs **PSED** Psychologues **PS** Techniciens en éducation spécialisée **TES**

favoriser le développement et la stimulation des élèves doués au quotidien dans une classe ordinaire par la différenciation notamment. Des exemples d'activités expérimentées sur le terrain et des outils concrets vous seront proposés pour rendre le tout plus tangible.

### **La RAI : un continuum de projets stimulants**

Le modèle d'intervention à trois niveaux Réponse à l'intervention (RAI) issu de la recherche en éducation est adapté aux élèves doués pour répondre au mieux à leurs besoins particuliers. Il est important d'être attentifs à leurs besoins, pour leur permettre de développer leur plein potentiel et d'être en adéquation avec leur environnement scolaire. Les trois paliers d'intervention auprès des élèves doués seront décrits pour explorer les différentes possibilités d'interventions. Le palier 1 sera consacré aux interventions universelles qui peuvent répondre à tous les profils d'élèves d'un groupe classe. Nous aborderons l'enrichissement au sein de la classe ordinaire. Le palier 2 sera consacré aux interventions qui répondent aux besoins plus individuels des élèves ciblés. Nous aborderons ici les projets particuliers. Le palier 3 permettra d'explorer les interventions plus intensives auprès des élèves qui nécessitent des mesures soutenues. Nous aborderons notamment le mentorat.

### **Dessine-moi un mentor ! Comment bâtir des relations mentoriales significatives pour nos élèves doués ?**

Le mentorat est recommandé par la recherche en douance comme l'un des types d'enrichissement à proposer aux élèves doués en fonction de leurs profils, de leurs besoins et de leurs avancements (Callahan et Dikson, 2014 ; Cox, Daniel et Boston, 1985; Clark, 2013 ; Martineau-Crête, Massé et Verret, 2019 ; Robinson, Enersen et Shore, 2007). Mais par où commencer ? Et comment dessiner un mentorat significatif pour l'élève? L'objectif de cette communication est double : présenter une synthèse des avantages qu'offre le mentorat tout en restant lucide sur les obstacles à dépasser pour rendre cette aventure possible! Afin d'y arriver, nous présenterons une analyse dynamique d'exemples de mentorats mis en œuvre au sein du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys. Nous espérons que ce regard, à la fois théorique et pratique, permettra aux participants de s'outiller afin de dessiner de nombreux mentorats significatifs pour les élèves doués de leurs communautés.

### **Amener les élèves doués dans leur zone proximale de développement**

Cet atelier permettra de prendre conscience du fait que certains jeunes doués n'apprennent pas à apprendre. Il abordera comment tenir compte de la zone proximale de développement des élèves doués pour leur offrir des défis stimulants en classe ou à l'extérieur de la classe. L'atelier s'appuiera sur des données scientifiques et la pratique de l'intervenante.

### **La différenciation pédagogique**

Basée sur le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) à trois paliers, cette présentation vous permettra de connaître des méthodes efficaces de différenciation pédagogique en classe ordinaire. Des exemples concrets vous seront présentés pour chaque palier d'intervention. Un survol des aspects légaux encadrant la mise en place de la différenciation pédagogique sera également abordé.

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir