

Pédagogie Enfant Nature

Comportements de petits participants en plein développement



É. Nadeau¹, M.-C. Rivard², C. Dugas²

¹Étudiante à la maîtrise en sciences de l'activité physique, ²Professeur; Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

INTRODUCTION



Des initiatives de pédagogie nature émergent pour contrer ces problématiques concernant les enfants. Elles se basent notamment sur les principes que *l'enfant est un apprenant actif* et que *l'enfant a besoin d'expériences réelles et concrètes pour apprendre*².

En Mauricie, la **Pédagogie Enfant Nature** vise à favoriser le développement global en contrant le phénomène de « déficit nature³ ».

MÉTHODOLOGIE

Objectif : Décrire les comportements d'enfants qui participent aux activités de Pédagogie Enfant Nature en centre de la petite enfance (CPE).

Collecte de données : Les observations ont eu lieu à l'automne 2019 (10 avant-midis) et à l'hiver 2020 (9 avant-midis).

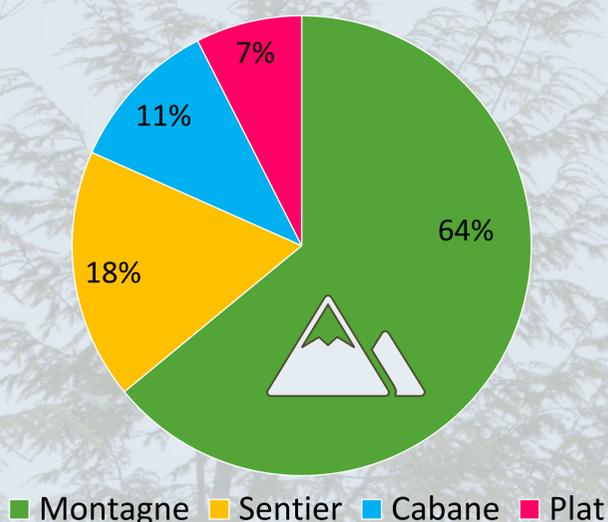
Arrivée 10h00	Bloc 1 20 minutes 30 observations	Pause 10 minutes	Bloc 2 20 minutes 30 observations	Pause 10 minutes	Bloc 3 20 minutes 30 observations	Heure du midi 12h00
Observation # 1		Observation # 2		...	Observation # 30	
Observer 10 secondes Jaune 6	Coder 30 secondes Jaune 6	Observer 10 secondes Vert 8	Coder 30 secondes Vert 8	...	Observer 10 secondes Jaune 2	Coder 30 secondes Jaune 2
Variables	Niveau d'activité physique		Type de jeu cognitif	Type d'interaction sociale		
Outils	PARAGON ⁴ <i>Physical Activity Research and Assessment Tool for Garden Observation</i>		POS modifié ⁵ <i>Play Observation Scale</i>	POS modifié ⁵ <i>Play Observation Scale</i>		
Variables contrôlées : sexe, aires de jeu (cartographie comportementale)						



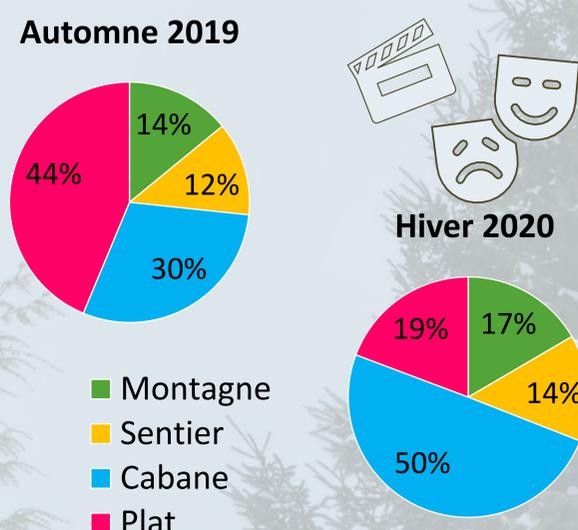
Enfants observés : 20 (F : 9; G : 11)
 Âge moyen : 3 ans et 8 mois
 Observations : 1661 (A : 851; H : 810)

RÉSULTATS

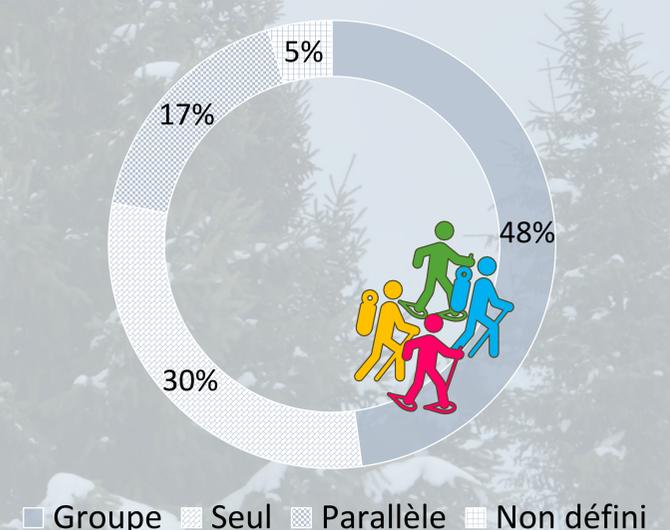
Fréquence des comportements « très actifs » (%) selon les aires de jeu, saisons confondues



Fréquence des comportements de « jeu symbolique » (%) selon les aires de jeu et les saisons



Fréquence des comportements sociaux de jeu (%), saisons confondues



CONCLUSION

La variété des comportements observés laisse entrevoir qu'un tel milieu naturel favorise l'occurrence de comportements nécessaires au développement global des enfants, tout comme l'a démontré Zamani⁶.

En plus de décrire les comportements des enfants lors des activités liées à la Pédagogie Enfant Nature, le présent projet de recherche permettra aux intervenants d'optimiser l'utilisation de l'environnement extérieur dans leur pratique quotidienne.

REMERCIEMENTS

Nous remercions le CRSH (soutien financier), l'équipe du CPE, les enfants participants et leurs parents, ainsi que Sylvie Gervais.



RÉFÉRENCES

- Cardinal, F. (2010). *Perdus sans la nature : Pourquoi les jeunes ne jouent plus dehors et comment y remédier*. Montréal, Québec: Québec Amérique.
- Williams-Siegfresden, J. (2012). *Understanding the danish forest school approach: Early years education in practice*. New York, NY: Routledge.
- Louv, R. (2005). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Chapel Hill, NC: Algonquin Books.
- Myers, B. M. et Wells, N. M. (2015). Children's physical activity while gardening: Development of a valid and reliable direct observation tool. *Journal of Physical Activity and Health*, 12(4), 522-528. doi: 10.1123/jpah.2013-0290
- Rubin, K. H. (2001). *Play Observation Scale (POS)*. Repéré à <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.657.7522&rep=rep1&type=pdf>
- Zamani, Z. (2016). 'The woods is a more free space for children to be creative; their imagination kind of sparks out there': Exploring young children's cognitive play opportunities in natural, manufactured and mixed outdoor preschool zones. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(2), 172-189. doi: 10.1080/14729679.2015.1122538



Université du Québec à Trois-Rivières