

PROBLÉMATIQUE

- Les enseignants d'EPS représentent un agent essentiel dans l'adoption de saines habitudes de vie¹.
- Ils vivent des difficultés une fois en poste pour soutenir la motivation des élèves, notamment en adoptant des pratiques freinant la satisfaction des besoins des élèves².
- Les enseignants ont tendance à s'appuyer sur ce qu'ils ont vécu en tant qu'anciens athlètes ou élèves pour orienter leurs choix pédagogiques³⁻⁴.

CADRE THÉORIQUE

Stratégies motivationnelles efficaces

Autonomie

Permettre aux élèves d'être partie prenante du cours, d'avoir une certaine liberté d'action et de se sentir concernés et écoutés⁵.

Appartenance

Permettre aux élèves de développer des relations positives de qualité avec leurs pairs ainsi qu'avec l'enseignant⁵.

Compétence

Encourager les élèves à s'améliorer, offrir de réelles opportunités d'apprentissage et être cohérent dans la structure du cours⁵.

 Répondre aux besoins **soutient** la motivation
Entraver les besoins nuit à la motivation 

OBJECTIFS

- 1) Explorer les perceptions des futurs étudiants au regard du soutien de la motivation des élèves en EPS.
- 2) Examiner le répertoire de stratégies dont disposent les futurs étudiants pour soutenir la motivation des élèves.

MÉTHODE

PARTICIPANTS ET COLLECTE DE DONNÉES

Lors des tests d'admission au programme d'enseignement en EPS, 51 participants ont rempli un questionnaire portant sur leurs perceptions au regard des façons de soutenir la motivation des élèves (hommes = 31; $M_{age} = 22,4$ ans [0,39], 19-42 ans).

INSTRUMENTS DE MESURE

1. Questionnaire composé de 10 items auto-rapportés sur les perceptions quant au soutien de la motivation des élèves. Les répondants se prononçaient sur une échelle de type Likert allant de 1 (fortement en désaccord) à 5 (fortement en accord) et 3 (je ne sais pas).
2. Deux scénarios d'enseignement avec questions à court développement.

ANALYSES

1. Les données quantitatives ont été analysées avec le logiciel SPSS (fréquences et moyennes).
2. Les données qualitatives ont été analysées avec le logiciel Nvivo selon la méthode en 4 étapes de Boutin⁶, les catégories étant sélectionnées en fonction des stratégies motivationnelles efficaces pour soutenir les besoins d'autonomie, d'appartenance et de compétence des élèves.

RÉSULTATS

1. Questionnaire

Tableau 2 : Moyennes, écarts-types et proportions pour chacun des items

Items	M(É-T)	Accord	Incertain	Désaccord	Tendance
1. Le principal but des cours d'EPS est de développer le talent des jeunes en sport.	2,71(1,31)	38%	4%	58%	-
2. Il est important de trouver une façon de motiver les élèves très sportifs.	4,18(0,83)	85%	13%	2%	+
3. Il faut évaluer les élèves en fonction de leur amélioration.	4,60(0,53)	98%	2%	0%	+
4. La compétition est nécessaire pour favoriser le progrès des élèves.	2,63(1,23)	30%	21%	49%	+/-
5. Les élèves les plus habiles obtiennent habituellement les meilleures notes.	3,22(1,17)	58%	9%	33%	+
6. L'évaluation des élèves se fait en comparant les élèves les uns aux autres.	1,50(0,82)	4%	7%	89%	-
7. Il est important de donner des récompenses aux élèves pour les motiver.	3,09(1,34)	41%	25%	34%	+/-
8. C'est dans les situations de match que les élèves ont le plus de plaisir.	3,66(1,16)	66%	14%	20%	+
9. Comme enseignant j'aurai tendance à corriger les difficultés, plutôt que de souligner les réussites.	1,89(1,17)	11%	7%	82%	-
10. Utiliser un langage autoritaire contribue à une bonne gestion de classe.	2,95(1,16)	34%	30%	36%	+/-

2. Scénarios d'enseignement

AUTONOMIE

- Utiliser des ressources motivationnelles externes (entrave)
- Tenir compte des intérêts des élèves et offrir des occasions de s'exprimer (soutien)

APPARTENANCE

- Encourager (soutien)

COMPÉTENCE

- Utiliser la compétition pour motiver (entrave)
- Faire un suivi pendant la tâche (soutien)
- Reformuler les consignes (soutien)

DISCUSSION

OBJECTIF 1

SOUTIEN 1, 3, 6, et 9

Les tendances face à ces stratégies démontrent des croyances favorables au regard du soutien des besoins.

ENTRAVE 2, 5 et 8

Les tendances face à ces stratégies démontrent des croyances ne soutenant pas la motivation des élèves.

NEUTRE 4, 7 et 10

Les tendances neutres sont à surveiller et/ou à déconstruire puisque celles-ci sont appliquées concrètement, elles peuvent entraver les besoins des élèves.

OBJECTIF 2

- 1) Difficultés à identifier des stratégies efficaces pour soutenir la motivation des élèves.
- 2) Utilisation de stratégies qui soutiennent et entravent à la fois les besoins des élèves.
- 3) Difficultés à maîtriser les stratégies utilisées.

CONCLUSION

Les perceptions des futurs étudiants au regard des stratégies motivationnelles à utiliser en EPS semblent imprécises et peu concrètes. Afin de les guider dans leur formation, il sera important de comprendre ces perceptions pour créer des outils efficaces.

SUITE DU PROJET

Un questionnaire a été complété auprès d'étudiants des **6 universités** francophones québécoises qui offrent le **programme d'EPS** sur leurs perceptions et leurs croyances motivationnelles (n ≈ 610)

Identifier les besoins en formation initiale

Créer, implanter et évaluer un dispositif de formation en ligne

RÉFÉRENCES

1. Castelli, D. M., Carson, R. L. et Kulina, P. H. (2017). PETE programs creating teacher leaders to integrate comprehensive school physical activity programs. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(1), 8-10. <https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1250497>
2. Bernstein, E. et Lysniak, U. (2015). Teachers' Beliefs and Implementation of Competitive Activities for Multicultural Students. *Urban Education*, 52(8), 1019-1045. <https://doi.org/10.1177/0042085915602535>
3. He, Y. et Levin, B. (2008). Match or mismatch? How congruent are the beliefs of teacher candidates, cooperating teachers, and university-based teacher educators? *Teacher Education Quarterly*, 35(4), 37-55. <https://doi.org/10.1016/j.teq.2017.01.013>
4. Sympas, I., Digelidis, N., Watt, A. et Vicars, M. (2017). Physical education teachers' experiences and beliefs of production and reproduction teaching approaches. *Teaching and Teacher Education*, 66, 184-194. <https://doi.org/10.1080/1612197x.2013.839414>
5. Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching™: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 311-318. <https://doi.org/10.1080/1612197x.2013.839414>
6. Reeve, J., Vansteenkiste, M., Assor, A., Almond, J., Cheon, S. H., Jang, H., Kaplan, H., Mols, J. D., Olausson, B. S. et Wang, C. K. J. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: A multinational investigation. *Motivation and Emotion*, 38(1), 93-110. <https://doi.org/10.1007/s11031-013-9367-0>
7. Boutin, G. (2007). *L'entretien de groupe en recherche et formation*. Montréal : Éditions nouvelles.