

---

# LES ÉCOLES ALTERNATIVES SONT-ELLES EN RUPTURE OU EN CONTINUITÉ AVEC LA RÉFORME DE L'ÉDUCATION ? UNE RÉFLEXION IMPORTANTE S'IMPOSE

**Richard Pallascio**

*CIRADE et Université du Québec à Montréal*

**Nicole Beaudry**

*Université de Montréal et école Tourterelle*

L'école québécoise vit actuellement de grands changements et de profondes mutations : implantation des conseils d'établissement, territoires agrandis des commissions scolaires, renouvellement accéléré du personnel enseignant, utilisation des nouvelles technologies, programmes d'études basés sur le développement de compétences, nouvelles approches pédagogiques, nouvelles pratiques évaluatives, etc. L'école alternative, incubateur de

recherche et de développement en éducation au Québec, souvent à l'origine de ces changements, doit, elle aussi, composer avec ces nouvelles réalités. Ces thèmes, et d'autres comme la démocratie à l'école, la collaboration parent-enseignant, le partage du leadership pédagogique, la pédagogie du projet, les projets d'élèves..., sont au cœur de cet ouvrage.

L'Association des écoles alternatives pédagogiques du Québec, le GOÉLAND (groupe œuvrant pour l'école libéralisante, alternative, novatrice et démocratique), a organisé un colloque qui a eu lieu à l'automne 1999 à l'école Atelier, sous le thème **L'école alternative et la réforme de l'éducation : continuité ou changement ?**



*Alexis nous dit bonjour en cette belle journée d'automne, à l'école alternative Tourterelle.*

Cet ouvrage collectif présente le contenu des conférences, débats et ateliers qui s'y sont tenus. Le colloque a été, pour tous les enseignantes et enseignants, parents, futurs maîtres et responsables administratifs ou de formation pédagogique, un lieu où ils ont pu exprimer leurs visions, leurs réflexions, leurs points de vue, divergents ou convergents, sur la place que doivent tenir les écoles alternatives dans les débats actuels sur l'éducation. L'école alternative se sent fortement interpellée par la réforme en cours. A-t-elle encore raison d'exister dans un système qui se rapproche autant de sa philosophie, elle qui a toujours prôné le respect des différences, le partage des pouvoirs pour une pédagogie humaniste et qui place l'enfant au centre de ses apprentissages ? L'école alternative est inquiète pour sa survie. Qu'est-ce qui la distingue encore des écoles « régulières » si les orientations

ministérielles empruntent les mêmes voies d'organisations pédagogique et administrative? Les caractéristiques d'innovation et de communauté de recherche qui font sa réputation émergent des discours entendus dans ce colloque. L'école alternative est et demeurera toujours en constante évolution. La réforme curriculaire lui donne une nouvelle impulsion réflexive, lui permet d'aller de l'avant et de continuer à s'adapter à son environnement, comme elle le fait depuis plus de vingt ans.

C'est à cette condition que la continuité de l'école alternative est assurée. Sa contribution au développement de l'enfant, l'implication des parents et des enseignants, le rapprochement entre milieu familial et milieu scolaire en font un milieu de vie qui va au-delà des choix d'une approche pédagogique. « Le milieu alternatif est un carrefour où se conjuguent, de façon originale, les énergies des enfants, des parents et des autres intervenants dans l'organisation de l'école. Dans ces lieux, on y développe un climat de questionnement et d'ouverture, une ambiance de recherche en matière d'éducation » (GOÉLAND, 1996). Malgré les recommandations du ministère de l'Éducation, les écoles traditionnelles devront franchir un long parcours et mettre beaucoup d'efforts pour parvenir à créer l'esprit de collégialité qui se vit en école alternative. Ne l'oublions pas, c'est dans l'essence même de la complexité et de la fécondité des rapports interpersonnels et de leur impact sur le développement intégral de l'enfant que le projet éducatif des écoles alternatives a pris forme, qu'il existe encore aujourd'hui et continuera de vivre.

La première partie de cet ouvrage est consacrée à la conférence de Louise Lafortune, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheure au CIRADE et au LERTIE, qui portait sur les compétences transversales dans la pédagogie du projet. Plusieurs écoles alternatives ont acquis une expertise en pédagogie du projet, une approche pédagogique souvent mentionnée pour la mise en œuvre du nouveau programme d'études. Le regard d'une experte en sciences de l'éducation permet de mesurer la justesse de ce choix par rapport au développement souhaité de compétences transversales chez les élèves.

La deuxième partie regroupe des textes de réflexions pédagogiques sur les fondements théoriques qui supportent les projets éducatifs des écoles alternatives. Ces textes ont été proposés aux enseignants et aux parents militant dans les laboratoires de pédagogie expérimentale que sont les trente écoles alternatives pédagogiques du Québec.

La troisième partie présente des pratiques pédagogiques alternatives. Les arts, la philosophie, l'éducation relative à l'environnement sont des voies privilégiées pour soutenir les projets des enfants en y intégrant les compétences transversales et les domaines d'expérience de vie, tels que formulés dans le *Programme de formation de l'école québécoise* (MEQ, 2000). La quatrième partie est consacrée à deux débats fort intéressants sur le thème du colloque, rupture ou continuité. Les participants y ont exposé leurs

perceptions et leurs conceptions de la réalité éducative actuelle en cherchant à définir la raison d'être des écoles alternatives dans le contexte des réformes actuelles, ce qui les distingue et ce qui leur permet de croire à leur continuité.

Enfin, la cinquième partie rapporte la conférence de madame Jeanne-Paul Berger, présidente de la Commission des programmes d'études et directrice générale de la Commission scolaire des Phares, de la région de Rimouski, qui portait sur la place des parents dans la réforme au Québec.

Il faut espérer que cet ouvrage saura inspirer à sa façon les enseignants et les dirigeants du milieu éducatif en général, les incitant à aller toujours de l'avant dans l'innovation, dans la recherche et dans la réflexion. Nous comptons qu'il servira de point de départ à des projets pédagogiques innovateurs et qu'il favorisera l'émergence de nouvelles communautés d'intérêts et de savoirs chez ceux et celles qui œuvrent pour l'éducation.

## **Bibliographie**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (2000). *Le programme de formation de l'école québécoise*, Québec, ministère de l'Éducation du Québec.

PALLASCIO, R., L. JULIEN et G. GOSSELIN (1996). *L'école alternative, un projet d'avenir*, Laval, Beauchemin.