

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Orientations

Projet Accompagnement- Recherche-Formation

2008

Louise Lafortune

Université du Québec à Trois-Rivières

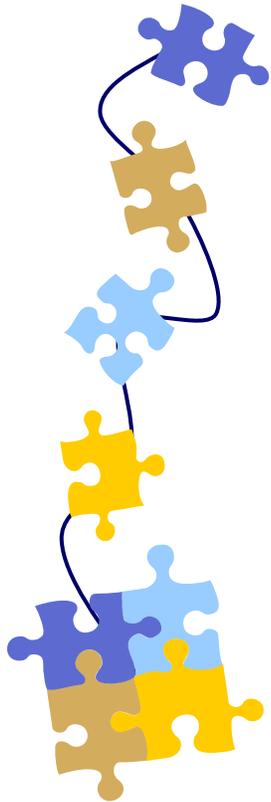
Téléphone : 819-376-5011 poste 3644

louise.lafortune@uqtr.ca

<http://www.uqtr.ca/accompagnement-recherche>

Orientations

Projet Accompagnement-Recherche-Formation

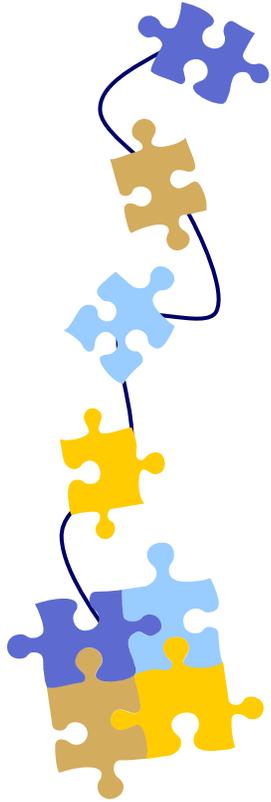


- Accompagner la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise dans une perspective socioconstructiviste
- Susciter l'interaction et passer à l'action
- Établir un dialogue étroit entre la théorie et la pratique
- Encourager une pratique réflexive: analyser sa pratique, passer à l'action, créer et adapter son modèle de pratique
- Développer une culture pédagogique
- Favoriser l'établissement de réseaux

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

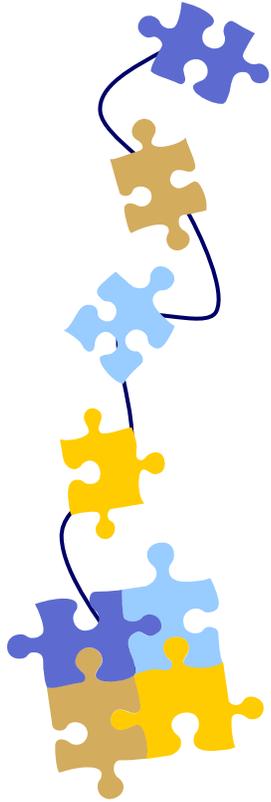
Accompagner la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise dans une perspective socioconstructiviste



- Réfléchir-interagir-coconstruire
- Faire des liens constants avec le PFEQ
- Modéliser la démarche d'accompagnement (en généralisant certains aspects de l'intervention)
- Préciser et définir les concepts associés au renouveau pédagogique

MELS-UQTR
DFTPS-DGFJ-DR

Susciter l'interaction et passer à l'action

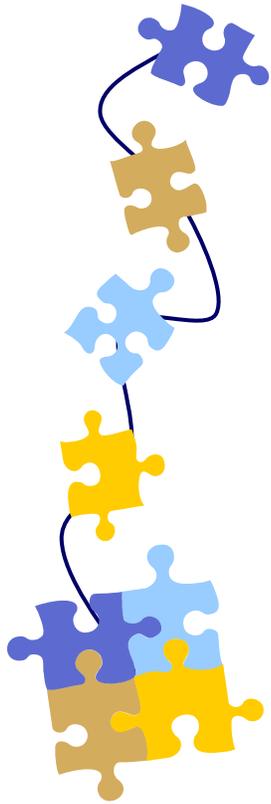


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Transposer les apprentissages réalisés à différents contextes d'accompagnement et de formation
- Se donner des moyens et des conditions pour accompagner ou former
- Développer du matériel et des outils pour accompagner ou former
- Valider le matériel et les outils avec ses collègues
- Tenter des actions et des expériences dans le milieu scolaire

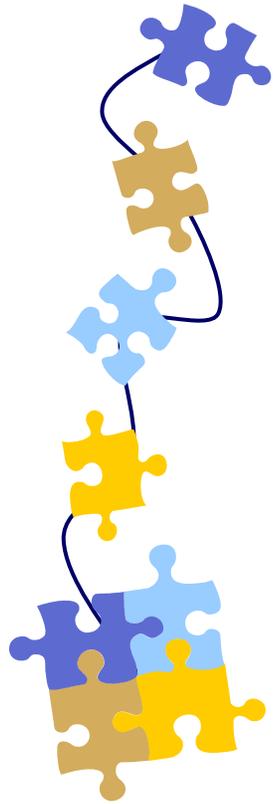
Établir un dialogue étroit entre la théorie et la pratique



- Faire émerger des éléments de théorisation de la pratique des milieux accompagnés
- Enrichir les pratiques par des éléments théoriques
- Faire des liens constants entre la théorie et la pratique

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR



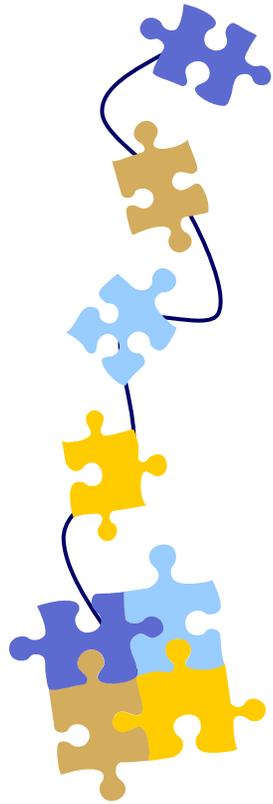
Encourager une pratique réflexive: analyser sa pratique, passer à l'action, créer et adapter son modèle de pratique

- Analyser sa pratique et celles des autres
- Intégrer la réflexion à son modèle de pratique
- Agir dans le sens de son modèle de pratique
- Aller vers le changement de pratique
- Observer et discuter les répercussions

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Développer une culture pédagogique

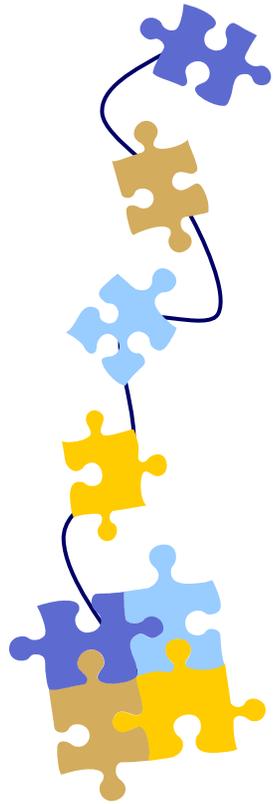


- Former les personnes accompagnées au regard des fondements, des visées et des constituantes associées au renouveau pédagogique
- Favoriser le développement de compétences professionnelles pour l'accompagnement

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

Favoriser l'établissement de réseaux

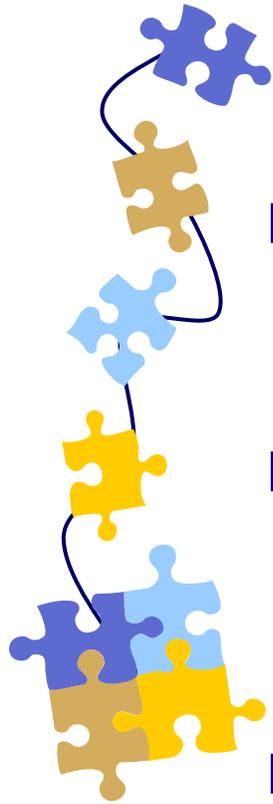


MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR

- Assurer le rayonnement de la démarche dans les milieux accompagnés
- Inciter au partage, à la collaboration, aux échanges, etc.
- Former des communautés éducatives (communautés d'apprentissage et de pratique)

Bibliographie



Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino (2008a). *Compétences professionnelles à l'accompagnement. Un référentiel*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage, F. Persechino et K. Bélanger (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement. Pour un leadership novateur*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. avec la collaboration de C. Lepage (2008c). *Guide d'accompagnement professionnel d'un changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

MELS-UQTR

DFTPS-DGFJ-DR