

Test institutionnel de français pour les étudiants québécois (TIFEQ)ⁱ

Critères		A Manifestation d'une compétence marquée	B Manifestation d'une compétence assurée	C Manifestation d'une compétence acceptable	D Manifestation d'une compétence peu développée	E Manifestation d'une compétence très peu développée
Organisation du discours (50 points)	Introduction (10 points)	L'étudiant tient compte de tous les éléments de l'introduction ¹ . 10 points	L'étudiant tient compte de la plupart des éléments de l'introduction. 8 points	L'étudiant tient compte de certains éléments de l'introduction. 6 points	L'étudiant tient compte de peu d'éléments de l'introduction. 4 points	L'étudiant présente quelques éléments sans tenir compte de la tâche. 2 points
	Argumentation ou développement (16 points)	L'étudiant appuie son opinion en développant une argumentation pertinente autour de deux ou trois aspects distincts en les développant de façon approfondie ² . 16 points	L'étudiant appuie son opinion en développant une argumentation pertinente autour de deux ou trois aspects distincts en les développant de façon généralement approfondie . 13 points	L'étudiant appuie son opinion en développant une argumentation pertinente autour de deux ou trois aspects distincts en les développant de façon acceptable . 9,5 points	L'étudiant appuie son opinion en développant une argumentation pertinente ou contradictoire autour de deux ou trois aspects distincts en les développant de façon très sommaire . 6,5 points	L'étudiant présente quelques éléments sans tenir compte de la tâche. 4 points
	Conclusion (6 points)	L'étudiant tient compte de tous les éléments de la conclusion ³ . 6 points	L'étudiant tient compte de la plupart des éléments de la conclusion. 5 points	L'étudiant tient compte de certains éléments de la conclusion. 3,5 points	L'étudiant tient compte de peu d'éléments de la conclusion. 2,5 points	L'étudiant présente quelques éléments sans tenir compte de la tâche. 1,5 point
	Cohérence (18 points)	L'étudiant organise son texte de façon appropriée ET Assure la continuité de façon judicieuse au moyen de substituts variés et appropriés ET Fait progresser ses propos en établissant des liens étroits . 18 points	L'étudiant organise son texte de façon appropriée ET Assure la continuité au moyen de substituts variés et appropriés ET Fait progresser ses propos en établissant des liens logiques . 14,5 points	L'étudiant organise son texte de façon appropriée, malgré quelques maladroites ET Établit la continuité au moyen de substituts généralement appropriés ET Fait généralement progresser ses propos, malgré quelques maladroites . 11 points	L'étudiant organise son texte de façon appropriée, malgré des maladroites ET Établit la continuité au moyen de substituts souvent imprécis ou inappropriés ET Fait peu progresser ses propos ou le fait de façon inadéquate . 8 points	L'étudiant présente ses propos sans les organiser ni les lier. 4,5 points
Fonctionnement de la langue (50 points)	Vocabulaire (10 points)	L'étudiant utilise des expressions et un vocabulaire conformes à la norme, à l'usage et au domaine de spécialité . 0 erreur = 10 points	L'étudiant utilise des expressions et un vocabulaire conformes à la norme, à l'usage et au domaine de spécialité, à l'exception de rares erreurs . 1-2 erreurs = 8 points	L'étudiant utilise des expressions et un vocabulaire conformes à la norme, à l'usage et au domaine de spécialité, à l'exception de quelques erreurs . 3-4 erreurs = 6 points	L'étudiant utilise des expressions et un vocabulaire généralement conformes à la norme, à l'usage et au domaine de spécialité, malgré des erreurs . 5-6 erreurs = 4 points	L'étudiant utilise plusieurs expressions incorrectes ou un vocabulaire non conforme à la norme, à l'usage et au domaine de spécialité. 7 erreurs = 2 points 8 erreurs et + = 0 point
	Syntaxe et ponctuation (20 points)	L'étudiant construit et ponctue correctement ses phrases sans faire d'erreurs ou en en faisant très peu . 0 erreur = 20 points 0,5-2,5 erreurs = 19 points 3-4,5 erreurs = 18 points	L'étudiant construit et ponctue ses phrases en faisant peu d'erreurs . 5-6,5 erreurs = 17 points 7-8,5 erreurs = 16 points 9-9,5 erreurs = 15 points	L'étudiant construit et ponctue ses phrases de façon généralement correcte . 10-11,5 erreurs = 14 points 12-13,5 erreurs = 13 points 14-14,5 erreurs = 12 points	L'étudiant construit et ponctue ses phrases en respectant peu la norme . 15-15,5 erreurs = 11 points 16-16,5 erreurs = 10 points 17-17,5 erreurs = 9 points	L'étudiant construit et ponctue ses phrases en respectant rarement les normes. 18-19,5 erreurs = 8 points 20-21,5 erreurs = 4 points 22 erreurs et + = 0 point
	Orthographe (20 points)	L'étudiant orthographe ses mots sans faire d'erreurs ou en en faisant très peu . 0 erreur = 20 points 0,5-2,5 erreurs = 19 points 3-4,5 erreurs = 18 points	L'étudiant orthographe ses mots en faisant peu d'erreurs . 5-6,5 erreurs = 17 points 7-8,5 erreurs = 16 points 9-9,5 erreurs = 15 points	L'étudiant orthographe ses mots de façon généralement correcte . 10-11,5 erreurs = 14 points 12-13,5 erreurs = 13 points 14-14,5 erreurs = 12 points	L'étudiant orthographe ses mots en faisant de nombreuses erreurs . 15-15,5 erreurs = 11 points 16-16,5 erreurs = 10 points 17-17,5 erreurs = 9 points	L'étudiant orthographe ses mots en faisant de très nombreuses erreurs. 18-19,5 erreurs = 8 points 20-21,5 erreurs = 4 points 22 erreurs et + = 0 point

¹ Voir le contenu de l'introduction.

² Voir le contenu de l'argumentation.

³ Voir le contenu de la conclusion.

Introduction :

- Le sujet est introduit par des considérations générales, un exemple personnel ou un bref historique ayant un lien direct avec le thème choisi (sujet amené);
- Le sujet est formulé explicitement de façon personnelle ou repris textuellement (sujet posé);
- La prise de position peut être tranchée, nuancée ou partagée, mais elle est toujours clairement exprimée (prise de position);
- Les deux ou trois arguments qui seront développés ultérieurement sont brièvement énoncés (sujet divisé).

Argumentation :

- Une affirmation d’opinion ou énoncé de principe qui justifie la prise de position;
- Une justification sous forme de fait, d’exemple, de questionnement, de description, de comparaison, etc. qui servira de preuve ou d’explication à l’affirmation.

Conclusion :

- La conclusion reprend brièvement les arguments développés;
- Le rappel de la prise de position est conforme à celle développée dans le texte;
- Une ouverture vers un autre sujet en lien étroit avec l’argumentation est présentée.

Signature du correcteur : _____

Date de la correction : _____

Indiquer les points de l’étudiant ici

Nom : _____

Code permanent : _____

Date de passation : _____

Résultat _____ /100

Nombre de mots (*obligatoirement entre 450 et 575 mots) _____

Organisation du discours

Introduction	_____	/10 points
Argumentation ou développement	_____	/16 points
Conclusion	_____	/6 points
Cohérence	_____	/18 points
Total		/50 points

Fonctionnement de la langue

Vocabulaire	_____	faute(s)	/10 points
Syntaxe	_____	faute(s)	} total /20 points
Ponctuation (0,5 faute)	_____	faute(s)	
Orthographe lexicale	_____	faute(s)	} total /20 points
Accent (0,5 faute)	_____	faute(s)	
Orthographe grammaticale	_____	faute(s)	
Total			/50 points

ⁱ La grille ici proposée s’inspire à la fois des exigences de l’Épreuve unique de français du 5^e secondaire et de l’Épreuve uniforme de français du collégial. Le barème de notation retenue est celui de l’Épreuve unique de français du 5^e secondaire. (Références : MEQ (2004). *Les dessus et les dessous de l’épreuve uniforme de français du collégial*. Québec : Bibliothèque nationale du Québec; MELS (2014). *Épreuve unique de français*. Québec : Bibliothèque nationale du Québec : <http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/de/docinfosec.htm>)