



*Planification
stratégique 2021-2026*

Département de chiropratique

Le département de chiropratique

Mission

Le département de chiropratique a pour mission de former des docteurs en chiropratique selon les plus hautes normes académiques et professionnelles et de promouvoir l'avancement de la discipline par la collaboration en recherche et en services au bénéfice de la société et de la profession.

Vision

Rayonner en tant que leader et référence dans la formation et la recherche chiropratique sur les plans régional, national et international.

Valoriser la chiropratique auprès des professionnels de la santé et de la population dans une approche interdisciplinaire inclusive.

Valeurs

Le Département de chiropratique s'engage à promouvoir et à respecter les valeurs suivantes :

- L'ÉQUITÉ : Adoption d'un mode de fonctionnement juste et impartial auprès des individus ainsi que dans le partage des tâches, de la contribution et des responsabilités de chacun.
- LA COMMUNICATION : Promotion de la transparence et du partage des idées et de la connaissance ainsi qu'une communication basée sur la courtoisie, l'écoute et la 3 disponibilité envers les étudiants, les enseignants, le personnel et les autres professionnels de la santé.
- LE RESPECT : Respect des individus et de la diversité d'opinion. Valorisation des initiatives et des réussites personnelles et collectives.
- LA RIGUEUR INTELLECTUELLE : Adoption de comportements éthiques et professionnels afin d'assurer une qualité d'intervention conforme aux connaissances cliniques et scientifiques contemporaines.
- L'EXCELLENCE DANS LES SOINS : Promotion des soins de qualité et d'une pratique fondée sur les données probantes, dans une approche globale de la santé, conformément aux plus hauts standards professionnels.

Orientation 1. Positionner le Département de chiropratique comme un partenaire engagé et responsable aux plans régional, national et mondial.

Objectif 1. Développer une clinique d'enseignement spécialisé intégrée dans les programmes de formation.

Responsables – Caroline Poulin, Chantale Doucet et Julie O'Shaughnessy

Présentation – Le projet de développement d'une clinique d'enseignement spécialisé à la clinique universitaire de chiropratique (CUC) a pour principal objectif d'enrichir la formation des étudiants, par la mobilisation des professeurs dans leur champ de compétences avancées (ex. pédiatrie, sport, sténose lombaire, etc.). Cette nouvelle vocation de la clinique permettra d'offrir des services de pointe à la population, de faciliter le passage aux programmes de cycles supérieurs, de favoriser l'implantation de projets de recherche clinique interdisciplinaire, de permettre la mise en application d'une approche basée sur les données probantes, de faciliter le passage à l'enseignement en approche par compétence et de mettre sur pied un système de référence de 2^e ligne pour des conditions reliées à divers champs d'intervention. Cette clinique d'enseignement spécialisé vise à promouvoir une approche d'enseignement individualisé centrée sur le patient tout en se dotant d'outils technologiques d'apprentissage novateurs en vue de former les futurs chiropraticiens à partir des plus hauts standards académiques.

Échéancier: Opérationnalisation & implantation

Analyse des besoins avec une perspective globale de réaménagement des locaux à la CUC afin de satisfaire les besoins immédiats (court, moyen et long terme) sur une période de 3 ans

Consultation avec l'ensemble des intervenants à la CUC (professeurs, cliniciens et personnel administratif)

Demande annuelle budget MAO pour les travaux de réaménagement

Dans l'intervalle, aménagement temporaire des locaux à la CUC pour permettre l'intégration d'équipement pour la clinique d'enseignement spécialisé

Rencontres avec les directeurs et la haute administration des affaires professorales: analyse des stratégies et solutions pour la reconnaissance de tâche des professeurs

Début d'aménagement des locaux selon les budgets octroyés

Ouverture officielle de la clinique d'enseignement spécialisé

Rencontre avec les partenaires externes pour établir des corridors de soins

Diffusion

Été-Automne 2022

Automne 2022

Hivers 2022-2026

Phase 1 – Automne 2022

Automne 2022-Hiver 2023

Phase 2 – Automne 2023

Hiver-Automne 2024

Hiver 2024

À déterminer

Indicateurs de performance:

- Obtention d'espaces dédiés à la clinique.
- Arrimage de la tâche d'enseignement.
- Nombre de nouveaux partenaires externes.
- Nombre de traitements et de dossiers ouverts.

Orientation 1. Positionner le Département de chiropratique comme un partenaire engagé et responsable aux plans régional, national et mondial.

Objectif 2. Développer l'offre de formation continue pour les enseignants, les chiropraticiens et les autres professionnels de la santé.

Responsable – Responsable du comité de formation continue

Présentation – Soutenir les initiatives de développement de formations continues au Département de chiropratique en stimulant l'implication des membres du corps professoral, en développant une offre de partenariats sur le plan régional, national et mondial au sein de la francophonie, et en optimisant l'utilisation du service de formation continue et de formation hors-campus (SFCFHC).

Contribuer à la mission sociale du département ainsi qu'au rayonnement de ses membres afin de rehausser l'impact du corps professoral au sein de la population québécoise.

Échéancier: Opérationnalisation & implantation

Évaluation des besoins et des ressources de formation continue (sujets neuro-musculo-squelettiques basés sur les données probantes, besoins pédagogiques) et de transfert des connaissances

Printemps 2022

Coordonner le développement des activités de formation continue avec les services institutionnels (SFCFHC)

Automne 2022

Proposer une offre de formation continue structurée dans l'optique du cycle de formation 2024-2025

Automne 2023

Indicateurs de performance:

- Bilan de la consultation sur l'évaluation des besoins et ressources en formation continue.
- Nombre de formations développées sur une base annuelle par des professeurs du département et par des collaborateurs externes.
- Retombées départementales découlant des activités de formation continue (ex: nombre de bourses étudiantes offertes).
- Évaluer la diversité des membres impliqués dans l'offre de formation continue, comme par exemple le nombre de participants et la provenance des participants (local, provincial, international).
- Pourcentage d'implication de la communauté départementale dans les activités de formation continue offertes
- Nombre de collaborations interinstitutionnelles.

Orientation 2. Développer nos savoirs et innover dans nos approches en formation et en recherche dans un monde en constante transformation.

Objectif 1. Développer l'enseignement et implanter des outils d'apprentissage et d'évaluation appropriés à l'approche par compétences.

Responsables – Comité de programme

Présentation – Cette orientation inclut une actualisation des modalités pédagogiques et des outils d'évaluation en fonction des données probantes en pédagogie des sciences de la santé et de l'approche par compétence. En lien avec ce besoin, un axe de développement pédagogique sur les réalités de cette approche est prévu. L'objectif principal de cette orientation est d'assurer le respect des critères d'agrément du CCEC.

Échéancier: Opérationnalisation & implantation

Révision de l'utilisation actuelle du référentiel de compétences	Été 2022
Recension des outils d'évaluation disponibles et recension des outils manquants	Automne 2022
Création des descriptifs des « sous-compétences » du référentiel	Année 2022-2023
Formation en lien avec le référentiel de compétences et l'approche par compétence	Années 2022-2024
Pleine intégration du référentiel de compétences dans les plans de cours en lien avec les modalités d'évaluation	Automne 2023
Collaboration avec la CUC pour offrir une exposition optimale à une diversité de patients et de conditions cliniques déterminées	Été-Automne 2023
Projet pilote d'implantation d'un document longitudinal de suivi des étudiants	Automne 2023
Création des outils d'évaluation manquants	Année 2023-2024
Formation sur les outils d'évaluation	Début 2024

Indicateurs de performance:

- Nombre de plans de cours ayant intégré les modalités de l'approche par compétences en enseignement et en évaluation et ayant intégré des outils d'évaluation adaptés.
- Nombre d'outils d'évaluation développés incluant les descriptifs et les rubriques par compétence.
- Nombre d'activités et d'outils de développement pédagogique.
- Développement et formation en lien avec le document longitudinal de suivi des compétences.

Orientation 2. Développer nos savoirs et innover dans nos approches en formation et en recherche dans un monde en constante transformation.

Objectif 2. Optimiser la concertation dans le cheminement académique.

Responsables – Comité de programme et comité de révision de programme

Présentation – Dans une perspective de favoriser une meilleure intégration des connaissances et compétences tout au long du programme, cette orientation vise à effectuer une recension et une révision du contenu actuel et du contenu attendu des cours. Une attention particulière sera portée à la cohérence et à la concertation dans le contenu et à l'identification et l'intégration de contenu manquant ou sous-optimal, de façon à promouvoir une trajectoire de formation couvrant les compétences attendues.

Échéancier: Opérationnalisation & implantation

Création du comité de révision de programme	Été 2022
Recension du matériel disponible (CCEC, évaluations, plans de cours, tableaux compétences)	Été 2022
Collecte d'information des besoins perçus par les étudiants, cliniciens et l'ordre professionnel	Été-automne 2022
Analyse des informations, bilan et arrimage avec le référentiel de compétences	Hiver 2023
Rencontres ciblées par thématiques, secteurs et services	Hiver 2023
Révision des cours, descriptions, grille de cheminement et grille horaire	Hiver-Été 2023
Commande de cours révisée	Octobre 2023
Travail de suivi de l'implantation et du suivi des contenus	Années 2023-26

Indicateurs de performance:

- Travaux du comité de révision de programme (création d'une plateforme de travail, nombre de réunions et de participants).
- Travaux de concertation par secteurs (comptes-rendus, nombre de réunions, de secteurs, de départements, de services et de participants).
- Nombre de cours modifiés et de fiches de modification de cours déposées.
- Dépôt d'un projet de grille de cheminement et de grilles horaires modifiées.

Orientation 3. Transformer nos pratiques pour un milieu universitaire agile, inclusif et en santé.

Objectif 1. Supporter, valoriser et pérenniser un modèle de direction pédagogique inclusif et mobilisateur.

Responsable – Directeur de département

Présentation – Cet objectif vise le développement de cadres et de conditions favorables permettant d'assurer le développement de la discipline chiropratique en instaurant un leadership exemplaire inspirant pour la communauté départementale et ce, pour l'ensemble de nos obligations.

Échéancier: Opérationnalisation & implantation

Élection d'un directeur pédagogique/Embauche d'un responsable des services professionnels (CUC)	2022
Établir un processus d'identification/préparation de la relève en direction au département	2022-23
Révision des besoins/gouvernance pour le département avec accompagnement du SDHO	2022-24
Élaboration d'une reconnaissance de tâche quantifiable des directions au département	2024-25
Identification d'un responsable d'un laboratoire de recherche départemental	2024-25

Indicateurs de performance:

- Nouvelle gouvernance pour une direction pédagogique efficiente et collaborative à la CUC.
- Mise en place d'un plan de relève en direction pédagogique.
- Mise en place d'un soutien administratif adapté pour le département et ses directions.
- Reconnaissance de tâche (interne/externe) pour les postes de direction pédagogique et de recherche.