



Portrait synthèse de l'élève

Année scolaire : _____



1. Identification de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____ Âge au 30 septembre : _____

École : _____ Titulaire : _____ Niveau inscrit : _____

2. Profil de l'élève

1- En échec/très faible (Rang centile [RC] ≤ 10)

3- Moyenne (RC 25-74)

5- Très élevée (RC 91-97)

2- Moyenne faible/défi (RC 11-24)

4- Moyenne élevée (RC 75-90)

6- Extrêmement élevée (RC ≥ 98)

Défi ←

→ Force

Habiletés

1	2	3	Habiletés intellectuelles	4	5	6
1	2	3	Habiletés créatives	4	5	6
1	2	3	Habiletés socio-affectives	4	5	6
Cochez le(s) domaine(s) où l'élève se distingue particulièrement : <input type="checkbox"/> leadership <input type="checkbox"/> empathie <input type="checkbox"/> sociabilité				4	5	6
1	2	3	Habiletés perceptuelles (précisez) :	4	5	6

Talent(s) particulier(s) :

Profil intellectuel (si une évaluation intellectuelle est disponible)

1	2	3	Compréhension verbale	4	5	6
1	2	3	Visuospatial	4	5	6
1	2	3	Raisonnement fluide	4	5	6
1	2	3	Mémoire de travail	4	5	6
1	2	3	Vitesse de traitement de l'information	4	5	6
1	2	3	QI global (<input type="checkbox"/> homogène <input type="checkbox"/> hétérogène)	4	5	6
1	2	3	Indice d'aptitude générale (IAG)	4	5	6

Rendement scolaire

Français

1	2	3	Lire des textes variés	4	5	6
1	2	3	Écrire des textes variés	4	5	6
1	2	3	Communication orale	4	5	6

Mathématique

1	2	3	Raisonnement en mathématique	4	5	6
1	2	3	Résoudre une situation problème mathématique	4	5	6
1	2	3	Sciences et technologie	4	5	6
1	2	3	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	4	5	6

Arts

1	2	3	Art dramatique	4	5	6
1	2	3	Arts plastiques	4	5	6
1	2	3	Danse	4	5	6
1	2	3	Musique	4	5	6

 1 2 3 Langue seconde (anglais, espagnol, autre, précisez : _____) 4 5 6

1 2 3 Éducation physique et à la santé 4 5 6

1 2 3 Éthique et culture religieuse 4 5 6

Difficultés en lien avec les apprentissages

(Cochez les sphères où l'élève rencontre des difficultés.)

<input type="checkbox"/> Activation et automotivation	<input type="checkbox"/> Attention
<input type="checkbox"/> Calligraphie	<input type="checkbox"/> Communication
<input type="checkbox"/> Écriture: <input type="checkbox"/> motivation et engagement dans la tâche <input type="checkbox"/> stratégies rédactionnelles <input type="checkbox"/> syntaxe et orthographe	

<input type="checkbox"/> Ennui	<input type="checkbox"/> Gestion du temps et planification.
<input type="checkbox"/> Hypersensibilité (traitement de l'information sensorielle)	<input type="checkbox"/> Intérêts restreints envahissants
<input type="checkbox"/> Lecture : <input type="checkbox"/> compréhension <input type="checkbox"/> fluidité de la lecture orale <input type="checkbox"/> identification des mots <input type="checkbox"/> motivation et engagement dans la tâche <input type="checkbox"/> vocabulaire	
<input type="checkbox"/> Mathématique : <input type="checkbox"/> compréhension conceptuelle <input type="checkbox"/> fluidité (connaissance, mémorisation et automatisation des faits et des procédures) <input type="checkbox"/> motivation et engagement dans la tâche <input type="checkbox"/> résolution de problème et flexibilité	
<input type="checkbox"/> Motricité fine	<input type="checkbox"/> Organisation et planification
<input type="checkbox"/> Raisonnement abstrait	
<input type="checkbox"/> Autre :	
Adaptation socio-affective	
(Cochez les sphères où l'élève rencontre des difficultés ou ce qui s'applique à sa situation.)	
<input type="checkbox"/> Autorégulation émotionnelle	<input type="checkbox"/> Autorégulation et inhibition comportementale
<input type="checkbox"/> Besoin de prévisibilité	<input type="checkbox"/> Comportements ritualisés, répétitifs ou rigides
<input type="checkbox"/> Problèmes extériorisés : <input type="checkbox"/> agressivité directe et indirecte <input type="checkbox"/> hyperactivité <input type="checkbox"/> impulsivité <input type="checkbox"/> inattention <input type="checkbox"/> opposition/provocation <input type="checkbox"/> problèmes de conduite	
<input type="checkbox"/> Problèmes intériorisés : <input type="checkbox"/> anxiété <input type="checkbox"/> dépression <input type="checkbox"/> idées suicidaires <input type="checkbox"/> retrait social	
Relation avec l'enseignant·e titulaire : <input type="checkbox"/> à améliorer <input type="checkbox"/> bonne relation <input type="checkbox"/> très bonne relation	
Relations avec les pairs : <input type="checkbox"/> conflits fréquents <input type="checkbox"/> difficulté avec le travail en équipe <input type="checkbox"/> ignoré·e <input type="checkbox"/> isolé·e <input type="checkbox"/> populaire <input type="checkbox"/> rejeté·e <input type="checkbox"/> relations adéquates	
Autre :	
Développement personnel et actualisation de soi	
(Cochez les sphères où l'élève rencontre des difficultés.)	
<input type="checkbox"/> Acceptation personnelle	<input type="checkbox"/> Attentes réalistes
<input type="checkbox"/> Autodétermination (initiatives personnelles, « empowerment »)	<input type="checkbox"/> Autonomie
<input type="checkbox"/> Connaissance de soi	<input type="checkbox"/> Compréhension personnelle
<input type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Perfectionnisme
Autre :	

3. Bilan des forces/ressources, des défis et des besoins

Forces/Ressources	Défis	Besoins
Sur le plan individuel		
Sur le plan des apprentissages		
Sur le plan socio-affectif		
Sur le plan familial		
Sur le plan scolaire		